

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

Лужский институт (филиал)
Межфакультетская кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(педагогическая практика)**

БАЗА ПРАКТИКИ: МДОУ «Детский сад №10 комбинированного типа»
ПЕРИОД ПРАКТИКИ: 26.01.2023– 22.02.2023

Обучающийся 4 курса,
заочной формы обучения
19-348-1 уч. группа
Юнина Ирина Александровна

Направление подготовки –
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
Дошкольное образование

Руководитель практической
подготовки от университета:
доцент МКГиЕД Кошечкина Е.А.

Ответственное лицо
от профильной организации
за организацию реализации
компонентов образовательной
программы в форме практической
подготовки:
Овсянникова Ирина Александровна

Луга, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Направление на практическую подготовку/отметка о прохождении.....	3
Задание на практическую подготовку	4
План-график	6
Требования к содержанию и оформлению отчета	6
Характеристика (с оценкой) по итогам практической подготовки.....	7
Дневник	8
Введение.....	9
Общая характеристика базы практической подготовки (ДОУ)	11
Изучение условий организации воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.	
1. Документационное обеспечение деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО	
<i>I. Локальные акты по обеспечению деятельности воспитателя.....</i>	
1.1. Должностная инструкция воспитателя	
1.2. Инструкция по охране жизни и здоровья детей	
1.3. Инструкция по охране труда	
<i>II. Документация по организации работы воспитателя.....</i>	
1.4. Рабочая программа, составленная в рамках реализации ФГОС ДО по возрастным группам на учебный год	
1.5. Комплексно-тематическое планирование	
1.6. Календарный план воспитательно-образовательной работы	
1.7. Модель организации образовательной деятельности (сетка занятий)	
1.8. Оценка результатов освоения программы: педагогическая диагностика	
1.9. Портфолио воспитателя	
2. Документация по организации работы с воспитанниками ДОО.....	
2.1. Табель посещаемости	
2.2. Журнал закаляющих мероприятий	
2.3. Режим дня группы в холодный период	
2.4. Адаптационный лист	
2.5. Журнал приема и ухода детей под роспись родителей	
3. Документация по организации взаимодействия с семьями воспитанников	
3.1. Протокол родительского собрания	
4. Применение современных педагогических технологий в дошкольном образовании.....	
4.1. Технология дифференцированного/индивидуализированного обучения и воспитания детей без отклонений	
4.2. Здоровьесберегающие технологии.....	
4.3. Проектная технология.....	
4.4. Информационно-компьютерная технология.....	
5. Осуществление образовательной работы с детьми	
5.1. Проведение занятий с использованием игровых технологий	
5.2. Проведение с детьми занятий нетрадиционной формы	
5.3. Проведение диагностики уровня сформированности знаний об окружающем мире, уровня математических представлений в соответствии с требованиями программы у детей своей возрастной группы	
Содержание и оценка выполненных работ	
Предложения по организации производственной практики студента.....	
Список использованной литературы.....	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.С. ПУШКИНА

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Обучающийся Юнина Ирина Александровна

Факультет Межфакультетская кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Курс 4 Форма обучения заочная

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Дошкольное образование

Направляется для прохождения практической подготовки (*производственная практика (педагогическая практика)*)

в организацию, осуществляющую деятельность по профилю образовательной программы Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида»

на срок с «26» января 2023 г. по «22» февраля 2023 г.

Основание: договор № _____ от « _____ » _____ 2023 г.

Директор Лужского института (филиала) _____ Т.В. Седлецкая

М.П.

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Обучающийся Юнина Ирина Александровна

Факультет Межфакультетская кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Курс 4 Форма обучения заочная

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Дошкольное образование

На основании: договор № _____ от « _____ » _____ 2023 г.

Прошел практическую подготовку (*педагогическая практика*)

в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида»

в срок с «26» января 2023 г. по «22» февраля 2023 г.

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка проведен «26» января 2023 г.

Руководитель профильной организации _____ И.А. Овсянникова

М.П.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.А.С. ПУШКИНА

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Компонент образовательной программы - производственная практика

Обучающийся Юнина Ирина Александровна

Межфакультетская кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Курс 4 Форма обучения заочная

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Дошкольное образование

Содержание практической подготовки (цель, задачи):

1. Цель практики: формирование умений организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем степени «бакалавр» по профилю подготовки «Дошкольное образование».

2. Содержание практики:

Обучающийся проходит производственную практику в одной возрастной группе ДОО. Проводит с детьми образовательные ситуации, направленные на решение ФГОС ДО. Осваивает разные формы работы с детьми. В ходе практики обучающийся самостоятельно планирует, анализирует свою деятельность, посещает открытые мероприятия, которые проводят другие обучающиеся-практиканты, анализирует их, организует совместно с другими обучающийся праздник в одной из возрастных групп. Прохождение производственной практики позволит студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации, осмыслить образовательный процесс на уровне дошкольного образования и сформировать необходимые профессиональные компетенции.

3. Требования к результатам прохождения практики

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-6, ОПК-3; ОПК-6, ПК-2; ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-13; ПК-14, ОПК-2.

Студент по итогам прохождения производственной практики должен

знать:

- цели и направления работы дошкольной образовательной организации, ее структуру и виды деятельности;
- специфику педагогического процесса в ДОО, способы проектирования индивидуальной, фронтальной и групповой работы с детьми определенной возрастной группы по всем направлениям видов деятельности;
- специфику работы воспитателя с детьми разных возрастных групп;
- основной функционал деятельности воспитателя в режиме полного рабочего дня, включая организацию и соблюдение режимных моментов в ДОО;
- содержание и методику проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- пути и средства формирования профессиональных компетенций, педагогического мастерства, профессионального роста, педагогической этики и культуры;

уметь:

- наблюдать за работой воспитателя и построением педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- анализировать содержание образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- выполнять основные трудовые действия на основе актуализации теоретических знаний;
- проектировать индивидуальную, групповую работу с детьми определенной возрастной группы по всем направлениям видов деятельности;
- проводить непрерывную непосредственную образовательную деятельность с детьми разных возрастных групп;
- обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;

владеть:

- навыками анализа воспитательно-образовательной работы с детьми с опорой на знания в области психологии, педагогики, с учетом методик разных образовательных областей и современных требований ФГОС дошкольного образования;
- навыками взаимодействия с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- навыками использования средств пространственно-развивающей среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками решения профессионально-педагогических задач, осуществления текущего и перспективного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми, родителями, соблюдая этические нормы и культуру общения;
- навыками построения эффективных форм общения с участниками образовательного процесса на основе норм профессиональной этики и педагогического такта;
- навыками организации и самостоятельного проведения всех видов деятельности детей, непрерывной непосредственно образовательной деятельности с учетом здоровьесберегающих технологий;

Индивидуальное задание на практику:

1. Конспект занятия: с применением проектной технологии (1); здоровьесберегающей технологии (1); ИКТ (1), карта индивидуального развития ребенка (1), с использованием игровых технологий (1), с применением нетрадиционных форм занятий (1).
2. Проведение диагностики уровня сформированности знаний об окружающем мире, уровня математических представлений в соответствии с требованиями программы у детей своей возрастной группы.
3. Конспект сценария родительского собрания (тема по выбору студента).
4. Составить портфолио воспитателя.
5. Конспект открытого мероприятия, участие в организации и проведении открытого мероприятия.

Руководитель практической
подготовки от университета _____ Е.А. Кошечкина
М.П.

Ответственное лицо
от профильной организации за
организацию реализации компонентов
образовательной программы в
форме практической подготовки _____ И.А. Овсянникова
М.П.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.С. ПУШКИНА

ПЛАН-ГРАФИК

Проведения практической подготовки (*производственная практика*
(*педагогическая практика*))

Обучающийся Юнина Ирина Александровна
Межфакультетская кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Курс 4 Форма обучения заочная

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) – Дошкольное образование

№ п/п	Название темы, вида работ	Сроки по плану	Рабочее место обучающегося
1.	Инструктаж по выполнению программы, плана-графика проведения практики, задания на практику, требований к оформлению отчетной документации.	25.12.2022	Установочная конференция по практике, кафедра МГиЕД, руководитель практической подготовки от университета
2.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	26.01.2023	МДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида», <u>подготовительная группа</u>
3.	Ознакомление с локальными актами по обеспечению деятельности воспитателя. Составление совместно с руководителем практики от университета индивидуального плана работы студента на период практики.	1 неделя	МДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида», <u>подготовительная группа</u>
4.	Описание базы практики, изучение условий организации воспитательно-образовательной деятельности в ДОО: документационное обеспечение деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО, организация работы с воспитанниками ДОО, организация взаимодействия с семьями воспитанников	1-2 неделя	МДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида», <u>подготовительная группа</u>
5.	Ознакомление с документацией по организации работы воспитателя. Посещение занятий с краткой записью конспекта. Проведение педагогической диагностики. Разработка конспекта и проведение занятий и мероприятий (по поручению наставника).	1-3 неделя	МДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида», <u>подготовительная группа</u>
6.	Подготовка конспектов занятий с применением современных педагогических технологий в дошкольном образовании. Помощь воспитателю в подготовке, оформлении, проведении воспитательных мероприятий, посвященных 23 февраля, 8 марта. Оформление отчета по практике с анализом всех видов деятельности в качестве обучающегося-практиканта.	1-4 неделя	МДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида», <u>подготовительная группа</u>
7.	Защита отчета руководителю практической подготовки от университета	В сессию 15.05.23- 08.06.23	Итоговая конференция по практике. Кафедра МГиЕД, руководитель практической подготовки от университета

Руководитель практической подготовки
от университета
М.П.

_____ Е.А. Кошечкина

Ответственное лицо
от профильной организации за организацию реализации
компонентов образовательной программы в форме
практической подготовки
М.П.
Обучающийся

_____ И.А. Овсянникова

_____ И.А. Юнина

на обороте

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА

Результаты прохождения практики оформляются в виде отчета (отчетов). Отчет (или отчеты) должен(ы) быть составлен(ы) в виде реферата, объемом 10-15 страниц машинописного текста с иллюстрациями (таблицы, рисунки, заполненные бланки, фотографии) и содержать описание организации работы.

Требования к оформлению:

- титульный лист (с указанием вида и типа практики, темы практики (при наличии), Ф.И.О. студента, наименования факультета, направления подготовки, курса);
- введение: цель практики, место прохождения практики, сроки прохождения практики и количество недель практики;
- перечень работ, выполненных в процессе практики;
- основная часть: описание организации работы в зависимости от практики;
- описание практических задач, которые решал студент в течении практики, описание должностных инструкций по месту прохождения практики;
- выводы: какими навыками овладел;
- предложения по организации труда на выполняемом участке работы;
- подпись студента в отчете.

Примечание 1:

Если студент проходит практику в нескольких организациях, то по каждой практике составляется отдельный отчет.

Примечание 2:

Отчет по практике сдается на проверку вместе с отметкой о прохождении практики в установленный срок.

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося-практиканта Юнину Ирина Александровну

Юнина Ирина Александровна обучающийся 4 курса, 19-348-1 уч.группы заочной формы обучения, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование , профиль Дошкольное образование, Лужского института (филиала) ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им.А.С.Пушкина» проходила в МДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида» с 26.01.2023 по 22.02.2023 г. производственную практику (педагогическая практика)

На время прохождения производственной практики для руководства работой обучающейся от организации был назначен квалифицированный специалист - Прохорова Н.В. Обучающаяся Юнина И.А. была закреплена за младшей группой, где познакомилась с педагогическим опытом работы Прохоровой Н.В.

Юнина И.А. изучала специфику, условия деятельности воспитателя и других специалистов в ДОО, знакомилась с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность в ДОО, с применением современных педагогических технологий в дошкольном образовании, нормами профессиональной этики и стилем поведения педагога-воспитателя. Обучающаяся непосредственно общалась с работниками ДОО, детьми младшего дошкольного возраста, включалась в проведение отдельных моментов воспитательно-образовательного процесса, наблюдала за деятельностью детей и педагогов в МДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида».

По итогам производственной практики обучающаяся Юнина И.А. заслуживает положительной оценки - «хорошо».

Заведующий МДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида» _____ И.А. Овсянникова

«_____» _____ 20__ г.

МП

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.С.ПУШКИНА»

Лужский институт (филиал)

Межфакультетская кафедра гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Дневник
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(педагогическая практика)

Обучающийся Юнина Ирина Александровна

курс 4, 19-348-1 уч.гр., ЗФО

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

База практики (полное наименование образовательного учреждения) - Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного типа» г.Луга, Ленинградская область, ул. Средняя Заречная, д.91.

Сроки практики - с «26» января по «22» февраля 2023 года

Руководитель практической подготовки от университета - доцент МКГиЕД

Кошечкина Е.А.

Ответственное лицо от профильной организации за организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки - И.А.Овсянникова

Адрес МДОУ «Детский сад № 10» - 188230, Ленинградская обл., г.Луга, Средняя Заречная д. 91.

Тел/факс (81372) 239-48

Производственная практика (педагогическая практика) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2 Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Для успешного прохождения производственной практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального цикла базовой и модулей вариативной части программы, таких как: «Психология», «Педагогика», частные методики, а также дисциплин профиля и курсов по выбору обучающихся, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские, практические и лабораторные занятия на предыдущем уровне образования. Педагогическая практика является неотъемлемым компонентом педагогического образования. Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего написания бакалаврских работ и является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя.

1. Цель практики: развитие и формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления педагогической, проектной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности с детьми в дошкольной образовательной организации.

2. Задачи практики:

- получение представления об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном общеобразовательном учреждении;
- освоение в полном объеме многофункциональной деятельности педагога ДОО;
- совершенствование умения методически грамотно строить педагогический процесс в аспекте проведения и анализа различных форм занятий, непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей, используя разнообразные (в том числе инновационные) формы, методы и средства обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с поставленными целями и задачами;
- формирование умений самостоятельного планирования и проведения коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- развитие и закрепление у студентов любви к педагогической профессии, стимулирование стремления к овладению целостной профессиональной деятельностью и совершенствованию своих педагогических способностей с целью подготовки к творческому решению задач воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- овладение элементами диагностических процедур в рамках научно-исследовательской деятельности;
- содействие адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности.

2. Место производственной практики в структуре ООП ВО

Практика базируется на дисциплинах: «Психология», «Общая педагогика», «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технология развития речи», «Теория и технология экологического образования детей», «Теория и технология развития математических представлений у детей», «Теория и технология развития детской изобразительной деятельности», «Методика работы с детским коллективом», «Методика работы с родителями», «Детская психология».

Формы проведения производственной практики: работа в качестве воспитателя-практиканта в одной из возрастных групп дошкольной образовательной организации

Место и время проведения производственной практики: дошкольные образовательные организации Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Требования к результатам прохождения практики

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-6, ОПК-3; ОПК-

6, ПК-2; ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-13; ПК-14, ОПК-2.

Студент по итогам прохождения производственной практики должен

знать:

- задачи и содержание профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;
- цели и направления работы дошкольной образовательной организации, ее структуру и виды деятельности;
- специфику педагогического процесса в ДОО, способы проектирования индивидуальной, фронтальной и групповой работы с детьми определенной возрастной группы по всем направлениям видов деятельности;
- специфику работы воспитателя с детьми разных возрастных групп;
- основной функционал деятельности воспитателя в режиме полного рабочего дня, включая организацию и соблюдение режимных моментов в ДОО;
- содержание и методику проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- пути и средства формирования профессиональных компетенций, педагогического мастерства, профессионального роста, педагогической этики и культуры;

уметь:

- наблюдать за работой воспитателя и построением педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- анализировать содержание образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- выполнять основные трудовые действия на основе актуализации теоретических знаний;
- проектировать индивидуальную, групповую работу с детьми определенной возрастной группы по всем направлениям видов деятельности;
- проводить непрерывную непосредственную образовательную деятельность с детьми разных возрастных групп;
- осуществлять рефлексивную оценку качества выполнения собственных трудовых действий;
- обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;

владеть:

- навыками взаимодействия с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- навыками использования средств пространственно-развивающей среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками решения профессионально-педагогических задач, осуществления текущего и перспективного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми, родителями, соблюдая этические нормы и культуру общения;
- навыками построения эффективных форм общения с участниками образовательного процесса на основе норм профессиональной этики и педагогического такта;
- навыками организации и самостоятельного проведения всех видов деятельности детей, непрерывной непосредственно образовательной деятельности с учетом здоровьесберегающих технологий.

