

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
(АН ПОО «МАНО»)

КОЛЛЕДЖ

ОТЧЕТ по производственной практике

Выполнил:

студент 1 курса гр.ДО ПО-11, ДО ПО-911
специальности «Дошкольное образование»

Хорошева Галина Александровна

Проверил:

Дата защиты _____

Оценка _____

Подпись руководителя _____

Подпись студента _____

Омск, 2023

Структура отчета практики

1. Введение.....стр.3
 2. Основная часть.....стр.5
 3. Заключение.....стр.23
- Список использованных источников.....стр.25

1. Введение

Я, Хорошева Галина Александровна, студентка группы ДО ПО-11, ДО ПО-911, 1 курса, специальность 44.02.01 «Дошкольное образование», проходила практику в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №31 «Зоренька» муниципального образования город-курорт Анапа по учебной практике ПМ 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Руководитель практики от организации старший воспитатель Супрунова Любовь Викторовна.

Цель и задачи практики:

Целью **производственной (по профилю специальности)** практики является освоение вида профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

Задачи практики:

1. организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
2. организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
3. организация и проведение наблюдений за изменениями самочувствия детей во время их пребывания в образовательной организации;

4. взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

5. диагностика результатов физического воспитания и развития.

2.Основная часть

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Зоренька» муниципального образования город-курорт Анапа. Дата создания образовательного учреждения 01.08.2023г
Учредители: Управление образования города-курорта Анапа
Заведующий МАДОУ Андрикевич Наталья Степановна
Местонахождение учреждения: 353407, Краснодарский край, Анапский район, с. Сукко, ул. Советская, 109

Контактный телефон, адрес электронной почты: 88613379020, ds31@anapaedu.ru.

Содержание работы в период прохождения практики

| № | Содержание работы |
|---|---|
| 1 | Проведение утреннего приема детей Организация и проведение бесед с родителями Проведение завтрака |
| 2 | Разработка конспекта занятия с детьми младшей группы Проведение обеда Укладывание на сон детей младшей группы |
| 3 | Проведение занятия с детьми младшей группы Организация подъема и кормления детей |
| 4 | Разработка плана проведения утренней гимнастики Организация прогулки Проведение подвижных игр на улице |
| 5 | Проведение утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста Проведение процедур закаливания после дневного сна |
| 6 | Разработка конспекта занятия с детьми младшего дошкольного возраста по познавательному развитию |
| 7 | Проведение занятия с детьми младшего дошкольного возраста по |

| | познавательному развитию |
|----|--|
| 8 | Разработка плана-конспекта по проведению досугового мероприятия по физическому воспитанию с детьми среднего дошкольного возраста |
| 9 | Проведение досугового мероприятия с детьми среднего дошкольного возраста «Веселые ребята» |
| 10 | Наблюдение и анализ режимных моментов (<i>умывания, одевания, питания, сон</i>) направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья в соответствии с возрастом. |
| 11 | Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. |

1. Прием детей я проводила в группе «Ромашка», возраст детей от 1,5 до 3 лет. Дети меня знают, но я заметила, что они были удивлены, увидев меня утром у себя на группе. С родителями общалась вежливо. Если видела, что у ребенка насморк или кашель, то просила подойти до медсестры для осмотра. Старалась избегать конфликта.

Умывание. Не все дети владеют навыком умывания правильно. Поэтому я старалась оказывать помощь таким детям, помогала детям закатать рукава, включать воду.

Одевание. Дети раннего возраста требуют более пристального внимания, чем другие возрастные группы. Навык одевания и раздевания у детей раннего возраста не сформирован в полном объеме, поэтому необходимо приучать к аккуратности. Я следила за тем, как одеваются дети и помогала тем детишкам, которые испытывали трудности. Для наглядности применяла дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки», «Разложи одежду по местам», «Тепло оденем куклу», дидактическое упражнение.

Питание. Не все дети умеют пользоваться приборами. Я помогала детям держать ложку. Следила, чтобы дети не баловались, чтобы ножки были под стульчиками.

После того как дети поели, приглашала детей в туалетную комнату.

