

Отчет о работе с одаренными детьми (2019-2020 уч. год).

Учитель русского языка и литературы Зидьянской СОШ – Касумов Тагетдин Летифович.

Цель этой работы - создать такую образовательную среду, которая стимулировала бы деятельность одарённого ребенка в определенном направлении, предоставляла ему возможность накапливать индивидуальный познавательный, жизненный опыт, быть субъектом собственной деятельности через индивидуализацию учебного процесса, расширение пространства деятельности, организацию пространства рефлексии.

В системе по организации работы с одаренными и талантливymi детьми я выделяю следующее содержание:

1. Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через лично-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного тура. А также предметные дистанционные олимпиады.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

4. Поощрение одаренных детей:

- выдача грамот, дипломов и сертификатов за участие.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по предметам русский язык и литература. В своей практике использую индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентирую школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по физике.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяю развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в школьных конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации)
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
3. Интеллектуальные игры
4. Развитие проектных методов
5. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
6. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад:

Рустамова Камила(7 класс) – участие в школьной и районной олимпиаде по русскому языку и литературе.

Рамазанова Эмиля (7 класс) - участие в школьной и районной олимпиаде по русскому языку и литературе.

Агамамедов Рашид (9 класс) - участие в школьной и районной олимпиаде по литературе.

Юсуфов Амин (9 класс) – участие в школьной и районной олимпиаде по русскому языку и литературе.

Вывод:

Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов в неучебной деятельности;

Повышается мотивации к обучению.

Развивается индивидуальность, самостоятельность и творческий потенциал личности.

Максимальное развитие устной речи, чтения и письма.