Содержание практики

Обучающийся проходит производственную практику в одной возрастной группе дошкольной образовательной организации. Проводит с детьми образовательные ситуации, направленные на решение ФГОС дошкольного образования. Осваивает методику проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми, работы по художественно-эстетическому направлению, развитию познавательной деятельности. Осваивает разные формы работы с детьми. В ходе практики обучающийся самостоятельно планирует, анализирует свою деятельность, посещает открытые мероприятия, которые проводят другие практиканты, анализирует их, организует совместно с другими обучающимися праздник в одной из возрастных групп.

Базой прохождения практики является МДОУ *«Детский сад №10 комбинированного типа»*, которое расположено по адресу: 188230, г. Луга, Ленинградская обл., ул. Средняя Заречная, д.91

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

1. Характеристика базовой организации

1.1. Основные сведения, историческая справка и местоположение организации

1) Полное наименование образовательной организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №10 комбинированного вида"

Сокращенное наименование образовательной организации: МДОУ "Детский сад № 10 комбинированного вида"

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение

Тип Учреждения: бюджетное

Статус образовательного учреждения:

тип - дошкольное образовательное учреждение, вид: детский сад комбинированного вида

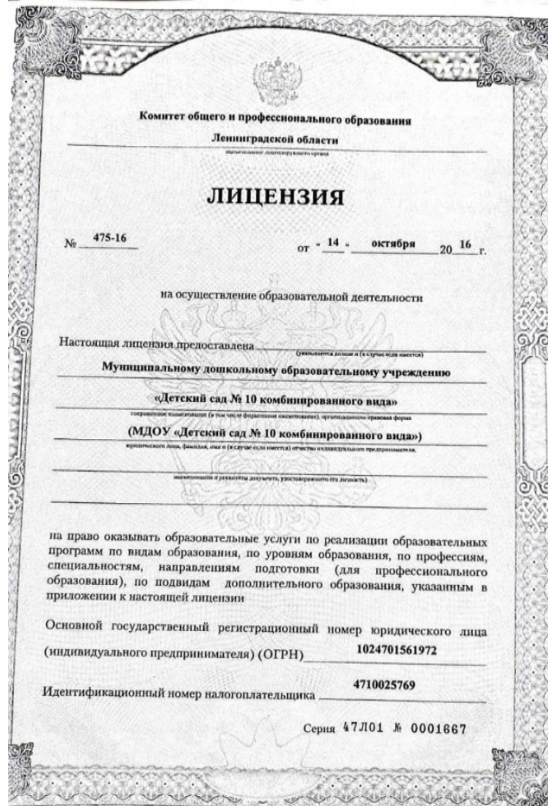
Дата создания: здание построено в 1963 году как ясли-сад Лужского ГОРОНО.

Постановлением главы муниципального образования «Лужский район» от 07.05.2002 года №359 переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида».

Место нахождения: наш сад находится на берегу реки Луга в заречной части города в экологически благоприятной зеленой зоне рядом с сосновым парком.

Фактический и юридический адрес: 188230, Ленинградская область, г Луга, ул. Средняя Заречная, д.91

Заведующий МДОУ Овсянникова Ирина Александровна



Комитет общего и профессионального образования
Ленинградской области

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 475-16 от 14 октября 2016 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена

Муниципальному дошкольному образовательному учреждению
«Детский сад № 10 комбинированного вида»
(МДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида»)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1024701561972

Идентификационный номер налогоплательщика 4710025769

Серия 47Л01 № 0001667



Приложение № 1
к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 14 октября 2016 г. № 475-16

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида» (МДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида») указывается в форме и в случае если комитет определяет наименование (в том числе фактическое наименование) юридического лица или его филиала, организационно-правовую форму юридического лица, филиала, или в (в случае если комитет) указывает наименование индивидуального предпринимателя 188230, Ленинградская область, город Луга, ул. Средняя Заречная, д.91 место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства - для индивидуального предпринимателя 188230, Ленинградская область, город Луга, ул. Средняя Заречная, д.91 серия мест осуществления образовательной деятельности образовательный вид или его филиал, наименование образовательной программы, название программы профессионального обучения

Общее образование	
№	Уровень образования
1	2
1	дошкольное образование

Дополнительное образование	
Наименование	
2	
дополнительное образование детей и взрослых	

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности
Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от «29» января 2008 г. № 34	Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от «14» октября 2016 г. № 3247-р

Председатель комитета Тарасов Сергей Валентинович

Сери 47Л01 № 0002087


Место нахождения 188230, Ленинградская область, город Луга,
Ул. Средняя Заречная, д. 91


Настоящая лицензия предоставлена на срок:
 бессрочно до "___" _____ 20__ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения распоряжения
комитета общего и профессионального образования
Ленинградской области

от "14" октября 2016 г. № 3247-р

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

Председатель комитета  Тарасов Сергей Валентинович



Место нахождения 188230, Ленинградская область, город Луга,
Ул. Средняя Заречная, д. 91

Настоящая лицензия предоставлена на срок:
 бессрочно до "___" _____ 20__ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения распоряжения
комитета общего и профессионального образования
Ленинградской области

от "14" октября 2016 г. № 3247-р

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

Председатель комитета  Тарасов Сергей Валентинович





ПРАВИТЕЛЬСТВО ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
 Учреждение юстиции -
 Ленинградская областная регистрационная палата

СВИДЕТЕЛЬСТВО
 о государственной регистрации

Настоящим свидетельствуется, что Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида», является юридическим лицом, зарегистрировано и включено в реестр под № 35-00286 27 февраля 1998 года в соответствии с законодательством. Свидетельство выдано 14 июня 2002 года

Регистрационный адрес:
 188230, РФ, Ленинградская обл.,
 г. Луга, пр. Воеводского, 18

Начальник Лужского территориального отделения УЮ ЛОРП  Д.А. Соловьев

Место нахождения: 188230,
 Россия, Ленинградская область,
 г. Луга, ул. Средняя Заречная, д. 91



Серия ЛО-002 № 17869

1.2. Руководство и профессионально-квалифицированный педагогический состав организации

№ п/п	Фамилия, имя, отчество полностью (в конце списка – <u>отдельно</u> указать <u>всех</u> совместителей)	Дата рождения (число, месяц, год)	Общий педагогический стаж	Образование, наименование учебного заведения, год окончания, квалификация по диплому	Должность в ОУ, преподаваемый предмет	Квалификационная категория, дата и № приказа прохождения аттестации (в т.ч. на СЗД)	Курсовая подготовка (год, название курсов): 2019,2020,2021 г.г. <u>отдельно по годам!</u> или отметить «не проходил, -а»
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Овсянникова Ирина Александровна	13.10.1978	Общий стаж 26 лет	Высшее Череповецкий государственный педагогический университет 29.05.2002г. «Коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)»	Заведующий	Соответствует занимаемой должности 31.05.2017	Апрель 2020 ЛОИРО «Подходы к проведению внутренней оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» 72ч. Август 2020 АНО ДПО «Институт государственного управления и контрактной системы» «Ведение профессиональной деятельности в сфере закупок товаров, услуг, работ для обеспечения государственных и муниципальных нужд» 144ч.
2.	Грибова Татьяна Васильевна	15.06.1968	Общий стаж 34 года	Высшее «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» 28.06.2012г. Педагогическое образование	Зам. зав. по ВР	-	Февраль 2022 НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФР» «Менеджмент в дошкольном образовании» 280ч.
3.	Шустрова Алла Вячеславовна	01.04.1966	34/34	Высшее ЛГПИ им. Герцена 18.12.1995г. Учитель-логопед	Учитель-логопед	Высшая, Распоряжение №21831-р от 30.10.2020	Июнь 2020г. Педагогический университет «Первое сентября» «Психолого-педагогическая компетентность современного педагога: организация взаимодействия участников образовательного процесса.» 72ч.
4.	Бирюкова Юлия Витальевна	01.12.1991	6/6	Среднее специальное ГБОУ СПО ЛО «Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского» 22.06.2012г. Воспитатель	Воспитатель	Д/О Не аттестована	Март 2020 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Воспитание детей дошкольного возраста» 72ч.
5.	Пивоварова Валентина Евгеньевна	21.10.1969	33/33	Высшее «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» 24.06.2015г. Педагогическое образование	Воспитатель	Высшая, Распоряжение №275-р от 12.02.2018	Сентябрь 2021 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО» 72ч.
6.	Цыба Людмила Петровна	13.07.1974	26/4	Высшее «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» 28.06.2021г. Педагогическое образование	Воспитатель	Первая Распоряжение №72-р от 20.01.2020	Май 2021 ООО Центр инновационного образования и воспитания Единый урок «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» 36ч.
7.	Перовская Юлия Геннадиевна	19.09.1977	19/19	Высшее Крестьянский государственный институт 21.06.2002г. Филолог	Воспитатель	Высшая, Распоряжение № 274-р от 09.02.2021	Ноябрь 2020 АНО ДПО «Институт современного образования» «Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях» 36ч. Апрель 2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Обеспечение санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» 36ч. Ноябрь 2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73ч.
8.	Егорова Татьяна Анатольевна	11.11.1996	2/0	Высшее ФГБОУ ВО Тольяттинский государственный университет 20.11. 2021г. Педагог-психолог	Педагог-психолог	Не аттестована	Не проходила
9.	Землянская Юлия Сергеевна	30.10.1986	7/7	Высшее НЧОУ высшего профессионального образования «Национальный открытый институт России в г. Санкт-Петербурге» 25.07.2011г. Экономист-менеджер	Воспитатель	Не аттестована	Декабрь 2021 НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФР» «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» 72ч.
10.	Денисова Юлия Александровна	21.02.1976	13/2	Среднее Профессионально-техническое училище в г. Луге 17.05.1994г. Повар	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности	Май 2020 Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки «Педагогическая деятельность в организациях дошкольного образования в соответствии с ФГОС» 260ч.
11.	Савченко Ольга Александровна	10.02.1988	14/12	Высшее «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» 24.06.2015г. Педагогическое образование	Воспитатель	Первая, Распоряжение № 2644-р от 30.11.2018	Август 2022 АНО ДПО «Институт современного образования» «особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС третьего поколения» 72ч.
12.	Новикова Юлия Фёдоровна	04.05.1978	22/22	Высшее «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»	Воспитатель	Первая Распоряжение № 2812-р	Ноябрь 2019 ЛОИРО «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО» 72ч.

				25.06.2000г. Учитель начальных классов педагог дошкольного образования		от 27.12.2018	
13.	Прохорова Наталья Вячеславовна	12.03.1974	30/24	Высшее Ленинградский областной педагогический университет 03.03.2000г. Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Высшая, Распоряжение № 72-р от 20.01.2020	Октябрь 2019г. АНО СПБ ЦДПО Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Организация музыкального воспитания детей в дошкольной организации» 72ч.
14.	Борисова Александра Сергеевна	04.05. 1996	5/2	Высшее «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» 11.08.2018г. Юрист	Инструктор по ФИЗО	Соответствие занимаемой должности	Июль 2020 ООО «Инфоурок» по программе «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании» Профессиональная переподготовка 300ч. Декабрь 2021 ООО «Инфоурок» «Современные методы организации детской игры в ДОУ» 36ч. Март 2022 ООО «Инфоурок» «Здоровьесберегающие технологии на физкультурных занятиях в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч. Май 2022 ООО «Инфоурок» «Воспитание детей дошкольного возраста» 270ч.
15.	Юнина Ирина Александровна	18.10. 1979	23/17	Среднее ГБОУ СПО Ленинградской области «Гатчинский колледж им. К.Д. Ушинского» 30.05.2013г. Воспитатель	Воспитатель	Первая Распоряжение №3354-р от 29.12.2021	Сентябрь 2021 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Использование сказкотерапии с тревожными детьми в образовательных организациях» 108ч.
16.	Петрова Александра Николаевна	14.12.2002	1/1	Среднее профессиональное «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» 30.06.2021 Бухгалтер	Воспитатель	Не аттестована	Октябрь 2021 Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки «Педагогическая деятельность в организациях дошкольного образования в соответствии с ФГОС» 260ч.

ИЗУЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

1. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Нормативно-правовые документы и локальные акты дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- «Порядок проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. №276);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Устав ДОО;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998;
- Федеральный закон №152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных»

I. Внутренние локальные акты по обеспечению деятельности воспитателя

1.1. Должностная инструкция воспитателя.

Должностная инструкция воспитателя дошкольного образовательного учреждения

1. Общие положения

- 1.1. Должность воспитателя относится к категории педагогического персонала.
- 1.2. На должность воспитателя принимается лицо, имеющее высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
- 1.3. Воспитатель принимается и освобождается от должности руководителем образовательной организации
- 1.4. Воспитатель должен знать:
 - приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
 - законы, решения правительства и органов управления образованием по вопросам образования;
 - Конвенцию о правах ребенка;
 - педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию;
 - психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей;
 - возрастную физиологию;
 - методы и формы мониторинга деятельности воспитанников;
 - педагогическую этику;
 - теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников;
 - методы управления образовательными системами;
 - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
 - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
 - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
 - основы экологии, экономики, социологии;
 - трудовое законодательство;

- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка ДОО;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

2. Должностные обязанности

Воспитатель выполняет следующие должностные обязанности:

- добросовестно исполняет свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;
- соблюдает правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдает трудовую дисциплину;
- выполняет установленные нормы труда;
- соблюдает требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;
- бережно относится к имуществу работодателя (в т. ч. к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников;
- незамедлительно сообщает работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в т. ч. имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества);
- осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики;
- уважает честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывает особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышает свой профессиональный уровень;
- проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- проходит в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- проходит в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- соблюдает устав образовательной организации;
- осуществляет деятельность по воспитанию детей в ДОО;
- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;
- осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей;
- создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника;
- способствует развитию общения воспитанников;
- помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими);
- осуществляет помощь воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям;
- содействует получению дополнительного образования воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства;
- совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников в соответствии с их индивидуальными и возрастными интересами;
- соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса;

- проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм;
- разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников;
- совместно с органами самоуправления воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни;
- работает в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками ДОУ, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников;
- на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально);
- координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя;
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

3. Права

3.1. Воспитатель имеет право:

- участвовать в управлении ДОУ, защищать свою профессиональную честь и достоинство;
- свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, учебники в соответствии с образовательной программой, утвержденной ОО, методы оценки знаний обучающихся, воспитанников;
- представлять на рассмотрение руководителя ДОУ предложения по вопросам своей деятельности;
- получать от руководителей и специалистов ДОУ информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;
- требовать от руководства ДОУ оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей;
- повышать свою профессиональную квалификацию, проходить аттестацию.

3.2. Воспитатель также имеет право на рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда, и получение от работодателя достоверной информации об условиях и охране труда на рабочем месте.

4. Ответственность

Воспитатель несет ответственность:

- за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, – в соответствии с действующим трудовым законодательством;
- за правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности, – в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством;
- за причинение материального ущерба – в соответствии с действующим законодательством.

С инструкцией ознакомлен:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество воспитателя	Дата ознакомления	Подпись	Примечание
1.				
2.				

1.2. Инструкция по охране жизни и здоровья детей

1.1. Настоящая инструкция регламентирует основные требования охраны труда для воспитателя детского сада.

1.2. К самостоятельной работе воспитателем, допускаются лица, прошедшие **Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ**

1. Общие требования безопасности.

1.1. Приступая к трудовой деятельности, воспитатель в дошкольном образовательном учреждении должен знать настоящую *инструкцию по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ*, постоянно помнить, что охрана жизни и здоровья детей является его постоянной обязанностью, поэтому воспитателю категорически запрещается оставлять детей без присмотра. При необходимости отлучиться от детей на некоторый период воспитатель обязан предупредить младшего воспитателя, куда и насколько ему надо выйти из группы и попросить его оставить на время свои дела, чтобы присмотреть за детьми.