Сон. Перед сном читала детям спокойную сказку и играла в спокойные игры. Помогала детям развеваться и складывать вещи на стульчик.

1. Организация и проведение утренней гимнастики, прогулок, подвижных игр, закаливания.

Ведущей задачей утренней гимнастики в детском саду является укрепление здоровья детей. Так же утренняя гимнастика в детском саду имеет и большое воспитательное значение. Утренняя гимнастика проводится ежедневно и систематически.

Утренняя гимнастика состоит из 3 частей:

- Вводная
- Основная
- Заключительная

Вводная часть утренней гимнастики.

- построения (в колонну, в шеренгу, круг),
- строевые упражнения (повороты и полуобороты налево, направо, кругом),
- перестроения (из одной колонны в две, из двух колонн в четыре, в круг, несколько кругов, смыкания и размыкания приставными шагами в сторону),
- непродолжительная ходьба в чередовании с упражнениями, способствующими укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию осанки (ходьба на носках, с различным положением рук, ходьба с высоким подниманием коленей, на пятках, перекрестным шагом),
- бег друг за другом и в рассыпную или в сочетании с прыжками.

Основная часть утренней гимнастики.

Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
Упражнения выполняются в определенной последовательности: сначала даются упражнения для укрепления плечевого пояса и рук, которые способствуют расширению грудной клетки, хорошему выпрямлению позвоночника, развитию дыхательных мышц; затем упражнения для мышц туловища; далее следуют упражнения для развития мышц ног и укрепления свода стопы. После упражнений с большой нагрузкой следует повторить первое упражнение или аналогичное ему. Количество повторений каждого упражнения зависит от возраста детей и их физической подготовленности.

Заключительная часть утренней гимнастики.

Воспитатель использует в качестве музыкального сопровождения музыку из мультфильмов.

Утренняя гимнастика в младшей группе проходит в игровой форме, дети с интересом выполняют упражнения, воспитатель использует те упражнения, которые детям знакомы. На прогулку детей выводят подгруппами воспитатель и младший воспитатель. Деятельность детей на прогулке чередуется: спокойные игры, подвижные игры. На прогулке проводится подвижная игра. П/игра повторяется 2-3 раза в зависимости от желания детей. П/игры в возрасте 2-3 года учат детей организованности и самостоятельности. С каждым повтором игры дети играют более организованно.

Закаливающие процедуры проводятся после дневного сна ежедневно.

3. Организация и проведение одного занятия (методическая разработка).

Конспект занятия по лепке «Цыплята гуляют»

(группа смешанная от 1,5 до 3 лет)

Цель: формирование умения у детей лепить предметы, состоящий из нескольких частей, передавать некоторые характерные особенности.

Задачи:

1. Способствовать развитию умения лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей.
2. Содействовать формированию умения изображать детали (клюв) приёмом прищипывания.
3. Способствовать закреплению умения соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
4. Побуждать детей создавать коллективную композицию.

Материал: Игрушка – цыплёнок, пластилин, доски, зелёный лист картона для размещения готовых работ.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Ребята, я вас всех сегодня рада видеть! У меня для вас есть сюрприз, а какой вы узнаете, если отгадаете загадку:

Был белый дом,

Чудесный дом.

И что-то застучало в нем.

И он разбился, и оттуда

Живое выбежало чудо, —

Такое теплое, такое —

Пушистое и золотое!

Дети: Цыпленок.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы правильно отгадали загадку.

Воспитатель показывает детям игрушку цыпленка.

Воспитатель: К нам сегодня в гости пришел цыпленок! Давайте посмотрим на него и расскажем, цыпленок какой?

Предполагаемые ответы детей: желтый, пушистый, маленький,..и т.д.

Воспитатель: А что умеет делать цыпленок?

Предполагаемые ответы детей: гулять, щипать травку, пищать, искать червячков...и т.д.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите поиграть с цыпленком? Предлагаю игру «Курица и цыплята». Вы будете цыплята, а я ваша мама-курочка.

Игра «Курица и цыплята».

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать, *(дети идут вслед за воспитателем по кругу)*

А за ней ребятки, желтые цыплятки.

