

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра общей педагогики
(наименование)

ОТЧЕТ по производственной практике
(вид: учебная / производственная)

педагогическая
(тип практики)

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (-и)) «Естествознание», «Физика»

Место прохождения практики г. Воронеж, ул. Шишкова, 146/8,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ № 102»

Выполнил: студент
очной формы обучения
5 курса, 1 группы
Физико-математического факультета
Поминчук Инна Андреевна
(Ф.И.О. студента)

Руководитель от Университета:
к. п. н., доцент кафедры общей
педагогики
Лукин Юрий Алексеевич
(должность, Ф.И.О.)

_____ (оценка, подпись)

Дата защиты отчета

Оценка: _____
Подписи _____

Задание 1. Родительское собрание

Тема: *«Психологические возрастные особенности подростков: проблемы и пути решения»*

Актуальность темы: тема является актуальной для родителей 8 класса, так как их дети переживают один из самых тяжелых периодов взросления – пубертат. С ними происходит большое количество изменений, с которыми им самим тяжело справиться. Поэтому родители должны быть в курсе происходящих изменений и попытаться помочь своим детям пройти этот нелегкий этап на пути взросления.

Цель: Помочь преодолеть трудности во взаимоотношениях родителей и детей.

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями подросткового периода.
2. Выработать новую тактику поведения по отношению к подросткам.
3. Предупредить конфликтные ситуации в семье и в школе.

Оборудование: памятки, компьютер, проектор.

Целевая аудитория: родители 8 «Г» класса.

Форма проведения: родительское собрание, встреча со специалистом (психологом).

Методы и технологии: диалог, дискуссия, мозговой штурм, коммуникативная атака (видеоролик), приглашение специалиста.

Прогнозируемые результаты: родители учащихся ознакомятся с особенностями подросткового периода, разберутся в причинах возникающих разногласий между ними и их детьми, проконсультируются с психологом, получат необходимую помощь, а также памятки, которые станут подсказкой в сложных жизненных ситуациях.

Ход собрания

I Вступительное слово учителя.

Уважаемые родители, спасибо всем, что пришли сегодня!

Сегодня, мы поговорим о том, как сложно нашим детям вступать в новый для них этап взросления, о том, как помочь подростку принять себя и как при этом не испортить с ними отношения. *(Просмотр короткого фильма про трудных подростков, обсуждение с родителями возможных опасностей этого возраста)*

II Что нужно знать родителям о подростковом периоде их детей?

В границах подросткового возраста выделяют два этапа: младший подростковый возраст (10-12 лет) и старший подростковый возраст (начиная с 13 лет и до завершения переходного периода).

Переходный период завершается вступлением ребёнка во взрослую жизнь. Наступает время для полного отделения от родительской семьи.

Сколько продлится подростковый возраст у вашего ребёнка, точно неизвестно.

Подростковый возраст – это испытание как для детей, так и для родителей.

Мнение школьного психолога:

Сейчас видны две тенденции:

- 1) тенденция нежелания рано взрослеть.
- 2) вторая тенденция – желание быстрее выйти на своё предназначение и менять мир. дела.

Подумайте, какая тенденция отражает поведение вашего ребенка?

Давайте подумаем, почему именно в подростковом возрасте ярче всего проявляется проблема «отцов и детей»? Как ее преодолеть? *(Мозговой штурм родителей)*

Подытожим:

Почему сложно детям? *(перечисляем причины, делаем вывод)*

Почему сложно родителям? *(перечисляем причины, делаем вывод)*

Необходимо знать некоторые гендерные особенности развития ребенка. *(Приложение 1 - памятки)*

III Вопросы полового созревания

Половое созревание (пубертат) у подростков связано с активной выработкой половых гормонов как у мальчиков, так и у девочек.

Гормональная перестройка влечёт за собой изменения и в телосложении, и в личности, и в поведении ребёнка.

