



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Кафедра педагогики, психологии и предметных методик

**ОТЧЕТ
по производственной практике
(педагогической)
с 15 ноября 2021 г по 27 ноября 2021 г.**

Направление: 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Уровень образования: Магистратура
Профильная направленность: Психология и педагогика начального образования

Магистрант _____

(Фамилия, Имя, Отчество)

Курс 2

Б2.О.4. Производственная практика (педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Кафедра ПП и ПМ ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ
Курс	2
Семестр	3
Форма (формы) проведения	концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2 недели)
в т.ч.	
лекции	–
практические занятия	–
лабораторные занятия	–
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.02 «Психология и педагогика начального образования» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Психология и педагогика начального образования».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников» «Проектирование содержания начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности в образовательной организации» при проведении следующих практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления)».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Тьюторское сопровождение младших школьников», «Технологии оценки образовательных результатов младших школьников», для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель практики: формирование компетенций у магистрантов по проектированию и организации профессиональной деятельности в области организации взаимодействия обучающихся с использованием современных образовательных технологий, направленных, в том числе на реализацию духовно-нравственного воспитания.

Задачи практики:

1) овладение технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации;

2) овладение технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

3) овладение навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности;
	ОПК-4.2. Умеет: определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития;
	ОПК-4.3. Владеет: технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
	ОПК-7.2. Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников;
	ОПК-7.3. Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности.
ПК-3. Способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	ПК-3.1. Знает: теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности;
	ПК-3.2. Умеет: выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования;
	ПК-3.3. Владеет: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-4.1. Знает: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности;	3.1 содержание концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 3.2 механизмы приобщения младшего школьника к базовым национальным ценностям;
ОПК-4.2. Умеет: определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития;	У.1 подбирать диагностический инструментарий для выявления сформированности ценностных ориентаций младших школьников;
ОПК-4.3. Владеет: технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.1 технологией проектирования учебно-воспитательный процесс, направленный на развитие базовых национальных ценностей младших школьников.
ОПК-7.1. Знает: способы, формы и	3.3 способы, формы и методы организации взаимодействия

методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;	участников образовательных отношений в духовно-нравственном воспитании младших школьников;
ОПК-7.2. Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников;	У.2 организовывать взаимодействие участников образовательных отношений для достижения целей духовно-нравственного воспитания младших школьников;
ОПК-7.3. Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности.	В.2 способами организации взаимодействия участников образовательных отношений в духовно-нравственном воспитании младших школьников.
ПК-3.1. Знает: теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности;	3.4 теоретические основы использования современных образовательных технологий в обучении и воспитании младшего школьника;
ПК-3.2. Умеет: выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования;	У.3 отбирать современные образовательные технологии в соответствии с поставленными образовательными целями;
ПК-3.3. Владеет: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий.	В.3 проектирования учебных занятий для младших школьников с использованием современных образовательных технологий.

Отчетная документация по практике

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	Дневник практики	<ul style="list-style-type: none"> – база практики; – цели и задачи практики; – индивидуальные задания практиканта; – содержание деятельности и ее анализ 	Первая неделя практики. Анализ деятельности осуществляется по мере ее выполнения
2	Отчет по практике	<ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – введение (база практики, сроки практики); – описательная часть прохождения педагогической практики: описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики; – заключение (выводы и предложения по организации практики); – список использованных источников 	Первая неделя практики
3	Материалы, подготовленные магистрантом во время прохождения практики	<ul style="list-style-type: none"> – описание механизма приобщения младшего школьника к одной из базовых национальных ценностей, включая подбор (разработку) диагностического инструментария для выявления уровня сформированности ценности; – мультимедийная презентация об одной из образовательных технологий (в презентации должны быть отражены основные педагогические идеи (концепции, теории), лежащие в основе технологии; педагоги, развивающие технологию; суть технологии, результаты SWOT-анализа применения технологии у образовательном процессе; примеры использования технологии на уроках в начальной школе); – технологическая карта учебного занятия с использованием современных образовательных технологий, направленного на приобщение младшего школьника к одной из базовых национальных ценностей 	Первая, вторая неделя практики
4	Отзыв руководителя о прохождении педагогической практики магистранта	<ul style="list-style-type: none"> – срок прохождения практики; – качество выполненного индивидуального задания; – самостоятельность и инициатива; – навыки, приобретенные за время практики; – отношение к работе; – оценка за практику 	Вторая неделя практики
5	Самооценка профессиональной деятельности	Рефлексия	Вторая неделя практики

6	Защита отчета по итогам практики	– презентация опыта; – самоанализ и самооценка; – предложения и пожелания по организации практики.	Вторая неделя практики
---	----------------------------------	--	------------------------

1. Описание механизма приобщения младшего школьника к одной из базовых национальных ценностей, включая подбор (разработку) диагностического инструментария для выявления уровня сформированности ценности

2. Мультимедийная презентация об одной из образовательных технологий

3. Технологическая карта учебного занятия с использованием современных образовательных технологий, направленного на приобщение младшего школьника к одной из базовых национальных ценностей

Список использованных источников