

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
Отделение Гуманитарных дисциплин

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики
профессионального модуля

**ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения
младших школьников**

Ф.И.О. Еремчука Семёна Александровича

Обучающегося 1 курса, группы КПНК-221

специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

База практики: Частное образовательное учреждение
профессионального образования «Ставропольский многопрофильный
колледж»

(наименование предприятия)

Сроки прохождения практики: с 29.05.2023 г. по 10.06.2023 г.

Руководитель учебной практики

преподаватель, Курилова С.Ю.

_____ (подпись)

Оценка _____

«10» июня 2023 г.

Ставрополь, 2023 г.

Содержание

Введение.....	3.
1. Теоретические основы организации внеурочной работы.....	4.
1.1 Сфера профессиональной деятельности вожатого.....	4.
1.2. Составление режима дня в детском оздоровительном лагере.....	9.
2. Формы организации внеурочной работы в избранной области деятельности.....	14.
2.1. Разработка примерного плана мероприятия экологической направленности в лагере.....	14.
2.2. Составления педагогической копилки игр в детском оздоровительном лагере.....	17.
2.3. Составление теста на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности и нравственной воспитанности детей.....	24.
Заключение.....	27
Список использованных источников	29

Базой прохождения практики является частное образовательное учреждение профессионального образования «Ставропольский многопрофильный колледж». Отчет состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников. В первой главе отчета описываются теоретические основы организации внеурочной работы. Рассмотрены должностные обязанности и права отрядного вожатого. Во второй главе – формы организации внеурочной работы в избранной области деятельности, расписан план мероприятия экологической направленности и коллективно-творческого дела в лагере. Составлены педагогическая и музыкальная копилки вожатого. Отчет написан на 29 страницах.

1. Теоретические основы организации внеурочной работы

1.1. Сфера профессиональной деятельности вожатого

Вожатый – это самый значимый человек для ребенка в лагере. Помимо того, что вожатый является организатором детского отдыха, он еще хороший друг и товарищ для детей, который поможет в любой ситуации и отнесется к вам со всей душой: это лидер, друг и помощник детей, «ящик» с советами и играми; «жилетка», в которую можно поплакать; добрый, отзывчивый, понимающий психолог, спасатель; остроумный и симпатичный; человек, способный найти взаимопонимание с детьми. И благодаря его усилиям, отряд ребят за очень короткое время должен превратиться в дружный, сплоченный коллектив, объединенный общими интересами, устремлениями, совместными делами, узами дружбы и товарищества.

Остановимся более подробно на основных качествах вожатого в лагере:

1. Первая задача вожатого – понравиться детям. Ещё ни один вожатый, не пользующийся симпатией у детей, не смог сделать хоть что-то путёвое со своим отрядом. Поэтому подойдите к этой проблеме с повышенным вниманием, с максимальной ответственностью.

Прежде всего, попытайтесь выяснить что для вас означает «понравиться детям». Разные вожатые вкладывают в него не совсем похожий смысл. Так как все мы разные, то и «нравиться детям» будем по-разному. В любом случае, какими бы вы не были, вам необходимо расположить детей к себе, заинтересовать собой.

У этой задачи есть свои этапы решения. Первый из них можно было бы назвать так: «произвести первое впечатление». Есть пять ключевых компонентов, из которых складывается у окружающих первое впечатление о вас:

- 1) ваш внешний вид;
- 2) выражение вашего лица;

- 3) наши запахи;
- 4) тембр вашего голоса;
- 5) ваша жестикуляция.

Второй этап: «произвести второе впечатление». Задумайтесь о том, чем вы могли бы быть интересны детям. Например:

- 1) чем интересным вы занимались в жизни?
- 2) какие есть способности и таланты?
- 3) за что вас уважают и любят ваши друзья?
- 4) о чем увлекательном вы можете рассказать?
- 5) чему необычайному вы можете научить? [15]

