

Образовательное частное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
о прохождении Учебной практики (Технологической практики)
(наименование/тип практики)

Обучающегося ____ курса

гр. _____

Ф.И.О.

Руководитель по практической подготовке:

должность, Ф.И.О.

Защищено с оценкой [написать от руки]

Москва 2023

Образовательное частное учреждение
высшего образования

_____ [ФИО] _____
« ____ » _____ 20 _____

_____ [ФИО] _____
« ____ » _____ 20 _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ И РАБОЧИЙ ПЛАН-ГРАФИК ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Студента _____ ФИО _____

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность:

Курс ____ группа _____

Учебная практика (Технологическая практика)

1. День №/Дата	2. Задание	3. Компетенции
1. (день и даты в соответствии с графиком и УП)	<i>Знакомство с руководителем учебной практики – технологической практики от организации Ознакомиться с целями и задачами практики, ознакомиться с местом и рабочим графиком (планом) проведения практики, ознакомиться с формой отчета по практике, по месту прохождения практики пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта в месте прохождения практики</i>	УК-1 УК-2 ОПК-1
2.	<i>Анализ организации и отбора содержания, методов и приемов для проектирования и организации образовательной и воспитательной работы. Проектирование методического продукта для реализации образовательного процесса. Разработка презентации методического сопровождения одной из форм образовательного процесса в рамках основной программы. Проведение психолого-педагогической диагностики детей.</i>	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
3.	<i>Индивидуальное задание.</i>	УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2
4.	<i>Формирование отчета по практике.</i>	ОПК-1 ПК-2

ОТЗЫВ О ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

В процессе прохождения практики студенту понадобились знания из области психологии и педагогики. В ходе проведения исследования, она использовала фундаментальные знания об устройстве познавательных процессов, работала с научной литературой по данной теме, разрабатывала категориальный аппарат исследования, исходя из терминологии науки «Психология» и подбирала наиболее актуальную информацию из данной области знания.

В ходе практики студентка научилась обрабатывать и находить информацию, интерпретировать ее наглядно, проводить мини-исследование и проектировать методический продукт для совершенствования воспитательного процесса.

Студентка выполняла поручения ответственно. Старалась наладить контакт с детьми и педагогами . Она проявляла инициативности в решении воспитательных задач и предлагала нестандартное решение для реализации плана воспитания.

На период практики студентка соблюдала субординацию. Она всегда приходила вовремя, готовила необходимый материал и с энтузиазмом решала поставленные задачи.

Студентка смогла выстроить профессиональную коммуникацию с работниками, педагогами и администрацией.

Все задания и вопросы, на решение которых была направлена практическая подготовка, были успешно пройдены. Предложений по совершенствованию хода и организации практики нет.

Рекомендуемая оценка отлично

**Руководитель по практической подготовке
от профильной организации _____**
(ФИО, должность, подпись)

Заключение руководителя практики от организации (ОЧУ ВО ММА):

**Руководитель по практической подготовке
от организации (ОЧУ ВО ММА) _____**
(ФИО, должность, подпись)

Общая оценка _____

Содержание

Введение.....	6
1.Анализ методов и приемов воспитания в организации.....	8
2.Отбор содержания, методов и приемов для проектирования и организации образовательной и воспитательной работы.....	10
Заключение.....	13
Список источников.....	15
Приложение	

Введение

В ходе прохождения ознакомительной практики на базе Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №59 "Перспектива" г. Липецка, которая проходила в период с ___ по ___ 2023 года были реализованы следующие виды деятельности:

1. Знакомство с базой практики
2. Знакомство с графиком практики и содержанием индивидуального задания
3. Ознакомиться с целями и задачами практики ознакомиться с местом и рабочим графиком (планом) проведения практики ознакомиться с формой отчета по практике по месту прохождения практики пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта в месте прохождения практики.
4. Анализ организации и отбором содержания, методов и приемов для проектирования и организации образовательной и воспитательной работы.
5. Проектирование методического продукта для реализации образовательного процесса.
6. Разработка презентации методического сопровождения одной из форм образовательного процесса в рамках основной программы.
7. Проведение психолого-педагогической диагностики.
8. Составление отчета и заполнение дневника по практике.

Цель: закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных и специальных дисциплин по профилю подготовки.

Во время прохождения технологической практики студент определяет область своей деятельности применительно к структурным подразделениям организации. Технологическая практика проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №121 и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в Московской международной академии

Задачи:

- углубление, расширение и закрепление теоретических знаний, совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности (эмпатия, сопереживание и др.), уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- приобретение умений устанавливать контакт и общаться с детьми, взрослыми, имеющими нарушения в развитии и коллегами;
- формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности;
- овладение формами организации работы специалиста с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);
- анализ деятельности воспитателя/педагога дошкольного образовательного учреждения/ среднего общеобразовательного учреждения/ специального образовательного учреждения, его педагогического опыта;
- овладение методом проектной деятельности;
- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;
- формирование умения составлять психолого-педагогическую характеристику детского коллектива.

