

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

ОТЧЕТ

По производственной практике №1

Производственной практике в профильных организациях

Усцова Анна Андреевна

(Ф.И.О. обучающегося)

37.03.01 Психология. Консультативная психология

(направление подготовки (специальность), направленность (профиль))

Место прохождения
практики

КОГКУ ЦЗН Слободского района

(наименование организации, структурного подразделения организации)

Итоговая оценка:

Руководитель

практики от

университета

24.04.2023

(дата)

(подпись)

Ивutiна Е.П.

(Ф.И.О.)

Киров, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ..	5
1.1 Структурно-функциональная характеристика учреждений и их сравнение.....	5
1.2 Результаты участия в процессе ассистирования психологу в его работе.....	21
1.3 Проведение комплексного диагностического обследования респондентов, количественная и качественная обработка данных, разработка рекомендаций.....	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	38
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	39
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	40

ВВЕДЕНИЕ

Целью учебной практики является первоначальная ориентация обучающихся в будущей профессиональной деятельности, ориентировка в информационном пространстве профессиональных знаний, реализация возможности осмысления будущей профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики:

- ознакомление со структурой организации и функциональными обязанностями психолога;
- использование информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;
- организация и проведение психодиагностического обследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов;
- применение математико-статистических методов для обработки эмпирических данных и их интерпретации;
- выявление специфики психического функционирования человека с учетом возраста, факторов риска, гендерных, этнических и профессиональных особенностей;
- проведение психологического исследования, включающего психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику развития познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Консультативная психология шифр и значение компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

- ОПК - 1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- ПК- 2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- ПК- 4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

База практики – МОАУ «Гимназия имени Грина», г. Киров

Сроки прохождения практики – с 28.03.2022 по 24.04.2022

Руководитель практики от профильной организации – Перешеина Елена Дмитриевна

Руководитель практики от университета – Ивутина Елена Петровна.

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

1.1 Структурно-функциональная характеристика учреждений и их сравнение

Первая организация, о которой сейчас пройдет речь, называется: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «гимназия имени Александра Грина» г. Кирова, в которой и проходила учебная практика.

Дата создания ОО: 21 января 1980 года.

Учредитель: администрация города Кирова.

Адрес: г. Киров, ул. Физкультурников, д 15

Официальный сайт: <http://www.gymn-green.ru/>

Уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Формы работы: индивидуальные и групповые

Язык обучения: русский

Структурных подразделений нет.

График работы: Будни: 08:00 — 19:30, суббота: 08:00 — 13:40, воскресенье: выходной

Гимназия осуществляет свою уставную деятельность путём выполнения работ и оказания услуг в сфере образования в соответствии с муниципальным заданием, утвержденным Учредителем.

Основным предметом (видом) деятельности Гимназии является осуществляемая на основании лицензии образовательная деятельность в соответствии с целями, ради достижения которых Гимназия создана.

Основной целью деятельности Гимназии является образовательная деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

Гимназия вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, реализация которых не является основной целью ее деятельности.

Основными задачами Гимназии являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- предоставление возможности дополнительного (углубленного) изучения отдельных предметов, профильного обучения, дополнительного образования;

В своей деятельности Гимназия руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области», другими федеральными законами, законами Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, Уставом Кировской области, постановлениями

Правительства Кировской области, решениями Кировской городской Думы, Уставом муниципального образования «Город Киров», постановлениями администрации города Кирова, иными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти Кировской области, органов местного самоуправления муниципального образования «Город Киров», приказами департамента образования администрации города Кирова, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также настоящим Уставом, муниципальным заданием и локальными актами Гимназии.

Психологическая служба Гимназии внутри организации осуществляет взаимодействие с методическими кафедрами учителей начальных классов, кафедрой гуманитарных наук, кафедрой естественных наук, кафедрой иностранных языков, кафедрой точных наук. Педагоги-психологи Гимназии входят в состав Психолого-педагогического консилиума (ППк), осуществляя экспертную деятельность.

Вне организации Психологическая служба Гимназии взаимодействует с методическими службами г. Кирова и Кировской области – МКОУ ДПО ЦПКРО (Центр повышения квалификации и ресурсного обеспечения муниципальной системы образования) г. Кирова – педагоги-психологи Гимназии входят в состав Совета кабинета педагогов-психологов г. Кирова; КОГОАУ ИРО (Институт развития образования) Кировской области - педагоги-психологи входят в состав Областного методического объединения педагогов-психологов Единой региональной методической службы Кировской области.

Психологическая служба взаимодействует с Вятским государственным университетом по вопросам организации практики студентов Педагогического института Факультета педагогики и психологии по различным направлениям подготовки.

Основные функции организации (Публичный доклад и Устав).

Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, предоставление возможности дополнительного (углубленного) изучения отдельных предметов, профильного обучения, дополнительного образования.

Для реализации основных целей и задач Гимназия имеет право:

- разрабатывать и принимать правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты;

- осуществлять материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

- предоставлять учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;

- устанавливать штатное расписание;

- принимать на работу работников, заключать с ними и расторгать трудовые договоры, распределять должностные обязанности, создавать условия и организовывать дополнительное профессиональное образование работников;

- разрабатывать и утверждать образовательные программы Гимназии;
- разрабатывать и утверждать по согласованию с учредителем программы развития Гимназии;
- вести прием обучающихся в Гимназию;
- определять список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации Гимназией имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации Гимназией указанных образовательных программ;
- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения;
- вести индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранить в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- использовать и совершенствовать методы обучения и воспитания, образовательные технологии, электронное обучение;
- проводить самообследование, обеспечивать функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- создавать необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;
- организовывать социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- создавать условия для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

- приобретать или изготавливать бланки документов об образовании;

- устанавливать требования к одежде обучающихся, если иное не установлено законодательством Российской Федерации или законодательством субъектов Российской Федерации;

- содействовать деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Гимназии и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

- организовывать научно-методическую работу, в том числе организовывать и проводить научные и методические конференции, семинары;

- вести консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную не противоречащую целям создания Гимназии деятельность, в том числе осуществлять организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;

- обеспечивать создание и ведение официального сайта Гимназии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Образовательные программы начального общего образования,

основного общего образования и среднего общего образования, реализуемые в Гимназии, являются преемственными.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

Для выполнения возложенных на него функций психолог организации обязан:

I. Должностные обязанности:

1.1. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения.

1.2. Способствует гармонизации социальной сферы школы и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

1.3. Формирует психологическую культуру обучающегося (воспитанников), педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих).

1.4. Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.

1.5. Осуществляет психолого-педагогическую работу с учащимися 1-4 классов, их родителями, педагогическим коллективом.

1.6. Совместно с участниками образовательных отношений обеспечивает психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

1.7. Принимаем участие в научно-методической работе гимназии по тематическим направлениям в рамках проектов.

1.8. Осуществляется сотрудничество с психологическими центрами и высшими учебными заведениями.

1.9. Принимает участие в работе педагогического совета школы.

1.10. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.11. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.

1.12. Проходит периодические бесплатные медицинские обследования.

1.13. Соблюдает этические нормы поведения в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.

1.14. Принимает участие в работе Совета профилактики отклоняющегося поведения и ПМПконсилиума.

1.15. Оказывает помощь учителям в подготовке материалов на психолого-медико – педагогическую комиссию и проводит разъяснительную работу с родителями учащихся.

2.1. Ведет работу по оформлению и оснащению кабинета психолога, несет ответственность за сохранность документации.

2.2. Ведет работы по оформлению, оснащению сенсорной комнаты, несет материальную ответственность за сохранность оборудования сенсорной комнаты.

3. Ведет документацию по установленной форме и использует ее исключительно в целях профессиональной деятельности.

4. Организует и проводит семинары, выставки, беседы, экскурсии по своему направлению работы.

Основные направления работы и функции психологов в организации.

Основные направления работы:

Диагностическая работа – выявление особенностей психического развития учащихся, сформированности личностных и метапредметных результатов, а так же социально-психологического статуса учащегося.

Результаты диагностической работы позволяют определить направления коррекционно-развивающей и профилактической работы, а так же актуальные вопросы социально-психологического просвещения всех участников образовательных отношений.

Профилактическая работа - предупреждение дезадаптации учащихся, обеспечение преемственности содержания и форм организации

образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ на всех ступенях обучения.

Социально-психологическое консультирование – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в вопросах развития, воспитания и обучения.

Коррекционно-развивающая работа – активное воздействие на процесс формирования познавательной и личностной сфер учащегося.

Осуществляется совместно со всеми участниками образовательных отношений.

Просветительная работа - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

Экспертная работа включает в себя диагностику особенностей учащихся, имеющих трудности в освоении ООП и социальной адаптации и подготовку психологического заключения для направления на ПМПК.

Организационно-методическая работа

Участие в проектах Программы развития Гимназии, реализации проектов ООП НОО Гимназии

Рабочие места психологов.

Рабочий кабинет: 9 квадратных метров, рядом с входом 3 шкафа (содержат документы, методики, архивы, книги), у окна два рабочих стола, стулья, компьютер.

Сенсорная комната: составляет площадь 58,2 кв. м., имеет 3 окна, пол покрыт ковром, комната оснащена различным оборудованием – это 2 воздушно-пузырьковые колонны, сухой бассейн, 10 кресел-груш, 2 дивана, 9 массажных мечей и другое.

Для проведения образовательной деятельности с детьми имеется современный оборудованный кабинет педагога-психолога. В наличии мультимедийное оборудование, принтер, шкафы для хранения методической литературы и документов, столы и стулья для детей и специалиста, детское кресло. Кабинет психолога оснащен нормативно-правой и организационно-методической документацией, регламентирующей работу психолога, а также специальная документация (карты развития детей; протоколы обследований; заключения и др.).