Дети к вам будут присматриваться, будут вас оценивать, высказывать суждения и умозаключения. Не хотелось бы, чтобы результатом этой оценочной деятельности стали такие детские выводы. «Да ну его, только и умеет командовать», «С ней с тоски можно помереть», «Она даже шуток не понимает». Чтобы выдержать проверку на «интересность», нужно подготовиться. И поэтому вспоминайте все, чем вы могли бы быть интересны окружающим. Для этого не надо обладать какими-то сверхспособностями. Понравиться детям можно и без них. Вы будете не менее интересны, если умеете заразительно смеяться, читаете книжку «Смок Белью», коллекционируете значки, можете отличить таксу от чау-чау. Более того, вы можете завоевать авторитет детей, вообще не обладая никакими талантами, кроме одного – умения удивляться и спрашивать. А самое главное – внимательно слушать своего собеседника. Попробуйте без высокомерия признаться, что не знаете участников гонки «Формула 1» или ведущих игроков NBA, попробуйте сказать, что не видели ни одной серии про «Черный плащ» и попробуйте при этом попросить, чтобы вам объяснили, растолковали и рассказали, чтобы вас научили. Дети возьмут над вами покровительство и шефство, будут вас уважать. [4]

В первую очередь, вожатому нужно подружиться с отрядом, завоевать доверие ребят и т.п.

В общении с детьми вожатые часто впадают в крайности, т.к. не знают, как себя вести, какую позицию по отношению к детям занять. Лучше всего встать в позицию старшего товарища. Не забывайте, что вы уже взрослый человек, просто очень молодой.

2. Вожатый должен быть:

а) доброжелательный. Каждый ребёнок в отряде должен быть уверенным в хорошем к себе отношении. Ни в коем случае нельзя «воевать» с детьми. Надо уходить от конфликта всеми способами. И, конечно же, ребенку важно чувствовать со стороны вожатого уважение к себе;

б) внимательный и тактичный. Ребёнка очень легко обидеть недостатком внимания. Каждый ребенок в отряде должен считать вас своим вожатым. Постарайтесь уделить внимание каждому, независимо от ваших личных симпатий и антипатий. Не стоит без приглашения вторгаться в жизнь ребенка, в его взаимоотношения с другими людьми, в его внутренний мир. Важнее заслужить это приглашение;

в) требовательный. Не бойтесь требовать, если ваши требования разумны. Дети это поймут и примут. Если вы будете детям слишком много позволять, они сядут вам на шею;

г) справедливый. Тут нужно не забывать, что у ребенка всегда есть своя точка зрения. Мало просто самому считать, что поступаете правильно и справедливо, надо, чтобы и ребенок это понимал. Убедите его в этом, и вам будут верить;

д) искренний и честный. Степень откровенности с детьми вам поможет определить чувство меры и осознание разницы в возрасте. Но дети очень чутко чувствуют фальшь. Поэтому, если затрудняетесь ответить на какой-то вопрос или дать какое-либо обещание, лучше не делайте этого. Вам необходимо подавать детям пример, и он должен быть правильным. Если

пионеры почувствуют, что вы их в чём-то обманываете, вы потеряете их доверие и уважение»

е) бодрый и жизнерадостный. Ваши проблемы не должны касаться детей. Вожатому важно быть эмоциональным и энергетическим аккумулятором для своих детей. Какое настроение у вожатого, такое и у отряда; проверено многолетним опытом;

ж) терпеливый и сдержанный. Множество вопросов, детские проблемы, которые вам могут показаться несущественными, необходимость все повторять несколько раз - все это может вывести из себя, если себя не сдерживать. Вожатый не имеет права не срыв. Дети видят, слышат, думают, понимают и действуют по-своему. К этому надо приспособиться;

з) забота о детях (особенно о маленьких). На 21 день вы становитесь для ребёнка всем: и мамой, и папой, и няней, и другом. Поэтому вы должны следить за такими (на первый взгляд очевидными и не требующими внимания) моментами в жизни детей:

1) утром и вечером необходимо умываться и чистить зубы, а на ночь полезно мыть ноги;

2) расстилая или застилая кровать, необходимо стряхнуть простынь (летом у детей песок даже в ушах);

3) одеваться нужно опрятно, по погоде и желательно во все чистое (особенно касается малышей). Грязные вещи желательно стирать;

4) все дырки, прорехи и оторванные пуговицы на одежде можно пришить с помощью иглки и нитки. Все когда-то учились с нуля. (Кстати, лучше будет, если вы не сами будете зашивать или заштопывать, а научите этому ребёнка);

5) промокшие во время дождя или купания вещи и влажные банные принадлежности не надо запихивать в шкаф, сначала их стоит просушить на батарее или на веревке;

б) не забывайте, что медицинскую помощь должны оказывать врачи. Если вам кажется, что ребенок болен, лучше перестраховаться и отправить его в медпункт. Если дети на 18 дней оторваны от родителей, это не значит, что они не должны умываться, расчесываться и следить за собой и за своей комнатой. Кроме вожакого, о детях позаботиться некому – помните об этом [2]

Даже если вам удалось произвести на детей благоприятное первое впечатление и продемонстрировать свою разностороннюю увлеченность, – это вовсе не значит, что взаимопонимание с детьми вам уже обеспечено. Есть еще одно условие, без которого все вышперечисленное теряет смысл. Это условие формулируется исключительно просто: «вам надо полюбить детей».

