

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Институт образования
Кафедра акмеологии и психологии развития

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по практике
Производственная практика. Педагогическая практика

студента группы ППОмз-211
Забелина Ивана Валерьевича

Место прохождения практики:
ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России г. Кемерово

Сроки прохождения практики с 25.02.2023 по 10.04.2023

Руководитель практики от предприятия
Фролова С. С, директор МБОУ СОШ №90 г. Кемерово _____ М.П.

Руководитель практики от университета
канд. филос. наук, доцент Бугрова Н. А. _____

Работа защищена с оценкой « _____ »
Дата _____, подпись _____

Содержание

Введение	3
.....	5
Раздел 1. Аналитический отчёт о прохождении практики в организации...	5
1.1. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №90» г. Кемерово.	9
Структура и характеристика сферы деятельности.....	10 11
1.2. Дневник практики	11
1.3. Оценка студентом прохождения практики.....	15 39
Раздел 2. Индивидуальное задание	40 43
2.1. Введение к магистерской диссертации «Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами цифровой среды»	
2.2. Конспекты уроков	
Заключение	
.....	
Список литературы	
.....	
Приложение 1. Психолого-педагогическая характеристика класса.....	

Введение

Производственная практика. Педагогическая практика является обязательным компонентом государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направление – «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности». Объемы, цели и задачи практики определены соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки (далее ФГОС ВО), в соответствии с требованиями к организации ФГОС ВО, Уставом КемГУ. Производственная практика. Педагогическая практика – один из обязательных компонентов практической подготовки магистров.

Производственная практика. Педагогическая практика направлена на непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью практики является общее ознакомление студентов с процессами педагогической деятельности в образовательной организации.

В результате прохождения практики обучающийся должен: изучить виды деятельности педагога-психолога в образовательной организации, разработать и провести учебные занятия по профилю подготовки.

В результате прохождения производственной педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание педагогической практики является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Социальная психология образования», «Психология инклюзивного образования», «Технологии психологической помощи семье», «Система непрерывного образования в РФ», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования».

Условиями успешного прохождения курса являются:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий, форм и методов организации процессов обучения и воспитания;
- практические умения организации процесса преподавания, анализа его эффективности;
- сформированные навыки самоанализа продуктивности собственной педагогической деятельности.

Раздел 1. Аналитический отчёт о прохождении практики в организации 1.1. ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России г. Кемерово» г. Кемерово. Характеристика сферы деятельности. Организационная структура

Производственная практика. Педагогическая практика проходила на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №90» г. Кемерово. В школе функционирует социально-психологическая служба (СПС).

Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Одна из задач социально - психологической службы – обеспечить такой психологический климат, когда детям хочется учиться, учителям работать, а родители не жалеют, что своего ребенка отдали именно в эту школу.

Зачем нужна школе психологическая служба?

В каких случаях обращение к школьному психологу просто незаменимо? Чем может помочь психолог-педагог родителям, учителям, учащимся? Давайте разбираться в этом.

В современном сложном мире любой взрослый человек испытывает трудности, под влиянием которых начинает сомневаться в себе, в своих близких. Мы вступаем в конфликты с друзьями и незнакомыми людьми, что может нас раздражать, а иногда и повергать в депрессию. Напряженная жизнь и стремление все успеть порождают стресс. Если же мы обратимся к детям, подросткам, девушкам и юношам, то вышеописанная ситуация усугубляется тем, что все они находятся в процессе развития, формирования, со многими явлениями сталкиваются впервые и иногда отчаянно нуждаются в помощи такого профессионала, который выслушает, поддержит, откроет нечто важное в самом себе. Таким профессионалом является психолог.

Даже если жизнь складывается вполне нормально, именно психолог своими методиками подтвердит, что это действительно так. А может уловить некие предвестники будущих трудностей и скорректировать развитие так, чтобы избежать нежелательных последствий. Вот мама заметила, что ее первокласснику трудно сосредоточиться на простом домашнем задании или применить правило. Психолог проведет диагностику, установит причину, даст рекомендации.

Давайте вспомним, как нелегко большинству из нас давался выбор профессии. Начиная с 7-х – 8-х классов, психолог помогает подростку лучше понять себя, выявить свои предпочтения, а затем в старших классах сделать правильный профессиональный выбор.

Психолог работает с детскими коллективами по формированию навыков конструктивного взаимодействия, развитию познавательных процессов, интуиции, уверенности; проводят коррекцию школьной тревожности и неуспешности.

Социальный педагог Главной сферой его деятельности является социум (сфера ближайшего окружения личности и сфера человеческих отношений). При этом приоритетному (особенно в современных условиях) является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства. Социальный педагог по своему профессиональному назначению стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального и т. п. плана), отклонений в поведении.

Взаимодействие внутри службы:

Основное взаимодействие социального педагога и психолога идет по направлениям: профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности учащихся, наркопрофилактика, просвещение, работа с «трудными» детьми. Социальный педагог оказывает информационную и правовую помощь учащимся, родителям и педагогам. Психолог оказывает

помощь в консультировании учащихся, родителей и педагогов по вопросам психологических особенностей учащихся различных возрастных категорий.

Направления работы:

1. Социально-педагогическое. Выявление социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
2. Социально-правовое. Защита прав ребенка.
3. Социально-психологическое. Психолого- педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в социуме.
4. Социально-профилактическое. Раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющего поведения у обучающихся.
5. Социально-диагностическое. Установление причин отклоняющего поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи.
6. Социально-информационное. Повышение педагогической и законодательной грамотности.

Основные направления работы

Социальный педагог:

- Проверка посещаемости занятий учащимися.
- Составление социального паспорта семей учащихся, нуждающихся в социальной защите или помощи, и учащихся с девиантным поведением.
- Помощь в составлении планов классным руководителям индивидуальной работы с «трудными» учащимися.
- Профилактические беседы с «трудными» учащимися и их родителями.
- Участие, в проверках планов воспитательной работы с «трудными» учащимися, работе Совета профилактики, административных совещаниях, малого педсовета и т.д.
- Взаимодействие с органами.

- Развитие индивидуальных способностей учащихся.
- Оказание психологической помощи и поддержки учащимся.

Психолог:

- Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов по проблемным вопросам.
- Диагностика индивидуальных способностей учащихся.
- Участие в административных совещаниях, в работе Совета профилактики, малого педсовета и т.д., участие в мониторинге учебно-воспитательного процесса.
- Помощь классным руководителям в составлении планов индивидуальной работы с «трудными» учащимися.
- Помощь педагогам в составлении планов по самообразованию.