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко, *(грозим пальчиком)*

Лапками гребите, зернышки ищите. *(присели и гребём руками)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо играли, дружно! А вот у нашего цыпленка нет друзей? Как ему помочь?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте ему поможем и слепим для него друзей, таких же маленьких цыплят.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Посмотрите, какое у цыпленка круглое тельце и круглая голова. Давайте нарисуем пальчиком в воздухе, какой формы у цыпленка голова и тело? (Правильно, круглые. Молодцы.) А что больше, голова или туловище цыпленка? (Правильно, туловище больше. Молодцы.)

Перед тем, как начать лепить, давайте потренируем наши пальчики.

Дети выполняют пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика: “Цыплята”

Раз, два, три, четыре пять *(Соединяют пальцы обеих рук, образуя шар)*

Будем мы цыплят считать *(Ритмично сжимают и разжимают кулачки)*

Раз – цыпленок на крыльце, *(Загибают по одному пальчику на обеих руках,*

Два – еще сидит в яйце, *начиная с больших, на каждый счет)*
Три – цыпленок самый смелый,
А четыре – самый белый,
Пятый - маленький цыпленок, *(загнув мизинец, прижимают кулачки друг к другу)*
Кушать захотел спросонок.

Воспитатель: Наши пальчики размялись и готовы к работе.

Для этого разделим пластилин на два куска, один должен быть больше, а другой меньше, вот так. (Показывает). Возьмем большой кусок пластилина и скатаем шар. (Воспитатель делает и поясняет свои движения). Кладем пластилин между ладонями и круговыми движениями скатываем круглый, ровный, гладкий шарик. Вот такой красивый получился шар! А теперь нужно из маленького куска пластилина скатать шарик поменьше – это будет голова цыпленка. После этого маленький шарик положим на большой и немного прижмем его, только не сильно, чтобы не сломать шарики. Вот и получился цыпленок, осталось только прищипнуть клюв. Это делается так.

Указательный и большой пальцы прикладываю к голове цыпленка и прищипываю пластилин. Клюв у цыпленка маленький и острый.

Дети лепят из пластилина цыплят. Воспитатель оказывает необходимую помощь.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как много цыплят получилось! Давайте отнесем их к нашему цыпленку на полянку, чтобы они побегали по зеленой травке, подружились.

Воспитатель: Ребята, кого мы сегодня лепили? Что вам запомнилось? Что понравилось?

Ответы детей.

4.Проведение досугового мероприятия по физическому воспитанию и развитию.

Спортивный праздник для детей 2-3 лет «Мы здоровые ребятки: и зайчишки, и бельчатки»

Цель: приобщение детей к спорту и развитие у них стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

- формировать здоровый образ жизни;
- способствовать накоплению социального опыта доброжелательных взаимоотношений;
- воспитывать интерес к игре.

Оборудование: гимнастические обручи по количеству детей, детские маты с изображением ладошек и стоп, дуги, бубен, 2 корзины, разноцветные мячики, резиновая игрушка-белка, резиновая игрушка-зайка.

Ход развлечения

Воспитатель 1 : Мы пришли в спортивный лес,
Здесь полным полно чудес.

Сейчас все наши мальчики превратятся в зайчиков.

А все наши девочки превратятся в белочек.

Мальчикам и девочкам на шею одеваются жетоны с соответствующей картинкой, таким образом ребята делятся на две команды.

Воспитатель 2 : Чтоб здоровым быть и крепким,
Спортом занимайтесь, детки!

Прыгай, бегай и играй,

Никогда не унывай!

Воспитатель 1: Будем с вами заниматься и здоровья набираться?

Дети: Да!

Воспитатель 2: Прежде чем начать заниматься, нужно сделать зарядку.

Готовы?

Дети: Да!

Ребята встают в круг вместе с воспитателями, выполняют упражнения с ускорением под музыкальное сопровождение "Мы сейчас поднимем ручки".

Воспитатель 1: Мы размялись и теперь готовы преодолевать препятствия. Вам, Белочки и Зайчики, часто приходится бегать по лесу, перепрыгивать через сугробы, пролезать под корягами.

Воспитатель 2: Вот мы сейчас и посмотрим, как хорошо это у вас получается.

