

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт социально-педагогический
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Историко-филологическое образование в
поликультурной среде
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

ОТЧЕТ

об учебной практике научно-исследовательской работе

в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

(название профильной организации/структурного подразделения университета)

Обучающегося СЗМ1 ИИФО группы
Мануйловой Ирины Юрьевны

Руководитель практики
от профильной организации:

профессор Попова С.В.
(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ:

зав.кафедрой иностранных языков
и методики их преподавания Гончарова Н.В.
(должность, Ф.И.О.)

Дата сдачи отчета 20.02.2023

Дата защиты отчета 22.02.2023

Мичуринск – 2023 г.

Учебная практика научно-исследовательская работа проходила с 23.01.2023 по 18.02.2023 на кафедре иностранных языков Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Целями учебной практики обучающихся является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для выполнения магистерской диссертации и для подготовки к будущей профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебной практики являются:

- 1) Использование критического анализа на основе системного подхода при решении проблемных ситуаций;
- 2) Проведение анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в предметной области знаний;
- 3) Проведение научно-исследовательской деятельности в естественнонаучной области знаний.

Требования к организации учебной практики научно-исследовательской работы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 № 1383;

- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

В результате прохождения учебной практики научно-исследовательская работа обучающийся должен:

знать:

• Основы профессиональной коммуникации; способы и принципы построения, композиции высказываний (задача, адресат, речевые реакции, тип речи, умение держаться в рамках дискурса)

• Особенности современных проблем науки и образования, основные закономерности их развития

• Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных культур

• Закономерности самообразовательной деятельности; методики составления индивидуального образовательного маршрута

• Формы, средства и методы организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

• Современные технологии проведения диагностики образовательной среды; теоретические основы инновационных процессов в образовательной сфере.

• Современные парадигмы в предметной области науки; средства, способы, методы сбора и обработки научной информации.

• Современные тенденции в образовательном процессе; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

• Современные парадигмы в предметной области науки; средства, способы, методы сбора и обработки научной информации.

- €формы, средства и методы организации индивидуальной исследовательской деятельности

- €наиболее значимые примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

- €наиболее значимые примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

- €сущностные признаки и процедуру разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; условия оптимального выбора методических моделей, методик, приемов обучения и образовательных технологий для решения профессиональных задач; процедуру анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

- €критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

- €проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

уметь:

- €использовать на практике полученные теоретические знания в области межкультурной и межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; использовать расширенную специальную терминологию в профессиональной деятельности.

- €использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

- €бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью участников образовательного процесса; соотносить свои профессиональные интересы с интересами коллектива; координировать собственные действия с действиями коллег при выполнении поставленной задачи; разграничивать направления профессиональной деятельности в коллективе с целью достижения максимальной эффективности; координировать деятельность социальных партнеров

- €планировать и организовывать самообразовательную деятельность, реализовывать приемы развития интеллектуальной деятельности

- €организовывать образовательный процесс с учетом современных методик и технологий; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и обучающихся.

- €формировать образовательную среду для реализации инноваций; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе

- €анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных исследований; собирать, обрабатывать и анализировать научную информацию и эмпирический материал.

- €анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных исследований; собирать, обрабатывать и анализировать научную информацию и эмпирический материал.

- €определять направление, цели, задачи, методологию собственного научного исследования, формулировать гипотезу исследования.

- €в учебных условиях систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области

- €разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; проектировать схемы анализа результатов использования методических

моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

- €проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- €образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- €научно-исследовательскую деятельность обучающихся

- €организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

- владеть:

- €способами выстраивания взаимодействия средствами профессиональной коммуникации; опытом создания и решения профессионально-значимых коммуникативных высказываний, ситуации, задач.

- €приемами и способами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

- €способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками профессионального общения; навыками рациональной организации труда

- €современными методами и методиками самообразования и саморазвития

- €навыками анализа, оценивания и коррекции образовательного процесса.

- €методами проведения экспертных оценок образовательной среды; приемами организации и осуществления инновационной деятельности в образовательной организации; технологиями использования инновационных процессов в образовательной деятельности

- €способами осмысления и критического анализа научной информации; способностью на основе методологических подходов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; технологиями проведения исследовательской работы.

- €навыками анализа результатов использования инновационных технологий в образовательном процессе.

- €способами осмысления и критического анализа научной информации; способностью на основе методологических подходов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; технологиями проведения исследовательской работы.

- €навыками анализа эмпирического материала, приемами аргументации научных положений, способами получения новых знаний.

- €научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

- €процедурой разработки отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для решения профессиональных задач в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; навыками успешной корректировки образовательного процесса и анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, образовательных технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- €проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- €реализацией образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- €организацией научно-исследовательской деятельностью обучающихся

I. Виды работ в процессе прохождения учебной практики

Работа в библиотеке с научной и научно-методической литературой, с электронными базами данных

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
3. <http://www.maro.newmail.ru>- Сайт Международной Ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Эльконина-Давыдова);
4. Единая национальная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Интернет-сайт «Элементы науки» <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;
6. Каталог детских ресурсов интернет <http://www.kinder.ru/>
7. Педагогические порталы и сайты <http://www.links-guide.ru/pedagogicheskie-portaly>
8. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
9. Права и дети в Интернете <http://school-sector.relarn.ru/>
10. Президент России - гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
11. Российские общеобразовательные порталы и сайты. <http://www.alleng.ru/edu/educ.htm>
12. Российский портал открытого образования <http://www.openet.ru/>
13. Сайт газеты «Первое сентября» <http://ps.1september.ru/>
14. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816с АНЛ (2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru/>
15. Тамбовский региональный ресурсный центр РЕОИС <http://trrc.tambov.ru/centr.htm>
16. Управление народного образования г. Мичуринска <http://unomich.68edu.ru/>
17. Управление образования и науки Тамбовской области <http://obraz.tambov.gov.ru/>
18. Учительская газета" - электронная версия <http://www.ug.ru>
19. Эйдос" - центр дистанционного образования <http://www.eidos.ru/index.htm>
20. Юность, Наука, Культура <http://www.future4you.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на предоставление доступа № 435/18 от 28.02.2019; договор на оказание услуг № 437/20/25 от 10.03.2020)
2. Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа № 12 – УТ/2020 от 25.03.2020)
3. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2020 № 20/21 к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

4. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт» Коллекция «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа № 2502/22-2020 от 26.03.2020)
5. ЭБС «Электронно-библиотечной системе «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» (www.biblio-online.ru) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа № 4003 от 01.04.2019)
6. НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>). Договор № 101/НЭБ/4712 о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018
7. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор Л-103/19 от 25.09.2019)
8. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (договор № ФЭПО -2019/2/039 от 01.10.2019)
9. Система Консультант Плюс (договор поставки и сопровождения экземпляров № 10152 /13900/ЭС от 25.02.2020)
10. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Договор на услуги по сопровождению № 194 – 01/2020 от 06.02.2020)
11. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
15. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://gnpbu.ru) (<http://gnpbu.ru>)
16. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

II. Освоение и использование новых методов исследования

Тандем-метод обучения иностранным языкам

Тандем-метод (от англ. «tandem» – велосипед для двоих или троих) является одним из современных методов обучения иностранному языку, и этот метод приобретает все большую популярность в мире. Тандем-метод – это способ самостоятельного изучения неродного языка двумя партнерами с разными родными языками, работающими в паре. Во время занятий каждый партнер поочередно выступает то в роли «обучающегося», изучающего иностранный язык, то в роли «преподавателя», являющегося экспертом своего родного языка.