Рабочий график педагога-психолога Перешеиной Е.Д.

на 2021-2022 учебный год

День недели	Время
Понедельник	8.00-16.00
	Обед 11.00-12.00 (1 час)
	7 часов
Вторник	8.00-16.00
	Обед 13.00-14.00 (1 час)
	7 часов
Среда	8.00-16.00
	Обед 13.00-14.00 (1 час)
	7 часов
Четверг	Методический день
	8.00-14.00
	6 часов
Пятница	8.00-16.00
	Обед 11.00-12.00
	7 часов
Суббота (1-я, 3-я суббота месяца)	8.00-12.00 4 часа (2 ч. на одной неделе)

Итого: 36 час в неделю

Вторым отделением является отделение срочного социального обслуживания

Дата создания ОО: 21 января 1980 года.

Учредитель: администрация города Кирова.

Адрес: г. Киров, ул. Физкультурников, д 15

Официальный сайт: <http://www.gymn-green.ru/>

Уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Формы работы: индивидуальные и групповые

Язык обучения: русский

Структурных подразделений нет.

График работы: Будни: 08:00 — 19:30, суббота: 08:00 — 13:40, воскресенье: выходной

Таким образом, в данной организации психолог задействован в разнообразных сферах деятельности, направленных на увеличение психологического благополучия детей и их родителей.

Вторая организация носит название: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57 «Святки»» города Кирова.

МКДОУ «Детский сад №57 «Святки» открыт в 1956 году.

Учредитель: муниципальное образование «Город Киров». Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования «Город Киров» осуществляет администрация города Кирова.

Адрес: 610000, Киров, ул. Воровского, 39

Факс: (8332) 67-69-91

Email: inbox@admkirov.ru

Сайт: <http://www.admkirov.ru/>

Представительств и филиалов МКДОУ №57 «Святки» (в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации) не имеет.

Место нахождения МКДОУ № 57 «Святки» и место осуществления образовательной деятельности: 610027, г. Киров, ул. Карла Маркса 124 а (1 корпус), ул Красноармейская 42/3 (2 корпус).

Режим и график работы учреждения: ежедневно с 7:00 до 19:00

Длительность пребывания детей в образовательной организации — 12 часов. Рабочая неделя – пятидневная. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефон: (8332) 67-02-72/37-62-91

Факс: (8332) 67-02-72

E-mail: dou57@kirovedu.ru

Сайт: <https://dou57.kirovedu.ru/>

Заведующая — Алалыкина Лада Геннадьевна

Адрес: 610027, г. Киров, ул. Карла Маркса 124 а (1 корпус), ул Красноармейская 42/3 (2 корпус)

Телефон: (8332) 67-02-72, 37-62-91

Факс: (8332) 67-02-72

E-mail: dou57@kirovedu.ru.

Структурных подразделений не имеется.

Основной целью деятельности МКДОУ №57 является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Во время образовательного процесса основными задачами МКДОУ являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Также детский сад оказывает платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

Организация деятельности МКДОУ

Уровень образования — дошкольное образование

Форма обучения — дневная

Нормативный срок обучения — 4 года

Язык, на котором осуществляется обучение — русский;

Деятельность МКДОУ строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Прием детей в МКДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Детский сад разрабатывает и утверждает годовой календарный учебный график. На сайте организации доступна информация о методических и иных документах, например:

- Основная образовательная программа
- Описание образовательной программы;
- Учебный план на 2021-2022 год;
- Годовой календарный учебный график на 2021-2022 год;
- Годовой план на 2021-22 учебный год;
- Рабочая программа воспитания;
- Календарный график воспитательной программы;

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №57 «Святки» города Кирова (краткая) ;
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №57 «Святки» города Кирова (полная);
- Презентация образовательной программы.

МКДОУ устанавливает максимальный объем образовательной нагрузки для детей во время образовательной деятельности, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

В процессе образовательной деятельности детьми участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

План работы педагога-психолога МКДОУ №57 «Святки» на 2021-2022 учебный год

Цель работы – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Задачи работы:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности,

реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем, в том числе в период адаптации к дошкольному учреждению и при подготовке детей к обучению в школе.

4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей, повышение их психолого-педагогической компетенции через различные формы психопрофилактики и просвещения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционная и развивающая работа;
- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическое консультирование;
- организационно-методическая и экспертная работа.

Таким образом, в данной организации психолог задействован в разнообразных сферах деятельности, направленных на увеличение психологического благополучия детей и их родителей.

Сравнительная характеристика центров

Таблица 2 – сравнительная характеристика.

План сравнения	МКДОУ «Детский сад №57 «Святки»	МОАУ «Гимназия имени Александра Грина»
Государственное/ частное учреждение	Государственное	Государственное
Режим работы	Ежедневно с 7:00 до 19:00	Будни: 08:00 — 19:30, суббота: 08:00 — 13:40, воскресенье: выходной
Образовательное учреждение	Дошкольное	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Цель центра	Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов.	Педагогическая и социальная помощь семье в воспитании, развитии и обучении детей, подростков, в том числе, с особыми потребностями.
Отделения центра	Нет	Нет
Индивидуальные и групповые работы с клиентами	Да	Да
Возраст клиентов	Все возрасты (Начиная от 3х. лет)	Все возрасты (Начиная от 7и лет)

Таким образом, подводя итог выше сказанному, можно увидеть, что данные центры отличаются друг от друга, но и имеют сходства, все центры работают на оказание психологической помощи гражданам.

1.2 Результаты участия в процессе ассистирования психологу в его работе.

Работа психолога в различных организациях представляет собой разные направления деятельности, такие как:

- 1) прикладная психодиагностика:
 - психодиагностика при приеме на работу: ее цель - определить степень способности кандидата соответствовать требованиям трудовой деятельности (в зависимости от участка работы);
 - периодическая психодиагностика нацелена на помощь работникам в личностном росте и в сохранении психического здоровья [3];
- 2) психокоррекционная и развивающая работа: цель ее состоит в формировании психолого-педагогическими методами условий для успешного процесса социальной адаптации клиентов, предотвращения развития девиантного поведения, а также для предупреждения невротических и психотических расстройств у лиц группы риска, в повышении психологической толерантности к психотравмирующим факторам в различных стрессовых ситуациях, улучшении социально-психологического климата в семье, коллективе, иных объединениях [2];
- 3) психологическое просвещение – цель ее в устранении дефицита психологических знаний, умений и навыков, необходимых клиентам, причем не только руководителям (менеджерам), другим категориям

персонала, но и тем людям, которые обустроивают свою жизнь в других ее измерениях,— пенсионерам, школьникам и пр. [2];

4) психологическое консультирование — является краткосрочным по времени и направлено на достижение клиентами их жизненных актуальных целей [1];

5) социально-диспетчерская деятельность — заключается в переадресовке сотрудника к другим специалистам в том случае, когда он не в состоянии оказать необходимую помощь [3];

6) психологическая профилактика — это деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии человека и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Так же в Центре социально-психологической помощи психологи осуществляют различные направления деятельности, такие как:

Педагогическая и психологическая диагностика, которая подразумевает:

- изучение индивидуальных психологических особенностей детей и взрослых;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению, профессиональная диагностика;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли в коллективе (учащихся, студентов, работающих);

- психолого-педагогическая экспертиза в ситуации развода родителей.

Психологическая профилактика (поддержка):

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, гармонизации межличностных отношений, семейных отношений;
- предупреждение возможных девиаций поведения детей и подростков;
- оказание психологической помощи и поддержки социальных работников состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- оказание психологической поддержки семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическая коррекция:

- оказание психологической помощи и поддержки детям, подросткам, студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие общих познавательных процессов учащихся - индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов, в том числе, связанных с мотивационной сферой личности;
- содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление коррекции асоциального поведения.

Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;

- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов;
- консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, родителей;
- проведение родительских собраний, встреч, мероприятий.

Таким образом, в данном центре психологи выполняют разнонаправленную деятельность, которая направлена на оказание помощи и поддержку клиентов, которые обращаются в данный центр.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в нашей стране уменьшилось число психологических занятий, на которые студенты могли бы присутствовать вместе с психологом и его клиентами, но руководитель центра, психологи и педагоги смогли провести для нас ряд различных мероприятий, благодаря которым мы прошли учебную практику:

В период с 28.03.2022 по 20.04.22 в рамках учебной практики №1 на базе МОАУ «Гимназия имени Александра Грина», г.Киров мы участвовали в процессе ассистирования психологу центра в его работе и знакомились с практическими аспектами работы психолога.

30.03.22.

- Знакомство с организацией. Инструктаж по технике безопасности, знакомство с должностными инструкциями педагогов-психологов Психологической службы. Получение индивидуального задания.

Знакомство с направлениями деятельности педагогов-психологов в Гимназии

- Анализ документации педагогов-психологов Гимназии. Работа с сайтом Гимназии

04.04.22

- Обработка результатов методик, полученных в ходе комплексного обследования обучающихся
- Написание психологического заключения по результатам комплексного психолого-педагогического обследования
- Подбор материала для составления конспекта развивающего занятия для обучающихся

11.04.22

- Составление и анализ конспекта развивающего занятия
- Обработка диагностических методик, направленных на изучение личностных и метапредметных результатов (мотивация, гражданская идентичность, региональная идентичность)
- Помощь в проведении школьной диагностики (по методике Р. Кеттелла), внесение результатов

18.04.22

Подведение итогов практики.