1.2. Воспитатель должен знать состояние здоровья каждого ребенка, организовывать свою работу с учетом его

индивидуальных способностей, возможностей, а также здоровья.

1.3. Внешний вид воспитателя обязан служить образцом для подражания детей и их родителей.

1.4. Следует внимательно следить за влажностью воздуха, температурным режимом в группе и освещением.

1.5. Ежедневно до начала своей трудовой деятельности воспитатель должен сделать осмотр групповой комнаты, туалетной комнаты и спальни. Обо всех обнаруженных неисправностях мебели, оборудования или помещений нужно немедленно поставить в известность заведующего хозяйством или заведующего ДОУ.

2. Требования безопасности во время нахождения детей в группе.

2.1. Все имеющиеся предметы в группе, шкафы, полки, пианино или фортепиано, зеркала, подставки для цветов должны быть прочно закреплены; строго запрещается вбивать крючки, гвозди на уровне глаз детей.

2.2. Необходимо тщательно следить за исправностью физкультурного оборудования, которое находится в группе. Важно своевременно сообщать о неисправностях заместителю заведующего по административно-хозяйственной работе (завхозу).

2.3. Категорически запрещается использовать канцелярские кнопки, скрепки, швейные булавки. Иглы, булавки воспитатель обязан по счету хранить в недоступном для детей месте. Пользоваться иглами и ножницами дети могут лишь под контролем воспитателя.

2.4. Запрещается производить открытие окон и проветривание в присутствии детей: в летний период только с защитной марлевой рамой или сеткой.

2.5. В группе нельзя пользоваться: электроприборами, чайниками, электрическими кипятилниками, утюгами и т.д.

2.6. Не оставлять на длительный период включенными электроприборы (магнитофон, телевизор, мультимедийный проектор), штепсельную вилку вынимать из розетки можно только чистыми сухими руками.

2.7. Строго запрещается приносить в групповые комнаты кипятилок. Подавать пищу из кухни нужно лишь в то время, когда в коридорах и на лестницах отсутствуют дети. Для питья разрешено использовать только кипяченую воду.

2.8. Употреблять в пищу продукты (торты, пирожные, конфеты и так далее), принесенные в группу посторонними людьми, нельзя.

2.9. Важно строго соблюдать маркировку мебели, посуды, ветоши, ведер, уборочного инвентаря.

2.10. Каждый ребенок в детском саду должен иметь индивидуальное полотенце, расческу, салфетку, постель, шкафчик; в ясельной группе необходим также горшок.

2.11. Категорически запрещается посылать детей с каким-либо поручением без присмотра.

2.12. Запрещается брать детей на процедуры и занятия без уведомления воспитателя.

2.13. При проведении дезинфекции помещений растворами и кварцем следует соблюдать необходимые меры предосторожности: при кварцевании надо надеть солнцезащитные очки, проветрить помещение, не находиться вблизи кварцевой лампы.

3. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

3.1. В случае возникновения каких-либо аварийных ситуаций, необходимо принять соответствующие меры, немедленно оказать первую доврачебную помощь пострадавшему, сообщить об этом заведующему дошкольным образовательным учреждением (при отсутствии – иному должностному лицу), при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение, позвонив по телефону (881372)2-23-63.

3.2. Не приступать к трудовой деятельности при плохом самочувствии или внезапной болезни.

3.3. В случае появления неисправности электрических приборов (посторонний шум, искрение и запах гари) надо немедленно отключить электроприбор от электросети и сообщить об этом завхозу или иному должностному лицу при его отсутствии; работу продолжать только после полного устранения возникшей неисправности.

3.4. При возникновении пожара следует немедленно сообщить об этом заведующему дошкольным образовательным учреждением (при отсутствии - иному должностному лицу) и в ближайшую пожарную часть по телефону 01, приступить к экстренной эвакуации воспитанников (согласно плану эвакуации и инструкции по эвакуации).

3.5. При получении травмы необходимо немедленно обратиться за медицинской помощью в медицинский кабинет дошкольного учреждения и сообщить об инциденте заведующему ДОУ.

Инструкцию разработал зам. зав. по безопасности:

(Ильина О. Г.)

«__» _____ 20__ г.

С инструкцией ознакомлены, второй экземпляр получили:

1.3. Инструкция по охране труда

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА

Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте по охране труда и пожарной безопасности, инструктаж по электробезопасности, стажировку, обученные безопасным методам и приемам выполнения работы, оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве.

В течение месяца, со дня принятия на работу, работники должны пройти обучение и проверку знаний требований охраны труда.

1.3. Работник, не прошедший своевременно повторный инструктаж по охране труда (не реже одного раза в 6 месяца) не должен приступать к работе.

1.4. При изменении правил по охране труда, замене или модернизации оборудования, приспособлений, инструмента, нарушении действующих норм и правил по охране труда, которые привели или могут привести к травматизму, аварии, пожару, при перерывах в работе более 30 календарных дней, по требованию органов надзора проводится внеплановый инструктаж.

1.5. О проведении повторного и внепланового инструктажа производится соответствующая запись в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего. Работник, получивший инструктаж и показавший неудовлетворительные знания, к работе не допускается. Он обязан вновь пройти инструктаж.

1.6. При поступлении на работу воспитатель должен проходить предварительный медосмотр, а в дальнейшем - периодические медосмотры в установленные сроки.

1.7. При работе на воспитателя возможно воздействие следующих опасных и вредных производственных факторов:

- повышенное значение напряжения в электрической цепи, замыкание которой может произойти через тело человека;

- нервно-психические перегрузки.

1.8. Во избежание электротравм и поражений электрическим током воспитатель не должен прикасаться к открытой электропроводке и кабелям.

1.9. Работник обязан соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, утвержденные в МДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида» (далее МДОУ). Воспитатель должен быть ознакомлен с режимом труда и отдыха в учреждении и обязательно соблюдать его. Изменения режима труда и отдыха допускаются только в случае экстремальных ситуаций.

1.10. Воспитатель должен быть обеспечен санитарной одеждой (для исключения контакта детей, посуды, игрушек с личной одеждой работника), воспитатель должен иметь личную сменную удобную обувь, которая используется только во время нахождения в помещениях дошкольного образовательного учреждения.

1.11. Воспитатель не должен приступать к выполнению разовых работ, не связанных с его прямыми обязанностями по специальности, без получения внепланового, целевого инструктажа.

1.12. Работник должен соблюдать правила пожарной безопасности, уметь пользоваться средствами пожаротушения, знать их расположение.

1.13. Курить на территории МДОУ запрещается.

1.14. Работник должен соблюдать правила личной гигиены. По окончании работы, перед приемом пищи необходимо мыть руки с мылом.

1.15. Употребление алкогольных и слабоалкогольных напитков, наркотических веществ на работе, а также выход на работу в нетрезвом виде запрещается.

1.16. Не допускается хранить и принимать пищу и напитки на рабочих местах.

1.17. Воспитатель должен знать приемы оказания первой помощи пострадавшему в соответствии с Инструкцией по оказанию первой помощи.

1.18. Воспитатель должен выполнять правомерные рекомендации специалиста по охране труда, или лица, уполномоченного по охране труда от трудового коллектива.

1.19. Заметив нарушение требований охраны труда другим работником, воспитатель должен предупредить его о необходимости их соблюдения.

1.20. Работник должен соблюдать требования данной инструкции по охране труда.

1.21. За невыполнение требований данной инструкции по охране труда, работник несет ответственность согласно действующему законодательству РФ.

2. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ

Перед началом работы воспитатель должен:

- 2.1. Надеть полагающуюся для работы одежду и сменную обувь. Внешний вид воспитателя должен быть опрятным и эстетичным.
- 2.2. Включить освещение и убедиться в исправной работе светильников.
- 2.3. Внимательно осмотреть помещения групповых комнат с целью выявления опасных вредных факторов.
- 2.4. Убедиться в исправности электрооборудования в групповых, спальнях и других помещениях: светильники должны быть надежно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру; коммутационные коробки должны быть закрыты крышками, а электророзетки-фальшвилками; корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголенных контактов.
- 2.5. При любых нарушениях правил электробезопасности, выявленных перед работой, воспитатель должен поставить в известность руководителя учреждения.
- 2.6. Убедиться в правильной расстановке детской мебели в групповой комнате.
- 2.7. Проверить санитарно-гигиеническое состояние помещений и групповых комнат (чистота комнат, температура и влажность воздуха). Убедиться в том, что температура в помещении соответствует установленным санитарным нормам.
- 2.8. Организовать проветривание помещений, которое должно проводиться в отсутствие детей и заканчиваться за 30 минут до их появления.
- 2.9. Убедиться в отсутствии на рабочем месте острых и бьющихся предметов.
- 2.10. Запрещается работать в туфлях на высоких каблуках.
- 2.11. Проверить состояние пола на рабочем месте. Если пол скользкий или мокрый, потребовать, чтобы его вытерли, или сделать это самому.
- 2.12. О выявленных недостатках, которые могут негативно повлиять на здоровье воспитателя и детей, следует незамедлительно сообщить руководителю учреждения.

3. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ

- 3.1. Воспитатель должен быть во время работы предельно внимательным к поведению детей, чтобы вовремя предупредить события, которые могут привести к несчастным случаям, аварийным ситуациям, конфликтным отношениям с родителями, опекунами и другими лицами.
- 3.2. Обувь и одежда должны быть удобны для работы с детьми. Обувь должна иметь нескользящую подошву, небольшой каблук. Недопустимо использовать в одежде булавки, броши.
- 3.3. Если в течение дня, воспитатель заметит недомогание, вялость или заболевание ребенка, он должен:
 - изолировать больного ребенка для исключения заражения других лиц;
 - обеспечить необходимую квалифицированную медицинскую помощь;
 - в экстренных случаях вызвать «скорую помощь»;
 - сообщить о случившемся родителям заболевшего ребенка, опекуну и другим близким лицам.
- 3.4. Прогулки детей на открытом воздухе должны проводиться не реже двух раз в день, в соответствии с режимом группы.
- 3.5. При одевании детей на прогулку воспитатель должен избегать резких, суетливых, неосторожных движений, которые могут привести к травмированию самого воспитателя, а также детей.
- 3.6. Требования к организации питания:
 - подавать пищу из кухни нужно в то время, когда в коридорах и на лестницах нет детей;
 - во время раздачи пищи не допускать игр с детьми около обеденных столов;
 - запрещается приносить в групповые комнаты кипятков;
 - температура горячей пищи при выдаче не должна превышать 70 °С;
 - во время приема пищи необходимо следить за правильным использованием воспитанниками столовых приборов;
 - во избежание травм столовая и чайная посуда не должна иметь трещин и сколов;
 - запрещается приносить в детский сад продукты питания из дома для угощения детей.
- 3.7. Воспитатель должен следить за соблюдением всех правил, условий, требований, которые направлены на сохранение его собственного здоровья и здоровья, вверенных ему детей в течение всего рабочего времени.
- 3.8. Мебель для организации учебных занятий с детьми должна быть промаркирована, соответствовать возрасту и росту детей.
- 3.9. Недопустимы для содержания в группах больные, агрессивные и непредсказуемые в своем поведении животные, а также ядовитые и колючие растения.

3.10. Ножницы для самостоятельной работы детей должны быть с закругленными концами.

3.11. Колющие, режущие, опасные для жизни и здоровья детей предметы, медикаменты, дезинфицирующие средства должны находиться в недоступном месте.

3.12. Для выполнения работ, связанных с подъёмом на высоту не более 1,2-х метров пользоваться исправной лестницей-стремянкой. Не допускается применение случайных предметов, во избежание падения.

3.13. Проветривание производить через фрамуги и форточки.

3.14. Открывая фрамугу, следует стоять на полу, не допускать резких движений при пользовании фрамужными устройствами, во избежание отрыва фрамуг и выпадения её.

3.15. При прохождении по лестничному маршу держаться за перила и не допускать поспешности в передвижении.

3.16. При хождении по территории МДОУ проявлять внимание, опасаясь падения о выступающую тротуарную плитку или другие неровности.

3.17. На месте проведения прогулок и игр с детьми убедиться в отсутствии на площадке травмоопасных предметов и состоянии теневого навеса.

3.18. При сметании песка со скамеек, песочниц и др. стоять с подветренной стороны, во избежание попадания пыли в глаза.

3.19. Прием пищи должен осуществляться только во время регламентированных перерывов в специально отведенных для этих целей помещениях с соблюдением правил личной гигиены.

3.20. При работе с электроприборами:

- не работать с неисправными электроприборами;
- не производить ремонт неисправных приборов самостоятельно;
- не включать и не выключать электроприборы влажными руками;
- отключать все приборы при прекращении подачи электроэнергии.

Запрещается:

- прикасаться к незаземленным токоведущим частям электрических устройств, электробытовых приборов, муззапаратуры и др.;

- подвешивание различных предметов на осветительные приборы, а также на выключатели и электророзетки при оформлении групп к празднику и для других целей;

- применение ядохимикатов, гербицидов и др. химикатов на садово-огородном участке.

4. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

4.1. Воспитатель обязан немедленно извещать своего непосредственного руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью работников и детей, о каждом несчастном случае, происшедшем на территории работодателя, или об ухудшении состояния своего здоровья, в том числе о проявлении признаков острого профессионального заболевания (отравления), о всех нарушениях, обнаруженных неисправностях.

4.2. Если произошел несчастный случай, очевидцем которого стал воспитатель, ему следует прекратить работу, немедленно вывести или вынести пострадавшего из опасной зоны, оказать пострадавшему первую помощь, вызвать скорую медицинскую помощь, помочь организовать доставку пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение и сообщить о случившемся руководителю МДОУ, а также сохранить обстановку и состояние оборудования таким, какими они были в момент происшествия (если это не угрожает жизни, здоровью окружающих работников и не приводит к аварии).

4.3. Если несчастный случай произошел с самим воспитателем, ему следует прекратить работу, по возможности обратиться в медицинское учреждение, сообщить о случившемся руководителю МДОУ или попросить сделать это кого-либо из окружающих.

4.4. Воспитателю необходимо уметь оказывать первую помощь пострадавшему.

4.5. При возникновении пожара:

- прекратить работу;
- немедленно эвакуировать воспитанников (согласно плану эвакуации) из помещения, закрыв все форточки, окна (с целью нераспространения быстрого огня);
- по возможности отключить электрооборудование;
- нажать кнопку пожарной сигнализации и подать сигнал о пожаре;
- сообщить о случившемся работодателю;
- принять меры по эвакуации детей и работников;
- принять меры по локализации пожара имеющимися средствами пожаротушения, руководствуясь инструкцией по пожарной безопасности;

- при необходимости вызвать пожарную охрану по тел. – 01 (при этом необходимо назвать адрес объекта, место возникновения пожара, а также сообщить свою фамилию, имя, отчество, тел.) и организовать встречу пожарных подразделений.

5.ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ

5.1. Внимательно осмотреть все групповые помещения, обратить внимание на наличие опасных и вредных факторов.

5.2. Проветрить помещения в течение не менее 20-30 мин, закрыть окна и фрамуги.

5.3. Выключить все используемые средства (демонстрационные, учебные, электронагревательные), питающиеся от электрической сети.

5.4. Привести в порядок помещение (убрать игрушки, пособия, проверить расстановку мебели, размещение детских вещей).

5.5. При обнаружении замечаний по охране труда поставить в известность заведующего.

5.6. Снять рабочую одежду, сменную обувь и убрать их в установленное место.

5.7. Чисто вымыть руки с мылом.

5.8. Уходя, выключить электроосвещение, закрыть входную дверь.

5.9. Покинуть территорию МДОУ.

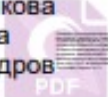
Лист ознакомления

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Подпись	Дата

II. Документация по организации работы воспитателя

1. Рабочая программа, составленная в рамках реализации ФГОС ДО по возрастным группам на учебный год

Администрация Лужского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида»
188 230, г. Луга, ул. Средняя Заречная, д.91
тел.: (81372)2-39-48,
сайт: <http://mdou10-luga.ucoz.ru/>
e-mail: irina.ovs2014@yandex.ru

Овсянникова
Ирина
Александров
на 

Принята:
Решением педагогического совета
Протокол от 31.08.2021г. №1

Утверждена
приказом МДОУ «Детский сад №10
комбинированного вида»
от 31.08.2021г. №74

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Разработчики программы:
педагогический коллектив
МДОУ «Детский сад №10
комбинированного вида»

г. Луга,
2021 г.

