



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Кафедра педагогики, психологии и предметных методик

**ОТЧЕТ  
по производственной практике  
(педагогической)  
с 15 ноября 2021 г по 27 ноября 2021 г.**

**Направление:** 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
**Уровень образования:** Магистратура  
**Профильная направленность:** Психология и педагогика начального образования

Магистрант \_\_\_\_\_

(Фамилия, Имя, Отчество)

Курс 2

## Б2.О.4. Производственная практика (педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Кафедра ПП и ПМ ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ
Курс	2
Семестр	3
Форма (формы) проведения	концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2 недели)
в т.ч.	
лекции	–
практические занятия	–
лабораторные занятия	–
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.02 «Психология и педагогика начального образования» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Психология и педагогика начального образования».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников» «Проектирование содержания начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности в образовательной организации» при проведении следующих практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления)».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Тьюторское сопровождение младших школьников», «Технологии оценки образовательных результатов младших школьников», для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель практики: формирование компетенций у магистрантов по проектированию и организации профессиональной деятельности в области организации взаимодействия обучающихся с использованием современных образовательных технологий, направленных, в том числе на реализацию духовно-нравственного воспитания.

Задачи практики:

1) овладение технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации;

2) овладение технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

3) овладение навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1. Знает:</b> условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности;
	<b>ОПК-4.2. Умеет:</b> определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития;
	<b>ОПК-4.3. Владеет:</b> технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
<b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>ОПК-7.1. Знает:</b> способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
	<b>ОПК-7.2. Умеет:</b> использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников;
	<b>ОПК-7.3. Владеет:</b> технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности.
<b>ПК-3.</b> Способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	<b>ПК-3.1. Знает:</b> теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности;
	<b>ПК-3.2. Умеет:</b> выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования;
	<b>ПК-3.3. Владеет:</b> навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>ОПК-4.1. Знает:</b> условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности;	3.1 содержание концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 3.2 механизмы приобщения младшего школьника к базовым национальным ценностям;
<b>ОПК-4.2. Умеет:</b> определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития;	У.1 подбирать диагностический инструментарий для выявления сформированности ценностных ориентаций младших школьников;
<b>ОПК-4.3. Владеет:</b> технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.1 технологией проектирования учебно-воспитательный процесс, направленный на развитие базовых национальных ценностей младших школьников.
<b>ОПК-7.1. Знает:</b> способы, формы и	3.3 способы, формы и методы организации взаимодействия

методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;	участников образовательных отношений в духовно-нравственном воспитании младших школьников;
<b>ОПК-7.2. Умеет:</b> использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников;	У.2 организовывать взаимодействие участников образовательных отношений для достижения целей духовно-нравственного воспитания младших школьников;
<b>ОПК-7.3. Владеет:</b> технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности.	В.2 способами организации взаимодействия участников образовательных отношений в духовно-нравственном воспитании младших школьников.
<b>ПК-3.1. Знает:</b> теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности;	3.4 теоретические основы использования современных образовательных технологий в обучении и воспитании младшего школьника;
<b>ПК-3.2. Умеет:</b> выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования;	У.3 отбирать современные образовательные технологии в соответствии с поставленными образовательными целями;
<b>ПК-3.3. Владеет:</b> навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий.	В.3 проектирования учебных занятий для младших школьников с использованием современных образовательных технологий.

## Отчетная документация по практике

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	Дневник практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– база практики;</li> <li>– цели и задачи практики;</li> <li>– индивидуальные задания практиканта;</li> <li>– содержание деятельности и ее анализ</li> </ul>	Первая неделя практики. Анализ деятельности осуществляется по мере ее выполнения
2	Отчет по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– введение (база практики, сроки практики);</li> <li>– описательная часть прохождения педагогической практики: описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики;</li> <li>– заключение (выводы и предложения по организации практики);</li> <li>– список использованных источников</li> </ul>	Первая неделя практики
3	Материалы, подготовленные магистрантом во время прохождения практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описание механизма приобщения младшего школьника к одной из базовых национальных ценностей, включая подбор (разработку) диагностического инструментария для выявления уровня сформированности ценности;</li> <li>– мультимедийная презентация об одной из образовательных технологий (в презентации должны быть отражены основные педагогические идеи (концепции, теории), лежащие в основе технологии; педагоги, развивающие технологию; суть технологии, результаты SWOT-анализа применения технологии у образовательном процессе; примеры использования технологии на уроках в начальной школе);</li> <li>– технологическая карта учебного занятия с использованием современных образовательных технологий, направленного на приобщение младшего школьника к одной из базовых национальных ценностей</li> </ul>	Первая, вторая неделя практики
4	Отзыв руководителя о прохождении педагогической практики магистранта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– срок прохождения практики;</li> <li>– качество выполненного индивидуального задания;</li> <li>– самостоятельность и инициатива;</li> <li>– навыки, приобретенные за время практики;</li> <li>– отношение к работе;</li> <li>– оценка за практику</li> </ul>	Вторая неделя практики
5	Самооценка профессиональной деятельности	Рефлексия	Вторая неделя практики

6	Защита отчета по итогам практики	– презентация опыта; – самоанализ и самооценка; – предложения и пожелания по организации практики.	Вторая неделя практики
---	----------------------------------	--	------------------------

**1. Описание механизма приобщения младшего школьника к одной из базовых национальных ценностей, включая подбор (разработку) диагностического инструментария для выявления уровня сформированности ценности**

## **2. Мультимедийная презентация об одной из образовательных технологий**

**3. Технологическая карта учебного занятия с использованием современных образовательных технологий, направленного на приобщение младшего школьника к одной из базовых национальных ценностей**

## **Список использованных источников**