Основные виды деятельности:

- Социально-психологическое просвещение-приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к социально-психологическим знаниям.
- Социально-психологическая профилактика-специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей на всех этапах школьного возраста.
- Социальная и психологическая консультация (индивидуальная, групповая, семейная).

1.2. Дневник практики

№	Дата	Содержание работы
1	25.02.2023 - 26.02.2023	1. Прибытие на место практики в г. Кемерово. 2. Работа с руководителем практики от предприятия Тарасовой О.Л., оформление сопроводительных документов.
2	27.02.2023 – 05.03.2023	1. Подготовка конспекта урока на тему «Увлечения». 2. Проведение урока, осуществление анализа.
3	06.03.2023 - 12.03.2023 -	1. Подготовка конспекта урока на тему «Познай себя». 2. Проведение урока, осуществление анализа.
4	13.03.2023 - 19.03.2023	1. Подготовка конспекта урока на тему «Расскажи о себе». 2. Проведение урока, осуществление анализа.
5	20.03.2023 – 26.03.2023	1. Подготовка конспекта урока на тему «Индивидуальность. Мои сильные стороны». 2. Проведение урока, осуществление анализа.
6	27.03.2023 - 31.03.2023	1. Подготовка конспекта урока на тему «В гостях у хорошего настроения». 2. Проведение урока, осуществление анализа.
7	01.04.23 - 05.04.23	1. Подготовка введения к магистерской диссертации на тему «Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами цифровой среды».
8	06.04.2023 - 10.04.2023	1. Составление и оформление аналитического отчета по итогам практики.

1.3. Оценка студентом прохождения практики

Мною была проведена работа над диссертациями с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы, оформление введения.

Мною описан методологический аппарат, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Мною был выполнен подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Мною выполнялся сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

В рамках подготовки к проведению занятий по дисциплине «Психология общения» мною осуществлялась разработка технологических карт, дидактического материала, электронных образовательных ресурсов.

Условия базы практики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №90» г. Кемерово полностью соответствовали требованиям программы. Руководитель практики от предприятия Фролова С.С., психолог Солдатова Ю.В. оказывали всю необходимую помощь при подготовке к проведению занятий. Во время прохождения производственной практики (педагогической практики) были собраны все материалы и документы, необходимые для написания введения магистерской диссертации.

Раздел 2. Индивидуальное задание

2.1. Введение к магистерской диссертации

на тему: «Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами цифровой среды»

Актуальность проблемы. Развитие интеллектуальных способностей является важнейшей задачей любой человеческой деятельности. Для удовлетворения ежедневных потребностей в общении, труде, игре, обучении и т.д., каждый человек должен уметь воспринимать окружающий мир, обращать внимание на деятельность, происходящую вокруг, запоминать, обдумывать, высказывать мнение. Все это невозможно без интеллектуальных способностей, без них человеческая деятельность невозможна.

Знание психолого-педагогической структуры интеллектуальных способностей необходимо для правильного выбора метода обучения и воспитания. Большой научный вклад в изучение и развитие познавательных процессов внесли и такие ученые, как: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Сахаров, А.Н. Соколов и др. Данными учеными были разработаны различные методики и теории формирования интеллектуальных способностей.

И сейчас, чтобы успешно развивать интеллектуальные способности в учебной деятельности, необходимо, искать более современные средства и методы обучения. Использование цифровой среды с его огромными универсальными возможностями и будет являться одним из таких средств. Проблема исследования состоит в выявлении и создании оптимальных психолого-педагогических условий развития интеллектуальных способностей младших школьников средствами цифровой среды.

Тема нашего исследования «Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами цифровой среды» актуальна и на данный момент недостаточно изучена.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности развития интеллектуальных способностей младших школьников средствами цифровой среды.

Объект исследования: интеллектуальные способности младших школьников.

Предмет исследования: развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами цифровой среды.

В качестве **гипотезы** выдвинуты предположения о том, что:

1. Интеллектуальные способности младших школьников характеризуются ростом темпа умственной активности, потребности к умственному напряжению, сосредоточенностью внимания, увеличением объема памяти, развитием мыслительных операций - умением анализировать, синтезировать, сравнивать факты, события.
2. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников возможно при создании оптимальных психолого-педагогических условий цифровой среды.

Для достижения цели исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать теоретические подходы к изучению проблемы развития интеллектуальных способностей личности в психолого-педагогической литературе;
2. Определить специфические особенности, структуру и содержание интеллектуальных способностей младших школьников;
3. Рассмотреть формы и методы работы по развитию интеллектуальных способностей младших школьников средствами цифровой среды;
4. Исследовать возможности развития интеллектуальных способностей младших школьников средствами комплекса цифровых технологий.

Методологической основой исследования являются теории:

основные положения теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), теории активизации познавательной деятельности (И.Ф. Харламов, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.), концепции информатизации образования (Б.С. Гершунский, И.Г. Захарова, Е. С. Полат).

Методы исследования:

- теоретический метод: анализ литературных источников по исследуемой проблеме;
- эмпирические методы: констатирующий, формирующий эксперимент;
- количественный и качественный анализ результатов исследования с помощью статистического пакета STATISTICA 10.

Научная новизна:

1. Определены особенности развития интеллектуальных способностей младших школьников
2. Обоснована эффективность комплекса цифровых технологий, обеспечивающих развитие интеллектуальных способностей младших школьников.

Практическая значимость:

1. Разработана и внедрена программа развития интеллектуальных способностей младших школьников средствами цифровой среды.
2. Апробирован комплекс цифровых технологий, обеспечивающих развитие интеллектуальных способностей младших школьников.

Основу исследования составили:

1. Тест Векслера (или Шкала Векслера)

Тест Векслера состоит из 11 отдельных субтестов, разделенных на 2 группы, - 6 вербальных и 5 невербальных.

Каждый тест включает от 10 до 30 постепенно усложняющихся вопросов и заданий.

К вербальным субтестам относятся задания, выявляющие общую осведомленность, общую понятливость, способности, нахождение сходства, воспроизведения цифровых рядов и т. д.

К невербальным субтестам относятся следующие: шифровка, нахождение недостающих деталей в картине, определение последовательности картин, сложение фигур.

2. Тест Равена

Тест Равена – это разработанная в 1936 году Джоном Равеном шкала прогрессивных матриц в соавторстве с Роджером Пенроузом для оценки уровня iq, коэффициента интеллекта и уровня умственных способностей, а также логичности мышления.