Содержание. 1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1. Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста с ТНР	9
1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	12
2. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей (в пяти образовательных областях) в группе компенсирующей направленности	13
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в группе компенсирующей направленности	34
2.2.1. Методы реализации образовательной Программы	37
2.2.2. Средства реализации образовательной Программы	38
2.3. Содержание коррекционной работы	38
2.3.1. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда	43
2.3.2. Содержание коррекционной работы музыкального руководителя	50
2.4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ	53
2.5. Взаимодействие специалистов в группе компенсирующей направленности	59
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.7. Особенности и направления поддержки детской инициативы	65
2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	67
2.9. Специфика национальных, культурных и других условий	72
2.10. Особенности организации педагогического мониторинга	72
2.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	74
3. Организационный раздел	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе	76
3.2. Структура организации образовательной деятельности	79
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	81
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83
3.5. Материально-техническое обеспечение программы	89
3.6. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса	89
4. Дополнительный раздел ... (презентация)	97

2. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема
Сентябрь	1-я неделя: «До свиданье лето»
	2-я неделя: «Осенняя красота природы»
	3-я неделя: «Овощи, фрукты.»
	4-я неделя: «Дары леса»
Октябрь	1-я неделя: «Хлеб- всему голова»
	2-я неделя: «Деревья и кусты»
	3-я неделя: «Перелётные птицы»»
	4-я неделя: «Домашние животные»
	5-я неделя: «Домашние птицы»
Ноябрь	1-я неделя: «Дикие животные»
	2-я неделя: «Зоопарк»
	3-я неделя: «Русь народная»
	4-я неделя: «Моя мамочка»
Декабрь	1-я неделя: «На сказочных дорожках»
	2-я неделя: «Зимушка -зима»
	3-я неделя: «Зимующие птицы»
	4-я неделя: «В гостях у Деда Мороза.»
Январь	1-я неделя: «Одежда, обувь и головные уборы»
	2-я неделя: «Мой дом. Мебель»
	3-я неделя: «Посуда»
Февраль	1-я неделя: «Продукты питания»
	2-я неделя: «Моя семья»
	3-я неделя: «Наша армия»
	4-я неделя: «Профессии»
Март	1-я неделя: «Мамин праздник»
	2-я неделя: «Весна идет, весне дорогу»
	3-я неделя: «Познаю себя и расту здоровым»
	4-я неделя: «Комнатные растения»
Апрель	1-я неделя: «Цветы»
	2-я неделя: «Путешествие в космос»
	3-я неделя: «Удивительное рядом»
	4-я неделя: «Транспорт»
	5-я неделя: «Моя страна. Мой город»
Май	1-я неделя: «День Победы»
	2-я неделя: «Насекомые»
	3-я неделя: «Рыбы »
	4-я неделя: «Скоро лето»

3. Календарный план воспитательно-образовательной работы

I неделя февраля «Военные профессии».

Непосредственно образовательная деятельность	В режимных моментах	Самостоятельная деятельность с детьми	Индивидуальная работа с детьми и родителями
<p>Понедельник</p> <p>1.Музыка 2.Речевое развитие. . Заучивание стих. В. Берестова «Петушки распетушились» Гербова.с.62</p>	<p>Утро: Гимнастика (карточка 1) Беседа: «Как я провёл выходные дни» Цель: предложить детям рассказать, что они делали в выходные дни, поделиться впечатлениями. Трудовые поручения: накрываем на стол. Цель: продолжать приучать и вызывать интерес к труду. Д/И «Парные картинки» Цель: учить классифицировать предметы по определенному признаку, обосновать свой выбор. С/Р «Шофёры» сюжет: водитель автобуса объявляет остановки. Цель: формировать умение выбирать и обыгрывать роль, подбирать атрибуты для игры. Способствовать развитию диалогической формы речи. Прогулка: карточка 1 Вечер: Гимнастика после сна Цель: поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений Разучивание стихотворения «Папа» Цель: учить выразительно рассказывать стихотворение, использовать различные средства выразительности речи. Д/И «Найди такой же» Цель: учить использовать свои знания о цвете, форме, величине предметов для решения игровой задачи. Развивать связанную речь. Конструирование из крупного конструктора, свободная тема. Цель: учить пользоваться знаниями</p>	<p>Пополнить книжный уголок книгами, иллюстрациями о военных профессиях. Раскраски, обводки.</p> <p>Предложить поиграть в мозаику. Пополнить развивающую среду в парикмахерской. С/р «Дочки-матери»</p>	<p>Индивидуальная работа:</p> <p>Д/И «Найди такой же» Цель: учить использовать свои знания о цвете, величине предметов для решения игровой задачи. Развивать связанную речь.</p> <p>Работа с родителями Папка- передвижка «День Защитника Отечества»</p>

Вторник	<p>1. Худож.-эстет. развитие (Аппликация) «Летающие самолёты», Колдина, с.36</p> <p>2. Физическое развитие</p>	<p>Утро: гимнастика (карточка 2) Работа в уголке сенсорного развития с песком Цель: развивать мелкую моторику рук. Игра «Дружный хоровод» Работа в уголке природы: посадка лука. Цель: предложить посмотреть как правильно посадить лук. Обратит внимание, что после посадки растения нужно поливать его. Прогулка- карточка 2 Вечер: Гимнастика после сна Цель: поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений Чтение сказки «Лиса, заяц, петух» Цель: учить понимать смысл произведения, выражать свои впечатления, эмоции. Развивать связную речь. Сюжетно- ролевая игра «Строители» Цель: опираясь на ранее полученные знания учить придумывать сюжет игры и договариваться о распределении ролей.</p>	<p>Настольные игры: шнуровка, собирание пазлов, лего, раскраски, обводки. пополнить уголок «магазин» атрибутами С/Р «Салон красоты»</p>	<p>Индивидуальная работа. Учить прыгать на двух ногах</p> <p>Работа с родителями Беседа про Грипп и ОРВИ.</p>
----------------	--	--	---	--

Спеля	<p>1. Физическое развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие</p> <p>«Военные профессии» (конспект прилагается)</p>	<p>Утро: гимнастика (карточка 3) Беседа «Учимся культурно вести себя за столом». Цель: учить бесшумно занимать свои места, правильно держать ложку, продолжать знакомить с этикетом за столом.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с любимыми игрушками Цель: развивать инициативу, самостоятельность, фантазию.</p> <p>Воспитание познавательной активности в процессе действий с предметами: закрепить представления о различных геометрических фигурах Цель: учить соотносить предмет и его изображение. Составлять несложную модель из одинаковых деталей.</p> <p>Прогулка- карточка 3 Вечер: Гимнастика после сна Цель: поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений</p> <p>Беседа на тему «Мы не будем злиться» Цель: способствовать социально- эмоциональному развитию детей, становлению личности с положительными чертами характера, помочь понять, что такое злость и злые поступки.</p> <p>С/и «Магазин» Цель: создание соц. ситуации, классификация предметов, воспитание чувства взаимопомощи</p> <p>Конструирование «Мебель для кукол». Цель: закреплять представления о знакомых предметах в окружающем, знать их значение, видеть их особенности, выделять зрительно основные части.</p>	<p>Пазлы, пирамидка, рассматривание книг, иллюстраций, строительный материал, обводки, раскраски С/и «Парикмахерская пополнить атрибутами</p>	<p>Индивидуальная работа Игра, развивающая речь и мышление «Что в чудесном сундучке?»</p> <p>Папка-передвижка «Освобождение города. ВОВ»</p>
--------------	--	---	---	---

Четверг	<p>1.Познавательное развитие. ФЭМП Новикова стр.62 Сравнение двух групп предметов.</p> <p>2. Музыка.</p>	<p>Утро: гимнастика (карточка 4) Настольно – печатная игра «Фруктовое домино» Цель: систематизировать знания детей о фруктах, учить самостоятельно организовывать игру. Работа в уголке сенсорного развития «Игры с песком» Цель: развивать координацию кистей рук и пальцев. Игры со строительным материалом: учить выполнять разнообразные постройки из кубиков, формировать представления о том, как можно использовать постройку в игре. Прогулка- карточка 4 Вечер: Гимнастика после сна Цель: поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений Д/И «Разложи картинки» Цель: учить классифицировать предметы по разным признакам, использовать в речи обобщающие слова. Активизировать и обогащать словарь. С/р «Машинист» Цель: развитие диалога и кругозора детей Д/И «Обезьянки» Цель: формировать умение подражать</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: пазлы, настольно-печатные игры, лего. С/Р больница – (пополнить новыми атрибутами) Внести новые книги в книжный уголок. Д/И найди одинаковые снежинки Предложить собрать железную дорогу</p>	<p>Индивидуальная работа Д/И «гусёнок» игра с прищепками стр.43 (игры для развития мелкой моторики)</p> <p>Консультации для родителей беседа безопасность на дорогах</p>
Пятница	<p>1. Худ.-эстет. разв. Рисование. Российский флаг стр.34 Колдина</p> <p>2.Физическое развитие.</p>	<p>Утро: гимнастика (карточка 5) Чтение Е. Благинина «С добрым утром» Цель: формировать умение внимательно слушать и понимать стихотворение, следить за развитием сюжета, высказывать своё эмоциональное отношение к произведению Пальчиковая игра «Ёжик» Цель: улучшение координации и развитие мелкой моторики Культурно-гигиенические навыки: закреплять умение правильно мыть руки, выполнять необходимую последовательность. Прогулка-карточка 5 Вечер: Гимнастика после сна Цель: поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений Д/И «Составь флаг» учить складывать флаг, располагать правильно прямоугольники в необходимой последовательности. Чтение худ лит. на выбор детей С/р «Армия солдат» знакомить детей с профессией военного, побуждать стремиться защищать Родину, воспитывать патриотизм.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: выставить картинки «Военные профессии» «Шнуровка», «Бусы»</p>	<p>Индивидуальная работа Игра-сортер «Цвета», настольная игра «Ассоциации»</p> <p>Консультации для родителей беседа С папами, в каких войсках служили.</p>

Февраль. II неделя. «Защитники Отечества»

Непосредственно образовательная деятельность		В режимных моментах	Самостоятельная деятельность с детьми	Индивидуальная работа с детьми и родителями
Понедельник	<p>1. Музыка</p> <p>2. Речевое развитие Звуковая культура речи, звук «б» Гербова, стр.60 Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).</p>	<p>Утро: утренняя гимнастика, картотека №6 Игровая ситуация «Медвежонок умывается» Цель: формировать культурно-гигиенические навыки. Предложить ребятам посмотреть как умывается бегемотик, ответить на вопрос: всё ли он сделал правильно? Работа в уголке сенсорного развития: рисуем пальчиками снежинки по манке. Цель: развивать мелкую моторику, учить в речи прилагательные <i>большая</i> и <i>маленькая</i>. Прогулка: картотека №6 Вечер: кукольный театр «Курочка Ряба» Цель: вспомнить и вместе с воспитателем рассказать сказку Трудовые поручения: уборка игрушек на свои места (кухня). Цель: учить наводить порядок в игровом уголке после игры</p>	<p>Пополнить книжный уголок книгами, иллюстрациями о военных профессиях. Раскраски, обводки . Д/и « Времена года, Д/И « Найди тень»</p>	<p>Индивидуальная работа: учимся выворачивать и надевать колготки</p> <p>Работа с родителями Папка-передвижка «Что можно выучить с детьми дома по теме «День Защитника Отечества».</p>

Вторник	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Машинка» Колдина, стр. 33 Цель: учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей, развивать речь, мышление</p> <p>2. Физическое развитие</p>	<p>Утро: утренняя гимнастика, картотека №7 Трудовые поручения уход за комнатными растениями. Цель: поощрять стремление детей ухаживать за растениями, формировать соответствующие навыки ухода за ними. Воспитывать бережное отношение к растениям. Работа в уголке сенсорного развития «Сборка пирамидки» Цель: развивать мелкую моторику рук, учить различать кольца по величине. Нанизывать в определенной последовательности. Учить использовать в речи соответствующие прилагательные (красное кольцо больше синего). Прогулка: картотека № 7 Вечер: Чтение сказки лиса, заяц, петух Цель: учить понимать смысл произведения, выражать свои впечатления, эмоции. Развивать связанную речь. К сюжетно- ролевой игре «Строители» цель: опираясь на ранее полученные знания учить придумывать сюжет игры и договариваться о распределении ролей.</p>	<p>Настольные игры: Д/И «Времена года», шнуровка, собирание пазлов, лего, раскраски на тему «День Защитника Отечества»</p>	<p>Индивидуальная работа: Повторить способы лепки (шар, колбаска, приплюснутые)</p> <p>Работа с родителями Папка-передвижка «Осторожно, спички не игрушки»</p>
Среда	<p>1.Физическое развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям. Рассказ воспитателя о празднике 23 февраля (конспект прилагается) Цель: расширить представления детей о празднике, повторить военные профессии</p>	<p>Утро: утренняя гимнастика, картотека №8 Беседа «Учимся культурно вести себя за столом» Цель: учить бесшумно занимать свои места, правильно держать ложку, продолжать знакомить с этикетом за столом. Игры с палочками (собери по схеме) Цель: мелкая моторика рук, внимание, наблюдательность, логика. Самостоятельная деятельность: игры с любимыми игрушками Цель: развивать инициативу, самостоятельность, фантазию. Прогулка- картотека №8 Вечер: творческая мастерская (рисование снежинок) Цель: продолжать рисовать прямые линии в разных направлениях и через одну точку. Правильно держать карандаш. Д/И «Умение соотнести слово со значением «зима» и хлопнуть в ладоши». Учить слушать внимательно. Чтение художественной литературы «Дядя Стёпа великан» С Михалкова. Цель: учить слушать, отвечать на вопросы.</p>	<p>Пазлы, пирамидка, рассматривание книг, иллюстраций, строительный материал, обводки, раскраски</p>	<p>Индивидуальная работа: мелкая моторика «Шнуровка»</p>

Четверг	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Сравнение предметов по ширине (закрепление) Цель: учить детей выделять форму, цвет, величину; упражнять в сравнение предметов по ширине</p> <p>2.Музыка</p>	<p>Утро: утренняя гимнастика, картотека №9 Настольно – печатная игра «Фруктовое- домино» цель: систематизировать знания детей о фруктах, учить самостоятельно организовывать игру. Работа в уголке сенсорного развития « шнуровка» Цель: учить шнуровать развивать координацию кистей рук и пальцев. Компьютерная презентация « зимняя одежда» Цель: учить различать сезонную одежду, понимать назначение различных предметов одежды. Развивать связанную речь. Прогулка картотека №9 Вечер: Чтение на выбор детей (Муха-цокотуха, Айболит) цель: учить слушать, отвечать на вопросы. Д/И « разложи картинки» Цель: учить классифицировать предметы по разным признакам, использовать в речи обобщающие слова. Активизировать и обогащать словарь.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: пазлы, настольно-печатные игры, леги</p>	<p>Индивидуальная работа ФЭМП Сравнение предметов по ширине</p> <p>Консультации для родителей. Предложить родителям сфотографироваться возле памятников Лужскому рубежу.</p>
Пятница	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Машина, пароход и самолёт» Колдина, стр. 35 Цель: учить дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения.</p> <p>2. Физическое развитие</p>	<p>Утро: утренняя гимнастика, картотека №10 Трудовые поручения: помогаем накрывать на стол к завтраку. Цель: познакомить с новыми трудовыми поручениями, формировать соответствующие умения. Д/И «Можно- нельзя» Цель: учить использовать слова <i>можно</i> и <i>нельзя</i> в соответствии с ситуацией, пояснить свое мнение. Экспериментирование с водой Цель: формировать представления детей об объектах природы. Предложить рассмотреть воду, описать её видимые свойства, познакомить с такими свойствами воды как прозрачность, текучесть, способность замерзать при низкой температуре. Активизировать словарный запас. Прогулка- картотека №10 Вечер: культурно- гигиенические навыки- учимся аккуратно кушать хлеб. Цель: формировать культурно-гигиенические навыки. Учить правильно вести себя за столом. Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками, воспитывать бережное отношение к хлебу. Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций на тему «Защитники Отечества» Цель: учить рассматривать и учиться рассказывать по иллюстрациям.</p>	<p>Раскраски, обводки, мозайка, пазлы, материал для сенсорики, обводки, раскраски</p>	<p>Индивидуальная работа Игра на ассоциации «Защитники Отечества» Цель: закреплять словарный запас.</p> <p>Работа с родителями: предложить родителям поучаствовать в совместном проекте «Библиотека»</p>