"Полоса препятствий" состоит из двух дорожек, на которых изображение ручек и ножек (по одной нужно бежать ножками, наступая на следы; по другой ползти на четвереньках, попадая на отпечатки ладошек и коленок), и дуг, под которыми нужно проползти. Малыши проходят испытание под весёлую музыку.

Воспитатель 1: Вы, ребятки, молодцы! Все препятствия преодолели. Но ведь здоровье это не только спорт, но и правильное питание.

Воспитатель 2: Зверюшки всегда делают себе запасы на зиму. Давайте посмотрим, в чьих кладовочках больше припасено.

Воспитатель 1: Девочки несут припасы Белочке в розовую корзинку, мальчики для Зайчика в голубую.

Игра-эстафета с мячиками. В большой корзине разноцветные мячики, дети по команде относят их в две корзинки. Девочки несут припасы в розовую корзинку белочке, а мальчики в голубую корзинку зайчику. Во время игры звучит весёлый народный наигрыш.

Воспитатель 2: Видим, что и зайчики, и белочки к зиме подготовились, запасы полезной еды у всех хорошие.

Воспитатель 1: А вот умеют ли наши белочки и зайчики от врагов спастись? Кто может съесть зайчиков и белочек, ребята?

Дети: Волк, лиса.

Воспитатель 2: Правильно. Чтобы вас не поймали волк и лиса, нужно прятаться в свой домик. Поиграем?

Дети: Да!

Воспитатель 1: Буду в бубен я играть -

Выходите погулять.

Если бубен замолчит ,

Каждый в домик поспешит.

Игра с бубном. По всему периметру зала раскладываются разноцветные гимнастические обручи (домики зверюшек). Когда звучит бубен ребята произвольно бегают по залу, когда тот замолкает, они должны вернуться в свой "домик".

Воспитатель 2: Какие вы, ребята, молодцы! Никто страшному зверю в лапы не попал!

Воспитатель 1: Вот какие у нас детки сильные, здоровые, ко всему готовые!

Воспитатель 2: Сегодня ребятки - лесные зверятки - заслужили награду, это очень вкусное и полезное угощение: вот такая морковка большая!

Воспитатель 1: А морковь - то не простая,

И внутри - то не пустая,

И стучит там и гремит.

Посмотрите, что там лежит?

Вот так чудо! Вот так клад!

Здесь конфеты для ребят!

Мальши получают сладкие подарки.

5. Планирование и последовательное осуществление работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей.

Мною были изучены требования программы к формированию у старших дошкольников культурно-гигиенических навыков и проведя наблюдение за 5 детьми группы в течение дня, отметила особенности сформированности культурно-гигиенических навыков и занесла их в таблицу

Ф.И. ребенка

Культурно-гигиенические навыки

Уровень сформированности
культурно-гигиенических навыков

Высокий Средний Низкий

| | | |
|----------|--|---|
| Абрамова | Следит за чистотой тела, умеет мыть | + |
| Ксения | руки, лицо, без напоминания полощет рот после еды. Просит своевременно сменить носовой платок, приводит в порядок волосы. Совершенствует | + |

помощью напоминаний накрывает на стол, когда дежурит.

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| Писклова | Следит за чистотой тела, | + | + |
| Веста | недостаточно. Часто приходится напоминать. использовать носовой платок, привести в порядок волосы. | + | + |
| | Медленно одевается и быстро раздевается, не правильно и неаккуратно складывает одежду, ставит обувь. Ест неаккуратно, неумело пользуется вилок. Мешает товарищам. Не соблюдает чистоту и порядок в группе. Обязанности дежурного выполняет под строгим контролем воспитателя. | | |
| Богданова | Не следит за чистотой тела, не умеет | + | + |
| Вика | мыть ноги, не владеет навыками чистки зубов. Быстро одевается и раздевается, правильно. Ест аккуратно, умело пользуясь столовыми приборами. Мешает товарищам Не соблюдает чистоту и порядок в группе. Не выполняет обязанности дежурного. | + | + |
| Талалаев | Следит за чистотой тела, | + | + |
| Иван | недостаточно. Часто приходится напоминать. использовать носовой платок, привести в порядок волосы. | + | |

Медленно одевается и быстро раздевается, не правильно и неаккуратно складывает одежду, ставит обувь. Ест неаккуратно, неумело пользуется вилок. Мешает товарищам. Не соблюдает чистоту и порядок в группе. Обязанности дежурного выполняет под строгим контролем воспитателя.

