

3. Краткий отчет по практике: студентки 1 курса, учебная группа ОМЮ-1909 КБЛгп, Махловой Мадины Жабраиловны.

В соответствии с учебным планом в период с 17 ноября по 14 декабря 2019 г., я проходила педагогическую практику на кафедре Гражданского права, юридического факультета (далее кафедра) в Московском финансово-промышленном университете «Синергия».

### **Знакомство с особенностями работы кафедры, где проводилась практика.**

«Синергия» была основана как «Московский финансово-промышленный институт» (МФПИ), получив лицензию Минобрнауки в 1995 году, а в начале 1999 года — пройдя государственную аккредитацию.

- С 2001 года магистерские программы бизнес-школы университета имеют аккредитацию АМВА, всего аккредитация была пройдена шесть раз.

- В 2005 году МФПИ меняет название на «Московская финансово-промышленная академия» (МФПА), а в 2011 году — на «Московский финансово-промышленный университет Синергия». Полное название — Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет „Синергия».

Отличительная особенность «Синергии» – практический подход к образованию. Программы составлены таким образом, чтобы дать студентам максимум действительно нужных знаний, которые могут быть использованы в работе. Университет ориентируется на современные бизнес-тренды и требования крупнейших компаний. Среди преподавателей – действующие профессионалы, топовые бизнесмены и менеджеры, экономисты и юристы, дизайнеры и работники рекламных агентств, лингвисты и психологи. С первого курса студенты университета получают реальную возможность трудоустройства по специальности с гарантированной оплатой труда и возможностью карьерного роста в компаниях-партнерах «Синергии», среди которых такие гиганты, как «Альфа-Банк», «Вимм-Билль-Данн», Nestle, МТС, Samsung, «Яндекс», Marriott и другие. Студенты уделяют много времени практическим занятиям и стажировкам, так что после окончания университета у них есть весомое преимущество перед выпускниками других вузов – они знают свое дело не только в теории, но и на практике.

В своей деятельности «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» (МФПИ) сочетает фундаментальные традиции российского академического образования и последние достижения в области новых образовательных технологий. Благодаря этому наши студенты получают все преимущества современного образования:

- *качество.* За плечами МФПИ стоит большой опыт образовательной деятельности, за последние 15 лет выпустили

десятки тысяч высокопрофессиональных специалистов, обученных компетентными и талантливыми преподавателями.

- *доступность*. В МФПУ каждый может найти подходящую форму обучения в соответствии со своим возрастом, местом проживания, уровнем доходов, состоянием здоровья, степенью занятости и прочими личными обстоятельствами.
- *непрерывность*. Московский Финансово-промышленный университет предоставляет неограниченные возможности для развития: высшее образование, продолжение обучения в магистратуре, второе высшее образование, постоянное повышение профессиональной квалификации, ВВА, высшую степень по управлению (МВА).
- *технологичность*. Использование последних достижений в области образовательных технологий делает учебный процесс более эффективным и удобным, а также минимизирует сопутствующие затраты средств и времени.
- *актуальность*. Преподаватели МФПУ — эксперты в своей области, разрабатывающие и использующие самые передовые технологии и методики обучения, имеющие опыт работы по преподаваемой специальности. Наши выпускники получают актуальные знания, которые они могут сразу же успешно применять на практике.

Востребованность квалифицированных специалистов юридического профиля сегодня очень высока. В условиях рыночной экономики необходимость сотрудника с профильным юридическим образованием становится очевидной даже для небольших компаний

Целью деятельности кафедры юриспруденции является осуществление учебной, методической, научно-исследовательской и воспитательной работы, реализация программ высшего профессионального образования по направлениям подготовки и специальностям, подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, подготовка научно-педагогических кадров и повышение их квалификации в соответствии с запросами потребителей научно-образовательных услуг и требованиями государственной аккредитации для образовательных учреждений высшего профессионального образования Российской Федерации.

Главной задачей кафедры юриспруденция является организация и осуществление на качественном уровне учебно-воспитательной работы по подготовке специалистов высокой профессиональной квалификации, обладающих глубокими теоретическими и прикладными знаниями и компетенциями в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами; воспитательной работы среди студентов, преподавателей, сотрудников; научных исследований по профилю кафедры; подготовка и переподготовка научно-педагогических кадров и повышение их квалификации.