В рамках учебной практики была проведена психолого-педагогическая диагностика учащегося, обработка данных и составлена характеристика ученика. Использовались методики:

- «Объём внимания» (по Шульте). Методика заимствована из психологии труда (так называемые таблицы Шульте), но имеет большое применение в области патологии. Данная методика может быть использована для исследования

психического темпа, точнее, для выявления скорости ориентировочно-поисковых движений взора, для исследования объема внимания (к зрительным раздражителям), свойств распределения и переключения внимания.

- «Тип памяти»,

- «Исключение лишнего»,

- методика диагностики личностной тревожности А.М. Прихожан. Диагностика проходила в заочной форме, по материалам обследования, предоставленных психологом гимназии. По результатам диагностики, было произведено заключение (Приложение 1).

Также в процессе ассистирования психологу, нами был разработано развивающее занятие для обучающихся. Где мы подняли актуальную тему, исследовали её, провели анализ и составили комплекс упражнений.

Организация психологической службы

Психологическое консультирование может иметь место везде, где психолог-практик взаимодействует с клиентами или пациентами и их родными:

- психологические службы психиатрических, психоневрологических клиник, психиатрических районных диспансеров, наркологических диспансеров, психологические консультации при некоторых научных медицинских учреждениях;

- психолого - медико - педагогические комиссии.

- школьные психологические службы, ведущие психологическое консультирование родителей и их детей, учителей и воспитателей школ и др. учебных и воспитательных учреждений;

- семейные психологические консультации при самых разных ведомствах и частные и др;

В работе всех видов психологических служб есть свои особенности и нюансы, связанные с конкретными задачами, стоящими перед этими службами. [4]

Особенности пространственно-временной организации психологической службы

Психологическая служба может эффективно действовать на своей территории, если она открыта, то есть понятна и доступна для будущих клиентов. Важно, чтобы она была способна вносить свой собственный, специфический вклад в изменение их жизни, а условия ее функционирования были адекватны тем целям и программам, которые определены нормативно. Кроме того, она должна быть пространственно и временно организованной.

Дирекция центра в соответствии с предусмотренным штатным расписанием подбирает профессиональный, работоспособный коллектив специалистов, возглавляемый заведующим отделением.

Заведующий обязательно должен быть опытным психологом-практиком, сочетающим в себе навыки длительной семейной психотерапии и консультирования с теоретической психологической подготовкой.

В отделении должны работать не менее двух психологов-консультантов разной специализации, например, по вопросам детской возрастной психологии и семейного воспитания и по вопросам межличностных взаимоотношений в семье, или по вопросам работы с пожилыми людьми и инвалидами и по вопросам межличностных взаимоотношений в семье. Эти специалисты должны иметь дипломы психологов и специальную подготовку в области теории и практики психологического консультирования, включая работу под руководством супервизора, то есть более опытного консультанта. Необходимы также специалист по социальной работе и по возможности социальный педагог

и дефектолог в детской консультации и врач–невропатолог или психиатр в геронтопсихологической консультации и т.д. [2]

Оборудование помещений для оказания психологической помощи

Для консультирования должна быть отведена комната, где, кроме кресел и журнального столика, нет ничего лишнего. Консультант не должен сидеть за письменным столом, а клиента усаживать напротив. Очень важно проявить к нему уважение, подчеркнуть равенство позиций, исключить ситуацию "начальник-подчиненный". Добровольность, анонимность обращения, большая значимость для клиента обсуждаемой проблемы должны исключать всякое неравенство, упреки, морализирование и даже четкие формулировки рекомендательного характера.

При работе с клиентом идеальным считается расположение напротив друг друга и чуть наискосок, чтобы каждый мог видеть лицо собеседника и при желании отвести глаза в сторону без особого напряжения. При работе с группой клиентов лучше всего расположить всех по кругу, что позволяет концентрировать психотерапевтические воздействия не на одном, а на всех членах семьи.

Круг символизирует отсутствие острых углов во взаимоотношениях. Он - без начала и конца. Он уравнивает в позициях не только психолога и клиента, но и членов семьи, детей и родителей. Еще один смысл круга - круговая причинность семейных проблем, когда стиль общения, характер взаимодействия, с одной стороны, и личностные особенности членов семьи - с другой, образуют замкнутый, постоянно воспроизводящийся, гомеостатический цикл (круг). Если такой циклический процесс имеет аномальный характер, центрация психотерапевтических воздействий на одном, а не на всех членах семьи не дает нужного эффекта, и именно поэтому необходимо привлекать всех равноправно взаимодействующих лиц. [3]

Обеспечение доступности психологической помощи

В нашей стране необходимо не только оповещать об открытии или о работе психологической службы, но и подробно разъяснять, какого характера помощь оказывает созданная служба, кому, в какой форме, для решения каких проблем.

Оповещение и разъяснение решает две самостоятельные задачи:

- обеспечение доступности помощи адресату как система особых действий и мероприятий в рамках социальной программы или организации, предлагающей свои услуги и гарантирующей их получение;
- обеспечение доступности самого адресата данному виду помощи как возможность для специалистов относительно свободно устанавливать контакты со своими потенциальными клиентами. [1]

Необходимость разведения этих двух задач - доступа помощи для адресата и доступа адресата для помощи - сопряжена со спецификой деятельности психологических служб в системе социальной работы. Обеспечивая доступ помощи, психологи прежде всего доводят до населения информацию констатирующего характера о том, что по конкретному адресу, в определенное время работает служба, цель которой - психологическая помощь. При этом психологический центр должен оказывать разностороннее влияние на своих будущих клиентов, меняя хотя бы отчасти отношение к предлагаемой помощи и по возможности устраняя те социально обусловленные и ставшие "личными" барьеры, которые сложились не только из-за отсутствия психологической культуры, но и из-за недоверия вообще к помощи извне, что связано с отрицательным опытом общения с различными официальными лицами и организациями.

Поэтому информация о деятельности центра должна использовать средства, помогающие сразу ориентироваться на будущих клиентов и их интересы. Большое значение при этом приобретают специальные сопроводители информации, создающие некоторый дополнительный "фон", представляющий выигрышно для психологической службы сведения, которые содержатся в

сообщении. Форм убеждающей коммуникации с будущими клиентами может быть очень много: выступления нового коллектива по местному радио и телевидению, дискуссии по социально-психологической тематике, выпуск художественных рекламных буклетов и т.п.

1.3 Проведение комплексного диагностического обследования респондентов в рамках эмпирического исследования курсовой работы

Тема моей курсовой работы – «Психологические особенности общения в социальных сетях» с 30.03.22 по 20.04.22 в рамках пилотажного исследования для курсовой работы было проведено эмпирическое исследование на выборке общей численностью 10 человек.

Цель работы - изучить особенности общения в социальной сети.

Предмет исследования – особенности общения пользователей социальных сетей.

Гипотеза: уровень коммуникативных навыков будет выше у активных пользователей социальных сетей, чем у людей не активных в социальной сети.

В ходе эмпирического исследования нами были использованы следующие психодиагностические методики:

1. Анкета «Активность личности в виртуальной социальной сети» (Е.И. Косивченко);

Цель – исследование степени интенсивности виртуальной коммуникации посредством виртуальных социальных сетей Интернета и качества их активности. Анкета включает в себя 14 открытых и закрытых вопросов,

направленных на изучение уровня активности пользователей в социальных сетях.

2. Методика «Диагностика самоактуализации личности» (САМОАЛ) А.В.

Лазукина в адаптации Н.Ф. Калиной.

Цель – выявление уровня самоактуализации пользователей социальных сетей.

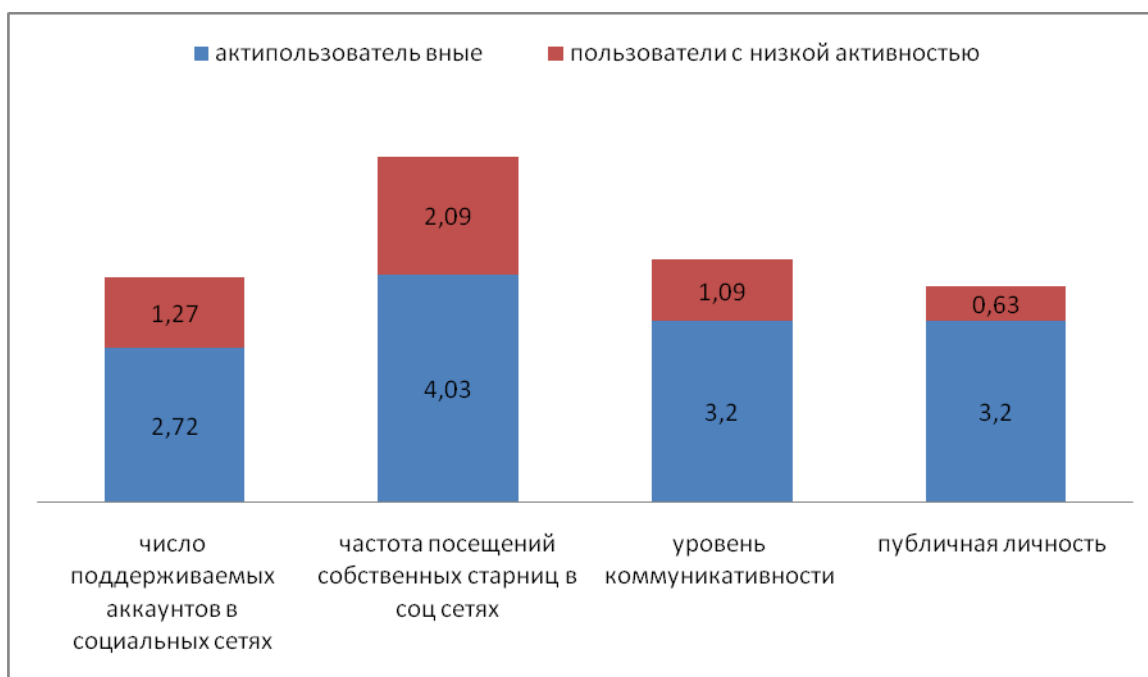


Рис. 1. Средние показатели анкеты активных и неактивных

пользователей социальных сетей.