В **тест Равена** входит 60 таблиц, которые делятся на 5 серий по 12 заданий на каждую. Задания предлагаются с нарастающей сложностью. На прохождение теста дается 20 минут.

Позволяет выявить:

1 степень: особо высокоразвитый интеллект испытуемого для данной возрастной группы.

2 степень: незаурядный интеллект для данной возрастной группы.

3 степень: средний интеллект для данной возрастной группы.

4 степень: интеллект ниже среднего.

5 степень: дефектная интеллектуальная способность

2.2. Конспекты уроков

Конспект урока на тему «Увлечения»

Цель: расширить кругозор детей, сформировать положительную мотивацию к саморазвитию.

Задачи:

- Образовательные: познакомить детей с увлечениями известных людей и их сверстников;
- Воспитательные: воспитать понимание ценности каждого человека
- Развивающие: научить слушать друг друга

Вид урока: лекция, беседа

Тип урока: урок получения нового знания

Методы: рассказ, беседа, опрос, метод проблемного вопроса
обсуждение

Участники: учащиеся 4-го класса.

Ход занятия

1. Организационный этап:

Метод рассказа: Здравствуйте, ребята! Сегодня наш урок будет посвящен увлечениям. Из ваших, ребята, рассказов мы узнаем о способах проведения досуга, о том, как можно интересно и с пользой провести свободное время. Перед этим классным часом я, побеседовав с вами, узнала, что почти каждый из вас увлекается чем-то. Но не все знают об увлечениях друг друга.

Метод опроса: Как вы думаете, что такое увлечение?

2. Основной этап:

Метод рассказа: В жизни каждого человека есть увлечение. Люди рисуют, поют, собирают марки, часами просиживают за компьютером, разводят рыбок или слушают музыку, читают или выращивают кактусы.

Метод проблемного вопроса: Увлечение можно заменить другим словом, попробуйте разгадать его.

Метод рассказа: Давайте я расскажу о некоторых увлечениях известных людей:

Известный русский поэт А.Блок с ранних лет вместе с дедом бродил по полям, лесам, болотам, отыскивая растения для ботанической коллекции. А первое увлечение А.Блока сочинительством переросло позже в литературную деятельность. Поэт уже в 5 лет пытался сочинить примерно такие стихи:

«Зая серый, зая милый, я тебя люблю,
Для тебя-то в огороде я капусту и коплю».

Известный композитор Вольфганг Моцарт с трёхлетнего возраста увлекался музыкой на клавесине. В 4 года Моцарт уже сочинял свои пьесы и давал небольшие музыкальные концерты.

Некоторые великие люди прославились именно своими увлечениями. Например, прекрасный врач Владимир Иванович Даль любил собирать русские слова, пословицы, сказки. И прославился он своим толковым словарем, который всем известен сейчас как Словарь Даля. Великий русский композитор Александр Порфирьевич Бородин, автор оперы «Князь Игорь», по профессии был химиком.

Метод беседы: А теперь я попрошу всех вас рассказать о своих увлечениях.

Ребята, сегодня мы поняли, что на свете множество различных увлечений. Но, помимо полезных, есть и вредные увлечения. Как вы считаете, какие есть вредные увлечения? (курение, алкоголизм, наркотики). И как вы относитесь к людям, которые стали жертвами таких увлечений?

Метод упражнения:

Проводим игру «Что из этого можно сделать?» Предлагается для первой команды тема «Что можно сделать из спичек?»; для второй команды – «Что можно сделать из снега?», для третьей команды – «Что можно сделать из бумаги?».

Предположим, что все сидящие в первой группе долго собирали стаканчики из под сметаны, во второй – исписанные фломастеры, а в третьей

пластмассовые футлярчики от киндер-сюрпризов. За 5 минут вы должны придумать примерно 5 вариантов использования этих вещей.

Метод упражнения:

Игра «Угадай хобби»

Сейчас мы поиграем в игру. Разбиваемся на 2 команды.

Я загадываю слово, которое обозначает какое-нибудь увлечение. Кто быстрее ответит, тот и получает это хобби. За каждый правильный ответ я вручаю команде флажок. Побеждает та команда, которая набрала больше флажков, а значит, и больше разных интересных увлечений.

1. Командная игра, в которой игроки клюшкой забивают шайбу в ворота соперника. (Хоккей)
2. Вид спорта – групповые походы, имеющие целью физическую закалку организма. (Туризм)
3. Поиски, выслеживание зверей, птиц с ружьём или фотоаппаратом. (Охота)
4. Рыбная ловля. (Рыбалка)
5. Командная игра, в которой игроки ударами ног забивают мяч в ворота соперника. (Футбол)
6. Стеклоанное помещение для содержания ящериц и змей. (Террариум)
7. Певческое искусство. (Вокал)

3. Заключительный этап:

Метод беседы: На этом наш урок подошёл к концу. Я надеюсь, что для каждого из вас он не прошёл даром.

Метод опроса: Как вы считаете, как найти своё увлечение, если его ещё нет?

Для того, чтобы найти своё хобби, нужно поглубже заглянуть в себя и не бояться сделать первый шаг:

- приобрести первую марку,
- сочинить первую строчку,

– набросить первую петельку на спицах.

Метод беседы: Старайтесь понять, чем бы вам хотелось заниматься, терпеливо прислушивайтесь к себе.

Спасибо всем ребятам, которые рассказали о своих увлечениях, которые проявили свои способности. Я очень рада, что ваши занятия так разнообразны, а самое главное, что вы этим по-настоящему увлечены. Это говорит о вашем богатом духовном мире.

Саморефлексия проведенного занятия

Учитывая мнение обучающихся и анализ их обратной связи проведенного занятия, можно отметить, что в целом оно прошло успешно. Удалось установить позитивный контакт с ребятами и настроить их на работу на занятии.

В качестве недостатка стоит отметить недостаточную включенность каждого школьника в работу, не вполне реализован компонент активизации внимания и деятельности обучающегося.

Выводы: при подготовке и проведении занятия более детально продумывать приёмы активизации внимания и деятельности обучающихся.

Конспект урока на тему «Познай себя»

Цель: формирование психологического здоровья младших школьников

Задачи:

- Образовательные: способствовать развитию самопознания, осознанию собственной уникальности и неповторимости;
- Развивающие: развитие познавательного интереса, самостоятельности.
- Воспитательные: способствовать формированию навыков межличностного взаимодействия.