Кафедра готовит магистров по широчайшему спектру профилей, включая:

направление «Юриспруденция»: уголовно-правовой и гражданско-правовой специализации, актуальным остается направление «Правовое обеспечение национальной безопасности».

В рамках деятельности кафедры разрабатываются и постоянно совершенствуются учебно-методические комплексы по широкому спектру дисциплин: «Теория государства и права»; «Гражданское право»; «Уголовное право», «Финансовое право».

Наука - одно из приоритетных направлений деятельности кафедры. Преподаватели ведут научную и учебно-методическую работу, повышают квалификацию, проходят стажировки, принимают участие в международных научных конференциях. Каждый сотрудник кафедры имеет актуальные научные и научно-методические публикации.

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей.

В соответствии с государственным образовательным стандартом педагогическая практика является обязательной формой практики магистрантов первого года обучения и предназначена для дальнейшей ориентации будущих магистров на педагогическую деятельность в качестве преподавателя юридических дисциплин.

Учебный план предусматривает прохождение педагогической практики на 1 семестре в течение четырех недель.

Методическое руководство практикой осуществлялось лицом, ответственным за проведение практики магистрантов.

Основными целями педагогической практики являются:

-знакомство магистрантов со спецификой деятельности преподавателя юридических дисциплин и формирование умений выполнения педагогических функций;

-закрепление педагогических знаний в области юридической педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Таким образом, в ходе педагогической практики магистрант должен расширить и углубить теоретические знания:

-основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в ВУЗе;

-методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучающихся;

-требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях.

Кроме того, магистрант должен овладеть умениями:

-осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса;

-выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;

-анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению;

-самостоятельного проведения педагогических исследований;

-самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

### **Подготовка и проведение практических занятий.**

В ходе прохождения педагогической практики был проведен анализ нормативных документов и ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» в частности: Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2010 N1763 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "магистр")» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19648). Основная литература: Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учеб.пособие для обучающихся в магистратуре/Б.Р.Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 618 с. (ЭБС). - Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая - Левитан К.М. Юридическая педагогика: Учебник / К.М. Левитан. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 416 с. - Магистратура: проблемы методики преподавания юридических дисциплин: Монография / Под ред. д.ю.н., проф. С.А.Ивановой.

Федеральный государственный образовательный стандарт регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки «Юриспруденция» и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной рассматриваемой программы

следующие: 1. График учебного процесса, который является неотъемлемой частью учебного плана и разрабатывался в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Учебный план по направлению подготовки, в нем указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей практик в зачетных единицах, а так-же их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

3. Годовой календарный учебный график, документ, регламентирующий организацию образовательного процесса на весь учебный год.

4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), определяют результативность обучения, способы, формы их оценки.

В ходе педагогической практики мною было прослушано 2 видеолекции, и 2 вебинара по курсу: «Гражданское право», «Актуальные проблемы гражданского права».

Подготовка преподавателя к занятию заключалась в детальном изучении материала по теме, составлении развернутого конспекта, который основывался на материалах методических указаний, учебников. Был подобран графический материал, иллюстрирующий основные положения темы, важные для понимания всего материала в целом, для удобства работы материал был размножен и роздан студентам; подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов. Тема, цели и задачи занятия были озвучены в начале лекции.

В процессе подготовки к занятию была проведена работа со специальной научно-методической литературой, проанализирована картотека литературных источников, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по изучаемой дисциплине.