В соответствии с рисунком 1 мы можем увидеть, что активные

пользователи социальных сетей характеризуются более высокими средними

показателями по всем шкалам анкеты в сравнении с менее активными

пользователями сети Интернет.

У активных пользователей социальных сетей наблюдается:

- больше число поддерживаемых аккаунтов в разных социальных сетях ($m = 2,72$);
- высокая частота посещений своих страниц ($m = 4,03$);
- высокая степень увлеченности различными видами деятельности в социальной сети ($m = 3,2$);
- большая коммуникативность ($m = 3,2$);
- большая публичность личной информации в социальной сети ($m = 3,2$);

У респондентов с низкой активностью (группа 2) выявлены значения ниже по всем рассматриваемым позициям:

- меньше поддерживаемых аккаунтов в социальных сетях ($m = 1,27$);
- редкие посещения своих страниц в сети ($m = 2,09$);
- сниженная увлеченность различными видами деятельности в социальной сети ($m = 0,81$);
- сниженная коммуникативность в сети ($m = 1,09$);
- закрытость, непубличность личной информации в сети ($m = 0,63$).

Далее представим результаты, полученные по методике «САМОАЛ». Таблица 2.

Средние показатели по методике «САМОАЛ» в группах пользователей социальных сетей.

Шкалы методики	Активные пользователи	Пользователи с низкой	p	P_{\leq}
----------------	-----------------------	-----------------------	---	------------

	социальных сетей	активностью в социальных сетях		
Ориентация во времени	5.10	4.36	0.13	$p \geq 0,05$
Ценности	8.7	8.90	0.88	$p \geq 0,05$
Взгляд на природу человека	3.79	3.54	0.65	$p \geq 0,05$
Потребность в познании	4.93	4.09	0.07	$p \geq 0,05$
Стремление к творчеству	7.96	6.18	0.01	$p \geq 0,05$
Аутосимпатия	7.65	5.72	0.02	$p \leq 0,05$
Контактность	6.44	4.09	0.00	$p \leq 0,05$
Гибкость в общении	6.41	4.54	0.01	$p \leq 0,05$
Самопонимание	4.20	4.27	0.78	$p \geq 0,05$

Проведенная нами методика показала, что пользователи с высокой активностью в социальных сетях наибольшие результаты получили по шкалам «Стремление к творчеству», «Аутосимпатия», «Спонтанность», «Контактность», «Гибкость в общении». Такие пользователи творчески относятся к жизни, стремятся экспериментировать, преобразовывать, испытывать новые эмоции и чувства, избегают консерватизма («Стремление к творчеству» – $m = 7,96$).

Самоактуализация стала для них образом жизни, в ходе которой они активно ищут пути максимальной реализации своих потенциальных возможностей и способностей («Спонтанность» – $m = 7$). Это отражает их высокую степень

уверенности в себе и своих возможностях, готовность применять имеющиеся ресурсы себе на пользу. Также они обладают адекватной самооценкой и позитивной Яконцепцией («Аутосимпатия» – $m = 7,65$); способны устанавливать прочные связи с Другими, компетентны в области общения, ориентированы на установление гармоничных межличностных отношений («Контактность» – $m = 6,44$). Пользователи не имеют социальных стереотипов, способны к адекватному самовыражению в общении («Гибкость в общении» – $m = 6,41$); ориентированы на аутентичное взаимодействие с окружающими, на личностное общение и полноценное раскрытие в гармоничных межличностных контактах. Напротив, пользователи с низкой активностью по шкалам «Стремление к творчеству», «Аутосимпатия», «Спонтанность», «Контактность», «Гибкость в общении» получили меньшие значения, чем пользователи с высокой активностью. Для них экспериментирование связано с риском, они стараются придерживаться устоявшихся традиций и привычек, новое вселяет им тревогу («Стремление к творчеству» – $m = 6,18$). Они не склонны к спонтанности, авантюристичности, решительности поведения и в большей степени стремятся к стабильности («Спонтанность» – $m = 5,9$). Им комфортнее в знакомых условиях, знакомом окружении, которое для них представляется более безопасным и в котором они могут максимально раскрыться. 47

Следовательно, более полной самоактуализации может препятствовать неуверенность в себе в сфере межличностных коммуникаций. Высокая тревожность в этой области отражает возникающие у них трудности с выстраиванием гармоничных межличностных отношений («Аутосимпатия» – $m = 5,72$). Им труднее удаётся установление контактов по причине их сомнения в том, что они могут быть интересны новым незнакомым людям. При этом в знакомой компании они уверены, спокойны и естественны («Контактность» – $m = 4,09$). Склонны к ригидности и негибкости в коммуникации с разными людьми. Сложнее находят общий язык с другими и труднее подстраиваются под ситуацию и под людей («Гибкость в общении» – $m = 4,54$). Таким образом, в соответствии с проведенной методикой «САМОАЛ» мы установили, что

пользователи с высокой активностью в социальной сети готовы к экспериментам и творческому преобразованию действительности с целью удовлетворения своих интересов и стремлений. Самоактуализация стала для них образом жизни, в ходе которой они активно ищут пути воплощения в жизнь своих потенциальных возможностей. Они уверены в себе и своих способностях.

Таким образом, сравнивая результаты можно сделать вывод, что активные пользователи социальных сетей отличаются следующими социально-психологическими характеристиками: ориентированы на социальное взаимодействие, ориентированы на выстраивание и поддержание взаимно удовлетворительных отношений с людьми, сохраняя при этом четкие границы истинных дружеских отношений, четко регламентируя характер взаимоотношений, что отражает достаточную избирательность в выборе контактов. Направлены на получение социального одобрения, что обуславливает их гибкость в общении. В отношениях с окружающими могут демонстрировать неустойчивость настроения, экспрессивность поведения.

Кроме этого, пользователи с высоким уровнем активности в социальных сетях способны производить заведомо одобряемое впечатление, получая желаемое подкрепление от других, что отражает коммуникативную компетентность испытуемых или демонстративность, неискренность поведения. Вариативность самопредъявления позволяет им вписываться в 63 различные сообщества и соответствовать ожиданиям. Таким образом, они способны поддерживать гармоничные бесконфликтные взаимоотношения с разными людьми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате прохождения учебной практики с 28.03.2022 по 24.04.2022 была выполнена ее цель, так же были осуществлены все задачи.

Данная учебная практика была полезной и продуктивной. Благодаря практике мне удалось закрепить полученные на различных дисциплинах знания, понять и освоить специфику деятельности в работе психолога.

Изучила специфику работы психолога образовательной организации, специфику работы психологической службы лица.

Ассистировала работе психолога: было разработано развивающее занятие для обучающихся. Где мы подняли актуальную тему, исследовали её, провели анализ и составили комплекс упражнений. Так же была проведена психолого-педагогическая диагностика учащегося, обработка данных и составлена характеристика ученика.

На диагностическом этапе самостоятельно проводила исследования в рамках курсовой работы.

По итогам практики были получены знания о методиках, о процессе консультирования, также о работе с детьми.

Таким образом, знания, умения и навыки, полученные за период практики, выступают хорошей мотивацией для дальнейшей работы по освоению специальности.

Биографический список

1. Гуров В.Н. Опыт организации социально-педагогической работы. // Педагогика, 2018, №4. - С. 54-58.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М.: МПСИ, МОДЭК, 2018. - 448 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - М., 2019. – 328 с.
4. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология. Для студентов вузов / Л.Д. Столяренко. - Москва: Гостехиздат, 2019. - 544 с.

Приложение 1 - Протокол

Приложение 2 - Протокол

Приложение 3 - Должностная инструкция педагога-психолога

Приложение 4 – Конспект для урока по проф.ориентации

Приложение 5 – Годовой отчет

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Беседа с детьми 1 класс

Как тебя зовут? Антон
 Какая у тебя фамилия? Егоф Иванович
 Сколько тебе лет? 8 лет
 Когда ты родился? после нового года и на удлин
 В каком месяце у тебя день рождения? 9
 Сколько лет тебе будет через 2 года? 7
 Сколько лет тебе было в прошлом году? 7
 Как зовут твою учительницу? Марина Николаевна
 В каком классе ты учишься? 1В
 Сколько детей в твоём классе? 23
 Есть ли у тебя друг? Да
 Как его зовут? Мима
 В каком городе ты живешь? г. Киров
 Скажи свой домашний адрес Московский 101
 Как называется наша страна? Россия
 Какой главный город? Москва
 Какие ты знаешь времена года? осень, март
 Какое сейчас время года? в, л, з, о
 Какое время года идет после весны? и т.д. лето
 Какой сегодня день недели? пт
 А какие еще дни недели ты знаешь? вт, ср, чт, сб, вс
 Какой сейчас месяц? апрель
 Чем ты любишь заниматься? играть
 Какая у тебя любимая игра? ходилки
 Какие передачи ты любишь смотреть?
 Любимый мультфильм? Лодка с плавающим зонтиком
 О чем он?
 Какие книги ты любишь читать? Буратино
 О чем она? о деревянной кукле
 Что именно тебе в ней нравится?