Февраль. III неделя. «Праздник пап»

Непосредственно образовательная деятельность		В режимных моментах	Самостоятельная деятельность с детьми	Индивидуальная работа с детьми и родителями
Понедельник	<p>1.Музыка 2.Речевое развитие. Беседа «Мой Папа», конспект прилагается</p>	<p>Утро: подготовка к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская» Цель: расширять представления детей о работе парикмахера, его обязанностях. Формировать первичные представления о роли труда в жизни человека и общества. Д/И «Сложи такой узор» Цель: учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) выкладывать их по образцу в определенной последовательности. Учитывая их цвет и размер. Работа в уголке природы рассматривание комнатных растений. Цель: продолжать знакомить с комнатными растениями, условиям их содержания для нормального роста и развития Прогулка картотека №11 Вечер: чтение «Телефон» Цель: учить слушать, отвечать на вопросы развивать связанную речь.</p>	<p>Пополнить книжный уголок книгами, иллюстрациями о зиме, зимние забавы. Раскраски, обводки. Д/И «Найди тень» Д/И «Сложи такой узор»</p>	<p>Индивидуальная работа: закрепить знание детей о военных профессиях</p> <p>Работа с родителями Папка передвижка: История праздника 23 февраля.</p>
Вторник	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Апликация) «Машина» конспект прилагается Цель: продолжать учить намазывать поверхность, правильно располагать детали на листке, развивать мелкую моторику, учить убирать свое рабочее место 2.Физическое развитие</p>	<p>Утро: Трудовые поручения уход за комнатными растениями. Цель: поощрять стремление детей ухаживать за растениями, формировать соответствующие навыки ухода за ними. Воспитывать бережное отношение к растениям. Работа в уголке сенсорного развития работа с палочками «собери по картинке» Цель: развивать мелкую моторику рук, Учить использовать в речи соответствующие прилагательные (красная синяя). Прогулка картотека № 12 Вечер: Чтение сказки Петушок и бобовое зернышко Цель: учить понимать смысл произведения, выражать свои впечатления, эмоции. Развивать связанную речь. К сюжетно- ролевой игре « строители» цель: опираясь на ранее полученные знания учить придумывать сюжет игры и договариваться о распределении ролей.</p>	<p>Настольные игры: шнуровка, собирание пазлов, леги, раскраски, обводки пополнить уголок «магазин» атрибутами</p>	<p>Индивидуальная работа Д/И «Найди тень»</p> <p>Работа с родителями Родительское собрание на тему: «Патриотического воспитания детей» и профилактика заболеваемости детей</p>

Среда	<p>1.Физическое развитие 2.Познавательное развитие (ФЦКМ) Ознакомление с миром природы «У меня живёт котёнок» Соломенникова, стр. 35</p>	<p>Утро: Беседа «Учимся культурно вести себя за столом». Цель: учить бесшумно занимать свои места, правильно держать ложку, продолжать знакомить с этикетом за столом. Самостоятельная деятельность: игры с любимыми игрушками Цель: развивать инициативу, самостоятельность, фантазию. Прогулка: картотека №13 Вечер: творческая мастерская (рисование снежинок) Цель: продолжать рисовать прямые линии в разных направлениях и через одну точку, правильно держать карандаш. Д/И «Умение соотнести слово со значением слова защитник и хлопнуть в ладоши». Учить слушать внимательно. Наблюдение за изменениями в природе Цель: развивать способность наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Вечер: чтение стихотворения С.Михалкова: «Дядя Стёпа милиционер» Цель: учить слушать, отвечать на вопросы, развивать связанную речь.</p>	<p>Пазлы, пирамидка, рассматривание книг, иллюстраций, строительный материал, обводки, раскраски С/Р «Парикмахерская» пополнить атрибутами</p>	<p>Индивидуальная работа Повторение стихотворения «Петушки распегушились» Работа с родителями. Консультация «Светоотражатели для детей»</p>
Четверг	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) «Сравнение предметов по ширине. Закрепление» Цель: учить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения. 2.Музыка</p>	<p>Утро: настольно – печатная игра «Фруктовое- домино» Цель: систематизировать знания детей о фруктах, учить самостоятельно организовывать игру. Работа в уголке сенсорного развития «Игры с песком» Цель: развивать координацию кистей рук и пальцев. Презентация «Одежда» Цель: учить различать сезонную одежду, понимать назначение различных предметов одежды. Развивать связанную речь. Прогулка картотека № 14 Вечер: Чтение на выбор детей (Муха-цокотуха, Айболит) Цель: учить слушать, отвечать на вопросы. Д/И «Разложи картинки» Цель: учить классифицировать предметы по разным признакам, использовать в речи обобщающие слова, активизировать и обогащать словарь.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: пазлы, настольно-печатные игры, лего,</p>	<p>Индивидуальная работа ФЭМП: один, много, поровну Консультации для родителей: предложить родителям вместе с детьми дома посадить луковицу</p>

<p style="text-align: center;">Пятница</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. «Салют для папы» Конспект прилагается 2. Физическое развитие</p>	<p>Утро: трудовые поручения : помогаем накрывать на стол к завтраку. Цель: познакомить с новыми трудовыми поручениями, формировать соответствующие умения. Д/И « можно- нельзя» Цель: учить использовать слова « можно и нельзя в соответствии с ситуацией, пояснить свое мнение. Творческая мастерская аппликация (звездочки) Цель: учить намазывать поверхность, правильно располагать детали на листке, развивать мелкую моторику Прогулка картотека №15 Вечер: Культурно- гигиенические навыки учимся аккуратно кушать хлеб. Цель: формировать культурно-гигиенические навыки. Учить правильно вести себя за столом. Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками, воспитывать бережное отношение к хлебу. Чтение на выбор детей (лиса, заяц, петух; Петушок и бобовое зернышко) Цель: учить слушать, отвечать на вопросы.</p>	<p>Раскраски, обводки, мозайка, пазлы, материал для сенсорики, обводки, раскраски</p>	<p>Индивидуальная работа Игра на ассоциации «Профессии» закреплять словарный запас Работа с родителями Консультация для родителей «Почему дети говорят не правильно?»»</p>
--	--	--	---	---

Февраль. III неделя. «Праздник пап»

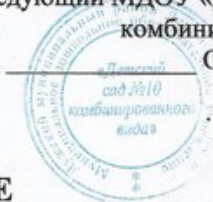
	Непосредственно образовательная деятельность	В режимных моментах	Самостоятельная деятельность с детьми	Индивидуальная работа с детьми и родителями
Понедельник	<p>1.Музыка 2.Речевое развитие. Беседа «Мой Папа», конспект прилагается</p>	<p>Утро: подготовка к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская» Цель: расширять представления детей о работе парикмахера, его обязанностях. Формировать первичные представления о роли труда в жизни человека и общества. Д/И «Сложи такой узор» Цель: учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) выкладывать их по образцу в определенной последовательности. Учитывая их цвет и размер. Работа в уголке природы рассматривание комнатных растений. Цель: продолжать знакомить с комнатными растениями, условиям их содержания для нормального роста и развития Прогулка картотека №11 Вечер: чтение «Телефон» Цель: учить слушать, отвечать на вопросы развивать связную речь.</p>	<p>Пополнить книжный уголок книгами, иллюстрациями о зиме, зимние забавы. Раскраски, обводки. Д/И «Найди тень» Д/И «Сложи такой узор»</p>	<p>Индивидуальная работа: закрепить знание детей о военных профессиях</p> <p>Работа с родителями Папка передвижка: История праздника 23 февраля.</p>
Вторник	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Апликация) «Машина» конспект прилагается Цель: продолжать учить намазывать поверхность, правильно располагать детали на листке, развивать мелкую моторику, учить убирать свое рабочее место 2.Физическое развитие</p>	<p>Утро: Трудовые поручения уход за комнатными растениями. Цель: поощрять стремление детей ухаживать за растениями, формировать соответствующие навыки ухода за ними. Воспитывать бережное отношение к растениям. Работа в уголке сенсорного развития работа с палочками «собери по картинке» Цель: развивать мелкую моторику рук, Учить использовать в речи соответствующие прилагательные (красная синяя). Прогулка картотека № 12 Вечер: Чтение сказки Петушок и бобовое зернышко Цель: учить понимать смысл произведения, выражать свои впечатления, эмоции. Развивать связную речь. К сюжетно- ролевой игре « строители» цель: опираясь на ранее полученные знания учить придумывать сюжет игры и договариваться о распределении ролей.</p>	<p>Настольные игры: шнуровка, собирание пазлов, леги, раскраски, обводки пополнить уголок «магазин» атрибутами</p>	<p>Индивидуальная работа Д/И «Найди тень»</p> <p>Работа с родителями Родительское собрание на тему: «Патриотического воспитания детей» и профилактика заболеваемости детей</p>

Среда	<p>1.Физическое развитие 2.Познавательное развитие (ФЦКМ) Ознакомление с миром природы «У меня живёт котёнок» Соломенникова, стр. 35</p>	<p>Утро: Беседа «Учимся культурно вести себя за столом». Цель: учить бесшумно занимать свои места, правильно держать ложку, продолжать знакомить с этикетом за столом. Самостоятельная деятельность: игры с любимыми игрушками Цель: развивать инициативу, самостоятельность, фантазию. Прогулка: картотека №13 Вечер: творческая мастерская (рисование снежинок) Цель: продолжать рисовать прямые линии в разных направлениях и через одну точку, правильно держать карандаш. Д/И «Умение соотнести слово со значением слова защитник и хлопнуть в ладоши». Учить слушать внимательно. Наблюдение за изменениями в природе Цель: развивать способность наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Вечер: чтение стихотворения С.Михалкова: «Дядя Стёпа милиционер» Цель: учить слушать, отвечать на вопросы, развивать связанную речь.</p>	<p>Пазлы, пирамидка, рассматривание книг, иллюстраций, строительный материал, обводки, раскраски С/Р «Парикмахерская» пополнить атрибутами</p>	<p>Индивидуальная работа Повторение стихотворения «Петушки распетушились»</p> <p>Работа с родителями. Консультация «Светоотражатели для детей»</p>
Четверг	<p>I.Познавательное развитие (ФЭМП) «Сравнение предметов по ширине. Закрепление» Цель: учить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения. 2.Музыка</p>	<p>Утро: настольно – печатная игра «Фруктовое- домино» Цель: систематизировать знания детей о фруктах, учить самостоятельно организовывать игру. Работа в уголке сенсорного развития «Игры с песком» Цель: развивать координацию кистей рук и пальцев. Презентация «Одежда» Цель: учить различать сезонную одежду, понимать назначение различных предметов одежды. Развивать связанную речь. Прогулка картотека № 14 Вечер: Чтение на выбор детей (Муха-цокотуха, Айболит) Цель: учить слушать, отвечать на вопросы. Д/И «Разложи картинки» Цель: учить классифицировать предметы по разным признакам, использовать в речи обобщающие слова, активизировать и обогащать словарь.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: пазлы, настольно-печатные игры, лего,</p>	<p>Индивидуальная работа ФЭМП: один, много, поровну</p> <p>Консультации для родителей: предложить родителям вместе с детьми дома посадить луковицу</p>

<p style="text-align: center;">Пятница</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. «Салют для папы» Конспект прилагается 2. Физическое развитие</p>	<p>Утро: трудовые поручения : помогаем накрывать на стол к завтраку. Цель: познакомить с новыми трудовыми поручениями, формировать соответствующие умения. Д/И « можно- нельзя» Цель: учить использовать слова « можно и нельзя в соответствии с ситуацией, пояснить свое мнение. Творческая мастерская аппликация (звездочки) Цель: учить намазывать поверхность, правильно располагать детали на листке, развивать мелкую моторику Прогулка картотека №15 Вечер: Культурно- гигиенические навыки учимся аккуратно кушать хлеб. Цель: формировать культурно-гигиенические навыки. Учить правильно вести себя за столом. Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками, воспитывать бережное отношение к хлебу. Чтение на выбор детей (лиса, заяц, петух; Петушок и бобовое зернышко) Цель: учить слушать, отвечать на вопросы.</p>	<p>Раскраски, обводки, мозайка, пазлы, материал для сенсорики, обводки, раскраски</p>	<p>Индивидуальная работа Игра на ассоциации «Профессии»</p> <p>закреплять словарный запас</p> <p>Работа с родителями Консультация для родителей «Почему дети говорят не правильно?»</p>
--	--	--	---	--

4. Модель организации образовательной деятельности (сетка занятий)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад №10
комбинированного вида»
Овсянникова И.А.



РАСПИСАНИЕ
непрерывной образовательной деятельности

МЛАДШАЯ ГРУППА

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><u>9.00 – 9.15</u></p> <p>Художественно-эстетическое развитие Музыка</p> <p><u>9.25 – 9.40</u></p> <p>Речевое развитие Развитие речи</p>	<p><u>9.00 – 9.15</u></p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка/ Аппликация</p> <p><u>15.15 – 15.30</u></p> <p>Физическое развитие</p>	<p><u>9.00 – 9.15</u></p> <p>Физическое развитие</p> <p><u>9.30-9.45</u></p> <p>Познавательное развитие -Познав.-исслед. деят-ть (1 нед.) Приобщение к социокультурным ценностям (2 нед.) - Ознак. с миром природы (3 нед.) -Формир. основ безопас-ти (4 нед.)</p>	<p><u>9.00 – 9.15</u> <u>9.25 – 9.40</u></p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p><u>15.15 – 15.30</u></p> <p>Художественно-эстетическое развитие Музыка</p>	<p><u>9.00 – 9.15</u></p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> <p><u>10.30-10.45</u></p> <p>Физическое развитие (на улице)</p>

5. Оценка результатов освоения программы: педагогическая диагностика (наблюдение, карта наблюдения детского развития в ходе различных видов деятельности; диагностическая ситуация)

**Диагностика педагогического процесса
во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)
дошкольной образовательной организации
на 202 /2_ учебный год**

Группа _____ вторая младшая № _____

Воспитатели:

1.

2.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
1.															
1.															
1.															
1.															
1.															
1.															
1.															
1.															
1.															
1.															
1.															
1.															

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.		Изображает/создает отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
1.															
1.															
1.															
1.															
1.															
1.															
1.															
1.															
1.															
1.															
1.															
1.															
1.															
1.															
1.															
1.															
1.															

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

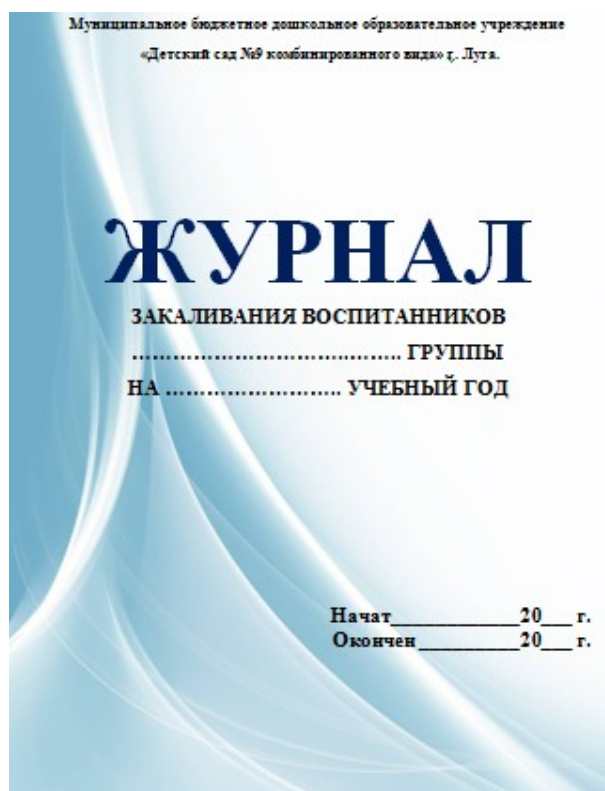
Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
110.															