Тандем как метод преподавания иностранного языка (далее – ИЯ) появился примерно 50 лет назад и сейчас успешно применяется во всем мире.

Первой формой тандема был классический тандем физического присутствия участников в определенном месте и в определенное время. С развитием компьютерных технологий и сети Интернет, примерно с 1990 г., появилась возможность дистанционного общения между участниками (по телефону, факсу или электронной почте). Новейшим этапом в развитии тандемного метода стало появление *телетандема*, во время которого тандемные партнеры могли не только видеть и слышать друг друга и общаться в условиях реального времени, но также обмениваться текстовыми сообщениями и различными

документами. В данное время тандемное обучение стало неотъемлемой частью внеаудиторного обучения ИЯ и распространилось по всему миру. В целях лучшего понимания истории изучения тандема нам представляется полезным определить место тандемного обучения в современном образовательном контексте. Обучение ИЯ всегда проходило в одном из двух контекстов: формальном и неформальном. Формальный контекст обычно включает в себя аудиторное занятие с преподавателем, на котором обучающиеся выполняют задания, направленные на отработку различных навыков, будь то грамматические упражнения или упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков. Противоположным ему является неформальный (или естественный) контекст, когда обучение ИЯ происходит вне занятий, ИЯ используется для непосредственного общения, как, допустим, при переезде в другую страну и т.д. Совершенно ясно, что на аудиторном занятии существуют определенные ограничения, например, постоянное нахождение в среде неправильного языка, продуцируемого обучающимися, ограниченные возможности для аутентичной коммуникации на ИЯ, а также недостаточное количество информации о культуре страны изучаемого языка. Но, несмотря на то, что обучение в неформальном контексте дает больше возможностей для непосредственной коммуникации на ИЯ, многие обучающиеся все-таки не могут достичь высокого уровня владения языком (B2–C2 по Европейской шкале языковой компетенции), и почти все из них испытывают на себе большое влияние родного языка в фонетике, лексике, грамматике, синтаксисе. Тандем является подходом, объединяющим в себе формальный и неформальный контексты обучения; он предусматривает большую степень автономности его участников, предполагает изменения традиционного распределения ролей «учитель – ученик» (часть обязанностей преподавателя делегируется обучающимся, которые учат друг друга, а преподаватель выполняет при этом консультационную функцию).

Первый раз термин *тандем*, обозначающий процессы совместного изучения и одновременного взаимного обучения ИЯ в паре из двух обучающихся, появился в 1971 г. и был использован в программе немецко-французских языковых курсов, организованных по инициативе немецко-французского молодежного союза (DFJW). Необходимо отметить, что тандем появился в то время, когда происходил постепенный отход от грамматико-переводного метода преподавания ИЯ и возникли аудиолингвальный, прямой и коммуникативный методы. Эти методы преподавания, в особенности аудиолингвальный, оказали большое влияние на формирование тандема как метода преподавания. Автор идеи, Альберт Рааш, занимался тогда разработкой заданий для лингафонного кабинета и еще в 1968 г. подчеркивал, что с помощью заданий в лингафонном кабинете необходимо сделать обучаемого способным к адекватному общению с носителями языка, и задания должны быть направлены на коммуникацию, они должны готовить к живой беседе. В живом общении от обучающегося требуется быстрота и правильность речи, в лингафонном курсе обучающийся должен играть активные роли. Примерно в это время было предложено разработать методику, при которой немецкие и французские молодые люди обучались бы немецкому и французскому языкам совместно, в парах. Таким образом, в Виши (Франция) при аудиовизуальном центре современных языков был организован практический семинар по разработке первого тандемного курса.

Результаты данного семинара были опубликованы в брошюре «Прикладная лингвистика: французский язык» (*Angewandte Linguistik: Französisch*) 1970 г., где подчеркивалась важность международного и междисциплинарного взаимодействия в области преподавания иностранных языков, в то время как существовавшие на тот момент методики и концепции не соответствовали вызовам времени. Тандемный метод рассматривался тогда больше как междисциплинарный подход для сбора разнообразного языкового материала, используемого в сравнительных исследованиях. Тандемное обучение полностью укладывалось в новую личностно-ориентированную парадигму, пришедшую на смену авторитарной, и стала рассматривать обучающихся как субъектов

учебного процесса. Участники данного практического семинара ограничились практической разработкой учебных материалов для тандема, стремясь включить туда достижения современной прикладной лингвистики. Другая рабочая группа, во главе которой стояли Мишель Вамбах (Michel Wambach) и Пьер Базен (Pierre Bazin), напротив, занималась изучением процесса овладения ИЯ на немецко-французских молодежных встречах, концентрировавшихся по большей части в так называемых «лингвистических ателье» («atelier linguistiques»). Они описывали тандем как вид парной работы, направленной на достижение определенной цели. При этом каждый из партнеров несет ответственность за успехи друг друга и поочередно играет роль обучаемого и обучающего (relation «enseignant-enseigne»). Партнеры при этом являются взаимозаменяемыми, они переходят из пары в пару и в конце курса выступают перед всей группой с небольшими докладами. Преимуществами тандема перед остальными методами обучения ИЯ Мишель Вамбах и Пьер Базен считали широкие возможности для фонетической коррекции обоих обучаемых, а также высокий уровень мотивации, проявляющийся у обучаемого при общении с носителем изучаемого языка, и называли тандем «вдохновляющей лингвистикой» («animateur linguistique»). Они отмечали не только эффективность тандема в процессе овладения языком, но и его образовательное значение, в том числе ответственность участников друг перед другом, приобретение навыков взаимодействия с партнером, приобретение навыков слушания, развитие терпения, использование приобретенного в тандеме опыта вне тандемных занятий.

На этом этапе не было представлено серьезного научного описания тандема. Попытки дефинировать тандем начались примерно в начале 1980-х гг. До тех пор исследователи ограничивались размытыми сравнениями учебного процесса с велосипедом-тандемом и перечислением признаков и условий тандемных заседаний или описанием положительных черт данного подхода по сравнению с другими. Несмотря на то, что тандемный метод был уже широко известен и распространен к этому времени, из-за недостатка теоретического описания он еще не стал привычным явлением в лингводидактике. Понятия «тандемный курс», «принцип тандема» и «языковое сотрудничество» в начале 1980-х гг. впервые использовала мадридская рабочая группа: «Тандем – это изучение иностранных языков путем взаимного обучения друг другом двух участников курса, представителей двух стран/наций, осуществляемое при поддержке преподавателя». Подобные описания встречаются в публикациях, изданных рабочей группой так называемой «Сети Тандем» (*«Сеть Тандем» (нем. Tandem-Netz) – международное объединение школ иностранного языка, основанное в 1983 г. Юргеном Вольфом и объединяющее в себе представителей Канады, Чили, Коста-Рики, Чехии, Франции, Германии, Великобритании, Венгрии, Ирландии, Италии, Перу, Польши и Испании, Австрии, Португалии и Швейцарии*) во главе с Юргеном Вольфом (Германия) в середине 1980-х гг. Методистам «Сети Тандем» принадлежат интерпретации идеи тандема с точки зрения методики и с точки зрения самой модели тандема. С точки зрения методики, тандем – это изучение иностранных языков в процессе взаимного обмена знаниями, участниками которого является или отдельно взятая пара носителей, изучающих язык друг друга, или параллельно проводимые курсы. Сущность тандема как модели обучения заключается в том, что он организуется как система отдельно взятых тандемных встреч, в ходе которых изучаемые языки являются не только объектом, но и средством изучения и служат своей истинной цели: достижению понимания между партнерами.