07.21.01.13

Дата
отсерования
12.04.2021

Левина

Какие предметы в школе нравятся - физ-ка, ИЗО, технологии, РРЯ / хороб, русск язык / мама рассказывает, какие ответы нрав...

	Лес	Хлеб	Окно	Стул	Вода	Брат	Конь	Гриб	Игла	Мед	Итого
1	+			++		+	+	+			5
2	+		+	+		+		+	игра	++	7
3	+	+		+		+			+-	++	6
4	+	+	+	+		+	+	гриба	+	+	8
5	+	+	++	+		+	+	+	++	+	9
Отсроч		+	+		+		+	+	+		6

Методика Когана.

	10	20	30	40	49	Ошибки
Прямой счет	1'01	37	1'17 (77)	1'41	1'59	-
Сорт. по цвету	26'	1'00	1'26	1'50	2'04	-
Сорт. по форме	39'	1'20	1'58	2'24	2'45	-
Совмещение					3'12	-

Словесные упражнения 1-2 кл.

субъект

- У салюта всегда есть ...
- В теплых краях живет ...
- В году ...
- Месяца 3 месяца, 12 месяцев (4 месяца, 7 месяцев, 8 месяцев).
- В нашей стране не живет ...
- Отца старше своего сына ...
- Время суток ...
- У дерева всегда есть ...
- Время года ...
- Пассажирский транспорт ...

2 субъект

- | | |
|-----------------------|---|
| 1 ОГУРЕЦ
овощ | ГВОЗДИКА
сорняк, роза, сады, шесток, земля |
| 2 ОГОРОД
морковь | САД
забор, грибок, яблоки, колодец, скамейка |
| 3 УЧИТЕЛЬ
ученик | ВРАЧ
очки, больница, палата, больно, лекарство |
| 4 ЦВЕТОК
ваза | ПРИЦА
каюк, чайник, след, уперя, хвост |
| 5 ПЕРЧАТКА
рука | САПОГ
чулки, подошва, кожа, нога, летка |
| 6 ТЕМНИЙ
светлый | МОКРЫЙ
солнечный, скользкий, сухой, теплая, холодный |
| 7 ЧАСЫ
время | ГРАДСНИК
стекло, большой, провать, врач, температур |
| 8 МАШИНА
мотор | ЛЮДИКА
река, мяк, парус, волна, берет |
| 9 СТОЛ
скатерть | ПОЛ
мебель, ковер, пиль, доски, гвозди |
| 10 СТУЛ
деревянный | ИГЛА
острая, острая, блестящая, короткая, стальная |

4 субъект

- Окучь, карась... *наибольшие*
- Метла, лопата... *натуральный соробие*
- Лето, зима... *весну*
- Огурец, помидор... *овощи*
- Сирень, орешник... *кустар*
- Шкаф, диван... *мебель*
- Июнь, июль... *август, июль*
- День, ночь... *ст. ночь*
- Слон, муравей... *мелкие*
- Дерево, шесток... *каменные*

30.12.2019

Беседа с детьми 1 класс

Как тебя зовут? *Лопова Кристина Андреевна*

Какая у тебя фамилия?

Сколько тебе лет? *9*

Когда ты родился? *не знаю*

В каком месяце у тебя день рождения?

Сколько лет тебе будет через 2 года? *10*

Сколько лет тебе было в прошлом году? *8*

Как зовут твою учительницу? *Татьяна Владимировна*

В каком классе ты учишься? *2В*

Сколько детей в твоём классе? *не считала*

Есть ли у тебя друг? *да*

Как его зовут? *Мера*

В каком городе ты живешь? *Киров*

Скажи свой домашний адрес *пер. Майский, 10*

Как называется наша страна? *Киров*

Какой главный город? *не помню*

Какие ты знаешь времена года? *осень, зима, лето*

Какое сейчас время года? *зима, снег на улице*

Какое время года идет после весны? и т.д. *лето*

Какой сегодня день недели? *не помню*

А какие еще дни недели ты знаешь? *не знаю, все забыла*

Какой сейчас месяц? *декабрь*

Чем ты любишь заниматься? *с Мэри Белли по школе*

Какая у тебя любимая игра?

Какие передачи ты любишь смотреть?

Любимый мультфильм? *Лобке, все еще радные*

О чем он?

Какие книги ты любишь читать? *Красная книга*

О чем она? *О животных*

Что именно тебе в ней нравится? *Да, люблю литературу с тем же удовольствием с мамой.*

	Лес	Хлеб	Окно	Стул	Вода	Брат	Конь	Гриб	Игла	Мед	Итого
1	+	+			+	+					4
2			+					++	+	+	4
3				+			<i>лошадь</i>				2
4	+		+		++	+	+	++	++	+	8
5	++		+		+		+	+	+	+	7
Отсроч		+	+			+		+			4

Методика Когана. (Анализировать вычисления)

	10	20	30	40	49	Ошк
Прямой счет	8	17	30	42	47	
Сорт. по цвету						1'29
Сорт. по форме						3'48
Совмещение						5'32

Не может дифференцировать помер. формы - ромб, многоугольник, квадрат.

Словесные суффиксы 1-2 класс

Корни

- У самота встала еста...
- В теплых краях живет...
медведь, олень, волк, верблюд, пингвин
- В году...
24 месяца, 3 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 7 месяцев.
- Месяц зима...
сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март.
- В нашей стране не живет...
солоней, аист, рынница, страус, скворец.
- Отца старше своего сына...
часто, всегда, никогда, редко, иногда.
- Время суток...
год, месяц, неделя, день, понедельник.
- У дерева встала еста...
листва, цветы, плоды, корень, тень.
- Время года...
апрель, осень, суббота, утро, каникулы.
- Пассажирский транспорт...
комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз.

2 суффикс

- Толыкан, ливан, фасоль, ромашка, фиалка.
- Река, озеро, море, мост, луг.
- Кувалда, прыгалька, песок, мяч, колд.
- Стол, ковер, арба, спидаль, дурец.
- Тополь, береза, речник, липа, осина.
- Курочка, петух, орел, гусь, индюк.
- Окружность, треугольник, четырехугольник, узкая, Анадрот.
- Сажа, Витус, Стасик, остров, Коля.
- Число, деление, сложение, вычитание, умножение.
- Веселый, блестрый, грустный, искусный, осторожный.

Домова суффиксы

3 суффикс

1	ОГУРЕЦ	овощ	ГВОЗДИКА	сорняк, роза, садык, цветок, ягода
2	ОГОРОД	морковь	САД	забор, грибки, ботана, колодец, скамейка
3	УЧИТЕЛЬ	учение	ВРАЧ	очки, больницы, палата, больная, лекарство
4	ЦВЕТОК	ваза	ПТИЦА	кноп, чайник, психолог, перья, хвост
5	ПЕЧАТКА	рука	САПОГ	чулки, подошва, кожа, ногт, шетка
6	ТЕМНИЦА	светлая	МОЖЕЦА	солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
7	ЧАСЫ	время	ГРАДУСНИК	стекло, большой, кровать, врач, температура
8	МАШИНА	мотор	ЛОДКА	река, маяк, парус, волна, берег
9	СТОЛ	скагель	ПОЛ	мебель, ковер, лампа, доска, гвозди
10	СТУЛ	деревянный	ИГЛА	ограда, лонка, блестящая, короткая, стальная

- Оулик, карак... *кара*
- Метла, лопата... *тема, ногтевая*
- Лето, зима... *осень*
- Огурец, помидор... *овощи*
- Сирень, орешник... *фрукты*
- Шкаф, диван... *мебель*
- Ночь, июль... *обител*
- День, ночь... *уныло*
- Сол, муравей... *недобрые*
- Дерево, шетка... *ручная*

Должностная инструкция педагога-психолога

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития № 761н от 26 августа 2010г в редакции от 31.05.2011г; в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 2 июля 2021 года, ФГОС начального, основного и среднего общего образования, утвержденных соответственно Приказами Минобрнауки России №373 от 06.10.2009г, №1897 от 17.12.2010г и №413 от 17.05.2012г в редакциях от 11.12.2020г; Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Должность педагога-психолога относится к категории педагогических работников.

1.3. Педагог-психолог назначается на должность и освобождается приказом директора школы.

1.4. На должность педагога-психолога назначается лицо:

- имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы сотрудника;
- соответствующее требованиям, касающимся прохождения предварительного (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, внеочередных медицинских осмотров по направлению работодателя, обязательного психиатрического освидетельствования (не реже 1 раза в 5 лет), профессиональной гигиенической подготовки и аттестации (при приеме на работу и далее не реже 1 раза в 2 года), вакцинации, а также имеющее личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации с допуском к работе;
- не имеющее ограничений на занятия педагогической деятельностью, изложенных в статье 331 "Право на занятие педагогической деятельностью" Трудового кодекса Российской Федерации.

1.5. Педагог-психолог находится в непосредственном подчинении у директора общеобразовательной организации.

1.6. Педагог-психолог в своей работе сотрудничает с администрацией, учителями, классными руководителями, социальным педагогом школы, со специалистами ПМПК.

1.7. Во время отсутствия в школе педагога-психолога (отпуск, болезнь и пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное приказом директора школы. Данное лицо приобретает соответствующие права и несет персональную

ответственность за качественное и своевременное исполнение возложенных на него обязанностей.

1.8. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральными законами Российской Федерации;
- указами Президента Российской Федерации;
- решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания несовершеннолетних;
- Декларацией прав и свобод человека;
- Конвенцией по правам ребенка;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- нормативными документами, регулирующими вопросы охраны труда, техники безопасности, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, здравоохранения и профориентации;
- Уставом и локальными правовыми актами общеобразовательного учреждения;
- приказами директора школы;
- настоящей должностной инструкцией, а также трудовым договором.