Вид урока: комбинированный

Тип урока: урок систематизации знаний

Методы: беседа, рассказ, опрос, упражнение

Участники: учащиеся 4-го класса.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, мультимедийная презентация; мягкая игрушка, фломастеры; клей; заготовки – цветы (круги, вырезанные из белой бумаги); жетоны – «бабочки»; 12 цветных магнитов, музыка для релаксации; смайлики «настроения», флипчарт (магнитная доска)

Ход занятия

1. Организационный этап:

Метод рассказа: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас сегодня. Меня зовут Анастасия Александровна. Сегодня я проведу с вами занятие, тема которого «Познаем себя!»

Метод упражнения: *Игра «Подари улыбку друг другу»:* Давайте мы с вами поприветствуем друг друга необычным способом: пожалуйста, подойдите ко мне. Встанем в круг, возьмемся за руки и красиво улыбнемся друг другу.

2. Основной этап:

Метод упражнения «Ласковое имя». Молодцы! А сейчас мне бы хотелось, чтобы вы вспомнили, как вас ласково называют дома. Передавая эту мягкую игрушку по кругу, назовите ласковую форму своего имени.

Например, дома мои близкие называют меня – Настенька. А тебя как? Скажи одним словом.

(Передаю игрушку следующему. Дети по очереди называют свое имя в уменьшительно-ласкательной форме.)

Метод рассказа: Спасибо! Теперь я знаю, как вас называют ваши родители, потому что вы для них самые родные и любимые.

Метод упражнения «Это Я». А сейчас мы немного подвигаемся. Я прошу поменяться местами друг с другом тех, кто:

- умеет веселиться?
- у кого есть старший брат или сестра?
- у кого голубые глаза?
- кто любит животных?
- кто умеет дружить?
- кто любит спортивные игры?
- у кого сейчас хорошее настроение?

Метод рассказа: Здорово, что у вас хорошее настроение и столько общего. Предлагаю вам присесть за столы *(дети проходят к своим столам)*.

Метод упражнения: А сейчас отправляемся в путешествие в страну своего Я. Шагать мы будем по тропинке, по обеим сторонам которой расположены качества характера. У вас на столах лежат бабочки, на которых написаны качества характера. Сейчас каждый выберет те качества (1 или несколько), которые у него есть *(дети делают выбор, берут жетоны – “бабочки”, обозначающие качества характера)*.

Метод опроса: Ребята, какие качества вы выбрали?

– Каких качеств в нас больше? Положительных или отрицательных?
Как вы думаете, почему?

– Верно, каждый человек стремится к тому, чтобы стать лучше, достичь большего в жизни.

– Как вы думаете, что такое собственное Я?

– Да, это наш внутренний мир, это наши чувства, мысли, способности и

склонности, наше отношение к самим себе и к окружающему нас миру.
(Слайд 3)

Метод упражнения рисунок «Цветок моего Я» : Давайте изобразим свой внутренний мир в виде цветка. Каким он будет, обычным или необычным, решать вам. Главное, чтобы он отражал, какой вы по характеру, что вы любите, к чему стремитесь. На это вам дается 1 минута (*дети рисуют, звучит релаксационная музыка*). На ваши цветки приклейте качества – “бабочки”, которые вы выбрали (дети приклеивают)

Представление рисунков

Метод беседы: А теперь повернитесь друг к другу и расскажите о своем цветке, почему вы выбрали именно этот цветок. (дети рассказывают друг другу)

Метод упражнения: Ребята, вам осталось только посадить цветы на поляну (*прикрепляют цветы на магнитную доску*). побыстрее подходите.

Метод беседы: Молодцы! Красивая поляна получилась?

Посмотрите, какие мы все разные, но у всех у нас много общего: мы добрые, ответственные, честные

Работа со сказкой.

Метод беседы: А сейчас я хочу рассказать вам “Сказку о Необычном цветке”

В одной стране, где днем светит яркое солнце, а по ночам редки холодные ветра, жили цветы. Они все были разные по характеру, но каждый из них был хорош по своему.

Королевские лилии – всегда стремились во всем быть первыми, любили давать советы и делать замечания другим цветам, дикий шиповник – был слегка застенчив, но всегда доводил начатое дело до конца, а желтые ноготки очень дружелюбны и жизнерадостны, любили веселые приключения.

Но в этой чудесной стране жил один необычный цветок – Синцветик, который боялся подружиться с остальными цветами, он считал себя некрасивым и безликим. И от этого он чувствовал себя несчастным, и ему

было грустно.

Однажды древний мудрый цветок, который рос высоко в горах, сказал Синецветику: “Ты очень красивый и необычный цветок! Посмотри, какие у тебя прекрасные лепестки, какой ты добрый и отзывчивый, у тебя все получится и все будет хорошо!”

Синецветик, услышав эти слова, расправил свои лепестки и широко улыбнулся всем другим цветам – жителям этой страны. Они тоже улыбнулись ему в ответ.

Вскоре цветы подружились, а Синецветик был просто счастлив.

Метод опроса: -Понравилась вам сказка?

– Что делало Синецветика несчастным в начале сказки?

– Как вы думаете, что ему помогло стать счастливым?

–Правильно, ребята. В нашей жизни бывают такие ситуации, когда мы нуждаемся в чьей-то помощи и поддержке. Пусть она выражается в приятных добрых словах и советах.

–Хотите я раскрою вам секрет успеха?

– Каждому человеку требуются любовь, признание, поддержка. Каждый человек вырастает в собственных глазах, когда его хвалят. Похвала – самое действенное средство. Но помните, похвала всегда должна быть к месту и соответствовать ситуации. Она должна быть искренней, так как нет ничего более скверного, чем лицемерие.

Запомните ребята: Кто хвалит других, сам легче добивается успеха.

Метод беседы: Ребята, а теперь снова повернитесь и похвалите друг друга за что-нибудь. Например, ты сегодня очень веселая, а ты хорошо вел себя на урок. Понятно, ребята?

3. Заключительный этап:

Метод опроса: Ребята, понравилось ли вам наше занятие и если понравилось, то почему? У вас на парте лежат смайлики, поднимите тот, который соответствует вашему отношению.

– Что вам больше всего запомнилось, что вы узнали интересного?

– Так что же такое наше Я?

Метод рассказа: Я хочу, чтобы вы не забывали о том, что каждый из нас индивидуален и неповторим, надо верить в свои силы, видеть в людях только хорошее и тогда ты сам сможешь достичь успеха. А мне понравилось сегодня, как вы себе вели, внимательно слушали меня, были активными и отлично справлялись со всеми заданиями. Молодцы! Большое вам спасибо, до свидания!