Первые крупные исследовательские работы университетского уровня, посвященные тандему, стали публиковаться только с 1987 г. Гельмут Браммертс, профессор Бохумского университета и руководитель совместной программы между Бохумом (Германия) и Асторией (Испания) пишет: «Уже несколько лет в дидактике иностранных языков (прежде всего в Испании, Германии и Франции) существует такое понятие, как тандемный курс: языковой курс, в котором одновременно преподаются два

ИЯ. Центральную роль при этом играет совместное обучение в двуязычных парах, в которых каждый является учеником и учителем». Как мы видим, определение Браммертса объединило в себе все аспекты тандема, отмечаемые различными исследователями ранее, и стало своеобразным итогом почти двадцатилетнего практического применения тандема. С этого момента началось детальное исследование всех его компонентов. Г. Браммертс также выделил основные принципы тандемного обучения, которые до сих пор остаются неизменными: *принцип автономности, принцип взаимности и принцип языкового паритета*.

Рольф Энерг основывает свои исследования на наблюдениях за тандемными занятиями в университете Билефельда (Германия) и приводит примеры ситуаций общения внутри тандема, проводит границу между естественными ситуациями общения и специально организованными тандемными встречами, а также дополняет определение Браммертса, ориентируясь при этом не на групповой, а на индивидуальный тандем. Он уточняет, что общим для всех тандемов является то, что носители языка обучают друг друга из-за взаимного интереса, и то, что отношения модели «учитель – ученик» проявляются также в естественных ситуациях общения.

В конце 1980-х – начале 1990-х гг. большее внимание было уделено описанию структуры тандема, особенностей работы в нем по сравнению с естественными ситуациями общения между носителями языка, а также оптимизации процесса обучения в тандеме.

Ганс-Эрих Херфурт в своих исследованиях продолжил идею Вамбаха и Базина и попытался отделить понятие тандема как определенного способа преподавания ИЯ от педагогической составляющей данного явления. Херфурт вводит понятие «ситуации встречи» (досл. «Begegnungssituation»), отражающее педагогическую составляющую обучения в сотрудничестве: «Большинство исследователей тандема пренебрегают аспектом встречи, а именно тем, что двое людей встречаются с определенной целью: изучать язык другого и вместе с другим **совместно**. Аспект взаимодействия, в котором содержится указание на обмен и взаимность, по моему мнению, недостаточно отражен в понятии тандема». Само понятие «тандем» он считает частным случаем ситуации встречи, базирующейся на ролевых отношениях «учитель – ученик» и направленной на овладение ИЯ, и определяет эту ситуацию как фазу в рамках организованного процесса овладения ИЯ, в которой двое или более обучающихся (с разными родными языками) обучаются совместно (чаще всего) в бинациональном контексте, причем родной язык одного участника должен быть изучаемым языком другого.

К началу 2000-х гг. тандем получил свое распространение в различных образовательных системах Европы, включил в себя большое количество языковых пар. Тандем был опробован в системе начального, среднего образования (Alix), международных школьных обменов (Herpekausen), языковых курсов для мигрантов (Wolff), в рамках высшей школы (Zamzow), а также в сфере высшего профессионального образования (Wessling). Все публикации данного периода посвящены преимущественно практической стороне тандема, а также представлению практических результатов работы, опыт разработки материалов для тандема.

Термин *дистанционный тандем* был введен в 2001 г. на VII международной конференции исследователей тандема (Internationale Tandemtage für Internet). Он обозначал процесс коммуникации двух или более людей (изучающих ИЯ методом тандема, находящихся на значительном расстоянии друг от друга), достигаемой при помощи ИКТ или традиционных средств дистанционного общения, как телефон, факс, почта (перевод наш. – М. Н.).

Гельмут Браммертс заметил, что дистанционный тандем может быть *синхронным и несинхронным*.

Первые несинхронные тандемы осуществлялись с помощью бумажной, а позднее и электронной почты. Синхронный дистанционный тандем осуществляется по телефону, а

также при помощи интернет-телефонии (Skype, FaceTime и др.), мессенджеров (WhatsApp, Viber, ICQ, AOL Instant Messenger, 3CX Phone и др.), которые позволяют добиться эффекта присутствия. Во избежание терминологической путаницы необходимо заметить, что в западно-европейской методике приняты разные обозначения для синхронного и несинхронного дистанционного тандемов.

Несинхронный дистанционный тандем чаще обозначается термином *eTandem*, в то время как синхронный обозначается как *телетандем (Teletandem)*.

Итак, при сравнении ранних форм тандема с современными проявляются следующие различия:

1. *Потеря значения языкового курса как компонента тандема*: сначала обучение на языковых курсах было главной составляющей тандемных программ. Со временем его часть сократилась до дополнительных часов преподавания грамматики, а потом совсем исчезла. Наряду с этим сегодня обучающиеся должны больше времени проводить в тандеме, чтобы, с одной стороны, совершенствовать коммуникативные навыки в аутентичных ситуациях и, с другой стороны, учиться самостоятельно направлять учебный процесс, то есть самостоятельно решать, что должно быть пройдено.

2. *Разработка специальных упражнений по ИЯ для тандема*: тандемные задания никогда не переставали развиваться. Каждый опыт проведения тандемных занятий приносил что-то новое в разработку тандемных материалов. Задания должны были заставить обучающихся обратить внимание на собственный потенциал, на личное культурно-языковое развитие.

3. *Концентрация на культурно-языковых аспектах*: первые тандемные задания несли на себе заметный отпечаток грамматико-переводного метода. Тогда особое внимание уделялось усвоению определенных языковых форм. В настоящее время большее внимание уделяется культурным и культурно-языковым аспектам.

4. *Повышение уровня автономности участников*: материалы, предлагаемые для рассмотрения участникам тандема, не являются обязательными для выполнения. Партнеры должны сами решать, когда и о чем они хотят разговаривать. Темы и материалы могут быть использованы при самостоятельном планировании обучения. Организаторы ожидают от участников самостоятельности в определении индивидуальных учебных целей.

Метод case study

Инновационная педагогическая деятельность является одной из важных составляющих учебно-воспитательного процесса в современном школьном образовании и способствует использованию интерактивных методов обучения. При интерактивном обучении как особой формы организации учебно-познавательной деятельности необходимо создать комплекс психолого-педагогических и организационных условий обучения, способствующих достижению личностного и академического, а в будущем и профессионального успеха обучающегося.

Для решения образовательных задач при обучении иностранному языку использует метод case study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), который, на наш взгляд, является одним из самых эффективных в формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся 7-9 классов и старшеклассников. Обучающимся необходимо полностью погрузиться в реальную жизненную ситуацию, решение которой предполагает несколько вариантов. Описываемый в данной статье метод является одним из примеров использования имитационного моделирования в обучении иностранному языку. К теоретико-практическим основаниям метода можно отнести проблемно-поисковый анализ, прагматическое обучение, ориентацию на создание ситуаций выбора, обучение через осмысление собственного опыта.

Метод case study активно используется в практике обучения экономическим и правовым дисциплинам. Тем не менее, в современной методической литературе нет единого определения сути данного метода, недостаточно разработаны и сформулированы принципы, требования и методические рекомендации к разработке и использованию кейсов при обучении иностранным языкам.

