

**Аналитический отчет о работе педагога-психолога
МОУ Останкинская СОШ
за 2021/2022 учебный год**

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Цели работы: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе на 2021-2022 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.

8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
9. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
10. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

1. Анализ выполненной работы

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 170 консультаций (индивидуальных и групповых): 149 для учащихся, а также 23 – для педагогов школы и родителей учащихся. Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым годом, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии и о росте доверия к психологической службе.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-й класс.

На начало учебного года было проведено обследование учащихся 1-х классов на готовность к школьному обучению.

Всего было обследовано 86 человек – 29 ученика – 1-а класс, 31 – 1-б класс, 26 учеников – 1-в класс.

Работа проводилась по методике Н. Семаго и М. Семаго.

Детям было дано пять заданий, которые позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определённого уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Были получены следующие результаты:

1-а класс.

Из 29-и обследованных первоклассников:

1-й уровень - готовы к регулярному обучению в школе – 22 человека 76%

2-й уровень - условно готовы к регулярному обучению в школе- 5 человек – 17%

3-й уровень - условно не готовы к регулярному обучению в школе – 2 человека – 7%

4-й уровень - не готовы к регулярному обучению в школе- 0

1-б класс.

Из 31 обследованных первоклассников:

1-й уровень - готовы к регулярному обучению в школе – 19 человек 61%

2-й уровень - условно готовы к регулярному обучению в школе- 7 человек – 23%

3-й уровень - условно не готовы к регулярному обучению в школе – 3 человек– 10%

4-й уровень - не готовы к регулярному обучению в школе- 2 человека – 6%

1-в класс.

Из 26-и обследованных первоклассников:

1-й уровень - готовы к регулярному обучению в школе – 14 человека 54%

2-й уровень - условно готовы к регулярному обучению в школе- 6 человек – 23%

3-й уровень - условно не готовы к регулярному обучению в школе – 5 человек– 19%

4-й уровень - не готовы к регулярному обучению в школе- 1 человек – 4%

Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, дети с угрозой риска школьной дезадаптации не выявлены. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

5-й класс.

Нужно отметить диагностическую работу в 5-х классах. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

В соответствии с планом работы, в сентябре в 5-х классах была проведена фронтальная диагностика по «Методике ДОН». Тест предназначен для детей младшего и среднего школьного возраста. Предлагаемый тест-опросник был разработан коллективом авторов в 1992 году.

Сущность предлагаемого теста-опросника охватывает шесть основных шкал проявления невротических расстройств, с которыми сталкиваются школьные психологи, врачи-педиатры и специалисты смежных специальностей.

Результаты диагностики:

5-а класс-

ШКАЛЫ		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	Депрессия	100%	0%	0%
	Астения	95%	5%	0%
	Нарушения	86%	9%	5%
	Вег. расстройства	90%	5%	5%
	Нарушения сна	59%	18%	23%
	Тревога	91%	9%	0%
	Ложь	77%	23%	0%

5-б класс-

ШКАЛЫ		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	Депрессия	72%	28%	0%
	Астения	66%	27%	7%
	Нарушения	83%	17%	0%
	Вег. расстройства	59%	20%	21%
	Нарушения сна	38%	41%	21%
	Тревога	76%	11%	3%
	Ложь	83%	17%	0%

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень проявления невротических расстройств у детей: депрессии; астении; нарушений поведения; вегетативных расстройств; нарушений сна; тревоги в основном на низком и среднем уровне.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения,

новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Очень нравится учиться, много хороших учителей".

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало сложнее", "Стало труднее".

Классные руководители 5-х классов старались создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в **10-11 классах**, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности.

В октябре-ноябре проводилось прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса и 11 классов(вновь прибывших в школу).

Результаты обследования по «Тесту школьной тревожности Филипса» в среднем получились:

1. Общая тревожность в школе – 27%
2. Переживание социального стресса – 16%.
3. Фрустрация потребности в достижении успеха – 34%
4. Страх самовыражения – 41%
5. Страх ситуации проверки знаний – 39%
6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих – 28%
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – 11%
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями – 13%

Средние показатели не превышают норму, не было выявлено учащихся с высокой школьной тревожностью, что говорит о благоприятном психологическом климате в классе.

Результаты анкетирования по «Опроснику САН» показали, что самочувствие, активность и настроение в среднем по классу находится на нормальном уровне, что говорит о благоприятном состоянии испытуемых. Но у 2-х учеников в классе самочувствие и активность находятся на низком уровне при показателях настроения выше нормы. Эти результаты позволяют нам предположить, что эти учащиеся испытывают некоторый дискомфорт,

который может отразиться как на успеваемости учащихся, так и на их психологическом состоянии.