Саморефлексия проведенного занятия

Учитывая мнение обучающихся и анализ их обратной связи проведенного занятия, можно отметить, что в целом оно прошло успешно. Удалось установить позитивный контакт с ребятами и настроить их на работу на занятии.

В качестве недостатка стоит отметить недостаточную включенность каждого школьника в работу, не вполне реализован компонент активизации внимания и деятельности обучающегося.

Выводы: при подготовке и проведении занятия более детально продумывать приёмы активизации внимания и деятельности обучающихся.

Конспект урока на тему «Расскажи о себе»

Цель: создание условий для самопрезентации детей в процессе становления сплоченности детского коллектива.

Задачи:

- **Образовательные:** научить учащихся общаться друг с другом.
- **Развивающие:** развивать способности вступать в коммуникацию и презентовать себя.
- **Воспитательные:** воспитать чувство коллективизма.

Вид урока: урок-беседа

Тип урока: комбинированный

Методы: беседа, рассказ, опрос, упражнение

Участники: учащиеся 4-го класса.

Оборудование: цветные карандаши, булавки, бумага, карточки.

Ход занятия

1. Организационный этап:

1. Приветствие. Добрый день, ребята, сегодня у нас необычный день. Мы попробуем подружиться и крепко – накрепко скрепить нашу дружбу! Я заметила, что некоторые ребята не ладят с остальным коллективом. Поэтому сегодня мы придумаем «Законы дружного коллектива», познакомимся получше друг с другом, станем дружнее и сплочённое и просто приятно пообщаемся. Готовы? Тогда начнем!

2. Основной этап:

1. «Знакомство»

Метод объяснения: *Цель:* познакомить детей друг с другом; осознание детьми себя как части общества.

Материалы: цветные карандаши и листы бумаги для каждого ребенка, булавки.

Инструкция: детям предлагается на листках бумаги написать свое имя и нарисовать свой символ. Затем они должны объединиться в пары и попытаться найти что-нибудь общее в своих символах. Можно придумать историю, из-за которой эти символы могут быть объединены.

2. Правила работы в тренинговой группе:

Метод рассказа: Наше занятие будет проходить в форме тренинга. Для того, чтобы у нас с Вами получилось все что мы задумали, нам необходимо принять правила работы в группе.

1. Быть активным
2. Высказываться только от своего имени
3. Выполнять правило поднятой руки (не выкрикивать с места)
4. Не говорить хором
5. Не давать оценок
6. Здесь и сейчас (все чувства переживаем здесь и сейчас, соблюдаем конфиденциальность)
7. Право ведущего (слушаем внимательно то, что я говорю)

- **Какие дополнения, изменения?**

- **Принимаем такие правила? Стараемся соблюдать.**

Метод упражнения:

3. «Передай эмоцию»

Цель: развивать социальный интеллект, учить распознавать эмоции.

Инструкция: Группа стоит или сидит в кругу, один начинает и делает определенное выражение лица, с которым он смотрит на своего соседа слева. Теперь тот повторяет выражение лица и поворачивается в свою очередь к своему соседу слева и т.д. Игра продолжается пока эта «эпидемия» не охватывает всех играющих.

4. Разработка «Законов дружного коллектива»

Метод беседы: Цель: развитие навыков выражения своего мнения, групповой сплоченности.

Инструкция: Дети садятся в круг. Ведущий говорит: «Ребята, я вам буду говорить начало закона, а вы продолжите этот закон. Говорим по очереди».

ЗАКОНЫ ДРУЖНОГО КОЛЛЕКТИВА

1. Закон пунктуальности (не опаздывайте!)
2. Закон улыбки (улыбайтесь всем вокруг, будьте в хорошем настроении)
3. Закон вежливости (будьте со всеми вежливыми)
4. Закон общения (говорите спокойно, не кричите, слушайте внимательно, не перебивайте собеседника)
5. Закон активности (будьте всегда активными)
6. Закон уважения (относитесь так к людям, как бы вы хотели, чтобы относились к вам)
7. Закон аккуратности (следите за своим внешним видом, соблюдайте правила личной гигиены)
8. Закон ответственности (будьте ответственными за свои поступки и обещания)
9. Закон бережливости (берегите своё и школьное имущество)
10. Закон милосердия (помогайте друг другу, не обижайте никого, будьте добрыми)

Метод упражнения:

5. «Рисунки на спине»

Цель: развитие тонкости восприятия.

Инструкция: сядьте на пол в один ряд, друг за другом. Я на спине одного из вас нарисую что-то. Он должен «прочитать» своей спиной рисунок и нарисовать то же самое на спине того, кто сидит перед ним. И так далее. Потом каждый по очереди (от самого последнего) назовет, что он «прочел». Для рисования можно использовать только указательный палец.

(Рисунки должны быть вначале не сложными: круг, дом, солнце, цифры, буквы).

Обсуждение: легко ли тебе было «видеть» картины спиной.

3. Заключительный этап:

Метод беседы

Инструкция: Чему мы научились на сегодняшнем тренинге? (высказываются) Изменилось ли Ваше самочувствие, настроение? Нам очень интересно Ваше мнение о сегодняшнем тренинге – а также о Вашем самочувствии, понравились ли Вам наши упражнения? (высказываются)

А сейчас давайте крепко накрепко скрепим нашу дружбу большим объятием! (Все берутся за руки, образуя круг, и обнимаются).

Саморефлексия проведенного занятия

Обратная связь с обучающимися в конце проведённого занятия свидетельствует о значимости изученной темы, о результативности его проведения. В целом достигнута поставленная в занятии цель. Методы, используемые при проведении занятия, а также последующее обсуждение результатов и включение школьников во взаимодействие друг с другом создаёт положительный эмоциональный настрой в течение всего времени проведения занятия.

В качестве недостатка проведения занятия следует отметить некоторую непоследовательность в предложенных заданиях и методиках.

Выводы: при подготовке и проведении практического занятия следует более детально продумывать логику изложения и предъявления материала.

Конспект урока на тему «Индивидуальность. Мои сильные стороны»

Цель: представление о понятии индивидуальность; осознание учащимися своих качеств, на которые они могут положиться в жизни.