Метод case study появился в начале XX в. в Гарвардской школе бизнеса как переложение опыта преподавания юридических дисциплин, суть которого сводилась к разбору конкретных ситуаций из судебной практики на управленческие дисциплины. Применение данного метода осуществляется в форме интенсивного тренинга с использованием современных технических средств. Для реализации метода отводится до 90% учебного времени. Описание должно содержать 25 страниц текста и 5-10 страниц дополнительной информации. Отметим, что все данные должны быть взяты из реальной жизни, чтобы обучающиеся могли почувствовать себя участниками подлинных событий.

Идеи прагматической философии Д.Дьюи, предполагающие применение метода проектов, который воссоздает реальные жизненные ситуации, распространились в сфере образования с 20-х годов XX века. В отечественной педагогике метод case study, близкий по своей сути методу проектов, используется также с этого времени. С начала 90-х годов XX века данный метод стал применяться в системе школьного образования. По мнению М.И. Ключевой, «зарубежный и российский метод case study имеют схожие черты: представлены в виде ситуационных практических заданий, имеют аналогичную методику и цели (развитие логического и аналитического мышления, самостоятельности в поиске и принятии решения, формирование навыков работы в группе, подготовка к различным жизненным ситуациям)».

В научной литературе можно найти различные определения метода case-study, встречаются также разные названия этого метода. Например, А.П. Панфилова рассматривает метод ситуационного обучения, а метод анализа кейсов выделяет как его разновидность. М.В. Золотова и О.А. Демина считает, что «данный метод является интегрированным профессиональным подходом, развивающим навыки чтения, говорения и аудирования».

А.М. Долгоруков определяет метод case study как «продвинутый» метод обучения и выделяет его сильные стороны: возможность работы в группах на едином проблемном поле; использование принципов проблемного обучения; возможность получения студентами не только знания, но и глубокое осмысление теоретических концепций; возможность создания собственных моделей деятельности, выработки навыков простого обобщения информации.

Анализируя исследования ученых, можно сделать вывод о том, что метод case study является интегративным методом, его использование способствует развитию критического, аналитического мышления и формированию коммуникативных навыков межличностного общения. В процессе разработки и решения конкретной ситуации обучающиеся учатся аргументировано излагать свою точку зрения, задавать вопросы, принимать участие в дискуссии, быть толерантным к мнению собеседника. Все это создает основу для дальнейшей эффективной работы в группе, взаимного обмена информацией. Данный метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». «Для него характерна активизация обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. По отношению к другим технологиям обучения метод case study можно представить как сложную систему использования других методов: моделирования, системного анализа, мысленного эксперимента, метода описания, классификации, дискуссии, игровых методов и др.

На занятиях иностранного языка разбор реальных ситуаций осуществляется последовательно и поэтапно. Целесообразно выделить подготовительный, активный, аналитический и корректирующий этапы.

Первый, подготовительный, этап связан с комплексной творческой работой учителя по подготовке реальной ситуации, которая должна отображать конфликтную ситуацию, содержащую привлекательное описание характеров персонажей и условий; включать скрытую проблему, допускающую многовариантность действий по ее решению. Выделяют процедуру проектирования (обдумывание проекта кейса) и процедуру конструирования (написание текста кейса). Отметим, что роль учителя иностранного языка состоит в определении цели создания реальной ситуации и результатов творческой работы в группах обучающихся, а также в отборе источников для выполнения совместного задания. Учитель определяет, каким кейс будет по типу. Тип кейса зависит от цели и задач урока (уроков), этапа обучения иностранному языку. Особое внимание на уроках иностранного языка в современной школе уделяется разработке учебно-познавательных, аналитических, информационных кейсов. Во время подготовительного этапа обучающиеся знакомятся с предысторией предлагаемой учителем проблемы, распределяют роли в группах/микрогруппах с учетом интересов обучающихся.

Второй, активный, этап представляет собой работу в группах/микрогруппах с целью обсуждения возможных вариантов решения проблемы и проведения совместного анализа ситуации, определения способов выхода из проблемной ситуации.

На третьем, аналитическом, этапе вырабатывается совместное решение, оформляются результаты группового анализа, которые поддерживаются большинством участников обсуждения. Предъявление решения (групповое) производится в виде презентаций. «Обучающимся необходимо проанализировать полученную информацию и аргументировать свою точку зрения, высказываясь от лица предложенной роли, адекватно отреагировать на другие возможные варианты, представить своё решение проблемы. Затем предлагается презентация собственного варианта решения проблемы, ответ на вопросы участников других групп и уточнение своих предложений». Важным на данном этапе является самооценка (фиксация личных достижений или недочетов, внесение необходимой коррекции в процессе обучения).

Четвертый, корректирующий, этап представляет собой анализ результатов обучения, направленный на совершенствование технологии применения метода case study в процессе обучения иностранному языку, а также анализ деятельности учителя.

III. Освоение методологических и методических принципов построения научно-исследовательских программ и работ

Большую роль в успешном осуществлении педагогических исследований играет *принцип единства теории и практики*. Практика — критерий истинности того или иного теоретического положения. Теория, не опирающаяся на практику, оказывается умозрительной, бесплодной. Теория призвана осветить путь практике. Практика, не направляемая научной теорией, страдает стихийностью, отсутствием должной целеустремленности, малоэффективна. Поэтому при организации педагогических исследований очень важно исходить не только из достижений педагогической теории, но и из развития практики. Без глубокого и всестороннего научного анализа будущей практической деятельности обучающихся невозможно наметить эффективные пути совершенствования образовательного процесса в вузах.

Основными общенаучными методами являются: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование, абстрагирование и конкретизация.

Синтез (от греч. *synthesis* – соединение) – это метод исследования, который позволяет соединять элементы (части) объекта, расчлененного в процессе анализа, устанавливать связи между элементами и познавать объекты исследования как единое целое. Например, переход от исследования напряженно-деформированного состояния отдельного стержня в сопротивлении материалов к стержневой системе (раме, ферме, арке

и их комбинациям) в строительной механике. При изучении любого конкретного объекта исследования анализ и синтез используются одновременно, поскольку они взаимосвязаны.

Анализ (от греч. analysis – разложение) – это метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), при этом каждая из частей исследуется отдельно. Например, представление реального здания или сооружения в виде расчетной схемы и метод сечений. Наиболее общая черта современной науки – это стремление к теоретическому синтезу. Он дает возможность объединять предметы или знания о них, то есть осуществлять их систематизацию. Системный подход в науке позволяет глубже синтезировать знания о предмете исследования

Индукция (от лат. induction – наведение) – это умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению). Различают полную индукцию, когда обобщение относится к конечно-обозримой области фактов и сделанное заключение полностью рассматривает изучаемое явление, и неполную индукцию, когда оно относится к бесконечной или конечно-необозримой области фактов, а сделанное заключение позволяет составить лишь ориентировочное мнение об изучаемом объекте. Но это мнение может быть недостоверным.

Дедукция (от лат. deduction – выведение) – это вывод, сделанный по правилам логики, то есть переход от общего к частному. Дедукция – это форма научного познания, когда вывод делается на основе знаний о признаках всей совокупности. Это метод перехода от общих представлений к частным.

Аналогия (от греч. analogia – соответствие, сходство) – это метод научного познания, с помощью которого достигается знание об одних предметах или явлениях на основании их сходства с другими. Умозаключение по аналогии происходит в том случае, когда знание о каком-либо объекте переносится на другой менее изученный, но сходный с ним по существенным свойствам и качествам. Одним из основных источников научных гипотез являются именно такие умозаключения. Благодаря своей наглядности метод аналогий получил широкое распространение в науке и технике. Метод аналогий является основой другого метода научного познания – метода моделирования.