1.9. Портфолио воспитателя- это его аттестационная папка. В ней находятся все достижения педагога и его воспитанников.

Формы и виды деятельности	На уровне ДОУ	На муниципальном уровне	На всероссийском уровне
Публикации	2021 г. Сборник дидактических игр по ФЭМП 2022г. Наглядность для родителей «Учимся игра»	2021г. Презентации проекта «ФЭМП с использованием игровых технологий»	2021 г. https://www.maam.ru Краткосрочный проект в средней группе «Профессии детского сада» 2020г. <u>Социальная</u> сеть работников образования. Конспект ННОД по ФЭМП «В поисках сказок»
Презентации	2022г. Презентация проекта «ФЭМП с использованием игровых технологий»	2022г. Презентация проекта «ФЭМП через игровые технологии»	2018г. Участие в конкурсе «Презентации в детском саду»
Участие в конкурсах	Ежегодно Участие в конкурсе «Моя педагогическая инновация»	2021г. Конкурс «Педагог-умелец» 2022г. Участник Форума педагогических идей и инновационных практик на базе Лужского района.	
Проведение открытых мероприятий по образовательной деятельности	Ежегодное проведение открытых мероприятий по образовательной деятельности на начало и конец учебного года		
Проведение мастер-класса	2021г Мастер –класс по созданию Математического лепбука 2022г. Мастер-класс «Применение игровой технологии в НОД для развития элементарных математических представлений у дошкольников»	2020г Методическое объединение для воспитателей Лужского района «Математика – это интересно»	
Выступления	2020г. Семинар (протокол №3 от 19.03.2020г.) «Развитие математических способностей у дошкольников в игровой деятельности» 2021г. «Математика в повседневной жизни»		

2.2. Журнал закаливающих мероприятий



Система закаливания в старшей группе.

мероприятие	Осень			Зима			Весна			Лето		
Утренний приём на свежем воздухе	+								+	+	+	+
Гимнастика на свежем воздухе	+									+	+	+
Воздушные ванны	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Облегчённая форма одежды	+	+	+				+	+	+	+	+	+
Ходьба босиком в спальне до и после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Сон с доступом воздуха +19оС +17оС	+	+	+				+	+	+	+	+	+
Солнечные ванны										+	+	+
Обширное умывание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Полоскание полости рта горла, после обеда водой с 2-3 лет	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умывание прохладной водой.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Самомассаж.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Игры с водой										+	+	+
Дорожки здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Обливание ног.									+	+	+	+

УЧЕТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР

№ ц/п	Фамилия, имя воспитанника	Месяц:												Примечания (мед.отводы и их сроки)			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	

2.3. Режим дня группы в холодный период

Утверждаю:
 заведующий МДОУ «Детский сад №10
 комбинированного вида»
 Овсянникова И.А.



**РЕЖИМ ДНЯ
 МЛАДШАЯ ГРУППА
 (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)**

№ п/п	Вид деятельности детей	Время
1.	Прием, осмотр детей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Взаимодействие с родителями.	7.00-8.00
2.	Ежедневная утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры. Формирование основ культуры здорового образа жизни. Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта.	8.00-8.06
3.	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность в режимных моментах.	8.06-8.40
4.	Деятельность детей в центрах активности, игры, культурные практики. Утренний круг.	8.40-9.00
5.	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
6.	Второй завтрак.	9.50-10.00
7.	Деятельность детей в центрах активности, игры.	9.40-10.10.
8.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность в режимных моментах. Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей.	10.10-11.45
9.	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельные игры детей, ситуативные беседы.	11.45-12.05
9.	Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков поведения во время еды.	12.05-12.35
10.	Подготовка ко сну. Релаксирующая гимнастика перед сном.	12.35-12.45
11.	Дневной сон.	12.45-15.00
12.	Постепенный подъем. Оздоровительная гимнастика с элементами закаливания.	15.00-15.20
13.	Игры, общение по интересам, деятельность в центрах активности, культурные практики	15.20-15.55
15.	Усиленный полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков поведения во время еды.	15.55-16.25
16.	Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам. Чтение художественной литературы.	16.25-16.50
17.	Вечерний круг.	16.50-17.00
18.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. Образовательная деятельность в режимных моментах. Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей. Взаимодействие с родителями.	17.00-19.00

3. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

3.1. Сценарий родительского собрания «Сценарий родительского собрания «О детской дружбе».

Младшая группа.

План:

1. Консультация воспитателя на тему: «Первые уроки дружбы»
2. Игровой тренинг с родителями «Давайте поиграем» (игры на формирование межличностных отношений)
3. Тест на «выявление уровня коммуникативных навыков детей»
4. Вручение памятки родителям «Как помочь ребёнку подружиться»

Цели:

- Ознакомить родителей с особенностями общения ребёнка-дошкольника со сверстниками
- Ознакомить с играми, способствующими формированию межличностных отношений
- Провести тест на выявление уровня общения ребёнка

Ход собрания:

Здравствуйте, уважаемые родители!

Сегодня мы собрались, чтобы побеседовать на тему «о детской дружбе, об общении дошкольников со сверстниками». Так же мы познакомим вас с некоторыми играми, которые способствуют дружескому, благоприятному общению и установлению межличностных отношений между детьми. В заключении проведём тест, который позволит вам выявить уровень общительности вашего ребёнка.

Накрылись две подружки

Резиновым плащом.

Две пары быстрых ножек

Мелькают под дождём.

Под мокрым капюшоном

Видны издалека

Четыре синих глаза, четыре василька,

Две пёстрые косынки на русых волосах.

Лукавые смешинки

В прищуренных глазах.

Уже вода стекает

Почему мы именно эту тему сегодня затрагиваем на собрании? Потому что дети ваши вошли в тот возраст, когда общение со сверстниками становится для вашего ребёнка самым важным и значимым. Ведь с детьми ребёнок ведёт себя совсем иначе, чем со взрослыми: он раскрепощён, более самостоятелен.

Само же общение развивает ребёнка как личность: учит взаимодействовать, проявлять сочувствие, справедливость, чуткость. А самое главное к 6 годам дети стремятся завоевать уважение сверстников: в нашей группе все это делают по-разному: кто-то принесёт что-нибудь, чтобы похвалиться, кто-то поделится, кто-то старается на занятиях отличиться хорошим ответом, кто-то силой берёт, задирается, но чаще с таким дети потом не играют.

Долгое время считалось, что общение сверстников складывается само собой, не требует вмешательства взрослого, и уж совсем дикой казалась мысль, что детей надо учить играть. Сегодня это делать необходимо. Дети разучились общаться друг с другом, т.е. не умеют. Они конечно вместе играют, рассказывают друг другу что то, но не получается выслушать друг друга, каждый старается сказать сам, в редком случае выслушать другого, порадоваться успехам, или утешить. Конечно же самые первые уроки общения ребёнок берёт дома. Если взрослые общаются между собой не на

высоких тонах, приветливо, в речи часто можно услышать вежливые обращения ко всем членам семьи так и к ребёнку, если ребёнку всегда объяснят причину почему так не следует говорить или поступать, посоветуют как себя вести правильно, то и ребёнок всё это впитывает в себя как губка, считает это нормой общения и эту норму приносит с собой в детский коллектив. (сказать про Ксюшу – как поздравила с Рождеством) Этому пока мы в группе учимся. Мы много говорим с детьми о дружбе, как поступают настоящие друзья, проигрываем ситуации различные, где детям надо проявить сочувствие другу, суметь договориться именно с помощью слов , а не кулаков. Часто случаются ссоры между детьми именно из –за того, что дети не умеют договариваться, уступать другому, пожертвовать чем то ради другого, больше проявляется эгоизм. Поэтому видя возникший конфликт между детьми , мы его обязательно разбираем , даём каждому ребёнку высказаться, подумать правильно ли он поступил, а как именно надо сделать. Ну а если возникла ссора, то надо уметь и помириться. Нередко у нас детская дружба не выдерживает сколько- ни будь серьёзного испытания: так интересно было играть вместе, а вот чем- то поделиться, что- то сделать в ущерб себе ради друга, мы не можем и не хотим. Поэтому приходится объяснять их неправоту.

В основном у нас преобладает дружба поочерёдно со многими детьми, в зависимости от обстоятельств. Но уже появляется и парная дружба, которая характеризуется глубокой симпатией. Дети дружат с теми, кому испытывают симпатию и уважение. И уже возрастает избирательность дружеских контактов. Дети играют по 2-3 человека, игровые предпочтения могут меняться.

Проведя опрос детей, с кем ему хочется дружить, в лидеры вышли в нашей группе –Саша, Лера и Василиса. Почему они хотят с ними дружить: назвали такие качества как доброта, умение делиться, не дерётся, не кричит. Но лидеры конечно же могут и меняться, если провести например опрос ещё раз, в лидеры могут выйти и другие дети или остаться эти, т.е. пока в 5 лет отношения не устойчивые , в зависимости от обстоятельств. Но к 7 годам возникают более устойчивые избирательные отношения , появляются первые ростки дружбы.

Таким образом ребёнку необходимо общение со сверстниками как важное условие его личностного и социального развития , а в том числе и подготовки его к школе.

3. ТРЕНИНГ «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» (проводиться с родителями)

Игра « Я люблю..»

Цель: Развивать внимание к другому, умение выразить свои чувства.

Играющие сидят по кругу на стульчиках. Начиная с ведущего, игроки по очереди представляются, называя себя по имени, называют то, чего или кого они любят. Например: « Меня зовут Галина. Я люблю путешествовать» и т.д.

Игра «Встань за..»

Цель: Развивать внимание к другому.

Играющие делятся на две команды. Каждая команда соревнуется между собой, кто быстрее встанет по заданию ведущего. Ведущий даёт задания:

- Встать от самого высокого до самому низкого;
- Встать от самого светловолосого до самого тёмноволосого;
- Встать по порядку по количеству пуговиц на одежде: от большего количества до самого меньшего и т.д.

Игра « Подарим друг другу комплимент»

Родители обводят свою руку на листе бумаги и подписывают листочек. Затем воспитатель предлагает передавать по кругу листочки с обведёнными ладошками и написать на одном пальце ладошки комплимент обладателю данной руки. В конце зачитывает каждый родитель все комплименты, которые написаны на его ладошке, что думает о нём каждый родитель.

Игра «Поменяемся местами»

Цель: Развитие коммуникативных склонностей

Играющие сидят по кругу на стульях. Ведущий говорит: «Меняются местами те, у кого...» — и называет любой признак, например, светлые волосы, длинный шарф на шее, черные ботинки и т. д. Все участники, имеющие этот признак, встают и быстро меняются местами.

4. Тест на выявление уровня коммуникативных навыков детей

1. Как часто ваш ребёнок применяет слова вежливости в общении с друзьями?

- А) Всегда
 - Б) Никогда
 - В) В зависимости от настроения
2. Как ваш ребёнок устанавливает контакт со сверстниками?
- А) Легко, ему нравится заводить новых друзей
 - Б) Ему необходимо время, чтобы привыкнуть к новому коллективу
 - В) Он не любит общение со сверстниками, потому что сам никогда не выходит на контакт
3. Как ваш ребёнок ведёт себя в разговоре со сверстниками?
- А) Может внимательно выслушать собеседника
 - Б) Старается быстрее закончить разговор
 - В) Много говорит, постоянно перебивает, своего собеседника
4. Как ребёнок ведёт себя по отношению к сверстнику, когда тот чем-то расстроен?
- А) Старается помочь, успокоить, развеселить
 - Б) Не обращает на него внимание
 - В) Раздражается, когда кто-то расстроен
5. Как ведёт себя ваш ребёнок, когда друг делится с ним чем-то радостным?
- А) Искренне радуется вместе с ним
 - Б) Ему безразлична радость другого ребёнка
 - В) Вызывает зависть, раздражается
6. Когда ваш ребёнок чем-то опечален, или наоборот чему-то рад, делится ли он своими переживаниями с другом?
- А) Да, всегда
 - Б) Иногда
 - В) Никогда
7. Может ли ваш ребёнок выражать своё настроение словами «Мне грустно», «мне весело» и т.д.
- А) Да
 - Б) не всегда
 - В) нет
8. Как чаще ведёт себя ваш ребёнок в конфликтной ситуации?
- А) Пытается разрешить проблему по взрослому, спокойно без криков и упрёков
 - Б) начинает плакать, обижается, капризничает
 - В) резко обрывает сверстника, категорически показывая, что тот не прав
9. Опишите реакцию вашего ребенка, если он слышит, что в адрес кого-то произносятся не этичные слова, дразнят?
- А) Заступится за обиженного
 - Б) не обратит никакого внимания
 - В) сам начнёт дразниться
10. Как чаще всего ведёт себя ваш ребёнок, когда кто-то из детей оскорбляет, обзывает его?
- А) достойно ответит
 - Б) промолчит и пойдёт жаловаться взрослым
 - В) оскорбляет в ответ
11. Как ребёнок реагирует на наказания?
- А) соглашается с тем, что заслужил его
 - Б) Начинает плакать
 - В) спорит, не соглашается с наказанием

Большинство ответов «А»

У вашего ребёнка хорошие, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками. Он общителен, легко налаживает контакт с новыми детьми. Всегда готов выслушать, помочь (в силу своих возможностей), успокоить того, кто расстроен, искренне порадоваться с тем, кто рад. Ребёнок адекватно ведёт себя в конфликтных ситуациях.

Большинство ответов «Б»

У ребёнка возникают трудности во взаимоотношениях со сверстниками, в силу его застенчивости, замкнутости или наоборот агрессивности. Он всячески избегает общения с новыми людьми (детьми), любого контакта со сверстниками, не радуется вместе с ними, не сочувствует, не участвует в спорах, боится конфликтных ситуаций и наказаний, постоянно плачет, жалуется

Большинство ответов «В»

На первый взгляд можно сказать, что ребёнок общителен, активен, но на самом деле он заиклен на своих переживаниях. Он не идёт первым на контакт, его раздражает чужое горе или радость. При общении много говорит и требует, чтобы слушали только его. Такой ребёнок часто попадает в конфликтные ситуации, дерзит детям, оскорбляет их. Скорее всего, это наигранно, таким образом, он скрывает эмоциональные переживания, показывая, будто у него всё хорошо, он лучше всех, но в глубине души он может думать совершенно иначе.

В заключение хочется сказать, что от того, как ребёнок общается сейчас, ещё в дошкольном возрасте, зависит его будущее. Ведь мы живём в обществе, постоянно налаживая контакты с разными людьми. Если вы научите ребёнка коммуникативным навыкам как можно раньше, то ребёнку будет легко пройти процессы социализации и реализоваться в обществе.

Спасибо за внимание!

4. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

4.1. Технология дифференцированного/индивидуализированного обучения и воспитания детей без отклонений

План индивидуальной работы на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Майя П.