Чем характеризуется пубертатный период? *(ищем отличия в развитии мальчиков и девочек)*

Родителям важно в этот период:

Как помочь ребёнку пережить подростковый период? *(обсуждаем возможные пути решения проблемы)*

Как мы уже говорили, родителям тоже непросто пережить период взросления их сына или дочери. Поэтому многие, часто неосознанно, своими фразами или действиями разрывают те нити любви и доверия, которые связывают их с ребёнком.

Что не рекомендуется делать родителям подростков? *(развиваем дискуссию на эту тему)*

Как правильно вести себя родителям в этот непростой период? *(беседуем вместе с родителями)*

IV Заключение

Запомните, дорогие родители: подростковый возраст вашего сына или дочери – не навсегда, рано или поздно он закончится. Постарайтесь сохранить хорошие, доверительные отношения с ребёнком, не оттолкните его запретами и осуждением. Подростку очень нужна ваша любовь и поддержка, хотя он всеми силами пытается доказать обратное. *Обсуждение того, что осталось непонятым.*

Надеюсь наш классный час оказался полезным! До новых встреч!

Задание 2. Классный час на тему: «Воронеж-моя малая Родина»

Образовательные:

1. Актуализировать знания учащихся о своей малой Родине – Воронежской области.
2. Привлечь внимание учащихся к культурному, природному и историческому наследию малой Родины – Воронежской области.
3. Показать значение Родины в жизни каждого человека.

Развивающие:

1. Расширять кругозор учащихся, изучая исторический материал о своей малой Родине – Воронежской области.
2. Развивать навыки ораторского искусства и публичных выступлений.
3. Развивать навыки коллективного творчества.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство патриотизма, любви и гордости за свою малую родину.
2. Способствовать формированию гражданской позиции учащихся, чувства принадлежности к своему краю.

Формируемые УУД:

Регулятивные:

- умение определять и формулировать цель занятия.

Личностные:

- формировать эстетические чувства, мотивационную основу учебной деятельности, т.е. желание у детей больше узнавать о своем крае.

Познавательные:

- умение перерабатывать полученную информацию, сравнивать объекты, проводить сравнение, строить высказывание в устной форме, развивать наблюдательность.

Коммуникативные:

- контролировать свои действия в коллективной работе, проявлять инициативу, слушать и вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию.

Ход классного часа

Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас! Скажите мне, многие ли из вас коренные жители Воронежа? А много ли вы о нем знаете? Именно это мы сегодня с вами и проверим.

Сначала окунемся в историю создания нашего города. Как думаете, всегда ли наш Воронеж носил статус города?

История Воронежа уходит глубоко в века. Некоторые ученые считают, что город существует с двенадцатого века. Все-таки официальной датой образования города считается 1571 год. Тогда под началом воеводы Сабурова у р. Дон была построена военная крепость. Она нужна была для защиты южных рубежей Московского царства.

История Воронежа тесно переплетена с историей России. Именно на верфях города под руководством царя Петра Первого были построены первые корабли русского военного флота.

В годы Великой Отечественной войны город стал вторым Сталинградом, подвергся сильному разрушению. Линия фронта проходила через весь город по реке. 212 дней и ночей шли жесточайшие уличные бои. Но город воинской славы выстоял и победил.

От небольшой военной крепости на южных рубежах России до города мегаполиса таков славный исторический путь города Воронежа. **В 1912** году Воронеж официально стал пятнадцатым по счету городом России, в котором проживают более одного миллиона человек.

А теперь давайте проверим, насколько хорошо вы знаете Воронеж. Поиграем в игру с разнообразными заданиями на увлекательные темы. Давайте поделимся на 4 команды. Выберем названия и капитанов команд.

Раунд 1. Выберите категорию и ответьте на вопрос, посоветовавшись с членами своей команды.

Категория - спорт

Вопрос: Факел и Буран, каким образом эти слова относятся к спорту города Воронежа?

Ответ: Факел – это футбольный клуб г. Воронежа, Буран – хоккейный клуб г. Воронежа.

Категория – история

Вопрос: Какие две улицы связаны с именами основателей идейного течения «социализм»?

Ответ: ул. Карла Маркса и ул. Фридриха Энгельса.