Задачи:

- **Образовательные:** расширить представление учащегося об индивидуальности, индивидуальных качествах человека.
- **Развивающие:** развить интерес к своему внутреннему миру, развить коммуникативные качества; сформировать способность опираться на сильные стороны своей личности.
- **Воспитательные:** способствовать развитию таких качеств личности как: внимательное отношение к себе; толерантность к человеческой индивидуальности, эмпатии.

Вид урока: урок-беседа

Тип урока: комбинированный

Методы: рассказ, беседа, тестирование, метод иллюстраций, объяснения, опрос, упражнения.

Участники: учащиеся 4-го класса.

Оборудование: рабочая тетрадь, наглядное пособие.

Ход занятия:

1. Организационный этап:

Приветствие. Добрый день. Я рада снова видеть вас на занятии.

Проверка готовности учащихся к занятию.

Изучение (напоминание) техники безопасности на занятии.

А теперь давайте вспомним правила поведения на занятии и технику безопасности при работе с инструментами. (На поставленные вопросы отвечают сами дети или повторяем с помощью наглядных пособий, находящихся в кабинете).

2.Основной этап:

Вступительная беседа

Рассказ: Итак, наше сегодняшнее занятие посвящено тому, что такое Индивидуальность, и что такое сильные стороны. Цель нашего занятия рассмотреть понятие «индивидуальность» и научиться понимать свои сильные стороны и свою индивидуальность.

Упражнение «Разминка»: Все обучающиеся сидят в кругу, для передачи по кругу используется «волшебный микрофон». «У меня лучше всего получается...» (все обучающиеся продолжают фразу по кругу).

Объяснение темы

Ребята, как вы видите, каждый из вас умеет делать что-то свое, то, что отличает его от остальных.

Метод иллюстраций. Посмотрите, пожалуйста, на эти картинки. Чем отличаются эти люди?

Цвет волос, глаз, кожи, телосложением, голосом, разный подчёрк, по-разному ходят, учатся, дружат, по-разному общаются, разные увлечения, разные фильмы любят, разные книги, разные игры. Некоторые качества присущи всем; а некоторые только одному человеку. Как называется отличие каждого из нас от другого человека? Качества, присущие только одному человеку называются индивидуальными. Индивидуальность - совокупность особенностей и свойств, отличающих одного человека от другого. Индивидуальность выражает особенность отдельного человека.

Под запись: Индивидуальность - совокупность особенностей и свойств, отличающих одного человека от другого.

Объяснение: Индивидуальность – это обладание набором определенных характеристик, которые помогают выделить индивидуума среди других и установить его уникальность. Индивидуальность включает совокупность качеств, помогающих отличить человека среди представителей его вида, а также феноменологию способов их взаимосвязи. Развивается эта совокупность качеств и формируется окружающими людьми, социумом,

семьей, накопленным детским опытом. Однако важным является, насколько личность будет самостоятельно формировать себя, и идти выбранным индивидуальным путем.

Индивидуальность это в психологии совокупность темперамента, интеллекта, характера, интересов.

Тестирование: Ребята, предлагаю вам ответить на несколько вопросов. Из всех вариантов ответа выберете тот, который вам соответствует в наибольшей степени.

1. Мои успехи зависят от:
 - 1) Меня самого
 - 2) Других людей
 - 3) Везения
 - 4) Всего понемногу
2. Мое настроение зависит от:
 - 1) Меня самого
 - 2) Других людей
 - 3) Погоды
 - 4) Ни от чего не зависит
3. Мои страхи и опасения зависят от:
 - 1) Меня самого
 - 2) Других людей
 - 3) Дня недели
 - 4) Ни от чего не зависят
4. Когда у меня портятся отношения с кем-то, это зависит от:
 - 1) Меня самого
 - 2) Других людей
 - 3) Обстоятельств
 - 4) Ни от чего не зависят
5. Большинство событий в моей жизни зависят от:
 - 1) Меня самого

- 2) Других людей
- 3) Везения
- 4) От всего понемногу

Обсуждение. Ребята, скажите, что на ваш взгляд, в большей степени влияет на нас? После выполнения упражнения ребята делятся мнениями, что на их взгляд, является определяющим в вышеназванных ситуациях. Они должны прийти к выводу, что очень многое зависит только от самих людей, и каждый человек, если захочет, способен стать хозяином своей судьбы.

Объяснение. Любому человеку в жизни требуется психологическая опора в жизни в виде семьи, друзей, увлечений. И чем больше этих опор, тем он увереннее себя чувствует в различных жизненных ситуациях. В этом случае ему легче преодолевать трудности и невзгоды. Но, кроме того, опору нужно искать и находить в себе, в своих сильных сторонах. И что очень важно, такая опора есть у каждого из нас. У любого человека есть много достоинств, сильных сторон.

Наши сильные стороны – это то, что мы ценим, принимаем и любим в себе, что дает нам уверенность в своих силах, помогает выстоять в сложных ситуациях. Каждый человек, если захочет и будет целенаправленно прикладывать необходимые усилия, сможет развить в себе определенные качества и умения.

Беседа. Ребята, как вы понимаете фразу «Нет покровителей надежнее, чем наши собственные способности?»

Физкультурная минутка, упражнения для осанки (потягивания, наклоны).

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»: Ребята, нарисуйте в ваших тетрадях солнце, в центре которого напишите ваше имя или можно нарисовать своей портрет. Затем на каждом луче этого солнышка укажите свои достоинства, все хорошее, что вы о себе знаете, за что себя уважаете. Записывая свои сильные стороны, постарайтесь, чтобы лучей у солнышка было как можно больше.

Метод иллюстраций. Посмотрите, вот вам подсказка, какие качества бывают.

Обсуждение. Ребята, по желанию расскажите о своих сильных сторонах. Имея плохое настроение, или сомневаясь в своих возможностях справиться с трудной ситуацией, вам следует открыть тетрадку и посмотреть на свой рисунок, вспоминать, почему на нем были указаны те или иные качества, вновь находить их в себе и подумать, какие из ваших качеств могут вам помочь в данной ситуации.

3.Заключительный этап:

Подведение итогов занятия

Подведение итогов занятия для каждого воспитанника. *Обсуждение и оценка работы детей на занятии.*

Итоги урока:

Метод опроса: О чем мы сегодня с вами говорили?

Что нас отличает друг от друга? Что такое индивидуальность? Что такое сильные качества? Почему важно их осознавать?

Итак, подведем итог: у каждого из вас есть свои сильные качества, которые определяют ваши возможности. Важно помнить, что человек сам автор своей жизни и многое в ней можно изменить, если действовать осмысленно и целенаправленно.