Образовательная область	Проблема
1. Познавательное развитие	1.1. Плохо ориентируется в названии цифр в пределах 5, 1.2. Не знает фрукты, овощи, ягоды, грибы. Не узнаёт и не называет 3–4 вида деревьев. 1.3. Пространственных отношений (вверху - внизу, впереди- сзади)
2. Речевое развитие	2.1. Не понимает слова-антонимы; не умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами 2.2. Не умеет выделять первый звук в слове. 2.3. Не может с помощью взрослого повторить образцы описания игрушки. 2.4. Не может назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение.
3. Художественно-эстетическое развитие.	3.1 Не может изобразить предметы путём отчетливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивая, используя разные материалы. 3.2 Не правильно держит ножницы и не умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Дата	ОО	Мероприятия	Результат выполнения	Педагоги
20.09.2021	1.2	Д.и. «Отгадай, что за овощ»	Справляется полностью	Воспитатель
25.09.2021	1.2	Д.и. «Загадай, мы отгадаем»	Справляется с затруднением	Воспитатель
30.09.2021	2.2	«Хлопни в ладоши, если услышишь слово на звук А» (О, У и т.д.)	Справляется с задержкой	Педагог-психолог
5.10.2021	2.1	Д/и Поймай звук «А» (Хлопни в ладоши, если услышишь звук А)	Справляется только с помощью взрослого	Воспитатель
9.10.2021	1.2	Дидактическая игра «Сосчитай и подбери цифру». Цель дидактической игры: Расширение и углубление представлений детей о количестве предметов и счете.	Справляется с частичной помощью взрослого	Воспитатель
13.10.2021	2.1	«Семейный ужин» Учить составлять слова	Справляется с затруднением	воспитатель

		синонимы		
15.10.2021	3.1	«Нарисуй 5 треугольников, закрась красным карандашом 2 и 3 треугольника» и т. д.	Справляется с частичной помощью взрослого	Педагог-психолог
22.10.2021	2.1	Д.и. «Чего не хватает» Учить ориентироваться на листе бумаги и дорисовывать предмет.	Справляется только с помощью взрослого	Воспитатель
27.10.2021	1.1	Д/и «Отсчитай столько же».	Справляется с частичной помощью взрослого	Воспитатель
29.10.2021	2.4	«Расскажи знакомую сказку»	Справляется с частичной помощью взрослого	воспитатель
3.11.2021	3.1	«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,	Справляется	Педагог-психолог
6.11.2021	3.2	«Лодочка» (вырезание треугольников из квадратов)	Справляется с частичной помощью взрослого	Воспитатель
11.11.2021	2.3	Д/и «Где спряталась игрушка?»	Справляется полностью	Воспитатель
14.11.2021	1.1	Д/и «Рассели картинки по домикам» (счет в пределах 5)	Справляется с частичной помощью взрослого	Воспитатель
18.11.2021	2.3	«Назови все предметы, которые были «спрятаны»»	Справляется полностью	Педагог-психолог
20.11.2021	2.1	«У меня лучше» учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов –чик-, -ик- и увеличительного суффикса –ище-	Справляется	воспитатель
20.11.2021	1.1	Д/и «Правильно ли это?» Демонстрируются две карточки, ребенку надо определить, соответствует ли изображению цифры на одной карточке количеству кружков, треугольников или предметов на другой карточке.	Справляется полностью	Воспитатель
25.11.2021	2.1	Работа с трафаретами «Обведи и раскрась геометрические фигуры»	Справляется с частичной помощью взрослого	Воспитатель
27.11.2021	3.1	«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов)	Справляется с частичной помощью взрослого	Педагог-психолог

31.11.2021	3.1	Раскрась по образцу	Справляется	воспитатель
3.12. 2021	1.3	Д/и «Что где находится» (определение местоположения предметов)	Справляется полностью	Воспитатель
5.12. 2021	2.2	Д/и Подбери картинку в названии которой слышишь звук...	Справляется с частичной помощью взрослого	Воспитатель
10.12. 2021	2.4	«Перескажи сказку» (небольшой рассказ)	Справляется с частичной помощью взрослого	Педагог-психолог
14.12. 2021	3.1	Вырезаем круги	Справляется с частичной помощью взрослого	воспитатель
18.12. 2021	1.1	Д/и «Напиши цифры». Цифры пишут пальцами в воздухе, на запотевшем стекле, палочкой на земле, мелом на асфальте и т.д.	Справляется полностью	Воспитатель
20.12. 2021	2.3	Д/и Подбери картинку в названии которой слышишь звук...	Справляется с частичной помощью взрослого	Воспитатель
24.12. 2021	2.3	«Я - фотограф».	Справляется	Педагог-психолог
27.12. 2021	1.3	Д.и. «Где спряталась игрушка»	Справляется полностью	Воспитатель
10.01.2022	2.1	Закончи предложение	Справляется полностью	Воспитатель
15.01. 2022	2.2		Справляется	Воспитатель
18.01. 2022	1.3	«Найди лишнее». Кто/ что в ряду лишнее? Которое оно по счёту?	Справляется	Воспитатель
22.01. 2022	1.2	Д.И. «Волшебный мешочек» (фрукты и овощи)	Справляется с частичной помощью взрослого	Воспитатель
25.01. 2022	1.3	«Раз, два, три- ищи!»	Справляется	Педагог-психолог
29.01. 2022	3.1	Вырезаем шаблон игрушки	Справляется с затруднением	Воспитатель
1.02. 2022	2.1	Д.И. «Кафе» (составление слов по образцу)	Справляется полностью	Воспитатель
12.02. 2022	2.2	Развитие фонематического восприятия «Игра с мячом».(поймай только тогда, когда услышишь только звук...)	Справляется полностью	Воспитатель
14.02. 2022	3.1	Соедини точки и раскрась	Справляется с затруднением	Воспитатель
20.02. 2022	3.1	«Зелёные иголки» (дорисовать картинку)	Справляется	Воспитатель
26.02. 2022	3.2	Вырезаем «Яичко простое и золотое»	Справляется с частичной помощью взрослого	Воспитатель

1.03. 2022	3.1	Д.и. «Обведи по контуру и раскрась»	Справляется	Воспитатель
12.03. 2022	2.2	«Хлопни в ладоши, если услышишь слово на звук...»	Справляется	Педагог-психолог
14.03. 2022	2.4.	Заучивание простых стихотворений	Справляется	Воспитатель
20.03. 2022	1.1 3.1	Раскрашивание картинок по цифрам	справляется	воспитатель
26.03. 2022	1.2	Д.и. «Достань и назови»	справляется	воспитатель
29.03. 2022	1.2	Д.и. «Волшебный мешочек»	справляется	воспитатель
4.04. 2022	2.4	«Перескажи сказку» (небольшой рассказ)	Справляется	Педагог-психолог
10.04. 2022	2.3	«Опиши гномика»	Справился с помощью взрослого	воспитатель
16.04. 2022	3.1	«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов)	Справляется	Педагог-психолог
18.04. 2022	1.3	«Цифры заблудились»	справляется	воспитатель
23.04. 2022	2.3	«Опиши, а мы отгадаем»	Справился с помощью взрослого	Педагог-психолог
25.04. 2022	1.3	«Посчитай и назови» Цель дидактической игры: Расширение и углубление представлений детей о количестве предметов и счете.	справляется	воспитатель
1.05. 2022	1.3	Д.и. «Предмет, число, цифра»	справляется	воспитатель
3.05. 2022	3.1	Рисуем по образцу	справился	воспитатель
8.05. 2022	2.3	Д/и Подбери картинку в названии которой слышишь звук...	Справляется	Воспитатель
15.05. 2022	2.3	«Кошка и котята» (описание картинки)	Справился в небольшой помощи взрослого	воспитатель

По результатам совместной индивидуальной работы воспитателя и педагога-психолога, проведенной с ребенком по образовательной области познание можно отметить следующее: знает фрукты, овощи, ягоды, грибы ориентируется в названии цифр в пределах 5, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади). По образовательной области речевое развитие ребенок овладел навыком составления слов-антонимов; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами; умеет выделять первый звук в слове; может с помощью взрослого повторить образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение. По образовательной области художественно-эстетического развития: может изобразить предметы путём отчетливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивая, используя разные материалы. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Заведующий:
Педагог – психолог:

Овсянникова И.А.
Егорова Т.А.

4.2. Здоровьесберегающие технологии

Конспект НОД по ЗОЖ «Быть здоровым хорошо!» для детей младшей группы

Цели: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие общей моторики, координации движений, развитие любознательности и познавательной мотивации. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать признаки предметов, делать простейшие обобщения. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

Предварительная работа: Рассматривание альбома «Вредная-полезная еда», чтение художественной литературы: «Мойдодыр», «Федорино горе» К. И. Чуковский, просмотр мультфильма «Королева зубная щетка», рассматривание картинок с зимними видами спорта.

Словарная работа: витамины, здоровье, гигиена.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте дети. Сегодня утром я встретила по дороге в детский сад нашу знакомую куклу Таню. Но что-то с ней сегодня не так. Какая-то она грустная, шея замотана шарфом, кашляет и плачет. Как вы думаете, что с ней случилось?

Дети: Она заболела.

Воспитатель: Действительно, Танечка простудилась, она не здорова. Ребята, а вы знаете, что такое здоровье? Ответы детей.

Здоровье – это когда ты весел, бодр и все у тебя получается. Здоровье нужно всем – и детям, и взрослым, и даже животным. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Нужно хотеть и уметь заботиться о здоровье. Если не следить за своим здоровьем, можно его потерять. Вы хотите узнать, как сохранить свое здоровье и как можно реже болеть и рассказать об этом кукле Тане.

Дети: да.

Воспитатель: Тогда я предлагаю отправиться в путешествие в страну Здоровья.

Воспитатель: Скажите мне, пожалуйста, на чем можно отправиться в путешествие?

Ответы детей:

Воспитатель: Путешествовать можно не только пешком, но и на самолете, корабле, поезде. У нас с вами волшебное путешествие, поэтому мы отправимся на воздушном шаре.

Воспитатель: За морями, за лесами есть чудесная страна. Страною Здоровья зовется она!

Звучит музыка: Воспитатель обращает внимание детей на воздушный шарик. Ребята, что то наш шарик очень маленький нам надо его на дуть .

Дыхательная гимнастика:**Мой воздушный шарик.**

Каждый день я шарик дую.

Над дыханием колдую.

Шарик я надуть стремлюсь.

И сильнее становлюсь.

Ну что же наш шарик готов к путешествию.

- Беритесь скорей за веревочку, и мы отправляемся в путь, закройте глазки покружитесь и в стране здоровья очутитесь.

Ну вот мы и прилетели, на нашем воздушном шаре. Посмотрите ребята, какой чудесный лес в стране здоровья . Здравствуй лес, чудесный лес, полон сказок и чудес , что в глуши твоей таится, что с деревьями творится, все открой не у таи, ты же видишь это мы.

Ребята, посмотрите, лес открыл перед нами свои владения и мы можем войти. Посмотрите, ребята, какое необычное дерево, что на нем растет?

Ответы детей:

Зубные щетки, пасты, расчески, мыло, полотенце.

Вы встречали такие деревья?

Такие необычные деревья растут только в Стране здоровья.

Ребята, а как вы думаете, для чего нужны эти предметы.

Ответы детей: Дети рассказывают про каждый предмет?

Воспитатель: Чтобы быть здоровыми, мы должны ухаживать за своим телом, чистить зубы, расчесываться и умываться.

Давайте поиграем с вами в игру «Умывалочка»

- Мы намыливаем ручки *Намыливаем руки.*
- Раз, два, три. Раз, два, три. *Хлопаем в ладоши.*
- А над ручками, как тучки *Руки вверх.*
- Пузыри, пузыри. *Прыжки на двух ногах, руки на поясе.*

Воспитатель: Молодцы, ребята. Мы зарядились бодростью, и теперь сможем продолжать путешествие.

- Беритесь скорей за веревочку, и мы отправляемся в путь, закройте глазки покружитесь и на спортивной полянке очутитесь.

Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно! Только надо знать, как здоровым стать.

Приучай себя к порядку, делай каждый день... **Дети:** Зарядку.

Воспитатель: Ребята, а для чего делают зарядку?

Дети: Чтобы быть здоровым и сильным.

Воспитатель: А вы ребята умеете делать зарядку?

Воспитатель. Давайте и мы с вами для поднятия настроения сделаем веселую зарядку (под музыкальное сопровождение).

Воспитатель: Молодцы ребята, хорошо размялись, хорошо позанимались.

Воспитатель: Ребята, мы зарядились бодростью, и теперь сможем продолжать путешествие.

- Беритесь скорей за веревочку, и мы отправляемся в путь, закройте глазки покружитесь и на витаминной полянке очутитесь.

Звучит грустная музыка. Появляется зайчиха.

Зайчиха: Мои зайчата стали часто болеть. Когда заканчиваются свежие овощи и фрукты, зайчата становятся слабыми. Почему?

Воспитатель: Им не хватает витаминов.

Зайчиха: А что такое витамины? Познакомьте меня с ними.

Воспитатель: Витамины очень полезны. Они дают силы, делают всех ловкими, веселыми, помогают быстрее расти. Присаживайся, смотри и слушай внимательно. (В. Выставляет на мониторе изображение витамина «А»)

«Я, витамин «А». Меня еще называют оранжевый витамин, потому что я живу в морковке. Не будете меня есть – глаза станут хуже видеть. Не забывайте об этом!»

«Я, витамин «В». Живу я в черном хлебе, в овсяной каше и в щавеле и помогаю сердцу хорошо работать (послушайте как бьется ваше сердечко) Оно работает, хорошо стучит, потому что вы ели сегодня в садике кашу.

«А меня называют зеленым витамином, мое настоящее имя – витамин «С». Живу я в смородине, луке, шиповнике, квашенной капусте, лимоне, апельсине. Я укрепляю весь организм, делаю вас более здоровыми. Ешьте чаще эти продукты, и тогда мы с вами друзья навсегда.

Воспитатель: Дети, какие же продукты нам посоветовал кушать витамин «С»? Давайте назовите их еще раз (Дети перечисляют). (На мультимедиа изображения всех трех витаминов)

Воспитатель: Где живут витамины? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, в овощах, фруктах, в полезных продуктах: каше, хлебе... есть важные для здоровья вещества, которые называются витаминами. Их очень много, но главные А. В. С. Зайчиха благодарит детей.

Воспитатель: Ребята, ну а нам пора возвращаться в сад.

Беритесь за веревочку, и мы отправляемся в путь, закройте глазки покружитесь и в саду очутитесь.

Воспитатель: вот и закончилось наше путешествие в страну Здоровья.

Воспитатель: Ребята, давайте кукле Тане расскажем, как же сохранить своё здоровье. (Ответы детей)

Теперь вы и наша кукла Таня знаете, что для того, чтобы быть здоровым нужно кушать здоровую пищу, заниматься физкультурой, чаще мыть руки с мылом. Будьте здоровы!

4.3. Проектная технология

Краткосрочный проект в младшей группе «День защитника Отечества».

Тип проекта: патриотический, познавательный – игровой.

Вид проекта: творческий, исследовательский.

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 недели).

Возраст детей: младший дошкольный.

Цель:

Воспитание чувства гордости за свою армию и желания быть похожими на сильных и смелых российских солдат.

Задачи:

Воспитывать гордость за свою страну.

Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу Родину.

Донести до каждого ребёнка, что в будущем его почётная обязанность защищать Родину, охранять её спокойствие.

Познакомить и рассказать об особенностях службы моряков, лётчиков, танкистов, пограничников и их подготовки к защите Отечества. Воспитание трудолюбия, смелости, храбрости, ловкости и умения управлять сложной техникой.

Актуальность темы.

Тема «Защитники Отечества» особенно актуальна в наше время, когда дети черпают не всегда положительную информацию из телевизионных передач. Издавна славится наша страна своими защитниками, которые охраняли и оберегали нашу Родину. Знакомя дошкольников с защитниками Отечества, мы зарождаем в них чувства гордости и любви. Актуальность выбранной темы определяется и тем, что для эффективного осуществления работы по воспитанию дошкольников, необходимо разработать комплекс занятий, которые помогут формированию духовно – патриотических чувств детей.

Предполагаемый результат:

1. Воспитание патриотических чувств.
2. Расширение знаний детей о Родной армии.
3. Изготовление подарков для пап.
4. Выставка детского творчества.

Перспективное планирование работы с детьми в проекте по образовательным областям.

Познавательное развитие.

НОД по познавательной-речевой деятельности.

Тема: «23 февраля – День защитника Отечества!»

Программное содержание. Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества.

Развивать познавательный интерес к профессии военного. Активизировать словарь детей. Воспитывать доброе отношение к папе, чувство гордости за своего отца. Закреплять названия военных профессий, военной техники.

Беседа. «Военная техника — защитница и помощница солдат».

Цель. Расширять представления детей о российской армии, о военной технике, родах войск, о людях, которые служат в различных войсках. Обогащать и активизировать словарь по теме «Защитники Отечества». Развивать познавательные процессы. Воспитывать уважение к людям военных профессий.

Художественно – эстетическое развитие.

Тема: «Подарок для папы. Самолёт».