Категория - культура

Вопрос: Назовите имя человека, изображенного на статуи, а также укажите область, благодаря которой он стал знаменит.

Ответ: Кольцов А.В. - поэт

Категория – природа

Вопрос: Посмотрите на картинку, какой заповедник Воронежской области здесь изображен? В чем его особенность?

Ответ: Дивногорье. На его территории находятся пещерные меловые церкви.

Правильный ответ оценивается **3 баллами**.

Раунд 2. Вопросы также относятся к определенной категории из тех, что вы видели ранее. Каждая команда отвечает на каждый вопрос на листочках. Ответом на все вопросы будет являться число. Задача каждой команды заключается не в том, чтобы дать точный ответ, а быть ближе остальных к истине.

Вопрос 1 (категория – спорт)

Сколько олимпийских чемпионов и призеров родом из Воронежской области?

Ответ: 28.

Справка: Воронежская область имеет на своем счету 28 олимпийских чемпионов и призеров в таких видах спорта как плавание, прыжки в воду, спортивная гимнастика, гребля на байдарках и каноэ, волейбол, худ. Гимнастика и др.

Вопрос 2 (категория – культура)

Сколько музеев находится на территории Воронежа?

Ответ: 25.

Справка: В Воронеже действует много музеев: Воронежский областной краеведческий музей вместе с филиалами: Музей «Арсенал», посвященный ВОВ. Памятник архитектуры XVIII века - -. Дом-музей А.Л. Дурова; Воронежский областной литературный музей им. И. С. Никитина вместе с филиалами: дом, в котором родился Иван Бунин, квартира М. Н. Мордасовой, дом-музей И.С. Никитина, усадьба Веневитинова; Центр военно-патриотического воспитания «Музей-Диорама» и др.

Вопрос 3 (категория – история)

В каком году Гото Предестинация была спущена на воду?

Ответ: (8 мая (27 апреля) 1700 г)

Историческая справка: По-русски «Гото Предестинация» означает «Божье Предвидение». Торжественный спуск корабля на воду планировался в Вербное воскресенье 24 марта 1700 года. Но из-за «малой воды» - зима

тогда была малоснежной и холодной – торжества перенесли на 27 апреля. Для участия в церемонии Петр I вызвал в Воронеж сына Алексея, сестру царицу Наталью, иностранных дипломатов, многих бояр. Богослужение по случаю спуска «Гото Предестинации» на воду прошло в церкви бывшего Успенского монастыря, которая с тех пор стала называться Адмиралтейской.

Вопрос 4 (категория – природа)

Вопрос: Сколько видов уникальных растений представлено в Воронежском ботаническом саду им. профессора Козо-Полянского?

Ответ: (3500)

Справка: Основателем ботанического сада был один из крупнейших ботаников мира, профессор ВГУ, член-корреспондент АН СССР Б.М. Козо-Полянский. Ботанический сад ВГУ обладает самой богатой коллекцией живых растений в регионе. Экспозиции сада включают коллекции древесно-кустарниковых и декоративно- травянистых растений, более 3500 таксонов. Ботанический сад - научный, экологический, учебный и просветительский центр. Экспозиционные участки (дендрарий, декоративно-травянистый, отдел флоры ЦЧО и др.) являются уникальной базой для научных исследований. На базе Ботанического сада выполняются кандидатские и докторские, дипломные и курсовые работы; проходят учебную и производственную практику студенты высших учебных заведений г. Воронежа и ряда колледжей.

Каждая команда получает от 1 до 4 баллов в зависимости от того, кто был ближе к истине.

Раунд 3. В этом раунде вам необходимо собрать пазл и назвать то, что у вас получится. Задание выполняется на время.

У двух команд ответ: герб Воронежской области;

У двух других ответ: герб г. Воронеж.