Моделирование (от лат. modulus – мера, образец) – это метод научного познания, заключающийся в замене изучаемого объекта его специально созданным аналогом или моделью, по которым определяются или уточняются характеристики оригинала. При этом модель должна содержать все существенные черты реального объекта. Одной из основных категорий теории познания является именно моделирование. На его идее базируется любой метод научного исследования, как теоретический, так и экспериментальный. В современной науке и технике широко используется теория подобия (геометрического, физического, физико-механического), которая служит основой для построения моделей и разработки теории эксперимента.

Абстрагирование (от лат. abstractio – отвлечение) – это метод научного исследования, основанный на том, что при изучении какого-либо явления (процесса) не учитываются его несущественные признаки и 26 стороны. Это позволяет упрощать картину изучения явления. Абстракции сводятся к перестройке предмета исследования, т.е. замещению первоначального предмета другим. Абстрактное понятие противопоставляется конкретному, а абстрагирование – конкретизации. Конкретизация (от лат. concretus – сгущенный, уплотненный, сросшийся) – это метод научного познания, с помощью которого выделяются существенные свойства, связи и отношения предметов или явлений. Он требует учета всех реальных условий, в которых находится исследуемый объект. В процессе познания мысль движется от абстрактного, более бедного содержанием понятия к конкретному, более богатому содержанием. Эти два метода научного познания, несмотря на свою методологическую противоположность, взаимно дополняют друг друга.

К методам научного познания, используемым на теоретическом уровне, относятся объяснение и формализация. Метод научного познания – объяснение, с помощью которого составляется объективная основа изучаемого явления или процесса. Оно позволяет выдвинуть гипотезу или предложить теорию исследуемого класса явлений или процессов. Формализация – это отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка (математики, химии и т.д.), с помощью которого производится формальное исследование их свойств. Осуществляется на основе абстракций, идеализации и введения искусственных символических знаков. Примером использования формализации является математика, различные естественные и технические науки (физика, теоретическая механика, сопротивление материалов и т.д.), в которых вывод содержательного предложения заменяется выводом выражающей его формулы. Формализация дает возможность проведения систематизации, уточнения, методологического прояснения содержания теории и выяснения характера взаимосвязей ее различных положений. С ее помощью можно выявлять и формулировать еще не решенные проблемы. Гипотеза и теория, рассмотренные ранее как формы научного познания, также относятся к методам научного познания, как и наблюдение и эксперимент.

Наблюдение – это метод целенаправленного исследования объективной действительности в том виде, в каком она существует в природе и обществе и доступна непосредственному восприятию. Наблюдение отличается от восприятия (отражения предметов объективного мира) целенаправленностью, т.е. человек наблюдает то, что имеет для него теоретический либо практический интерес. При этом он отбирает только самые существенные факты, характеризующие объект исследования.

Эксперимент (от лат. *experimentum* – проба, опыт, чувственнопредметная деятельность в науке; в более узком смысле – опыт, воспроизведение объекта познания, проверка гипотез и т.п.) – это метод научного познания, при котором происходит исследование объекта в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатором, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им. Эксперимент, как и наблюдение, может быть качественным (обычно на ранних стадиях наблюдения) и количественным. Преимущество экспериментального изучения объекта по сравнению с простым наблюдением заключается в следующем: – возможность изучения свойств объекта в экстремальных условиях, что позволяет глубже проникнуть в сущность явлений (например, при разрушении объекта, при потере устойчивости элементов стержневых систем, при высоких и низких температурных воздействиях и т.п.);

- при необходимости многократное воспроизводство исследуемого явления;
- изучение свойств явлений, не существующих в природе в чистом виде;
- эксперимент можно повторить, а наблюдение не всегда.

Эксперименты могут быть натуральными и модельными. Натуральный эксперимент изучает объекты в их естественном состоянии. Модельный модернизирует объекты и позволяет изучить более широкий диапазон изменения объекта. Эксперимент обычно ставят на заключительных стадиях исследования. Он является критерием интенсивности теорий и гипотез, а во многих случаях и источником новых теоретических представлений. Игнорирование эксперимента может привести к ошибкам. Процесс подготовки и проведения экспериментального исследования обычно включает в себя несколько последовательных стадий. Оптимизация процесса экспериментального исследования и управление научным поиском осуществляется на основе математической теории эксперимента, что способствует экономии времени и сокращению материальных затрат.

Измерение – это процедура определения численного значения характеристик исследуемых материальных объектов (массы, скорости, температуры и т.д.). Все измерения производятся с помощью соответствующих измерительных приборов и сводятся к сравнению измеряемой величины с некоторой однородной величиной,

принятой в качестве эталона. В результате высококачественных измерений можно установить факты или определить эмпирические зависимости, сделать эмпирические открытия, приводящие к коренному изменению взглядов в какой-либо области знаний.

IV. Обоснование выбранного научного направления, адекватный подбор средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании

ТЕМА ВКР Актуальность игровых методов в современной системе обучения

АКТУАЛЬНОСТЬ Использование игровых методов обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес учащихся, способствует творческой активности.

V. Формулировка научной проблематики в сфере историко-филологической направленности

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ВКР Пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению. Использование игровых методов в начальной школе позволяет: – проводить уроки в нетрадиционной форме; – раскрывать креативные способности учащихся; – дифференцированно подходить к оценке учебных компетенций учеников; – развивать коммуникативные навыки учащихся; – обеспечивать свободный обмен мнениями; – организовывать процесс обучения в форме состязания; – облегчать решение учебной задачи; вовлекать всех учащихся в учебный процесс; – ощущать значимость результата для каждого учащегося в отдельности; – практически закреплять полученные знания; – формировать мотивационную сферу учащихся; – расширять кругозор детей; – формировать навык совместной деятельности.

VI. Знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач к формированию образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики

РАЗДЕЛ 1 «Инновационные процессы в образовании»

Тема 1. Классификация инноваций

Технологические инновации. Методические инновации. Организационные нововведения. Управленческие нововведения. Экономические инновации. Социальные нововведения. Юридические инновации. Критерии оценки инноваций по характеру вклада в науку и практику: теоретические и практические. Уровневая характеристика инноваций.

Критерии прогрессивности и обоснованности. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Тема 2. Характеристики и критерии оценки инноваций

Характеристика субъектов инновационной деятельности. Понятие психологических барьеров и психологической защиты. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс. Программно-целевой подход в управлении инновационным процессом. Режимы жизнедеятельности: развитие и функционирование, «обучающаяся организация». Программа развития образовательной организации как проект развития и формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.

Образовательная программа организации. Школа-проект и школа-лаборатория. Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании. Экспертиза инновационных проектов. Педагогический эксперимент как технология реализации инновации в образовании. Программа опытно-экспериментальной работы в школе. Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. Федеральная целевая программа развития образования. Национальный проект «Образование». Анализ инновационных процессов в Тамбовской области. Анализ позитивных изменений и инновационных процессов в системах профессионального образования развитых стран на примере Англии, Германии, Франции, Японии, России. Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в России и развитых странах. Позитивные изменения и инновационные процессы в системах профессионального образования развитых стран.

РАЗДЕЛ 2 «Инновационный потенциал современного образования»

Тема 1. Инновационные учебные заведения

Авторская школа. Гимназия. Лицей. Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов. Инновационная деятельность учителя как социально-психологический феномен. Структура инновационной педагогической деятельности при организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Характеристика субъекта инновационной педагогической деятельности. Инновационное поведение и

индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности.