1. Анализ методов и приемов воспитания в организации

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Школьный урок
- Самоуправление
- Детские общественные организации
- Экскурсии и походы
- Профориентация
- Школьные медиа
- Организация предметно–эстетической среды
- Работа с родителями

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования): участие классов в общешкольных ключевых делах. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса. познавательной (участие в олимпиадах по предметам, в конкурсах), трудовой (проведение трудовых десантов в классе, школе, изготовление поделок « Дары осени», «

Вместо ёлки букет». «Новогодняя игрушка», «Поделки для папы», « Поделки для мамы», «Столовая для птиц», « Домик для птиц» « Подарок ветерану»);

спортивно-оздоровительной (участие в семейных спортивных праздниках « Мама, папа, я – спортивная семья», Днях Здоровья, участие в общешкольных физкультминутках.);

духовно-нравственной (участие в конкурсах, участие в праздниках, проводимых библиотекой, встреча с ветеранами, интересными людьми), творческой (участие в конкурсах, концертах);

профориентационной направленности (встреча с людьми разных профессий, беседы, классные часы о профессиях), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе реализация воспитательных программ «Разговор о правильном

питании», «Мы-твои друзья!» (Всероссийские образовательные программы), «Я – липчанин»(городская целевая воспитательная программа) «РОДНИКИ» Авторская программа (авт. Л.Ю. Головченко, Н.А. Чеботарёва) « Цветик - семицветик» (Общешкольная программа по гармонизации личности.);

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

2.Отбор содержания, методов и приемов для проектирования и организации образовательной и воспитательной работы

При выборе методов воспитания должны быть учтены:

- цели и задачи воспитания
- содержание воспитания
- возрастные особенности воспитанников
- уровень сформированности коллектива
- индивидуальные и личностные особенности воспитанников
- условия воспитания

- средства воспитания
- уровень педагогической квалификации воспитателя
- время воспитания

Одной из его важнейших задач системы воспитания в учреждении является формирование мировоззрения, системы ценностей, которая включает в себя гражданскую позицию, отношение ребёнка к миру, осознание своего места в нём.

В рамках проектирования методического продукта была проведена диагностика ценностей учеников 3а класса базы практики.

Обобщенные результаты диагностики младших школьников по методике «Попроси волшебника» показали, что среди терминальных ценностей наиболее распространенными являются ценности, имеющие связь с развлечением (41,7%) и комфортом (18,3%). В совокупности они занимают большую часть процентов.

На второй ступени по значимости ценности благополучия и здоровья семьи (15,6%).

Ценности, связанные с образованием и познанием (9,6%). К ним отнеслись хорошие оценки, успеваемость по школьным предметам, а также чтение книг, что свидетельствует о желании детей получить признание родителей, учителей, сверстников (4,4%).

На четвертом месте расположилась потребность в заботе о природе и животных (4,3%).

Непопулярными оказались ценности, связанные с общением со сверстниками (2,6 %) и счастьем других людей (0,9 %).

Таким образом, проведенное диагностическое исследование выявило, что ценностные ориентации учеников начальной школы в большей степени связаны с потребностью в испытании радостного эмоционального состояния и комфорта в процессе развлечений, удовлетворением материальных

потребностей в желании обладать различными гаджетами, а также высокой оценкой благополучия и здоровья семьи, то есть витальными ценностями. Образование и признание успехов занимает среднее положение в ступенях ценностей, что не является характерным для младшего школьника, так как в данном возрасте именно учение является ведущим видом деятельности, посредством которого формируются личностные новообразования.

На наш взгляд, ценностные ориентации нуждаются в корректировке, так как в большей степени связаны с удовлетворением потребностей, а не формированием духовных, нравственных или эстетических ценностей.

На основе анализа используемых в учреждении форм и методов воспитания, можно выделить педагогические условия формирования ценностных ориентаций у младших школьников.

- обязательно должно присутствовать сочетание фронтальных и индивидуальных форм работы с детьми, базирующихся на результатах предварительной диагностики и учете индивидуальных социально-психологических особенностей развития ребенка

- обязательным условием эффективности является применение межпредметных связей, что позволяет подходить к решению проблемы комплексно, обеспечивает единство процессов обучения и воспитания

-разработка специальных занятий, направленных на формирование ценностных ориентаций

Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок включают:

- беседы на этические темы
- чтение художественной литературы
- рассказ
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов

- метод убеждения

Эффективным методом духовно-нравственного воспитания является вовлечение обучающихся в деятельность: трудовую, общественно - полезную, художественно - творческую, учебно - познавательную, спортивно - оздоровительную, выставочную.

Результаты диагностики позволили определить необходимость развития у младших школьников нравственных ценностей, что эффективно можно делать в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.

Нами было разработана серия классных часов, направленных на формирование ценностного отношения к дружбе, своему здоровью, стране, культуре, семье.

Примеры конспектов классных часов находятся в приложениях 1,2.