На занятии преподаватель формулировал проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагали решения, формулировали свою позицию, выдвигали аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Преподавателем оценивалось владение материалом по теме, этики ведения дискуссии по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Актуальные проблемы гражданского права» Основная литература: Белов В.А. Гражданское право. Актуальные проблемы теории и практики. В 2 т. 2\_е изд. - Москва: Юрайт, 2016. 1011 с. - Режим доступа: <http://avidreaders.ru/book/grazhdanskoe-pravo-aktualnye-problemy-teorii-i.html> Российское гражданское право [Текст]: учебник для вузов: в 2 т. / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. ; отв. ред. Е. А. Суханов - Москва: Статут, 2010. Общая часть. Вещное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права - 960 с. Черничкина Г. Н. Гражданское право. Том 1: учебник / Г. Н. Черничкина, В. В. Бараненков, И. В. Бараненкова [и др.]; под ред. Г. Н. Черничкиной - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 448 с. -Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=349678> 7.2. Дополнительная литература: - Андреев, В.К. Актуальные проблемы гражданского и предпринимательского права России [Электронный ресурс] : Курс лекций / В.К. Андреев. - М.: РАП, 2012. - 276. -Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=349678> - Габов А. В. Юридические лица в российском гражданском праве: Монография: В 3 томах. Т.1: Общие положения о юридических лицах / Габов А.В., Гутников О.В., Доронина Н.Г. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. -Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=349678> - Гражданское право: учебник / под ред. М. В. Карпычева, А. М. Хужина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 784 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=304235> 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) Иванова Е. В. Гражданское право: учебник. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права. Обязательственное право. Полный курс.-

Москва: Книжный дом, Общероссийская сеть распространения правовой информации Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/> Правовая информационная система Гарант - <http://www.garant.ru/> Рузакова О.А.

К лекции необходимо готовиться - заранее прочитать соответствующую юридическую литературу. Во время лекции нужно фиксировать ее ключевые положения - вести конспектирование. Работа с конспектами - важный элемент в освоении курса, в подготовке к контрольным срезам. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. При подготовке к практическим занятиям стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. Практические занятия призваны помочь магистрантам овладеть методическими навыками самостоятельной работы с правовыми документами, материалами юридической практики, научными трудами, анализировать их различными методами, делать обобщения и выводы. сайте <http://dic.academic.ru>. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с

использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет.

В соответствии с индивидуальным заданием при прохождении практики была изучена должностная инструкция преподавателей высшего образования.

Об

щие положения.

Преподаватель в системе высшего образования должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования;
- локальные нормативные акты университета;
- федеральный государственный стандарт по соответствующим программам высшего образования;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- порядок составления учебных планов;
- правила ведения документации по учебной работе;
- основы педагогики, физиологии, психологии;
- методику профессионального обучения;
- современные формы и методы обучения и воспитания;
- культуру общения и служебной этики;
- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах;
- правила и нормы охраны труда, правила противопожарного режима в Российской Федерации, санитарно-гигиенические нормативы и правила.

Организационно-воспитательная работа предусматривает участие магистранта в работе научно-методических семинаров.

Мною в ходе практики был разработан план-конспект семинара. **Тема:** «Свобода и закон». «Право изначально не зависит от закона, а наоборот, закон зависит от права. Закон закрепляет только то, что является правом и по праву, только превращает право в долг для других» Л. Фейербах.

**Цель:** Воспитание правовой культуры обучающихся и гражданско-патриотических качеств личности.

**Форма:** дискуссионный практикум (возможно деление на команды)  
**Оборудование:** раздаточный материал.

**Ход воспитательного мероприятия:** Рассмотрение ситуаций и выполнение заданий Ситуация № 1. «Что такое свобода?» «Свобода — самое большое богатство после жизни, ведь даже в условиях рабства мысли, чувства и желания человека оставались свободными. Какой смысл мы вкладываем сегодня в это слово? Нет другого слова, которое получило бы больше