Тема 2. Содержание и структура инновационной педагогической деятельности

Основы педагогической инноватики. Образование и новая экономика. Стратегические ориентиры системных изменений высшего образования в современном обществе. Инновационные процессы как социально-культурный феномен. Инновационный уклад образования. Критерии инновационных процессов в образовании. Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс. Законы реализации инновационных процессов. Структуры инновационного процесса. Педагогические новшества. Классификация инноваций в образовании как развитие способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. Акмеологические основания инновационной деятельности. Модель инновационной деятельности педагога. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.

VII. Индивидуальные консультации с научным руководителем

Индивидуальные консультации с научным руководителем проводились регулярно с 25 января 2021 г. по 20 февраля 2021 г. Научный руководитель разработал индивидуальные задания, выполняемые в период прохождения Учебной практики научно-исследовательской работы; оказал методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий.

VIII. Проектирование содержания дисциплин историко-филологической направленности

Дисциплина «Актуальные проблемы историко-филологической науки»

Раздел 1. Актуальные проблемы и тенденции развития исторической науки в XX-XXI вв.

Тема 1. Основные тенденции развития мировой исторической науки во второй половине XX в. и их влияние на состояние отечественной исторической школы

Основные тенденции в развитии мировой исторической науки, сформировавшиеся в 1970-1980-е гг. и заложившие основы развития мирового исторического сообщества в начале XXI в.

Тема 2. Особенности историографической ситуации 1980-х гг. и «кризис исторической науки» России первой половины 1990-х годов. Различные трактовки единого прошлого

Различные трактовки единого прошлого. Термины и проблемы, циклы и ритмы. Исторический факт, объективность и достоверность исторического знания. История как наука об уникальных и единичных явлениях. Дискуссии о предмете и статусе истории. Дискуссии по вопросам развития исторического процесса. Историческое сознание, историческая память и истолкование прошлого.

Тема 3. Актуальные проблемы и тенденции развития исторической науки на рубеже XX- XXI в. Теоретико-методологические дискуссии

Состояние российского исторического научного сообщества в конце XX в. Развитие исторической науки в России в первом десятилетии XXI века и влияние основных течений мировой исторической науки на состояние отечественной исторической школы. Формирование историографических школ. Основные тенденции в исторической науке. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого. Социальная история и историческая антропология. Компаративная история как одно из ведущих направлений современной исторической науки. Дискуссионные проблемы истории. Характеристика узловых проблем российской исторической науки. Систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения исторической науки.

Тема 4. Теоретические основы исторических исследований

Основные тенденции развития российской исторической науки как отражение плюралистичности взглядов на исторический процесс в XXI веке. Сочетание общенаучных принципов: историзма, объективности и всесторонности. Историко-сравнительный, историко-генетический, историко-типологический, историко-системный, культурологический, феноменологический, статистический, эвристический, аналитико-библиографический методы и метод контент-анализа исторического исследования, применимые в историческом исследовании.

Тема 5. Методологические основы исторических исследований

Российская историография в первом десятилетии XXI века и основные направления ее развития. Основные векторы развития методологических исследований. Плюралистичность историографической культуры. Системный и полидисциплинарный подходы в историческом исследовании. Сочетание общенаучных принципов: историзма, объективности и всесторонности. Профессиональная коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

профессиональной деятельности в области исторической науки. Социальные, этноконфессиональные и культурные различия при решении задач в области исторической науки. Профессиональное и личностное самообразование при решении задач в области исторической науки. Задачи инновационной образовательной политики в области исторической науки. Методические модели, методики, технологии и приемы обучения в процессе освоения исторической науки.

Раздел 2. Актуальные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной лингвистики

Тема 6. Статус современной лингвистики как науки.

Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ

Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна. Понятия «научной парадигмы» и «научной революции». Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Из истории формирования ключевых направлений лингвистических исследований. Эволюция в понимании базовых лингвистических дефиниций. Систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения филологической (лингвистической) науки.

Тема 7. Актуальные вопросы когнитивной лингвистики и лингвокультурологии

Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Язык как объект когнитивной лингвистики: соотношение языка и мышления, язык как способ познания (Дж. Лакофф, Ч. Филлмор). Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира (А.Н. Баранов, Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина и др.). Концепт и слово. Изучение языка в его неразрывной связи с культурой – основа современных лингвокультурологических исследований. Лингвокультурология как «гуманитарная дисциплина, изучающая воплощенную в живой национальный язык и проявляющуюся в языковых процессах материальную и духовную культуру» (В.А. Маслова), «целостное теоретико-описательное исследование объектов как функционирующей системы культурных ценностей, отраженных в языке, контрастивный анализ лингвокультурологических сфер разных языков (народов) на основании теории

лингвистической относительности» (гипотеза Сепира – Уорфа). Рассмотрение особенностей национальной картины мира и языкового сознания носителей как некоего «ментально-лингвального комплекса» (В.В. Красных).

*Тема 8. Современные психолингвистические исследования:
специфика проблематики и методологии.*

Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов

Психолингвистика как наука, изучающая взаимоотношения языка, мышления и сознания. Из истории возникновения. Описание речевых сообщений на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи (концепция А.А. Залевской). Анализ развития языка в свете теории онтогенеза (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин). Функции речевой деятельности. Лингвистический и психолингвистический эксперименты в исследовании процессов производства и восприятия речи. Понятие о суггестии как внушении, возможности навязывания человеку / обществу определенной программы поведения, управления его сознанием и подсознанием. Метод вербальной мифологизации (И. Черепанова) и его реализация в разных сферах жизнедеятельности человека.

*Тема 9. Лингвоперсонология. Основные направления
в изучении теории языковой личности.*

Современные исследования в гендерной лингвистике

Лингвоперсонология как «субъектноцентрическое» (Е.Ф. Серебренникова) направление современных лингвистических исследований, исходящее из осмысления субъекта языка в его включенности в речемыслительную деятельность и с учетом его разноаспектных связей с другими носителями языка и окружающим миром. Понятие языковой личности (В.П. Нерознак, Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов, А.А. Ворожбитова, Н.Д. Голев, В.Е. Гольдин, О.Б. Сиротина, К.Ф. Седов, Е.В. Иванцова и др.) и различные аспекты ее изучения. Гендерная лингвистика – научное направление в составе междисциплинарных гендерных исследований. Научное представление о гендере как социокультурном поле и его осмысление при помощи лингвистического «инструментария». Отражение гендера в языке. Исследования коммуникативного, в том числе, – речевого, поведения мужчин и женщин как носителей определенных социокультурных типов.

*Тема 10. Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике.
Текстоцентризм современной лингвистики. Теория дискурса*

Язык и общество. Социолингвистика как раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования (А. Мейе, У. Вайнрайх, У. Лабов, А. Селищев). Взаимосвязь между языковыми и социальными структурами. Социальная

дифференциация языка. Язык и нация. Национальные языки как историческая категория. Слово как форма передачи этнокультурной информации. Текстцентрическое направление в современной лингвистике: лингвистика текста, стилистика текста, коммуникативная стилистика текста. Различные подходы в осмыслении понятия «дискурс» в современной науке. Точки зрения западных (Э. Бенвениста, Р.-А. де Богранда, Т.А. Ван Дейка, Р. Барта, П. Сериио и др.) и отечественных ученых (Е.С. Кубряковой, В.И. Карасика, М.Л. Макарова, В.З. Демьянкова, М.К. Бисималиевой и др.) на соотношение ключевых понятий «текст» и «дискурс». Виды дискурсов. Понятие о дискурс-анализе.