1.9. Педагог-психолог должен знать:

- приоритетные направления развития и совершенствования образовательной системы Российской Федерации;

- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости учащихся и воспитанников, их социальной защиты;
- общую педагогику, общую и педагогическую психологию, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную и медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию и психосоматику;
- основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психологии труда, психогигиены, профориентации, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;
- методы активного обучения и социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;
- основы доврачебной медицинской помощи.
- методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- формы, методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой, браузерами, текстовым редактором, мультимедийным проектором;

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с учащимися разной возрастной категории, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- Правила внутреннего трудового распорядка школы;
- требования охраны труда и пожарной безопасности.

1.10. Педагогическому работнику запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

1.11. Педагог-организатор должен знать должностную инструкцию, свои функциональные обязанности и полномочия, порядок действий при возникновении чрезвычайной ситуации, иметь навыки оказания первой помощи пострадавшим.

2. Функции

Основными направлениями работы педагога-психолога являются:

2.1. Защита прав и свобод несовершеннолетних обучающихся.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения.

2.3. Консультативная помощь всем участникам учебно-воспитательных отношений.

2.4. Психодиагностика.

2.5. Психопрофилактика.

2.6. Психологическое консультирование.

2.7. Психокоррекция и развитие.

3. Должностные обязанности

Педагог-психолог выполняет следующие должностные обязанности:

3.1. Составляет перспективный план работы на год, осуществлять тематическое планирование, предоставляет анализ работы за год.

3.2. Проводит просветительную, коррекционную, консультационную, диагностическую, психопрофилактическую работу с учащимися, их родителями (законными представителями).

3.3. В полной мере обеспечивает психологическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

3.4. В соответствии с планом или по запросам преподавателей, классных руководителей, администрации школы изучает интеллектуальные, личностные, эмоционально-волевые особенности несовершеннолетних, интересы и склонности каждого ребенка.

3.5. Участвует в приеме детей в образовательное учреждение с целью раннего выявления недостаточной психологической готовности к школьному обучению,

совместно с учителями составляет программу индивидуальной работы с несовершеннолетними для обеспечения полноценного включения их в учебную деятельность с первых дней пребывания в школе.

3.6. Выполняет психологическое обследование несовершеннолетних при переходе из дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) в начальную школу, из начальной школы в неполную среднюю и из неполной средней школы – в среднюю общеобразовательную, составляя совместно с учителями программу индивидуальной работы с учащимися с учетом их психологической готовности к обучению на новом этапе.

3.7. Проводит психологическую диагностику, используя передовые образовательные технологии, включая информационные, а также используя цифровые образовательные ресурсы.

3.8. Проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу с детьми, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также в сфере современных информационных технологий.

3.9. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива образовательного учреждения, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

3.10. Составляет заключения исходя из материалов диагностического обследования с целью ориентации педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития несовершеннолетних.

3.11. Анализирует достижение и подтверждение школьниками уровней развития и образования (образовательных цензов).

- 3.12. Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогов и педагогического коллектива, учитывая при этом развитие личности учащихся, используя для обработки информации текстовые редакторы и электронные таблицы.
- 3.13. Принимает обязательное участие в организации психолого-педагогических консилиумов с целью психолого-педагогического анализа поведения несовершеннолетних для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей.
- 3.14. Самостоятельно разрабатывает и осуществляет программы коррекционно-развивающей работы, направленные на устранение отклонений в психическом развитии обучающихся.
- 3.15. Проводит индивидуальные и групповые консультации несовершеннолетних по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, профориентации, взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, самовоспитания и т.п.
- 3.16. Принимает участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в совещаниях при директоре, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных годовым планом работы школы, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
- 3.17. Проводит работу по созданию благоприятного психологического климата в школе, способствует улучшению форм общения педагогов с несовершеннолетними (взрослый – ребенок) и оптимизации форм общения в педагогическом коллективе (взрослый – взрослый), консультирует сотрудников школы по профессиональным и личным проблемам.

- 3.18. Систематически ведет запись и регистрацию всех видов работ, осуществляет учет результатов психологической работы согласно установленной форме.
- 3.19. Обеспечивает безопасное проведение психологической работы.
- 3.20. Неукоснительно соблюдает права и свободы школьников.
- 3.21. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.
- 3.22. Соблюдает этические нормы психолога, этические нормы поведения в образовательном учреждении, в быту, а также в общественных местах.
- 3.23. Обеспечивает сохранность подотчетного оборудования, организует и способствует пополнению кабинета психолога оборудованием.
- 3.24. Вносит предложения по улучшению образовательной деятельности, доводит до сведения администрации о недостатках в обеспечении образовательной и воспитательной деятельности, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма детей, ухудшающих психологический климат в школе и указывает на формирование условий необходимых для полноценного личностного и интеллектуального развития несовершеннолетних.
- 3.25. Содействует охране прав личности детей в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.
- 3.26. Способствует гармонизации социальной сферы общеобразовательного учреждения, осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
- 3.27. Способствует развитию у обучающихся готовности к ориентации в различных жизненных ситуациях жизненного и профессиональному самоопределению.

- 3.28. Определяет факторы, которые препятствуют развитию учащихся, принимает меры по оказанию психокоррекционной, реабилитационной и консультативной психологической помощи.
- 3.29. Ведет документацию по установленной форме и использует ее по назначению.
- 3.30. Участвует в планировании и разработке развивающихся и коррекционных программ образовательной деятельности учащихся с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности несовершеннолетних.
- 3.31. Осуществляет психологическую поддержку одаренных детей, всячески содействует их творческому развитию и поиску.
- 3.32. Систематически ведет профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете.
- 3.33. Определяет степень различного вида нарушений социального развития у обучающихся и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.
- 3.34. Способствует формированию психологической культуры несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), педагогов школы, в том числе и культуру полового воспитания.
- 3.35. Формирует базу диагностических методик для обследования участников образовательной деятельности.
- 3.36. Проходит периодические бесплатные медицинские обследования.
- 3.37. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

4. Права

Педагог-психолог имеет право в пределах своей компетенции:

- 4.1. Участвовать в управлении школы в порядке, определяемом Уставом.
- 4.2. На защиту профессиональной чести и достоинства.
- 4.3. Знакомиться с проектами решений администрации школы, касающимися его деятельности, с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- 4.4. По вопросам, находящимся в компетенции педагога-психолога, вносить на рассмотрение администрации школы предложения по улучшению деятельности учреждения и совершенствованию методов и форм работы; замечания по деятельности сотрудников общеобразовательного учреждения; предлагать свои варианты устранения имеющихся в деятельности школы недостатков.
- 4.5. Защищать свои интересы самостоятельно и/или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением педагогом-психологом норм профессиональной этики.
- 4.6. На конфиденциальность служебного расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.
- 4.7. Повышать свою квалификацию.
- 4.8. Проходить аттестацию на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию.
- 4.9. Самостоятельно определять конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы данной работы, определять очередность проведения различных видов работ, выделять приоритетные направления работы в конкретный период.
- 4.10. Запрашивать лично или по поручению администрации от классных руководителей и учителей-предметников информацию и документацию, необходимую для выполнения своих должностных обязанностей.

- 4.11. На создание администрацией школы условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей.
- 4.12. Отказываться от выполнения приказов или распоряжений администрации школы в тех случаях, когда они противоречат профессиональным этическим принципам или задачам работы педагога-психолога.
- 4.13. Иметь учебную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией;
- 4.14. Приглашать педагогов, родителей, учащихся на индивидуальные беседы.
- 4.15. В случае необходимости рекомендовать родителям провести обследование ребёнка на ПМПК.
- 4.16. Давать консультации учителям, воспитателям, классным руководителям, родителям (законным представителям) по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних.

5. Ответственность

- 5.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время проводимых им мероприятий, а также за нарушение прав и свобод несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 5.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных приказов директора школы и иных локальных нормативных актов, своих должностных обязанностей, установленных данной инструкцией, педагог-психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством Российской Федерации.

5.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью учащегося, а также за совершение иного аморального проступка педагог-психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Увольнение за подобный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.4. За виновное причинение общеобразовательному учреждению и участникам образовательных отношений ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог-психолог несет материальную ответственность в порядке, установленном трудовым и (или) гражданским законодательством РФ.

5.5. За нарушение правил и требований пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил педагог-психолог привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством РФ.

6. Взаимоотношения. Связи по должности

6.1. С целью организации работы педагога-психолога создается психологический кабинет. Кабинет психолога размещается в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения различных видов работы с детьми и взрослыми, и оснащается соответствующим оборудованием: набором психологических методик, бланками методик.

6.2. Педагог-психолог работает по графику, составленному исходя из 36-часовой рабочей недели и утвержденному директором школы. При составлении графика работы психолога учитывается необходимость выполнения работы по повышению квалификации.