Планирование КГ Н в младшей группе «Цветик-семицветик»

| Месяц | Режимные процессы | Игровые ситуации |
|-----------------|---|---|
| Сентябрь | Закреплять умение садиться на стул. | « Где наш стульчик? », «Накормим зайку», «Посади Катю на стульчик», «В гости к бабушке». |
| Октябрь | Учить самостоятельно пить из чашки Учить самостоятельно есть густую пищу ложкой. Учить самостоятельно есть густую пищу ложкой | «Напои мишку чаем», «В гости к зайке», «Угости Машу компотом». «Черпание ложкой зерен», «Накорми зверюшек», «Свари кашку». Посади зайку на стульчик», «Кукла обедает», «Построим мишке стульчик», |
| Ноябрь | Учить пользоваться полотенцем. Продолжать | Умой Кате личико», «Искупаем Ваню», « Ай-да ручки». |

| | | |
|----------------|--|---|
| | <p>учить детей самостоятельно есть разнообразную пищу ложкой. Закреплять умение самостоятельно пить из чашки Учить аккуратно есть разнообразную пищу..</p> | <p>«Переложи ложкой бусинки», «Накормим Машу обедом», «У кого салфеточка чистая?».</p> |
| декабрь | <p>Учить пользоваться носовым платком. Учить детей частично раздеваться с небольшой помощью взрослого. Продолжать развивать умение пользоваться полотенцем, водой и мылом.</p> | <p>Зайка простыл», «Найди платочек», «Посмотрись в зеркальце», «Вытри мишке носик». «Раздень и уложи Машу спать», «Сними носочки», «Помоги Кате снять сандалии».</p> |
| январь | <p>Продолжать развивать умение пользоваться полотенцем, водой и мылом. Учить пользоваться салфеткой после еды</p> | <p>«Котенок умывается», «Мы умеет чисто мыться», « Искупаем Катю». «Чистый носик», «Волшебный платочек», «Посмотрись в зеркальце», «Вытри зайке носик». «Вытри Кате ротик», «Где салфеточка», «Посмотрись в зеркальце».</p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| февраль | Учить пользоваться салфеткой после еды. Продолжать учить детей частично раздеваться с небольшой помощью взрослого. | «Поставь стульчик на место», «Чей стульчик?». «Раздень и уложи Машу спать», «Сними носочки», «Помоги Кате снять сандалии». |
| март | Продолжать учить детей частично раздеваться с небольшой помощью взрослого. Продолжать прививать потребность пользоваться носовым платком и салфеткой | «Куклы хотят спать», «Повесь носочки на стульчик», «Сними сандалики». «Одень мишку», «Кукла Ляля проснулась». |
| апрель | Продолжать учить детей частично раздеваться с небольшой помощью взрослого. Продолжать воспитывать потребность в опрятности, умение пользоваться предметами с их назначением | Помоги куклам раздеться», «Повесь колготки на стульчик», «Сними юбочку, шортики». «Что этим делают?», «Вытри рот салфеткой», «Посмотрись в зеркальце». |
| май | Воспитывать привычку вешать свою одежду на стульчик. Продолжать учить детей частично | «Помоги Полине раздеться», «Повесь одежду на стульчик», «Вот какие мы большие!». Для чего это?», «Кто чистюлька?». |

раздеваться с небольшой помощью взрослого. «Посмотрись в зеркальце».

Продолжать воспитывать

потребность в опрятности,

умение пользоваться

предметами с их

назначением

6. Наблюдение за изменениями в самочувствии детей, взаимодействие с медицинским персоналом.