Тема 11. Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития

Юрислингвистика, речевая конфликтология. Корпусная лингвистика. Прикладная лингвистика как научное направление, специализирующееся на решении практических задач, связанных с изучением языка, а также на практическом использовании лингвистической теории в других областях. Особенности функционирования языка в правовой сфере (работы В.Н. Базылева, А.Н. Баранова, Ю.А. Бельчикова, Е.И. Галяшиной, Н.Д. Голева, М.В. Горбаневского, Т.В. Губаевой, В.И. Жельвиса, В.И. Карасика, А.А. Леонтьева, Ю.С. Сорокина, Б.Я. Шарифуллина и др.). Юрислингвистика как специфическая отрасль лингвистического знания. Обусловленность ее появления возросшей необходимостью повышения уровня массового правосознания в современных исторических условиях, а также существованием социального заказа на исследование юридических аспектов функционирования языка как на уровне отдельных инвективных единиц, так и в целом конфликтогенных по своей природе текстов. Понятие речевого конфликта и его виды. Речевой конфликт в аспекте текстovedения и юрислингвистики. Корпусная лингвистика – раздел языкознания, занимающийся разработкой, созданием и использованием лингвистических корпусов. Лингвистический корпус как совокупность текстов, собранных в соответствии с определенными принципами, размеченных по определенному стандарту и обеспеченных специализированной поисковой системой. Профессиональная коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности в области филологической (лингвистической) науки. Социальные, этноконфессиональные и культурные различия при решении задач в области филологической (лингвистической) науки. Профессиональное и личностное самообразование при решении задач в области филологической (лингвистической) науки. Задачи инновационной образовательной политики в области филологической (лингвистической) науки. Методические модели, методики, технологии и приемы обучения в процессе освоения филологической (лингвистической) науки.

Дисциплина «Основы межкультурного профессионального общения»

Раздел 1. Профессиональное общение и межкультурные деловые коммуникации

1.1 Профессиональное общение. Понятие и сущность. Виды и формы. Виды коммуникативных барьеров.

1.2 Вербальный и невербальный аспекты делового дискурса. О проблемном подходе к пониманию целевой ситуации

Раздел 2. Личная эффективность как основа профессионального общения.

2.1 Личная эффективность как основа профессионального общения. «Правополушарный» и «левополушарный» подходы к общению и деятельности.

2.2 Теория эмоционального интеллекта. Модели эмоционального интеллекта.

2.3 Рациональность и творчество: средства повышения личной эффективности.

2.4 Когнитивные искажения как препятствия для эффективного мышления. Развитие креативности.

2.5 Профессиональное и личностное самообразование, индивидуальные образовательные маршруты и профессиональная карьера.

2.6 Использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач, реализации задач инновационной образовательной политики.

Раздел 3. Коммуникативная компетентность в профессиональном общении.

3.1 Профессиональное общение в контексте корпоративной культуры.

3.2 Гендерные тенденции в общении.

3.3 Манипуляции в общении: причины, виды и формы манипуляций.

3.4 Вербальная агрессия, моббинг, троллинг как формы агрессивного поведения.

3.5 Деловая коммуникация в информационном обществе.

Раздел 4. Межкультурные различия в профессиональном общении.

4.1 Межкультурная дифференциация: когнитивные константы и культурологические модели.

4.2 Способы принятия решений в различных культурах. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры в разных странах.

4.3 Модели культуры. Культуры высокого и низкого контекста.

4.4 Язык как составляющая культуры.

4.5 Роль межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.

Раздел 5. Профессиональное общение и межкультурное взаимодействие в информационном обществе.

5.1 Изменение коммуникативных моделей в информационном обществе.

5.2 Некоторые особенности генезиса электронного делового дискурса (на примере (американской и японской культур)).

5.3 Профессиональные сетевые сообщества. Особенности деловой коммуникации в сетях мобильной связи.

5.4 Особенности консультирования в Интернете. Специфика виртуальной команды. Специфика электронных переговоров.

Раздел 6. Особенности профессиональной и деловой коммуникации.

6.1 Профессиональная коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

6.2 Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

6.3 Коммуникация в переговорном процессе. Умение слушать, поддержать разговор, противостоять попыткам манипуляции. Предупреждение конфликтов. Особенности работы в полиэтнической и поликультурной команде.

6.4 Кросскультурный менеджмент: задачи и проблемы. Рабочие ритмы и стили общения. Проявления вежливости в поликультурной среде. Язык общения. Достоинства и недостатки искусственного языка Globish в деловом общении. Индивидуализм и коллективизм. Ответственность. Отношение к нормативным актам, законам и правилам. Честность и справедливость. Доверие. Семья и семейственность. Подарки, подношения и взятки.

Раздел 7. Невербальная коммуникация.

7.1 Невербальная коммуникация в профессиональном общении. Язык телодвижений (кинесика). Мимика и жесты. Зрительный контакт (окулистика). Расстояние между говорящими (проксемика). Тактильный контакт (гаптика).

Раздел 8. Предотвращение ошибок в межкультурном деловом общении.

8.1 Анализ проблемных ситуаций в межкультурном общении; анализ критических инцидентов.

IX. Библиография по теме магистерской диссертации; выбор методов исследования

1. Абдыкеров, Ж. С. Геймификация в образовании / Ж. С. Абдыкеров, Д. А. Антипов

2. Воспитанник, И. В. Метафорическая деловая игра как пример реализации интерактивного метода обучения / И. В. Воспитанник, Ю. М. Якимов// Инновации в образовании. – 2017 – № 2 – С. 41–46
3. Горбунова, Е. В. Игровые технологии как средство активизации интереса школьников к чтению. V класс / Е. В. Горбунова
4. И. Хейзинг «Homo Ludens» («Человек играющий»)
5. А. С. Спиваковская «Воспитание игрой»
6. Ермолаева М.Г. «Игра в образовательном процессе»: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. – 2-е изд.
7. Использование игровых методов в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] [URL: http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=651624](http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=651624)
8. Петрусинский В.В.: Игры для активного отдыха в процессе обучения
9. Методические рекомендации Сергеева И. С. «Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников»: методические рекомендации j И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. М
10. Трайнев В.А.: Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании. - М.: Дашков и К
11. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей: [сб. статей] / под ред. А. В. Запорожца; [сост. Н. Я. Михайленко]. — М.: Просвещение, 1976. — [2]
12. Описание нормативно – правовых актов: Федеральный закон РФ № «Об образовании в Российской Федерации», №273- ФЗ/ст.84. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта
13. Финогенов А.В. Игровые технологии в образовании
14. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры
15. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта
16. Эльконин Д.Б. Психология игры
17. Букатов, В. М. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение социо/игровых технологий обучения / В.М. Букатов, А.П. Ершова. - М: Школьная лига
18. Вавилова Л.Н., Кузина Т.С. Методические рекомендации/ Под общ.ред. В.М. Паниной. – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО»
19. Волошина Л.Н. и др. - Шалаева, Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников Г.П. Букварь с игровыми заданиями