Саморефлексия проведенного занятия

Учитывая мнение обучающихся и анализ их обратной связи проведенного занятия, можно отметить, что в целом оно прошло успешно. Удалось установить позитивный контакт с ребятами и настроить их на работу на занятии.

В качестве недостатка стоит отметить недостаточную включенность каждого школьника в работу, не вполне реализован компонент активизации внимания и деятельности обучающегося.

Выводы: при подготовке и проведении занятия более детально продумывать приёмы активизации внимания и деятельности обучающихся.

Конспект урока на тему «В гостях у хорошего настроения»

Цель: коррекция эмоционального состояния доступными для детей младшего школьного возраста средствами.

Задачи:

- **Образовательные:** учить детей определять и оценивать свое эмоциональное состояние, а также адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей; сознательно регулировать своё поведение и эмоциональное состояние, знакомить детей с разными способами корректировки своего состояния.

- **Развивающие:** развивать самоконтроль и саморегуляцию в отношении своего эмоционального состояния; интерес детей в изучении самих себя; навыки общения и адекватной оценочной деятельности;

- **Воспитательные:** воспитывать позитивное отношение к себе и окружающему миру; создавать положительный эмоциональный настрой; способствовать сплочению детского коллектива.

Вид урока: урок-беседа

Тип урока: комбинированный

Методы: рассказ, беседа, метод демонстрации, объяснения, опрос, упражнения.

Участники: учащиеся 4-го класса.

Оборудование: карточки 8 цветных лепестков (красный, синий, жёлтый, зелёный, фиолетовый, серый, чёрный), клубок.

Ход занятия:

1. Организационный этап:

Вступление (Цель: создание мотивации, настрой на совместную деятельность).

Метод демонстрации: Каждый знает без сомнения,

Что такое настроение.

Иногда мы веселимся,

Иногда скучаем мы,

Часто хочется взбодриться,

Но бываем и грустны.

Очень странное явление –

Перемена настроения.

Всем ребятам важно знать,

Что не стоит унывать.

Поскорее собираемся –

В край чудесный отправляемся!

Метод рассказа: Сегодня мы побываем в гостях у хорошего настроения.

2. Основной этап:

Игра «Определи настроение»

Пусть ваши руки станут зеркалом, вы в него смотрите. Я вам прочитаю разные стихотворения, а вы определите, какое настроение у стихотворения и покажите это настроение зеркалу.

За окошком дождь грустит,

Он в окошко к нам стучит,

Чтоб пустили в дом быстрее,

Дождик, дождик, ты не лей.

Ведь в дождливую погоду грустно всем нам понемногу.

(печальное, грустное)

Разозлился слон вчера,

Наступил он на ежа,
Топал слон и кричал,
Долго хоботом качал. (раздраженное, грустное)

Ночью спать я не хочу,
Я боюсь тишину.
В тишине живет мой страх,
Если скрипнет что-то – Ах!
Страшно мне, я весь дрожу,
Спать без света не хочу. (испуганное, боязливое)

Солнце вышло из-за тучи,
Машет солнечный мне лучик,
Тихо гладит по щеке,
Улыбается он мне.
Солнышку я шлю привет,
Улыбаюсь я в ответ. (приподнятое, позитивное, добродушное)

Молодцы, вы внимательно слушали и правильно определили настроение. А вы знаете о том, что у каждого цвета есть свое настроение?

Игра «Разноцветное настроение» (Цель: отслеживание своего настроения).

Сейчас я научу вас раскрашивать свое настроение. Я открою вам такой секрет. Оказывается, каждое настроение имеет свой цвет. Посмотрите – у меня есть разноцветные карточки. Мы разложим их по кругу. Получился цветик-восьмицветик – цветок настроений. Каждый лепесток – разное настроение:

красный	бодрое, активное настроение – хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры
---------	--

жёлтый	веселое настроение – хочется радоваться всему
зелёный	общительное настроение – хочется дружить с другими детьми, разговаривать и играть с ними
синий	спокойное настроение – хочется спокойно поиграть, послушать интересную книгу, посмотреть в окно
малиновый	мне трудно понять свое настроение, и не слишком хорошее, и не слишком плохое
серый	скучное настроение – не знаю чем заняться
коричневый	сердитое настроение – я злюсь, я обижен
чёрный	грустное настроение – мне грустно, я расстроен

- Мы отправим клубочек по кругу и каждый из вас скажет, какого цвета сейчас его настроение. Я начну, а вы продолжите.

Дети обозначают цветом свое настроение.

- Спасибо, мне очень приятно, что у многих из вас сейчас хорошее настроение. А тем ребятам, у кого оно не очень хорошее, мы сейчас поможем.

Игровое упражнение «Царевна Несмеяна»

Цель: формировать у детей доброжелательное отношение к партнеру, умение видеть прежде всего положительные качества.

Описание игры: с помощью считалки выбирается «Царевна Несмеяна». Чтобы Несмеяна улыбнулась, надо сказать ей добрые слова о том, какая она хорошая, отзывчивая, веселая. Дети по очереди говорят «царевне» о ее хороших качествах, поступках.

Игра «Художники»

Развивать способность и выражать различные эмоции на бумаге.

Участникам игры предъявляются пять карточек с изображением детей с разными эмоциональными состояниями и чувствами. Нужно выбрать одну карточек и нарисовать историю, в которой выбранное эмоциональное состояние является основной сюжета. По окончании работы проводится

выставка рисунков. Дети отгадывают, кто является героем сюжета, а автор работы рассказывает изображенную историю.

Пять карточек с изображением детей с разными эмоциональными состояниями.

3. Заключительный этап:

«Приятные слова» (Цель: создание и сохранение позитивной установки).

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Мы не будем унывать,

Скоро встретимся опять.

Саморефлексия проведенного занятия

Обратная связь с обучающимися в конце проведённого занятия свидетельствует о значимости изученной темы, о результативности его проведения. В целом достигнута поставленная в занятии цель. Методы, используемые при проведении занятия, а также последующее обсуждение результатов и включение школьников во взаимодействие друг с другом создаёт положительный эмоциональный настрой в течение всего времени проведения занятия.

В качестве недостатка проведения занятия следует отметить некоторую непоследовательность в предложенных заданиях и методиках.

Выводы: при подготовке и проведении практического занятия следует более детально продумывать логику изложения и предъявления материала.

Заключение

За период прохождения производственной практики в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №90» г. Кемерово была изучена структура организации, основные направления деятельности, выполнены следующие виды деятельности:

- Работа над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы, оформление введения диссертации.

- Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

- Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

- Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для работы над диссертацией.

- Разработка конспектов уроков и их проведение.

Список литературы

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology. (дата обращения 14.01.2016)
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438292> (дата обращения: 29.10.2022).
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120> (дата обращения: 20.11.2022).
4. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814> (дата обращения: 12.11.2022).
5. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования. Учебное пособие для вузов /

Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. -6-. - М. : Академический проект, 2010. - 381 с. - (Gaudeamus). – ISBN 978-5-8291-1188-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210921>

6. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432162> (дата обращения: 29.11.2022).

7. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442049> (дата обращения: 16.11.2022).

8. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430022> (дата обращения: 13.11.2022).

9. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для

бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441148> (дата обращения: 01.12.2022).

10. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО). 2-е изд. — М.: Смысл, 2006. — 18 с.

11. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокого. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432110> (дата обращения: 03.12.2022).

12. Морозова И. С., Морозова Н. И. Введение в методику преподавания психологии [Текст] /И. С. Морозова, Н. И. Морозова. — Кемерово, 2001.

13. Морозова, И. С. Практические аспекты формирования профессиональных компетенций студентов социально-психологического факультета [Текст] /И. С. Морозова, Л. Г. Субботина. — Кемерово, 2011. — 171 с.

14. «Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 25.03.03 года № 1154;

15. Психологические тесты для профессионалов / авт. Сост Н.Ф. Гребень. — Минск: Современ. Шк., 2007. — 496 с.

16. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум. — СПб.: Прайм-

Еврознак, 2006. – 255с.

17. Резник, С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник .- 2-е изд., перераб. .- М. : ИНФРА-М , 2011 .- 519 с.

18. Сборник электронных курсов по психологии:
<http://www.ido.edu.ru/psychology>. (дата обращения 14.01.2016)

19. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика. Учебное пособие. - М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2011. - 184 с. // Электронно-библиотечная система «Лань»
http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=2400

Психолого-педагогическая характеристика 4 «В» класса

В 4 «В» классе обучается 29 учащихся, из них 16 девочек и 13 мальчиков. В полных семьях воспитывается 17 учащихся, 12 учащихся воспитываются в неполных семьях (нет отца), а Стряпчий Даниил воспитывается бабушкой и дедушкой (мама умерла), среди учащихся класса 3 ребенка из многодетных семей (Бошкович Виктория, Кузина Анастасия, Корсун Дмитрий). У 14 обучающихся наблюдается повышенный уровень познавательного интереса; 12 человек имеют средний уровень познавательного интереса; 3 человека - с низким уровнем познавательного интереса. У 11 учеников ослаблено здоровье (зрение, сколиоз, болезни внутренних органов и др).

Класс по успеваемости – среднего уровня. Большинство детей класса учатся охотно и легко, овладевают прочными знаниями по предметам, добросовестно относятся к учебным занятиям и труду. Некоторые дети требуют постоянного контроля учебной деятельности со стороны учителя и родителей. С этими ребятами проводятся индивидуальные беседы, и поддерживается тесная связь с родителями. Дети активны на уроках, выполняют все требования учителя, как в урочной деятельности, так и внеурочной работы. Класс работоспособный, приучен к организации урока. Учащиеся знакомы со школьными обязанностями и вполне адаптировались к школьной жизни.

Уровень воспитанности класса – средний. Типичные случаи нарушения дисциплины – это гиперактивность на переменах. Все конфликты разрешимы и дети понимают и принимают требования к дисциплине. Учимся на примере различных ситуаций, как достойно и правильно выйти из сложившейся проблемы. Разрешение конфликтов, которые возникают в классе, основано на принципе: «Уважай людей, и тогда люди будут уважать тебя». В

отношениях между детьми развито чувство взаимопомощи и взаимопонимания.

Следует отметить, что у учащихся класса ещё не сформировалась потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием. Ребята не в состоянии анализировать собственные поступки и формулировать их мотивацию. Считаю необходимым организовать работу в этом направлении. В социально культурном развитии учащиеся претерпели изменения: повысился уровень воспитанности, культура общения в кругу одноклассников, и со взрослыми; повысилась правовая культура. Повысился уровень самостоятельности, появились зачатки умений влиять на социум. В итоге начинает развиваться культура жизненного самоопределения.

Социально - психологический микроклимат в классе может быть оценен как благополучный. Характер взаимоотношений учащихся в целом дружественный, уважительный, но время от времени происходят незначительные межличностные конфликты, связанные с возрастными особенностями и индивидуально-психологическими характеристиками детей. В большинстве ситуаций учащиеся внимательны друг к другу, заботливы, дружелюбны. Все дети понимают учителя и друг друга. В отношениях между детьми развито чувство взаимопомощи и взаимопонимания. В классе существуют микрогруппы, основанные на игровых и коммуникативных интересах, интересах внеурочной деятельности, но конфликтов между этими группами нет. Дети осознают себя как единый коллектив, живущий по своим законам, по своим традициям. В целом у детей сформировалось доброе, положительное отношение к школе, школьному коллективу, учителям. Учащиеся принимают учителей, которые работают с ними. Почти все дети принимают участие в классных мероприятиях и заняты во внеурочной деятельности. Учащиеся класса посещают музыкальную школу, спортивные секции, занимаются в Центре дополнительного образования. Учащиеся являются постоянными призёрами и победителями школьных, районных, всероссийских конкурсов.

Отношения мальчиков и девочек являются равными и доверительными. Считаю, что уровень сплочения классного коллектива за прошедший год значительно повысился. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Работает актив класса, который вовлекает во внеклассную и внеурочную деятельность весь коллектив. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, игры, празднование дней рождения одноклассников. В классе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить, уже есть на кого опереться – актив класса. Однако инициатива проявляется недостаточно, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе.

Учащиеся принимают учителей, которые работают с ними. Почти все дети принимают участие в классных мероприятиях и заняты во внеурочной деятельности. Учащиеся класса посещают музыкальную школу, спортивные секции, занимаются в Центре дополнительного образования. Учащиеся являются постоянными призёрами и победителями школьных, районных, всероссийских конкурсов.

Большинство родителей постоянно интересуются достижениями своих детей в учебной и внеклассной деятельности, но есть и те, кто предпочитает занимать позицию зрителя при проведении коллективных творческих дел в классе

В этом учебном году необходимо продолжить работу по формированию сплочённого и дружного классного коллектива через урочную и внеурочную деятельность. Работа над сплочением классного коллектива продолжается.