Справка: (Герб области) За основу герба Воронежской области взят исторический герб Воронежа, утвержденный Екатериной II 21 сентября 1781 года. Опрокинутый серебряный кувшин, изливающий серебряную воду, указывает на реку Воронеж, символизирует географическое положение области, а также место, где зародился Российский флот и откуда начался его поход в Мировой океан. Серебряный кувшин также является символом богатства и плодородия области. Гора символизирует географические особенности Воронежской области, ее холмистый рельеф. Орлы в гербе заимствованы со знамени Петровского полка 1730 года. Корона

символизирует державность и единство субъектов Российской Федерации. Пушки в основании герба напоминают о трудовых и ратных подвигах жителей Воронежской области, о вкладе предприятий области в укрепление оборонной мощи страны.

(Герб города) *Центральная композиция герба – исторический герб города. Двуглавый орел в золотом поле был высочайше пожалован городу Воронежу в знак особых заслуг в становлении и развитии российского государства. Орел – символ власти, мощи, бесстрашия, а также обновления и попечения о подрастающем поколении. Серебряный кувшин на горе, изливающий серебряную воду, – исторический символ Воронежа – символизирует богатство и плодородие воронежских земель. Гора указывает на с крутое правобережье города. Золотая башенная корона с пяти видимых зубцах, дополненная золотым лавровым венком, символизирует статус Воронежа как административного центра субъекта Российской Федерации. Орденские ленты указывают на большие заслуги города. Воронеж награжден орденом Отечественной войны I степени (6 мая 1975 года) за мужество и героизм в годы Великой Отечественной войны и успехи в труде, и орденом Ленина (10 марта 1986 года) в связи с 400-летием города. Щитодержатели – древнерусские витязи-воины – символизируют доблесть, храбрость и героизм, проявленные жителями города на протяжении веков при обороне русских земель. За мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества, городу Воронежу присвоено почетное звание «Город воинской славы». Витязи-воины указывают на то, что город был основан как крепость для защиты русских земель от набегов кочевых племен, они также символизируют воевод – первостроителей города: С. Ф. Сабурова и его последователей В. Г. Биркина и И. Г. Судакова (Мясного).*

Раунд 4. Название улиц. Ваша задача в течении двух минут, написать название улиц, которые получили свое название в честь какой-либо исторической личности. По истечению времени, вы сдаете мне свои листочки, я проверяю и вычеркиваю повторяющиеся названия. В данном раунде выигрывает тот, кто вспомнит больше улиц и меньше остальных повториться с другими. (за каждое название – 1 балл)

Просмотр мультфильма «Котенок с улицы Г.Лизюкова». Формулирование вывода классного часа: *«Для каждого человека не найдется роднее места на Земле, чем своя малая Родина».*

Подведение итогов: оглашение результатов игры.

Стоит отметить, что данный классный час был создан в большей степени не для того, чтобы углубить знания учащихся о своей Родине, а для того, чтобы

заинтересовать их данной тематикой и направить на путь самостоятельного изучения аспектов г. Воронежа. *До свидания! До новых встреч!*

Задание 3. Методы, приемы, средства интерактивных технологий в обучении.

Тема урока: «Агрегатные состояния вещества»

Возраст учащихся: 13-14 лет

Цели урока:

Образовательная: изучить физические свойства веществ в различных агрегатных состояниях, выяснить особенности строения веществ в различных агрегатных состояниях и объяснить их.

Развивающая: совершенствовать навыки групповой работы, активизировать мышление школьников, умение самостоятельно формулировать выводы, развивать речь.

Воспитательная: развитие познавательного интереса к предмету, развитие чувства взаимопонимания и взаимопомощи в процессе совместной учебной деятельности.

Интерактивный прием: коммуникативная атака.

Этап урока, на котором был использован прием: переход к новой теме урока, целеполагание.

В ходе проведения урока физики в 8 «Г» классе мною был использован один из приемов интерактивных технологий, а именно коммуникативная атака. После проверки домашнего задания, учащимся была показана картинка и задан вопрос: «Что вы видите на картинке?»