3. Необходимые качества для Вожатого:

1) способность деликатно руководить группой детей в быту, дороге, спорте. Умение и желание чутко, внимательно и терпеливо решать детские проблемы;

2) личный успех в предлагаемой детям деятельности либо непоколебимая вера в собственную успешность;

3) общечеловеческая внятность. Это способность оперативно, инициативно и результативно действовать в интересах детей в любой ситуации;

4) терпение, терпение, и снова терпение – главное качество любого педагога. Сохранять спокойствие, уравновешенность, бодрость в любой ситуации, безмерно любить детей даже в тот момент, когда они этого совсем не заслуживают;

5) уверенность в себе, находчивость. Умение быстро найти выход из любого трудного положения;

6) яркость натуры. Помогает завоевать уважение детей;

7) не быть ребёнком. Психологи выделяют несколько состояний человеческого «Я»: Ребёнок, Взрослый, Родитель. Вкратце: взрослый –

мыслит здраво и трезво, способен пожертвовать своей мелкой радостью ради общего блага. Ребёнок – капризный, эгоистичный думает лишь о своей радости. Часто такое случается, что неопытные вожатые едут в лагерь с детскими мотивами. Вы должны сделать всё, чтобы принести радость детям, и уже через это получить своё море положительных эмоций. При этом вожатому необходимо быть ребёнком в плане активности, фантазии, умения понять детей. Вожатый – это рыцарь детства, который служит ему, но не впадает в него. [5]

Таким образом, вожатому необходимо:

Во-первых, поставить дисциплину. Дисциплина на отряде необходима, так как без неё невозможно построить всю остальную работу. Кроме того дети должны выполнять все режимные моменты – это требование лагеря и за этим следит вожатый. Объясните детям на первом собрании отряда, что соблюдение дисциплины позволит им по-настоящему интересно отдохнуть, а несоблюдение превратит их жизнь в лагере в ад;

Во-вторых, завести детей на творчество. Раскрыть их способности и подарить им радость творчества;

В-третьих, сплотить отряд. Вожатому важно превратить толпу детей в Отряд. Отряд – люди, объединённые своим отрядным духом, чувством локтя, Отряд – дружная работоспособная команда;

В-четвертых, стать для детей старшим товарищем. Очень важно для вожатого общение с детьми. Не упускайте возможности поговорить с ребёнком по душам. Дети должны чувствовать, что у них есть старший товарищ, к которому всегда можно обратиться за советом и поддержкой [7].

1.2. Составление режима дня в детском оздоровительном лагере

Режим дня - это определенный порядок чередования различных видов деятельности детей и необходимых бытовых функций (еда, сон, личная

гигиена и т.д.), который формирует определенный уклад жизни детского оздоровительного центра.

Его главное назначение - за короткое время выработать, у детей определенный ритм жизни, способствующий организации полноценного отдыха и развитию детского организма. Режим помогает установлению в жизни отряда хорошей дисциплины, выработке полезных привычек. Режим дня лежит в основе планирования жизни детского оздоровительного центра в целом и каждого отряда в отдельности.

В тоже время фанатичное следование режима рождает заорганизованность, когда жизнь ребят расписана по минутам и даже секундам. Когда все за них придумано, остается только быстренько поставить ребят в пары и быстренько привести на очередное мероприятие. Режим должен быть разумным и удобным для детей.

Грамотно выстроенный режим с оптимальным чередованием бытовых и творческих дел, свободного времени детей, при хорошей организации отрядных и лагерных мероприятий вносит в жизнь детей яркую красочную определенность, помогает избежать разрушительного действия хаоса, беспорядка. Где как не в лагере, можно позволить ребятам встретить солнце ранним утром, провести ночь у костра и т.д. [10].

Дети все разные. Одни быстрые, другие медлительные. Одни спокойные, другие неугомонные, шумные. У всех различные привычки. Поэтому в первые же дни проверьте: сколько времени требуется для проведения зарядки в отряде, для сборов на различные мероприятия и т.д.