- 6.3. Самостоятельно планирует свою работу на каждый учебный год. План работы психолога на четверть утверждается директором школы не позднее пяти дней по окончании каждой учебной четверти.
- 6.4. Представляет директору школы письменный отчет о своей деятельности, проведенных мероприятиях объемом не более пяти машинописных страниц по окончании каждого учебного года. Источник тут <http://ohrana-tryda.com/psiholog>
- 6.5. Получает от директора школы и заместителей директора информацию нормативно-правового характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.
- 6.6. Получает от руководителя психологической службы управления образования, методического кабинета информацию организационно-методического характера.
- 6.7. Работает в тесном контакте с учителями, родителями учащихся (лицами, их заменяющими), воспитателями, социальным педагогом школы, библиотекарем.
- 6.8. Информировывает директора школы (при отсутствии – иное должностное лицо) о факте возникновения групповых инфекционных и неинфекционных заболеваний, аварийных ситуаций в работе систем электроснабжения, теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения, которые создают угрозу возникновения и распространения инфекционных заболеваний и отравлений.
- 6.9. Передает директору и его заместителям информацию, полученную на совещаниях, семинарах, конференциях непосредственно после ее получения.
- 6.10. Информировывает директора школы (при отсутствии – иное должностное лицо) о факте возникновения групповых инфекционных и неинфекционных заболеваний, аварийных ситуаций в работе систем электроснабжения, теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения, которые создают угрозу возникновения и распространения инфекционных заболеваний и отравлений.

6.11. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в компетенцию педагога-психолога с администрацией и педагогами школы.

Должностную инструкцию разработал: _____

/ _____ /

С должностной инструкцией ознакомлен (а), один экземпляр получил (а).

«__» _____ 202__ г. _____

/ _____ /

Выбор профессии

Выбор профессии - наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. Актуальность проблемы выбора профессии в том, что этот выбор приходится на один из самых сложных социально-биологических периодов в жизни человека. Он связан со сменой социальных ролей, с переходом от одной системы зависимостей, связанной с детским возрастом, к другой, отчасти характеризующей уже взрослого человека, с необходимостью прогноза соответствия собственных возможностей требованиям выбранной профессии. Найти своё место в сложном, постоянно меняющемся мире профессий во все времена было сложно. Сейчас это сделать ещё труднее. Трудно переоценить роль школы в выработке отношения учащихся к труду. Дело в том, что стереотипы отношения к учению, возникающие в школе, в дальнейшем могут распространяться и на другие сферы.

Ошибки при выборе профессий

Десять ошибок при выборе профессии:

~ Не относись к выбору профессии как к выбору пожизненного пристанища. В любой сфере деятельности происходит закономерная смена занятий, специальностей, должностей, мест работы по мере роста квалификации человека.

- ~ Не путай должность, профессию и специальность. Например, главный врач - это должность, врач - профессия, стоматолог - специальность.
- ~ Не выбирай профессию по ее внешним признакам. Всегда старайся глубже узнать содержание профессии, существенные стороны повседневного труда профессионала.
- ~ Не поддавайся предрассудкам относительно той или иной профессии. Мода на профессии постоянно изменяется, сегодня одни профессии престижны, завтра - другие. Но мода на профессии не всегда успевает за изменениями рынка труда.
- ~ Не переноси свое отношение к человеку - представителю той или иной профессии - на саму профессию. Симпатичные или несимпатичные личные качества конкретного человека не всегда являются профессионально важными для той или иной профессии.
- ~ Не отождествляй учебные предметы и профессии. Мир профессий значительно шире, чем это можно себе представить, основываясь на перечне школьных предметов.
- ~ Не выбирай профессию "за компанию", под влиянием товарищей.
- ~ Не выбирай профессию, не разобравшись в своих личных качествах. Очень важно знать свои интересы, склонности, способности, уровень знаний и подготовленности.
- ~ Не выбирай профессию, не оценив своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии.
- ~ Многие профессии предъявляют особые требования к состоянию здоровья, а некоторые профессии противопоказаны (не рекомендуются) при тех или иных особенностях организма, отклонениях в состоянии здоровья. Не выбирай профессию, не узнав основных правил, действий и их порядка при

решении задачи о выборе профессии. Если не знаешь, как решить задачу выбора профессии, обратись за помощью к специалисту-профконсультанту.

Основные принципы

Принципы, которыми должен руководствоваться человек, выбирающий профессию:

☞ Принцип сознательности.

Правильно выбрать профессию может человек, четко осознавший:

~ что он хочет (осознающий свои цели, жизненные планы, идеалы, стремления, ценностные ориентации);

~ что он есть (знающий свои личностные и физические особенности);

~ что он может (знающий свои склонности, способности, дарования);

~ что от него потребует работа и трудовой коллектив.

☞ Принцип соответствия.

Выбираемая профессия должна отвечать (соответствовать) интересам, склонностям, способностям, состоянию здоровья человека и одновременно потребностям общества в кадрах.

☞ Принцип активности.

Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил в кружках, секциях, на факультативах; чтение литературы, экскурсии, встречи со специалистами, посещение учебных заведений в "Дни открытых дверей", самостоятельное обращение к психологу или профконсультанту.

☞ Принцип развития.

Отражает идею необходимости развивать в себе такие качества, которые нужны для любой профессии. Это - психические процессы (мышление, память, внимание) и следующие черты характера: трудолюбие, добросовестность, прилежность, организованность, исполнительность, самостоятельность, инициативность, умение переносить неудачи, выдержка, настойчивость.

Условие оптимального выбора профессии

ХОЧУ - стремления личности (желания, интересы, склонности, идеалы).

МОГУ - возможности личности (состояние здоровья, способности, уровень знаний, характер, темперамент).

НАДО - потребности общества в кадрах, и осознания необходимости затратить определенные усилия для достижения жизненно важных целей.

Планируя свою профессиональную карьеру, полезно ответить на следующие вопросы:

- От каких своих умений и способностей вы получаете наибольшее удовлетворение?
- Каковы ваши основные интересы и любимое времяпрепровождение?
- Какие учебные предметы у вас любимые?
- Чем бы вы хотели заниматься каждый день по 8 часов из года в год?
- О какой работе вы мечтаете?
- Каким вы представляете свое занятие через 10 лет?
- Какая работа была бы для вас идеальной? Опишите ее как можно подробнее. Представьте себя на этой работе, с кем вы работаете, как проводите время?
- Каковы ваши критерии выбора профессии? (обязательные и желательные)

- Какие ваши сильные стороны и навыки более всего позволяют вам считать себя подходящим для работы, которая вам кажется идеальной?
- Какие пробелы в своих знаниях и умениях вам необходимо ликвидировать, чтобы получить идеальную для вас работу?
- Если работа, идеальная для вас недостижима в настоящее время, то какую работу вы могли бы выполнять, чтобы продвигаться в избранном направлении?
- С кем можно посоветоваться, чтобы получить полезную для планирования карьеры информацию?
- И, наконец, запишите ваши ближайшие и долгосрочные цели в области карьеры и действуйте.

Вывод:

Профессиональное самоопределение - это длительный, многоэтапный процесс. Поэтому, обращаясь к поиску факторов, которые могли бы оказывать влияние на динамику этого процесса на всех стадиях, в основу нашего исследования мы положили общую гипотезу о связи характерологических черт личности с ее профессиональным самоопределением. В нашем исследовании мы рассмотрели влияние характерологических особенностей, а именно личностной акцентуации, на динамику профессионального самоопределения личности на стадиях формирования профессиональных намерений и профессионального обучения.

Слушай себя и свое сердце!

ОТЧЁТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ

за 2020-2021 учебный год

педагога-психолога

МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова

Перешеиной Елены Дмитриевны

Отчет психологической службы Гимназии (соответствие требованиям условий ФГОС)

В 2020-2021 учебном году педагог-психолог Перешеина Е.Д. работала в соответствии с должностной инструкцией, Планом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в 1 – 11 классах, при реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО на

2020 – 2021 учебный год. Перешеина Е.Д. осуществляла психологическое сопровождение 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 классов. Работа проводилась по нескольким направлениям.

Направления работы:

- 1) психодиагностика;
- 2) психологическое консультирование;
- 3) психологическая коррекция и развитие
- 4) психопрофилактика и просвещение;
- 5) экспертиза
- 6) организационно-методическая работа

Психодиагностическое направление.

1. Психолого-педагогическая диагностика по оценке сформированности личностных и метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС НОО.

~ Была проведена диагностика 1-х классов по 4 параметрам (октябрь-ноябрь 2020 г.), написаны аналитические справки по итогам диагностики, проанализированы диагностические карты педагогов. По итоговым результатам отслеживалась общее достижение по отдельным классам и параллели в целом в количественном и процентном отношении, все результаты представлены в статистическом варианте и графическом (сравнительные диаграммы по классам и параллели в целом), написана итоговая справка по сформированности личностных и метапредметных результатов в параллели 1-х классов;

~ Диагностика 3-х классов по 4 параметрам в конце учебного года (февраль – март

2023 г.). Написаны аналитические справки со статистическим и графическим анализом в сравнении с результатами 2 класса).

- Оценка сформированности личностных и метапредметных результатов: ЛУУД (внутренняя позиция школьника, гражданская идентичность, самооценка, мотивация учебной деятельности, морально-этическая ориентация, здоровьесберегающие навыки, сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств), КУУД (учет позиции собеседника, кооперация, речевые действия), РУУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция), ПУУД (анализ, синтез, сравнение, причинно-следственные связи, сериация, обобщение, классификация, подведение под понятие, аналогии, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера).

2. Психолого-педагогическая диагностика по оценке сформированности личностных и метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС ООО в 6, 7, 9 классах в соответствии с планом мониторинга оценки личностных и метапредметных результатов (сформированность основ гражданской идентичности, сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, сформированность социальных компетенций, способность работать с информацией, способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, способность к сотрудничеству и коммуникации, способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития).

3. Психолого-педагогическая диагностика по оценке сформированности личностных и метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС СОО в 10 классе в соответствии с планом мониторинга оценки личностных и метапредметных результатов.

4. Реализация проекта «Сопровождение».