Учащиеся отвечают, что видят озеро, туман и снег. Далее я задала вопрос: «А что объединяет все эти природные объекты и явления?» Обучающиеся, немного подумав, отвечают, что все это вода. Только в озере она в жидкая, снег – это замерзшая вода, а туман – это водяной пар. Таким образом, дети делают вывод, что новой темой урока будет изучение агрегатных состояний веществ. С термином «агрегатное состояние вещества» они уже знакомы, так как впервые она проходится в 7 классе, поэтому угадать тему урока им не составит труда. Данный прием позволяет привлечь внимание учащихся, а также максимально быстро настроить их на дальнейшую работу.

Хочется отметить, что на этапе изучения нового материала, учащиеся работают по группам, что также можно считать одним из приемов интерактивных технологий. Так как в процессе групповой работы, в деятельность включен каждый ее член.

Задание 4. Изучение детского коллектива как средства и фактора воспитания.

В ходе прохождения педагогической практики на базе МБОУ СОШ №102 мне удалось поработать с 8 «Г» классом в роли классного руководителя. Класс довольно большой, численностью 40 человек. Из них мальчиков 21, а девочек 19. Средний возраст учащихся – 13-14 лет.

Если говорить о стадии развития коллектива, то ее можно определить, как «*Мерцающий маяк*» (по классификации Лутошкина А.Н.), либо как первую стадию становление коллектива (по классификации А.С. Макаренко). В классе есть лидеры, присутствует желание общаться и работать вместе, но отсутствует общая цель и взаимная ответственность друг за друга. Также стоит отметить, что в классе отсутствует актив, даже должность старосты до сих пор остается вакантной. Человек, который ранее занимал эту должность, плохо справлялся со своими обязанностями, в связи с чем ему пришлось покинуть занимаемый пост, а нового старосту так и не выбрали. Возможно, это связано с тем, что с сентября у класса сменился классный руководитель и пока он не смог установить с классом должного контакта и грамотно выстроить систему самоуправления в классе.

В ходе изучения детского коллектива, был проведен ряд методик, направленный на выявление характера межличностных отношений в классе, на изучение психологического климата класса, а также на поиск причин, мешающим классу стать дружным коллективом.

Результаты социометрии позволили мне сделать вывод о лидерах, изгоях и микрогруппах класса. Истинными лидерами в классе являются Давтян Кристина и Тишанинов Тимофей, они набрали большинство голосов как в деловой, так и в эмоциональной сфере класса. Стоит отметить, что эти ребята сильны в учебной деятельности, получают много положительных оценок. Борьбы за лидерство между ними не наблюдается, между собой они хорошо общаются, что подтверждают и их взаимный выбор друг друга.

В эмоциональном плане как таковых явных лидеров не наблюдается, скорее можно говорить о лидирующей группе ребят, в состав которой входят: Андросов Максим, Давтян Кристина, Иванов Игорь, Калачев Владислав, Селиверстова Диана, Тишанинов Тимофей. Все они набрали одинаковое количество выборов одноклассников. Все перечисленные ребята имеют добрый нрав, хорошее чувство юмора и много друзей.

К сожалению, были выявлены и изгои, которых не выбрал ни один из ребят. Это Коняхин Михаил и Яковлев Руслан. Оба мальчика, когда получили бланки для прохождения социометрии, увидели вопросы и спросили: «Можно ли никого не писать? У меня нет друзей в классе». Конечно такие слова меня расстроили, и сразу дали понять какое положение в классе занимают ребята. Также результаты исследования показали наличие в классе микрогруппировок по 3-4 человека. Перечислю некоторые из них:

- 1)Амелин Артем, Кошкарар Артем, Сумец Максим, Фатиков Александр;
- 2)Тишанинов Тимофей, Калачев Владислав, Суслов Владимир;
- 3)Федорова София, Левкович Георгий, Иванов Игорь, Николашина Мария, Кузнецов Вячеслав;
- 4)Камыш Анастасия, Грошева Вероника, Манукян Марлена;
- 5)Матукина, Ильин, Ламзичкина и др.

Причинами их формирования являются: обладание похожими статусами в классе, стремление к хорошим оценкам, общие интересы вне школы, наличие каких-либо общих проблем и др. Наличие в группе внутренне сплоченных, достаточно хорошо очерченных мини - сообществ признак ее социальной зрелости. Так как класс стабильно существует несколько лет, то процесс внутреннего группообразования в нем практически неизбежен.