Привнесите в организацию регламентированных режимных моментов элементы игры. Например, постарайтесь интересно, нестандартно обыграть время сбора. Сделайте так, чтобы у ребят был стимул для оперативного, быстрого построения, сбора отряда, независимо от того, где они находятся и чем занимаются. Этому, в частности, могут эффективно способствовать выработанные в отряде законы (закон «точного времени» - закон «00» и т.д.).

В первые дни смен обязательно договоритесь с ребятами об отрядном сигнале сбора [11].

Остановимся несколько подробнее на тех моментах режима, которые вызывают начинающих вожатых, как правило, самые большие затруднения. Подъем. Ни для кого не секрет, что часть детей легко просыпается и без затруднений встает. Но есть такие дети, которые могли бы проспать до обеда, если вы их не разбудите.

Не забывайте о том, что настроение, с которым человек поднимается, создает ему настрой на весь последующий день. Поэтому, вожатый должен быть требовательным, но в то же время веселым, приветливым, терпеливым, внимательным. Ни в коем случае из-за «долгого» подъема нельзя наказывать ребенка, устраивать ему публичное осуждение. Многие вожатые придумывают различные призы тем, кто первым встал, кто первым заправил постель и т.д. За это могут выдаваться веселые жетоны – тот, кто соберет их больше всех за неделю, получает воскресный приз.

Не забывайте также о том, что причиной «сонливости» зачастую бывает плохое самочувствие, переутомление, плохое настроение. В отдельных случаях необходимо посоветоваться с медработниками, в других пересмотреть формы отрядных мероприятий. Но при этом, мы с вами знаем о том, что если нас ждут интересные, увлекательные дела, то сон, как рукой снимает.

Юмор, доброта, внимание в сочетании с разумной требовательностью, настойчивостью и находчивостью помогут вам сделать подъем в отряде бодрым.

Зарядка. Успешность организации утренней зарядки определяется несколькими компонентами. Главные из них: хорошо подобранный комплекс упражнений, музыкальное оформление, организация процедуры начала и окончания зарядки и ее творческая сторона.

Зарядка всегда приносит удовольствие, если в нее, как и во многие другие детские дела, вносятся элементы игры. Для более старших ребят проводите зарядку форме аэробики, ритмики, желательно с использованием специального музыкального сопровождения. Предложите каждому звену придумать свой вариант зарядки, заранее ознакомив ребят с комплексом основных упражнений.

Занимайтесь зарядкой вместе с детьми. Никакие слова не убеждают так, как личный пример. Физические упражнения должны соответствовать возрасту детей, состоянию их здоровья, уровню физического развития, но к ее организации предъявляются определенные требования:

- а) время проведения зарядки – 10 – 15 минут;
- б) зарядка проводится на открытом воздухе;
- в) во время дождливой погоды зарядка проводится в хорошо проветренном помещении.

Организация питания. Если в вашем лагере нет других требований, лучше всего собирать отряд перед столовой. Следите за тем, чтобы ребята мыли руки перед приемом пищи. Обращайте внимание на качество пищи. Следите за дисциплиной в столовой. Не забудьте поблагодарить дежурных за хорошую работу.

Послеобеденный дневной отдых (тихий час). 1,5 – 2 часа послеобеденного времени получили в различных детских оздоровительных центрах разные названия: «тихий час», «час отдыха», «полтора часа молчания» и т.д. Это время, которое отводится для восполнения сил, дневного сна, пассивного отдыха. Следует отметить, что организация послеобеденного отдыха требует дифференцированного подхода к детям в зависимости от их возраста. Малышей уложите спать. Подросткам дайте возможность почитать, поразмышлять про себя. Ориентируйтесь по ситуации самостоятельно, с учетом правил, установленных в лагере. Заведите правило:

в тихий час – никаких разговоров, хождений. Однажды разрешенное хождение становится впоследствии чаще всего правилом.

Свободное время. В режиме дня предусматривается определенный промежуток времени, предоставляемый детям для самостоятельного использования. Это законное право ребят. Оно должно быть организовано. Пусть каждый займется своим любимым делом. Если ребенок не может организовать свое свободное время, вожатый должен позаботиться об этом, помочь ему. Обращайте внимание на то, чтобы никому не было скучно! Займитесь с детьми, которым это интересно, оформительской работой, предложите им интересную игру, поговорите с ними по душам и т.д.