Результаты по «Шкале реактивной и личностной тревожности Спидбергера – Ханина»:

Личностная тревожность умеренная у 100% опрошенных.

Ситуативная тревожность высокая у 2- учащихся.

Ноябрь 2021г.- 10 класс. Диагностика профессионального самоопределения. Приняли участие 25 обучающихся. С помощью диагностики определилась выраженность интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности:

«человек-человек»	«человек - природа»	«человек-техника»	«человек-знаковая система»	«человек – художественный образ»
44%	11%	37%	52%	28%

Часто на одного обучающегося приходилось несколько выборов. С результатами диагностики ознакомлены обучающиеся, родители, классные руководители.

Наблюдения за учащимися во время уроков показали также, что в классах есть достаточное количество учащихся, имеющих хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего образования. В 10-ом классе отношения с классом учителя выстраивали на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешали умело и профессионально, поддерживали доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации. Классный руководитель эмоционально принимаем и не вызывает у учащихся негативного отношения. В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика с 2, 3, 6, 7, 8, 9** классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д., диагностика взаимоотношений в коллективе), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», цветовой тест Люшера. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Также с обучающимися 13-16 лет было проведено СПТ (социально-психологическое тестирование), которое проходило в два этапа.

Также в течение года был проведён мониторинг УУД (1-9 классы) и мониторинг уровня воспитанности (1-11 классы).

Коррекционно-развивающая работа (групповая и индивидуальная).

Работа проводилась в соответствии планом работы.

1. Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе 1-ые классы в ноябре – декабре 2020 г.
Цель: Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.
2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением, 1- 6 классы, в течение учебного года.
Цель: Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска».
3. Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия, в ноябре- декабре 2020 г.
Цель: Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия.
4. Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху», в течение года.
Цель: Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе.
5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы с учениками начальной школы.
Цель: Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений.
6. Занятия по программе «МОЙ выбор» с учениками 9-х классов в течение года.
Цель: Развитие временной перспективы у старшеклассников.

7. Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено, в апреле- мае.

Цель: Развитие словесно-логического мышления.

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 классах, в соответствии с расписанием работы. Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

С детьми «**группы риска**» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- 7) консультирование родителей и педагогов.

Работа **просветительского направления** включала в себя следующие мероприятия:

1. Психологический практикум для учащихся:
 - беседы
 - лекции , психологические игры и др.
 2. Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии.
 3. Психолого-педагогический практикум для учителей:
 - «Пути успешной адаптации»
 - «Гиперактивный ребенок в школе»
 4. Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ
 - « Подросток и наркотики»
 - « Страдания от кибермании»
 - « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»
 - Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ
- Работа по сохранению и укреплению здоровья участников.
- Психологическое просвещение по запросу.

Вывод. Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя итоги, необходимо **выделить проблемы**, которые необходимо решить в следующем учебном году и **пути их решения**.

1. В области **психопрофилактики и психологического** просвещения необходимо сделать особый **акцент на повышение психологической компетентности педагогического коллектива, и в особенности классных руководителей, и родителей**. С этой целью разработать проведение целого цикла лекций, круглых столов, психолого-педагогических мастерских, родительских собраний по темам, связанным с возрастными особенностями учащихся, а также с особенностями одаренных детей.
2. В начальной школе необходимо уделить особое внимание **проблеме формирования универсальных учебных действий**.
3. Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
4. Общей для всех возрастных ступеней в лицее является тема **адаптации** к сложным и быстроменяющимся условиям социальной среды, и напрямую связанные с этой темой **вопросы учебной мотивации, тревожности и агрессивности у детей**.
5. По мере возможности, совместно с администрацией школы в целях профилактики дезадаптации определять заранее педагогов и будущего классного руководителя 5 класса.
6. Преподавателям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы, проекты).

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные

диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей в виде рекомендаций.

Задачи на 2022/2023 учебный год:

- 1.Выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителем наметать программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе.
- 2.Держать под контролем переходные моменты жизни ребенка с целью помощи в адаптации к новым условиям обучения.
- 3.Изучать индивидуальные особенности детей с целью определения подходов в обучении.
- 4.Создавать условия для преодоления школьных трудностей.
- 5.Содействовать вариативности выбора образовательного маршрута каждым учащимся.
- 6.Консультировать администрацию школы, учителей, родителей, учащихся по психологическим проблемам обучения и воспитания.
- 7.Проводить психологическое просвещение участников образовательного процесса с целью повышения их психологической компетентности в связи с переходом на новые стандарты образования.
- 8.Разрабатывать развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе.

Педагог-психолог _____/Елизарьева О.Д./