различных значений и оказало бы столь же сильное воздействие на умы, как это. Одни посчитали свободу за возможность свергнуть государя, которому они дали тираническую власть; другие — за право избирать того, кому они должны повиноваться; третьи — за право носить оружие и проявлять жестокость; четвертые - за анархию, когда каждый волен поступать, как хочет, жить по собственным законам. Некий народ долгое время принимал за свободу обычай носить длинную бороду... Короче говоря, каждый называл свободой то правление, которое более всего соответствовало его обычаям и склонностям», — так высказался о свободе выдающийся французский просветитель XVIII в. Шарль Монтескье. Действительно, за тысячелетнюю историю представления о свободе существенно менялись. Если в прошлом это было прежде всего стремление освободиться от порабощения, эксплуатации и угнетения, то для современного человека свобода заключается в возможности сделать свой выбор, в праве поступать по своей воле, без принуждения. **Задание:** Сравните статьи из трех правовых документов. Найдите общую идею, которая в них последовательно проводится. Из французской Декларации прав человека и гражданина 1789 г. Статья 4: Свобода состоит в возможности делать все, что не наносит вреда другому: таким образом, осуществление естественных прав каждого человека ограничено лишь теми пределами, которые обеспечивают другим членам общества пользование теми же правами. Пределы этого могут быть определены только законом... Из Всеобщей декларации прав человека 1948 г. Из статьи 29: 1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности. 29 2. При осуществлении своих прав и свобод, каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общественного благосостояния в демократическом обществе. Из Конституции РФ 1993 г. Статья 17: 1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. 2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц. Ситуация № 2. «Существуют ли границы свободы?» Как установить меру свободы, чтобы интересы каждой стороны были соблюдены? Как отмерить каждому порцию свободы? Именно право устанавливает такую меру свободы. Только закон определяет ее границы. Можно сказать, что свобода не является абсолютной и неограниченной. Шарлю Монтескье принадлежит еще одно известное высказывание: «Свобода есть право делать все, что дозволено законом». Чем демократичнее закон, чем больше он признает общечеловеческие ценности, тем большей свободой обладает человек в такой стране. Но свобода каждого из нас заканчивается там, где начинаются права другого человека. Мы не можем

пользоваться своей свободой, нанося ущерб другим. Поэтому свобода неотделима от ответственности. Конституция РФ вслед за Всеобщей декларацией прав человека допускает, что права человека могут быть ограничены. Главный критерий здесь таков: права и свободы одного человека не должны нарушать прав и свобод других людей. Права человека не абстракция, и некоторые права могут быть ограничены. Например, ограничена законом свобода слова. Еще древнегреческие юристы говорили, что никто не несет ответственности за свои мысли. А вот за выражение своих мыслей в форме слов человек должен нести ответственность. Каждый из нас может свободно выражать свое мнение по любому вопросу. Мы можем делать это в любой форме — устно, письменно или в виде изображения. Закон разрешает нам делать это публично — через газеты, журналы и другие средства массовой информации. Мы имеем право открыто выступать на митингах, свободно выражать свое мнение на уроках и лекциях, вывешивать листовки и обращения. Вместе с тем закон возлагает на нас ответственность за содержание распространяемых нами сведений. Если они — заведомая ложь или выдумки, например сведения о том, что такой-то человек украл деньги либо совершил иной нечестный поступок, то по закону выдвинувшего обвинения могут привлечь к ответственности. Придется доказывать правдивость этих фактов либо отвечать перед законом за клевету, порочащую

доброе имя человека. Закон запрещает нецензурную брань в общественных местах, клевету и оскорбления, речи и выступления, разжигающие национальную рознь. Ответственность за эти действия предусматривает Уголовный кодекс РФ. Допустимы законные ограничения и других прав и свобод человека. Приведем еще один пример. Закон гарантирует неприкосновенность частной жизни. Это значит, что ни один посторонний человек не должен читать письма, телеграммы и другие виды корреспонденции, адресованные не ему. Никто не имеет права подслушивать телефонные разговоры, собирать сведения о личной жизни, использовать эту информацию без нашего разрешения. Мы охотно соглашаемся с такими ограничениями и негодуем, когда кто-то покушается на наши права. Но эти меры ограничивают свободу не только посторонних 30 лиц и государства, но и наших действий. Мы также не имеем права нарушать свободу действий других лиц и должны нести ответственность в случае их нарушения. Итак, свобода и ответственность неотделимы друг от друга. Закон определил границы наших прав и свобод с целью защиты прав и свобод других лиц, защиты общественной морали и охраны конституционного строя. Только соблюдая эти ограничения, мы вправе рассчитывать на соблюдение и защиту наших свобод. Но как распорядиться своей свободой, решать будет каждый самостоятельно. Статья 6 главы 2 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ гласит: «Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и

нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации». **Задание:** Подумайте и выскажите свои суждения по следующим вопросам. 1. Что ограничивает свободу человека в государстве? 2. Справедливо ли ограничение прав и свобод человека государством? Ситуация № 3. «Всегда ли существует равенство прав и обязанностей?» В юридическом смысле равенство означает признание за всеми людьми равных возможностей пользоваться правами. Равенство на юридическом языке называется