Отбой. Перед отбоем нужно настроить ребят на спокойный тон. Готовить детей ко сну начинайте заранее, так как у них часто именно после отбоя возникает потребность совершать все гигиенические процедуры. Хорошо способствует разговор «по душам», неторопливое, «мягкое» (без сильных эмоциональных страстей) подведение итогов дня. Проводите тихие игры, старайтесь не возбуждать фантазии детей. Малышам расскажите сказку с добрым концом; детям среднего возраста - приключенческую историю (с продолжением); подросткам – историю о любви. Почитайте стихи, спойте, сыграйте на гитаре. Некоторое время можете еще поговорить с ребятами после того, как они улеглись в постель. Дайте им возможность утомиться, успокоиться. После пожелания спокойного сна, разговоров в спальнях комнатах уже не должно быть. Будьте спокойны, но требовательны.

Стремитесь вовремя уложить детей в постель с первого же дня, независимо от возраста. Обращаем ваше внимание на то, чтобы вы никогда не переносили обсуждение острых, проблемных ситуаций на время вечернего отрядного огонька и непосредственно предшествующее отбою.

Продумайте и используйте ритуал прощания на ночь, который ваш отряд будет совершать после вечерних гигиенических процедур.

Перед тем, как самому отправиться спать убедитесь в том, что все дети находятся на своих местах. Не оставляйте детей одних. В корпусе всегда должен присутствовать дежурный вожатый. [13].

2. Формы организации внеурочной работы в избранной области деятельности

2.1. Разработка примерного плана мероприятия экологической направленности в лагере

Таблица 2.1 – Примерный план мероприятия экологической направленности в лагере

№	Направление	Мероприятия	Дни проведения	Ответственные
1		1. Торжественная линейка. Открытие лагеря. 2. Ознакомление с планом работы лагеря, инструктаж по ТБ. 3. Анкетирование 4 «Минута славы»	1-ый день	Начальник лагеря, воспитатели
2	Правила поведения в природе	1. Беседа «Правила поведения в лесопарках, у водоёмов». 2. Трудовой десант 3. Экскурсия в парк 4. Ролевая игра «Как обезопасить свою жизнь»	2-ый день	Воспитатели
		1. Беседа «Знакомимся с Красной книгой» 2. Интерактивная игра о лекарственных травах Самарского края. 3. Игра-викторина «Знаешь ли ты животных?» 4. Трудовой десант.	3-ый день	Воспитатели, библиотекарь.
3	Лесопарк, луг, степь, река. Знакомство с окрестными экосистемами	1. Путешествие в страну «Витаминки». 2. Подвижные игры на свежем воздухе. 3. Беседа «Как защитить природу» 4. Экскурсия в экологический центр г. Новокуйбышевска	4-ый день	Воспитатели, учитель физкультуры
		1. Беседы о реках родного края, их обитателях, значении водоёмов в экосистеме. Инструктаж по ТБ «Правила поведения на воде». 2. Экскурсия в парк Победы 3. Трудовой десант 4. Игра-викторина «Зелёная аптека»	5-ый день	Воспитатели, библиотекарь.

Продолжение таблицы 2.1

4	Практикум «Озеленение территории школьного двора»	1. Беседа «Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников». 2. Посадка, пересадка цветов на школьной клумбе.	6-ый день	Воспитатели
---	---	--	-----------	-------------

		3. Круглый стол по обсуждению достигнутых результатов. 4. Конкурс гербарий, рисунков, поделок.		
		1. Беседа «Почему здоровым быть модно» 2. Веселые старты. 3. Конкурс рисунков «Я здоровый человек» 4. Трудовой десант	7-ой день.	Воспитатели, учитель физкультуры
5	Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц родного города	1. Беседа «Экология и состояние организма». 2. Трудовой десант. 3. Анкетирование. 4. Экскурсия в парк «Дубки» 5. Практическое занятие по безопасности жизнедеятельности.	8-ый день	Воспитатели, учитель физкультуры, ОБЖ
		1. Спортивная игра «Зарница» 2. Трудовой десант «Сделаем нашу улицу чище!» 3. Выпуск бюллетеня. 4. Презентация «История развития футбольного движения».	9-ый день	Воспитатели, учитель физкультуры, библиотекарь.
6.		1. Экскурсия в городскую библиотеку «Жигулёвская кругосветка» 2. Акция «Чистый двор» 3. Интерактивная викторина «О, спорт, ты – мир!»	10-ый день	Воспитатели.
		1. Занятия на природе. 2. Игры на свежем воздухе. Подвижные игры. 3. Конкурс рисунков «Люби и охраняй природу»	11-ый день.	Воспитатели, учитель физкультуры
7	Охрана окружающей среды	1. Викторина «Знатоки леса» 2. Игры на спортивной площадке минифутбол. 3. Трудовой десант. 4. Подготовка к фестивалю «Экология и мы»	12-ый день	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель физкультуры