Взаимодействие воспитателя с медицинским работником образовательного учреждения строится на принципах сотрудничества. Педагоги и медицинский работник осуществляют работу в следующих направлениях:

- контроль санитарного состояния помещений и участка детского сада;
- соблюдение санитарного режима по назначению врача, организацию мероприятия по закаливанию детей;
- обеспечение организаций оздоровительных мероприятий, соблюдение режима дня, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок детей;
- учет отсутствующих по болезни, изоляция заболевших детей;
- производится совместный ежедневный утренний прием детей;
- участие в педагогических советах, посвященных проблеме физического развития и здоровья детей;
- санитарно-просветительская работа родителей;
- соблюдением графика получения пищи группой;
- ведение табелей на питание детей по группе;

**Организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья
детей**

| № п/п | Мероприятия | Срок |
|-------|---|------------------------------|
| 1 | Разработать и постоянно осуществлять комплекс мер, направленных на улучшение здоровья детей. | постоянно |
| 2 | Осуществлять наблюдения за физическим развитием детей дошкольного возраста | постоянно |
| 3 | Медицинский осмотр детей | по графику |
| 4 | Разработать цикл методических рекомендаций для педагогического персонала по проблемам здоровья детей. | 1 раз в квартал |
| 5 | <p>Упорядочить и улучшить работу с родителями по проблеме сохранения и укрепления физического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анкетирование; -общие родительские собрания; -информация для родителей по оздоровлению и профилактике детей в МДОУ; -письменные рекомендации для домашнего оздоровления «Рецепты здоровья»; -сообщение родителям результатов обследования врачом и о прививках | 1 раз в квартал каждого года |
| 6 | Контроль за выполнением оздоровительных мероприятий | постоянно |

Заключение. Производственная практика проходила в МАДОУ детский сад №31 «Зоренька». поселка Сукко, Анапского района .В период с 21.03.2023 по 05.04.2023г. В результате практики я овладела практическим опытом планирования режимных процессов, навыком организации образовательной деятельности, овладела методами работы с детьми, планом проведения физкультурного досуга. Во время планирования учитывала возрастные особенности группы, навыки и умения детей. В ходе прохождения практики мною выполнены следующие мероприятия: проведение лепки, физкультурного досуга, приемом детей, закрепила способы формирования у детей КГН. При организации и проведении бесед загадывала детям загадки, использовала художественное слово, проводила пальчиковую гимнастику, показывала детям мультфильмы и презентации. Дети были активны и заинтересованы. Так же использовала вопросы, добивалась от детей ответов полными предложениями. Старалась, чтобы это способствовало эффективности проведения беседы. Во время мероприятий старалась выполнить все программные задачи. В ходе проведения гимнастики после сна давала четкие указания на выполнение упражнений. Испытывала трудности в учете дозировке и в интонировании голоса. При проведении физкультурного занятия все упражнения знала, давала чёткие указания, следила за правильностью выполнения движений. Следует следить за дозировкой при выполнении упражнений. Нужно стараться видеть всех детей и больше давать индивидуальных указаний.. В самостоятельной деятельности принимала активное участие в предложенных играх детьми, была доброжелательна и заинтересована. Дети были заинтересованы, с большой радостью принимали участия в играх. За время практики мне хватило времени на то чтобы выполнить все задания. На мой взгляд, воспитатель выполняет главную роль во всестороннем развитии ребенка. От воспитателя зависит многое. Чем больше он будет уделять ребенку

внимания, тем более развитым будет ребенок. Если воспитатель стремится дать детям знания, эмоционально излагает новый материал, то с уверенностью можно сказать, что успех будет достигнут.

Список использованных источников

1. Аксарина .Н.М. Воспитание детей раннего возраста. - М., 1977.

2. Абросимова. Л. И., Юрко Г. П. Физическое воспитание детей.- М, 1989г. .
3. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. - М.: Айрис-Пресс, 2008.
4. Галанов. А. С. «Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет», Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей .- 3-е изд., испр. и доп. .- М. : АРКТИ, 2006.г
5. Голубева.Л.Г. Проблемы физического воспитания детей раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе. С. 18 - 30.
6. Дыбина О.В., Еник О.А., Пенькова Л.А. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
7. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Хухлаева. Г. В. Занятия по физической культуре с детьми 2 - 4 лет в малокомплектном детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1992. - 192 с.: ил.
9. Физические занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни Литвинова.М.Ф. Москва 2005г.
- 10.От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 368 с.