Заключение

В ходе прохождения ознакомительной практики на базе Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №59 "Перспектива" г. Липецка, которая проходила в период с ___ по ___ 2023 года были реализованы следующие виды деятельности:

1. Знакомство с базой практики
2. Знакомство с графиком практики и содержанием индивидуального задания
3. Ознакомиться с целями и задачами практики ознакомиться с местом и рабочим графиком (планом) проведения практики ознакомиться с формой отчета по практике по месту прохождения практики пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности,

пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта в месте прохождения практики.

4. Анализ организации и отбором содержания, методов и приемов для проектирования и организации образовательной и воспитательной работы.

5. Проектирование методического продукта для реализации образовательного процесса.

6. Разработка презентации методического сопровождения одной из форм образовательного процесса в рамках основной программы.

7. Проведение психолого-педагогической диагностики.

8. Составление отчета и заполнение дневника по практике.

проведенное диагностическое исследование выявило, что ценностные ориентации учеников начальной школы в большей степени связаны с потребностью в испытании радостного эмоционального состояния и комфорта в процессе развлечений, удовлетворением материальных потребностей в желании обладать различными гаджетами, а также высокой оценкой благополучия и здоровья семьи, то есть витальными ценностями. Образование и признание успехов занимает среднее положение в ступенях ценностей, что не является характерным для младшего школьника, так как в данном возрасте именно учение является ведущим видом деятельности, посредством которого формируются личностные новообразования.

На наш взгляд, ценностные ориентации нуждались в корректировке, так как в большей степени связаны с удовлетворением потребностей, а не формированием духовных, нравственных или эстетических ценностей.

Нами было разработана серия классных часов, направленных на формирование ценностного отношения к дружбе, своему здоровью, стране, культуре, семье.

По, нашему предположению, систематическая воспитательная работа по формированию нравственных ценностей, позволит повысить уровень духовно-нравственного развития младших школьников.

Список источников

1. Белова, Ю. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 83 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> (дата обращения: 20.11.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4487-0140-5
2. Дорошкова В. Н., Ефремов А. Ю. Психологические особенности процесса сплочения профессиональной команды //Формирование исследовательских компетенций личности дидактическими средствами. – 2017. – С. 86-89.
3. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н.П. Заграй,

В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

4. Захарова В. А. Классификация методов нравственного воспитания младших школьников //Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2021. – №. 5. – С. 46-59.

5. Ионова С. П., Третьякова А. А. К вопросу о сплочении педагогического коллектива //Педагогическая наука и практика. – 2017. – №. 1 (15). – С. 32-35.

6. Коенов О. Б. Воспитание духовности школьников в гуманно-личностной концепции ША Амонашвили //Пятигорск.–2004.– 161 с. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content>. – 2004.

7. Кравченко, Елена Владимировна Становление профессионально-педагогической компетентности педагога нового уровня / Е. В. Кравченко;Новосиб. гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 115 с.: табл. - Библиогр.: с. 97-105. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/10569/read.php> . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - ISBN 978-5-00023-276-7

8. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 454 с. :

ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451>

9. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – [Электронный ресурс]. – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>

10. Педагогика : учебник для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (квалификация (степень) "бакалавр") / [В. Г. Рындак и др. ; под общ. ред. В. Г. Рындак]. - Москва : Инфра-М, 2018. - 427 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл.. - Словарь: с. 410-419. - Авт. указ. на с. 3. - ISBN 978-5-16-012624-1 (print). - ISBN 978-5-16-105520-5 (online)

11. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : рек. УМО вузов РФ / [Б. З. Вульф и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого ; Московский гос. обл. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 408 с. : табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл.. - На обл. указ.: 4-е изд. - Словарь: с. 381-404. - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. образования. - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-534-01168-5.

12. Перекрестова Т. С. Духовно нравственное воспитание как составляющая ФГОС: от теории к практике //Начальная школа плюс До и После: ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал. – 2013. – №. 1. – С. 11-15.

13. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

14. Плаксина Л. И., Сековец Л. С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие //М.: ЗАО «Элти-Кудиц. – 2003. – С. 4-6.
15. Поташник, Марк Максимович Требования к современному уроку: методическое пособие / М. М. Поташник. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. - 272 с. - (Образование XXI века). - Библиогр.: с. 268-269. - ISBN 978-5-91382-018-1
16. Разумова А. В. Адекватность образа ребенка у родителей с разными стилями семейного воспитания и личностными особенностями : дис. – М. : [МГУ им. МВ Ломоносова], 2004.
17. Семянникова, В.В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301>
18. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>
19. Шафикова, А.В. Аннотирование и реферирование текстов: учебно-методическое пособие / А.В.Шафикова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра иностранных языков и перевода. – Казань: Познание, 2014. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. -URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364190

20. Шипова А. В. Требования к разработке психокоррекционных программ //Гуманитарные научные исследования. – 2016. – №. 12. – С. 260-262.