- Плановая диагностика учащихся 7-го класса (изучение личностных особенностей: темперамент, ведущий канал восприятия, ведущее полушарие головного мозга; особенностей внимания)

5. Была проведена психодиагностика в рамках адаптации 1-х, 10-х классов (учебная мотивация, тревожность, социально-психологический климат в классных коллективах). По итогам диагностики составлены справки, был проведен ПМПка, даны рекомендации педагогам.

6. Проведено диагностическое исследование на склонность к девиантному поведению обучающихся 5-11 классов.

7. Индивидуальная диагностика детей по запросу родителей или педагога.

Консультационное направление.

1. Консультации специалистов – 24. Основные вопросы: общение с родителями, познавательные процессы, учебная мотивация, успеваемость, воспитательный аспект, дисциплина и сплочение коллектива, организация более эффективного процесса с учетом психофизиологических особенностей детей, профориентация.

2. Консультации родителей – 17. Основные темы консультаций – детско-родительские отношения, организация режима дня, развитие самостоятельности и ответственности, отношения с сестрами и братьями, появление ребенка в семье, конфликты в классе, детская агрессивность, успеваемость, психофизиологические особенности детей, особенности подросткового возраста, склонность к девиантному, делинквентному,

3. Консультации детей – 50. По основным вопросам взаимоотношений со сверстниками, с учителями, родителями, снятие психоэмоционального напряжения, учебная мотивация, профориентационное определение.

4. Проведение консультаций для учащихся и родителей «группы риска» - 7

Психологическая коррекция и развитие.

1. Работа по данному направлению осуществлялась в рамках реализации ФГОС НОО в работе с детьми с ОВЗ, а так же в рамках реализации АООП НОО (вариант 7.1):

1.1. На основе полученных в ходе мониторинга диагностических данных, данных целенаправленного наблюдения, результатам наблюдения и диагностик учителей был составлен список детей на ППк, где было принято решение о создании коррекционно-развивающей группы для занятий у педагога - психолога в условиях сенсорной комнаты. На ежеквартных заседаниях ППк отслеживались промежуточные результаты по детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования Гимназии в развитии и социальной адаптации.

1.2. Разработана и реализуется программа психокоррекционных занятий с учащимися Францевым Д., Шишкиным Е. и Ушаковой Е., 4Г класс (август – разработка, сентябрь – май – реализация). По результатам мониторинга, проводимого в течение всего года можно отметить незначительную положительную динамику развития планируемых результатов. Ушакова Е. выбыла в январе 2023 г.

Психопросветительское и профилактическое направление.

1. В 2022-2023 уч.г. в рамках ФГОС НОО введен и успешно реализовывался курс внеурочной деятельности «Путь к успеху». Для которого была написана программа и утверждена на МО. Курс предназначен для 1-4 классов 1 час в неделю (психологом реализовывался в 1-х классах).

2. В 2022-2023 уч.г. в рамках ФГОС ООО введен и успешно реализовывался курс внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии». Для которого была написана программа и утверждена на МО. Курс предназначен для 9 классов 0,5 час в неделю.

3. Реализован комплекс мероприятий, направленных на адаптацию учащихся 1-х, 10-х классов к обучению в начальном звене, при переходе в среднее звено, а так же при переходе в старшее звено

~ Проведена диагностика тревожности, учебной мотивации во всех 1-х, 10-х классах.

~ Посещено 9 уроков в 1-х классах, 2 урока в 10-х классах в адаптационный период сентябрь – ноябрь 2022 г.

~ По итогам адаптационного периода были проведены заседания ППк.

~ Педагогам и классным руководителям предоставлены рекомендации.

4. Совместно с социальным педагогом Елькиной Л.Н. разработана программа «Родительского всеобуча» для начальной школы в рамках воспитательной программы Гимназии для 1-11 классов. Работа проводилась в рамках программы. В связи с эпидемиологической ситуацией темы выступлений были представлены в виде текстового материала для родительских собраний, проводимых дистанционно.

Подготовлен материал по темам:

- «Административная ответственность детей и родителей за употребление алкогольной, табачной продукции, наркотических веществ несовершеннолетними»;

- «Профилактика употребления ПАВ»;

- «Особенности адаптации после длительных каникул»;

- «Экстремизм в сети».

Подготовлены материалы по психодидактике к проведению родительских собраний.

5. Подготовлен материал для родительского собрания в 11а по теме «Психологическая поддержка детей во время сдачи ЕГЭ» (март 2021 г.), в 7б классе по теме «Особенности взаимодействия с подростками» (апрель 2021 г.)
6. Подготовлены и представлены выступления на методическом объединении учителей начальных классов по теме: «О результатах мониторинга метапредметных и личностных результатов в 2020-2021 учебном году и о планировании на следующий учебный год» (31.05.2023 г.).
7. Подготовлено и представлено выступление на педагогическом совете «Психологический портрет современного школьника».
8. Публикация статьи на тему «Психологизация дидактики - актуальное направление в совершенствовании школьного процесса обучения» в сборнике Всероссийской научно-практической конференции «Здоровьеориентированное образование: теория и практика» (ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»).
9. В период с 8 февраля по 9 марта 2023 года студенты 3 курса направления подготовки "Психология" (консультативная психология) факультета педагогики и психологии Вятского Государственного Университета проходил учебную практику на базе Гимназии. Практику проходили 4 студента, которые получили возможность посмотреть и поучаствовать в работе педагога-психолога образовательной организации. В рамках практики студентам необходимо было выполнить следующие задания: посетить и проанализировать одно занятие или мероприятие, проводимое специалистом; под руководством педагога-психолога организовать и реализовать комплексное обследование одного обучающегося, а так же провести диагностику и воспитательные

мероприятия по запросу Гимназии. Перешеина Е.Д. являлась куратором данных студентов в период прохождения ими учебной практики в Гимназии.

10. Являлась членом Совета профилактики Гимназии (педагог-психолог) в течение 2020-2021 учебного года.

Экспертиза

1. В 2020-2021 уч.году Перешеина Е.Д. являлась секретарем и педагогом-психологом Психолого-педагогического консилиума (ППК)

2. Участие в заседаниях ППК – по графику. По итогам разрабатывался комплекс мероприятий для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования Гимназии в развитии и социальной адаптации.

3. 2020-2021 уч. году составлены и представлены психологические заключения на учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования Гимназии в развитии и социальной адаптации

(9 характеристик).

4. Составлены и представлены психологические заключения на учащихся, направленных на ПМПК (городской) - 4 характеристики

5. Составлены и представлены психологические заключения на учащихся, направленных на консультацию психиатра - 1 характеристика

Методическая работа и повышение квалификации.

1. Для реализации ФГОС НОО были отредактированы следующие документы:

~ план обеспечения психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах на

2020 – 2021 уч. год. (Приложение к п. 1.3. и 2.5. Основной образовательной программы начального общего образования Гимназии);

~ Содержание мониторинга сформированности личностных и метапредметных результатов 1-4 классов по ФГОС НОО;

~ 4 приложения к мониторингу сформированности личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных результатов универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов по ФГОС НОО

2. Для реализации ФГОС ООО были отредактированы следующие документы:

~ план обеспечения психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в 5-9 классах на 2020 – 2021 уч. год;

3. Для реализации ФГОС СОО был сформирован план обеспечения психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, план мониторинга сформированности личностных и метапредметных результатов

4. По итогам мониторинга сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся продолжено заполнение карт «Оценка индивидуальных достижений личностных и метапредметных результатов» по каждому виду УУД (личностные результаты, метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД), в которых отслеживается динамика развития вышеуказанных результатов в момент обучения учащегося в начальном и среднем звене.

5. Участвовала в программы «Ответственное родительство»
6. Приняла участие в XIII Межрегиональном конкурсе «Педагог-исследователь» для педагогов, родителей-организаторов и руководителей (менеджеров) исследовательских работ обучающихся и студентов (сертификат участника). Организатор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
7. Благодарственное письмо Педагогического института Вятского государственного университета за активное участие и сотрудничество при проведении Межрегионального форума с международным участием 21 ноября 2020 года «Психология в решении социально-демографических вызовов современности».
8. Сертификат участника «Взаимообучение городов. Москва» видеоконференции «Эффективный опыт современность школы: полезные практики для каждого». Зал 2. «Портрет современной школы: индивидуализация обучения с разными образовательными потребностями».
9. Проведено обучение вновь пришедших педагогов по психодидактике.
10. Прошла обучение на курсах повышения квалификации в ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Технологии сопровождения лиц с инвалидностью» с 30.11.2020-13.12.2020 (72 часов)
11. В ноябре 2020 года провела семинар-практикум по формированию социальных навыков «Уроки хороших манер» для специалистов педагогов-психологов и социальных педагогов г. Кирова на базе ЦПКРО.
12. В январе провела занятие «Клуб психологического кино» для специалистов педагогов-психологов и социальных педагогов г. Кирова на базе ЦПКРО
13. Являлась руководителем проектно-исследовательских работ учащихся 10 классов.

14. Подготовка учащейся 11 класса к Областной очной олимпиаде по психологии для старшеклассников «Первые шаги в психологии». Получено благодарственное письмо (диплом победителя за 1 место (Бадерина М., 11Б класс).

Дополнительно.

- участие в работе приемной комиссии в первые классы на 2021-2022 учебный год;
- участие в комплектовании 1-х классов;
- преподавание «Занятия в группе по адаптации детей к условиям школьной жизни» (модуль «Информатика») - в течении года;
- Куратор Школьной службы примирения.

Выводы: психолого-педагогическое сопровождение в этом учебном году отвечало всем требованиям ФГОС:

- Обеспечивало преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.
- Обеспечило вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- Способствовало формированию и развитию психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Отчет составила

педагог-психолог

Першеина Е.Д.