В ходе прохождения практики в этом классе мне удалось провести несколько уроков решения задач по физике. Именно на них мне было проще всего оценить уровень сформированности универсальных учебных действий. Далеко не все учащиеся показали высокий уровень развития УУД. Около половины класса не понимает изучаемый материал, не улавливает

элементарных причинно-следственных связей. Это происходит не только из-за сложности материала, но и из-за отсутствия у детей мотивации в учении, понимая того, зачем им нужны те или иные предметы, если сейчас можно все найти в Интернете. О самообразовании и саморазвитии речь не идет, так как учащиеся не удосуживаются выполнять домашние задания, не говоря уже о дополнительном чтении или изучении интересных фактов. Мне кажется, что одним из главных факторов успешного формирования УУД являются родители учащихся, так как ребенок как губка впитывает все, что говорит и делает родитель, особенно в юном возрасте. Если родитель открыто высказывает свое негативное мнение о современном образовании, о современных учителях, о школе в целом, то что можно ждать от ребенка? Но если родитель с самого первого дня поступления в школу, помогает своему ребенку разобраться в трудных темах, учит его как организовывать свою работу, говорит о важности образования в наше непростое время, то мы наблюдаем абсолютно иной результат. Так происходит и в 8 «Г» классе. Есть дети, которые с начальной школы не имеют проблем с учебной, с самоорганизацией, так как родители помогали ребенку в освоении им роли ученика. Но есть и примеры обратной ситуации, например, Сальтевская Елена, ученица 8 «Г» класса. На каждом уроке она бездельничает, не носит тетрадь и учебник, показывая всем своим видом, что физика ей непонятна, неинтересна и безразлична. Я пыталась найти к ней подход, воздействовала плохими оценками, предлагала ей выполнение индивидуальных заданий, назначала наставника – одноклассника, который пытался ей объяснить, то что она не понимает, но, к сожалению, мои попытки не дали положительного результата. Мое личное мнение на этот счет, что неуспеваемость по каким-то предметам никак не беспокоит ее родителей, и именно поэтому она сама проявляет безразличие к своим успехам.

Также огромную роль в формировании УУД оказывают учителя. В этом классе учителя-предметники часто меняются. У каждого педагога свой подход и свое отношение к предмету и к учащимся. Дети не могут быстро

приспосабливаться к нововведениям, теряются. Результат этих изменений – пробелы в знаниях и умениях ребят.

Учащиеся 8 «Г» в целом адаптированы к учебе. Учеба является ведущей деятельностью у ребят. Конечно, не все с ней справляются успешно, но большинство ребят имеет неплохие оценки и базу приобретённых знаний по различным дисциплинам.

Что касается общественной деятельности класса, то она развита плохо. Ребята не участвуют ни в волонтерских акциях, ни в общешкольных мероприятиях. Возможно, это связано со сменой классного руководителя, который еще не выстроил необходимую траекторию развития классного коллектива.

Что происходит с девочками в подростковом возрасте?

- ищут себя, свой стиль, экспериментируют с внешностью и одеждой, стремятся привлечь к себе внимание;
- появляется интерес к мальчикам как к объектам противоположного пола, возникает первая влюблённость;
- часто возникают перепады настроения: безудержное веселье сменяется глубокой тоской;
- появляется повышенная тревожность, связанная со школьной успеваемостью, ответами у доски, отношениями с одноклассниками;
- стремятся к самостоятельному разрешению проблем без помощи взрослых.



Что происходит с мальчиками в подростковом возрасте?

- становятся агрессивными, грубыми, злыми из-за повышенной выработки мужского гормона – тестостерона;
- озабочены своей внешностью,
- стремятся поразить окружающих смелыми поступками, склонны к позёрству;
- нередко демонстрируют протестное поведение: прогуливают уроки, сбегают из дома;
- пробуют алкоголь, сигареты, курительные смеси;
- стремятся принадлежать к «группе», быть её частью.