Программное содержание. Познакомить детей с праздником «День защитника Отечества». Рассказать детям о Российской армии, о родах войск. Развивать речь, внимание, художественно-эстетический вкус. Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины. Вызвать желание сделать подарок для папы.

НОД по аппликации.

Тема: «Наши танки».

Программное содержание. Закреплять правильные приемы наклеивания.

Закреплять умение составлять композицию при наклеивании готовых форм.

Продолжать знакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Закреплять умение работать по образцу. Закрепить умение детей конструировать самолет из спичечного коробка и цветного картона.

Развивать интерес к конструктивной деятельности, самостоятельность, моторику.

Воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь (подарок).

Формировать позитивное эмоциональное отношения к папе, как к главному члену семьи.

НОД по лепке.

Тема: «Летят самолёты».

Программное содержание. Воспитывать внимание и умение соблюдать последовательность в работе. Формировать четкие навыки лепки сложных фигур. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Закреплять ранее полученные навыки в лепке. Поощрять желание детей доводить дело до конца.

Создание поздравительной стенгазеты «День защитника Отечества».

НОД по рисованию.

Тема: «Мы лётчики».

Программное содержание.

Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета – самолет. Развивать творческие способности, координацию движения руки, интерес к военной технике.

Воспитывать уважение к людям военных профессий.

Материал: альбомные листы бумаги светло-голубого тона, светло-серая краска, кисточки, баночки, подставки для кисточек, изображение самолетов.

Речевое развитие.

НОД по речевой деятельности.

Тема: «Мой папа в армии служил».

Программное содержание. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за своих пап.

Развивать память, внимание, речевую активность. Учить рассказывать о своих папах, которые служили в армии. Закреплять знания о празднике – 23 февраля, о различных видах войск.

Беседа "Военные профессии».

Цели. Расширять знания детей о Российской Армии. Уточнить представления детей о родах войск. Развивать навыки контекстной речи. Учить детей навыкам словообразования. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к людям военных специальностей.

Беседа «Наша родная армия».

Цель. Формировать представление детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Родины.

Беседа. «Знакомство с праздником российской армии и военной техникой».

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста представлений о Российской Армии и военной технике. Объяснить детям, что в феврале отмечается праздник Российской Армии – День

защитника Отечества, что воины охраняют нашу Родину. Познакомить с военной техникой. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Развивать речь детей за счет введения в лексикон новых слов, относящихся к Армии. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию, воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов, желание стать в будущем защитником Отечества.

Чтение стихотворений и художественных произведений об армии.

«23 февраля», «Богатыри», «Будущий мужчина».

«Матросская шапка, верёвка в руке.....».

Заучивание стихотворений.

1. Я. Длуголенский «Что могут солдаты».

2. О. Высотская «Мой брат уехал на границу».

Составление рассказов по картинке.

Физическое развитие.

Спортивное развлечение «Вырасту как папа. Ловким буду я».

Задачи.

Закреплять умения детей выполнять действия по сигналу. Упражнять в соблюдении дистанции во время передвижения, выполнения командных заданий. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании вдаль.

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость. Развивать желание детей помогать друг другу при выполнении игровых заданий, игровых упражнений.

Воспитывать общую культуру поведения детей в спортивном зале. Воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Комплекс утренней гимнастики «Солдаты».

Цель: оздоровление детей, дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день.

Программные задачи:

Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную на носках. Закреплять двигательные навыки. Развивать физические качества и способности.

Подвижные игры.

«Кто быстрее», «Точно в цель», «Я спрячу, а вы найдите» (горячо – холодно), «Найди своё место».

Социально-коммуникативное развитие.

Настольные игры: «Собери картинку», «Кому, что нужно», «Лото», «Тени».

Изготовление построек разной военной техники.

Ролевые игры «Моряки», «Госпиталь».

Игра «Солдатики».

Выставка иллюстраций и художественных произведений об армии.

Проведение чаепития с поздравлениями и вручением подарков для мальчиков.

Работа с родителями.

Подбор фото «Мой папа в армии служил».

Выставка информационных ширм для родителей на тему «День защитников Отечества».

Создание условий для самостоятельной деятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда:

Разного вида конструкторы.

Настольные дидактические игры: «Собери картинку», «Кому, что нужно», «Лото», «Тени».

Атрибуты для ролевых игр «Моряки», «Госпиталь».

Трафареты военной техники.

Подбор художественной литературы и иллюстраций об армии.

Игра «Солдатики».

Методы проекта.

Познавательный, игровой, творческий, информационный, исследовательский (проблемные вопросы, наблюдения, моделирование).

Словесные методы: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции.

Релаксация.

Формы организации проекта.

Проведение НОД и бесед по образовательным областям.

Создание игровой среды. Проведение социально значимых мероприятий на уровне ДОУ.

Результативность проекта:

1. Развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о военных.
2. Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к Родине, к мужчинам, к Российской армии, к людям.
3. Формирование у детей патриотического чувства.
4. Расширится и активизируется словарный запас по теме.
5. Дошкольники научатся использовать свои знания в нестандартных ситуациях.
6. Готовность прийти на помощь, умение защищать слабых, умение дружить.
7. Улучшилась дисциплина.
8. Сформировались культурно – гигиенические навыки.

Продукт проекта:

1. Изготовление подарков для пап.
2. Выставка детского творчества.
3. Участие в развлечении «Вырасту как папа. Буду сильным я».
4. Создание лепбука «23 февраля – День защитников Отечества».

4.4. Информационно-компьютерная технология

Тема: « День защитника Отечества»

Образовательная область: Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Цель: познакомить детей с Днем защитника отечества

Задачи:

Образовательные

Формировать у детей представление о 23 февраля, как о празднике, когда поздравляют защитников нашей Родины.

Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества.

Развивающие

Развивать связную речь, контроль за грамматической правильностью речи детей, интонационную выразительность речи, работать над словообразованием.

Воспитательные

Воспитывать чувство гордости за свою армию, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов, любовь к Родине, к родным людям, воспитывать доброту, умение дружить.

Словарная работа: защитники, Отечество, армия, войска, флаг, страна

Предварительная работа.

Чтение художественной литературы

Методы и приемы.

наглядные – картинки; словесные – беседа, вопросы, обсуждение; практические – физкультминутка, создание флага

Материалы и оборудование

карта России, изображение флага, картинки с изображением родов войск и солдат в соответствующей форме; заготовки для аппликации (одинаковые полоски белого, голубого, красного цвета, презентация)

Ход НОД:

Воспитатель: здравствуйте ребята, сегодня мы с вами поговорим о нашей родине и наших защитниках.

Наша страна называется России

(показ на слайде карты России)

А как вы думаете, она большая или маленькая?

(ответы детей)

А посмотрите, сколько у нас городов много или мало?

(ответы детей)

Как и у всех стран у нашей страны есть свой государственный флаг. Показ слайда с флагом. Посмотрите на него, какой он? Обсуждение флага цвет, количество полос, порядок полос

(ответы детей)

А давайте сами создадим наш государственный флаг.

Дети берут вырезанные полоски и делают аппликацию флага

Ребята, а как вы думаете, для чего нам нужна наша армия?

(ответы детей)

Анатолий Гришин

Мой дедушка когда-то

Артиллеристом был

И папа был солдатом -

В погранвойсках служил.

Когда я стану старше,

Окрепну, подрасту,

Стоять я буду так же

На боевом посту,

Уверенно и смело

Приказы выполнять

И воинское дело

Серьёзно изучать.

А после службы ратной

Я возвращусь домой.

И дедушка и папа

Гордиться будут мной!

В Армии есть летчики, моряки, танкисты (показ слайдов). Они защищают нас и нашу страну Россию.

Каждый год зимой, в феврале, в нашей стране отмечается праздник, который называется «День защитника Отечества».

Праздник февральский самый известный,

Для тех, кто находит подвигу место

На службе и в отдых, в селе и столице,

Кто нас охраняет, как истинный рыцарь.

Пусть ветер февральский подует чуть тише,

Защитникам песню споем мы – пусть слышат

Что труд их геройский вокруг уважают,

И мальчики наши лишь им подражают.

О. Капитова

23 февраля поздравляют всех мужчин – пап, дедушек и даже вас, наших мальчишек. Потому что вы – будущие защитники. Каждый из вас вырастет мужчиной и будет сильным, смелым и ловким.

Своей родной земли свободные сыны,

Мы смелы, как орлы, и, точно львы, сильны.

Нас вырастил народ, и мы, идя вперед,

Заставим задрожать сердца врагов страны.

Ребята, что же нужно для того, чтобы стать защитником?

(ответы детей)

Ребята, чтобы стать сильным, смелым, ловким надо делать зарядку, заниматься физкультурой.

А сейчас мы с вами потренируемся , чтобы быть защитниками отечества. Давайте поиграем

Игры:

1. Кто самый меткий («попади в цель»).
2. Кто самый ловкий (пронести в ложке мандарины)
3. Кто самый выносливый (приседания)
4. Самый внимательный («что изменилось»)
5. Кто быстрее оденется.

Все ребята молодцы! Из каждого получится хороший защитник.

Вы будете защищать и охранять нашу страну Россию. И, 23 февраля мы будем поздравлять вас с Днем защитника Отечества.

У мужчин сегодня праздник -

Двадцать третье февраля.

Их сегодня поздравляет

Даже матушка-Земля.

Наши папы, братья, деды,

Вами мы гордимся.

Подростем еще немного -

В деле пригодимся.

Н. Фалева

Рефлексия

Что мы с вами сегодня делали?

Что нового вы сегодня узнали?

Что вам больше всего понравилось и запомнилось?

Что вы бы хотели делать в следующий раз?

(ответы детей)

5. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- 5.1. Проведение фронтальных, групповых и индивидуальных занятий с использованием нетрадиционной формы проведения занятия (вложить конспект занятия);
- 5.2. Проведение с детьми дидактических, сюжетно-дидактических, настольно - печатных и др. игр на закрепление знаний и умений по всем направлениям образовательной работы с детьми (вложить конспект занятия);
- 5.3. Проведение диагностики уровня сформированности знаний об окружающем мире, уровня математических представлений в соответствии с требованиями программы у детей своей возрастной группы (представить результаты диагностики по образцу)

Для проведения диагностики уровня сформированности знаний об окружающем мире во второй младшей группе работа была построена следующим образом:

- 1) наблюдение и знакомство с группой;
- 2) задание по «Диагностике педагогического процесса в младшей группе»

Верещагина;

Знакомство с группой происходило с помощью воспитателя. Были проведены беседы о группе, составлена и озвучена краткая характеристика на каждого ребенка. Изучена и проанализирована документация группы: календарно-тематическое планирование, рабочая программа, материально-техническая база.

1. Методика «Живая - неживая природа» (автор - А. В. Петрова)

Цель: определить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

Оборудование: листы с изображением объектов живой и неживой природы, цветные карандаши.

Ход исследования:

Детям были выданы листы с изображением природы для раскрашивания и озвучено задание: разукрасить цветными карандашами только те картинки, относящиеся к живой природе.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5 баллов). Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.

Средний уровень (2-3 баллов). Ребенок допустил ошибки: закрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые картинки с объектами живой природы.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок разукрасил все изображения или только те, что ему понравились.

Таблица 1. - Результаты диагностики по методике «Живая и неживая природа»

Воспитанник /	Кол-во баллов	Уровень сформированности представлений о природе
1	3	средний
2	5	высокий
3	2	средний
4	4	средний

5	2	низкий
6	1	низкий
7	3	средний
8	2	средний
9	2 (с)	низкий

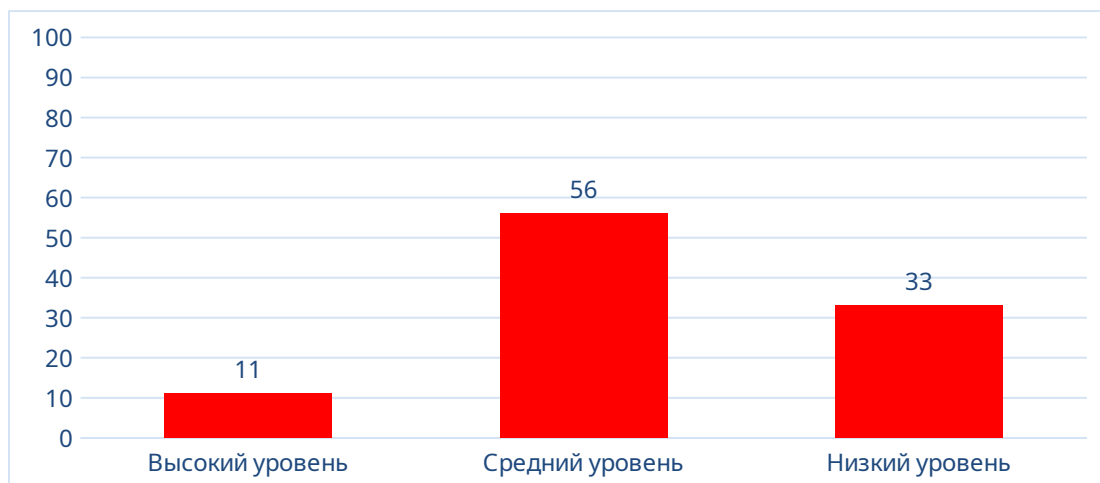


Рисунок 1. Уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста

Анализ результатов диагностики показывает, что большинство детей в группе демонстрируют средний уровень представлений о природе – 56%. Количество детей с высоким уровнем представлений составляет 11%. Остальные дети (33%) показали низкие результаты.

Содержание и оценка выполненных работ

Дата	Вид выполняемой работы	Оценка руководителя
25.12.2022	Инструктаж по выполнению программы, плана-графика проведения практики, задания на практику, требований к оформлению отчетной документации.	выполнено
26.01.2023	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	выполнено
26.01.2023- 02.02.2023	Ознакомление с локальными актами по обеспечению деятельности воспитателя. Составление совместно с руководителем практики от образовательного заведения индивидуального плана работы студента на период практики.	отлично
03.02.2023- 09.02.2023	Описание базы практики, изучение условий организации воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ: документационное обеспечение деятельности воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, по организации работы с воспитанниками ДОУ, по организации взаимодействия с семьями воспитанников и т.п.	отлично
10.02.2023- 16.02.2023	Ознакомление с документацией по организации работы воспитателя. Посещение занятий с краткой записью конспекта. Проведение педагогической диагностики (карта наблюдения детского развития в ходе различных видов деятельности). Разработка конспектов и проведение занятий и воспитательного мероприятия (по поручению наставника).	отлично
17.02.2023- 22.02.2023	Наблюдение за педагогическим опытом воспитателя-наставника, составление конспектов занятий с применением современных педагогических технологий в дошкольном образовании. Помощь воспитателю в подготовке, оформлении, проведении воспитательных мероприятий, посвященных 23 февраля, 8 марта.	отлично
22.02.2023	Оформление отчета по практике с анализом всех видов деятельности в качестве обучающегося-практиканта.	отлично

Ответственное лицо
от профильной организации за
организацию реализации компонентов
образовательной программы
в форме практической подготовки

_____ ФИО

Предложения по организации производственной практики

1. Выполнение плана-графика производственной практики. Какие отклонения от плана-графика имели место, что сделано сверх плана?
2. Какие знания и умения Вы получили при выполнении заданий производственной практики?
3. Какие направления в работе вызвали затруднения, почему?
4. Какими умениями и навыками вам необходимо овладеть?
5. Какую методическую помощь Вам оказали в ДОО, ее значение в вашем становлении как педагога, воспитателя?
6. Общие выводы по производственной практике.

Список используемых источников

Нормативные и правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Семейный кодекс Российской Федерации. – М. : Проспект, КноРус, 2013
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс - <https://fgos.ru/>]
4. Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 1 марта 2020 года
5. Профстандарт «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г

Основная литература

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е.А. Гараева [и др.]- Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.
3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru>
4. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.garant.ru>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] URL: <http://www.fgos.ru>

Дополнительная литература

1. ЭБС – университетская библиотека онлайн [<http://biblioclub.ru/>].
2. Каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/resl.htm>
3. Каталог Российской национальной библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>
4. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>
5. Распорядительные и нормативные документы системы российского образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=35
6. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
7. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
8. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
9. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
10. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
11. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
12. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
13. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
14. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»