20. Горшенин, К. П. Игра в слова: математическое содержание / К. П. Горшенин // Математика в shk. – 2015 – № 7 – С. 25–31.
21. Губанова, Н. Ф. Теоретические аспекты формирования игровой культуры школьника / Н. Ф. Губанова // Пед. образование и наука. – 2018 – № 1 – С. 128–133.
22. Даньковский, Р. И. Использование элементов игровых технологий в организации проблемно-поисковой деятельности на уроках химии / Р. И. Даньковский //
23. Зайцева, К. Ю. Применение игровых технологий – важный элемент создания мотивации к изучению иностранного языка
24. Зихирева, Н. В. Исследование игровых предпочтений школьников и их влияния на успеваемость, общительность и положение в коллективе / Н. В. Зихирева // к. технологии. – 2016 – № 6 – С. 115–119.
25. Кларин, М. В. Игровые обучающие технологии: в школе, на работе, в армии / М. В. Кларин // Нар. образование. – 2016 – № 4–5. – С. 189–200.
26. Климина, Н. В. Применение учебного видеоквеста при решении задач на определение количества информации / Н. В. Климина // Информатика в shk. – 2016 – № 2 – С. 21–24.
27. Левкина, Е. В. Игровые технологии в обучении будущих педагогов / Е. В. Левкина, Е. С. Иванцова // Alma mater. – 2015 – № 3 – С. 67–69.
28. Лешик, Т. Н. Игровая деятельность на уроке по основам безопасности жизнедеятельности в VIII классе / Т. Н. Лешик
29. Любимова, В. В. "Математические" вопросы в интеллектуальных играх / В. В. Любимова // Математика в shk. – 2016 – № 2 – С. 75–80.
30. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань, 1996 г

Методы исследования: *теоретические* – анализ научной литературы по проблеме исследования, синтез, систематизация; *эмпирические* – описание, сравнение, наблюдение, педагогическое проектирование, методический эксперимент, анализ результатов и статистическая обработка данных.

Х. Самостоятельное осуществление научных исследований историко-филологической направленности

Участие в работе научно-методического семинара кафедры иностранных языков и методики их преподавания «Актуальные проблемы лингводидактики» (1 февраля 2023 г.,

15 февраля 2023 г, руководитель семинара д.п.н., профессор, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания Попова С.В.).

Тема семинара 1 февраля 2023 г.– «Интерактивные формы и методы обучения»

Тема семинара 15 февраля 2023 г.– «Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе»

Форма рабочего графика (плана) проведения практики

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой

_____ / Н.А.Гончарова/

«23» января 2023 г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	Мануйлова Ирина Юрьевна
Курс	1
Форма обучения	Заочная
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование кафедры	Иностранных языков и методики их преподавания
Группа	СЗМ11ИФО
Вид практики	Учебная
Тип практики	Научно-исследовательская
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для

	проведения каждого вида практики
Место прохождения практики	Кафедра иностранных языков и методики их преподавания Социально-государственного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
Период прохождения практики	23 января 2023 г. - 18 февраля 2023 г.

Планируемые работы

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Оформление документов по прохождению практики	в течение всего срока практики	выполнено
2.	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ	23 января 2023 г. - 18 февраля 2023 г.	выполнено
3.	Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в профильную организацию (при необходимости).	23 января 2023 г.	выполнено
4.	Выполнение индивидуального задания практики	23 января 2023 г. - 18 февраля 2023 г.	выполнено
5.	Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	23 января 2023 г. - 18 февраля 2023 г.	выполнено
6.	Подготовка отчета по практике	18-19 февраля 2023 г.	выполнено
7.	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики	18-19 февраля 2023 г.	выполнено
8.	Промежуточная аттестация по практике	22 февраля 2023 г.	выполнено

Рабочий график (план) составил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

д.п.н., профессор, профессор

С.В. Попова

23 января 2023 г.

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

(дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

д.п.н., доцент, зав.кафедрой

Н.А.Гончарова

23 января 2023 г.

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

(дата)

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:

обучающийся

И.Ю.
Мануйлова

23 января 2023 г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

(дата)

Форма индивидуального задания на практику

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой

_____ / Н.А.Гончарова/

23 января 2023 г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Общие сведения

ФИО обучающегося	Мануйлова Ирина Юрьевна
Курс	1
Форма обучения	Заочная
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование кафедры	Иностранных языков и методики их преподавания
Группа	СЗМ11ИФО
Вид практики	Учебная
Тип практики	Научно-исследовательская
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики
Место прохождения практики	Кафедра иностранных языков и методики их преподавания Социально-государственного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
Период прохождения практики	23 января 2023 г. - 18 февраля 2023 г.

Содержание индивидуального задания

Работа в библиотеке с научной и научно-методической литературой, с электронными базами данных.

Освоение и использование новых методов исследования.

Освоение методологических и методических принципов построения научно-исследовательских программ и работ.

Обоснование выбранного научного направления, адекватный подбор средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании.

Формулировка научной проблематики в сфере историко-филологической направленности.

Знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач к

формированию образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.

Индивидуальные консультации с научным руководителем.

Проектирование содержания дисциплин историко-филологической направленности.

Библиография по теме магистерской диссертации; выбор методов и средств исследования.

Самостоятельное осуществление научных исследований историко-филологической направленности

Задание на практику составил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

д.п.н., профессор

С.В. Попова

23 января 2023 г.

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

(дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

д.п.н. зав.кафедрой

Н.А.Гончарова

23 января 2023 г.

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

(дата)

Задание на практику принял:

обучающийся

И.Ю.
Мануйлова

23 января 2023 г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

(дата)

Форма дневника практики

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

(наименование образовательной организации)

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

(наименование кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	Мануйлова Ирина Юрьевна
Курс	1
Форма обучения	Заочная
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование кафедры	Иностранных языков и методики их преподавания
Группа	СЗМ1 ИИФО
Вид практики	Учебная
Тип практики	Научно-исследовательская
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики
Место прохождения практики	Кафедра иностранных языков и методики их преподавания Социально-государственного института

	ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
Период прохождения практики	23 января 2023 г. - 18 февраля 2023 г.

Учет выполняемой работы

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения	Отметка о выполнении
1.	Работа в библиотеке с научной и научно-методической литературой, с электронными базами данных	в течение всего срока практики	выполнено
2.	Освоение и использование новых методов исследования	23 января 2023 г. - 18 февраля 2023 г.	выполнено
3.	Освоение методологических и методических принципов построения научно-исследовательских программ и работ	24 января 2023 г.	выполнено
4.	Обоснование выбранного научного направления, адекватный подбор средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании	23 января 2023 г. - 18 февраля 2023 г.	выполнено
5.	Формулировка научной проблематики в сфере историко-филологической направленности	23 января 2023 г. - 16 февраля 2023 г.	выполнено
6.	Знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач к формированию образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	16-17 февраля 2023 г.	выполнено
7.	Индивидуальные консультации с научным руководителем	16-17 февраля 2022 г.	выполнено
8.	Проектирование содержания дисциплин историко-филологической направленности	22 февраля 2022 г.	выполнено
9.	Библиография по теме магистерской диссертации; выбор методов и средств исследования	23 января 2023 г. - 18 февраля 2023 г.	выполнено
10.	Самостоятельное осуществление научных исследований историко-филологической направленности	23 января 2023 г. - 18 февраля 2023 г.	выполнено

Дневник заполнил:

обучающийся

И.Ю.Мануйлова

23 января 2023 г

(подпись)

(И.О. Фамилия)

(дата)

Дневник проверил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

д.п.н., профессор,
профессор

С.В.Попова

23 января 2023 г

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

(дата)

Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

д.п.н., доцент,
зав.кафедрой

Н.А.Гончарова

23 января 2023 г

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

(дата)

Характеристика руководителя практики от профильной организации

(при проведении практики в профильной организации)

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

Оценка по практике: _____.

Руководитель практики от профильной организации

д.п.н., профессор,
профессор

С.В.Попова

18 февраля 2023 г.

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

(дата)