Продолжение таблицы 2.1

8	Охрана окружающей среды	1. Беседа. Значение зеленых зон отдыха для человека. 2. Экскурсия в зоопарк 3. Трудовой десант по уходу за	13-ый день.	Начальник лагеря, воспитатели
---	-------------------------	---	-------------	----------------------------------

	цветами на школьном участке. 4. Подготовка к фестивалю «Экология и мы»		
	1. Занятие – практикум «Как защитить природу». 2. Выпуск газеты, бюллетеней. 3. Подготовка к фестивалю «Экология и мы»	14-ый день	Воспитатели, учитель физкультуры, музыкальный руководитель
	1. Конкурс поделок из природного материала 2. Уход за цветами на пришкольном участке. 3. Анкетирование, опрос. 4. Познавательный турнир «Умники и умницы»	15-ый день	Воспитатели
	1. Подготовка к конкурсу экологических сказок 2. Экологический ликбез «Чудо вокруг нас». 3. Защита экологических плакатов	16-ый день	Начальник лагеря, воспитатели
	1. Инсценирование экологических сказок 2. Экскурсия в ботанический сад 3. Трудовой десант	17-ый день	Начальник лагеря, воспитатели
	1. Фестиваль «Экология и мы» 2. Подведение итогов соревнования между отрядами. 3. Торжественное закрытие лагерной смены Награждение.	18-ый день	Начальник лагеря, воспитатели

2.2. Составление педагогической копилки игр в детском оздоровительном лагере «Кто я?».

Игроки садятся в круг. Каждый пишет на маленькой бумажке имя любого персонажа, это может быть герой из сказки, фильма, известный человек, артист, политик. Бумажку лучше взять с липким слоем, потому что её нужно приклеить на лоб к соседу [1].

Ход игры:

1. Наклеить бумажку с именем героя на лоб соседа, он не должен видеть, что там написано.

2. Каждый игрок по очереди задаёт всем три наводящих вопроса, чтобы догадаться, кто он. Так по кругу.

3. Как только вы угадали кто вы, вы выходите из игры. Но на вопросы отвечаете.

«Верёвочка»

Для проведения этой игры возьмите верёвку и свяжите её концы так, чтобы было образовано кольцо. (Длина верёвки зависит от количества участвующих в игре ребят).

Ребята встают в круг и берутся двумя руками за верёвку, которая находится внутри круга. Задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук верёвку, построить треугольник». Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями.

«Карабас»

Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится вожатый, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь встать со стульев, причём столько человек, сколько я покажу

пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции». В этом игровом тесте необходимо участие двух вожатых. Задача одного – проводить игру, второго – внимательно наблюдать за поведением ребят [16].

«Кто умеет»

Ведущий вывешивает заранее заготовленный плакат, представляющий из себя поле 3 на 3 квадрата. В каждом квадрате вопрос: кто умеет играть на гитаре, рисует и т.д. Записать в соответствующую клеточку на своем листке имя и фамилию этого игрока. Нельзя записывать имя одного и того же человека более чем в одном квадрате. Побеждает тот, кто первым заполнит все поле. Ведущий после игры может подвести итог и узнать об умениях ребят в отряде.

«Щепка на реке»

Участники встают в два длинных ряда лицом друг к другу. Расстояние между участниками должно быть чуть больше одной вытянутой руки. Все дети – это вода одной реки. Тёплая, понимающая, ласковая. По реке по очереди плывут щепки (дети, начиная с какого-либо края). Они сами решают, как они будут двигаться: быстро или медленно, прямо или кружась, и т.д. Желательно щепкам закрыть глаза. Вода должна помочь щепкам найти дорогу. Все по очереди проходят сквозь реку и встают в конце строя. Важно, чтобы дети не отпихивали щепки, а бережно передавали.

«Звериное семейство»

Ведущий подготавливает записочки, на которых, в зависимости от количества игроков, написаны члены звериных семейств. Можно образовывать семейства лягушек, свиной и т. д. В начале игры каждый игрок вытаскивает себе карточку, но сразу не смотрит, что на ней написано. Только тогда, когда все игроки вытянули карточки, их можно прочитать. Ведущий может сделать сигнал звуковой, обозначающий начало игры. Каждый игрок

пытается как можно быстрее найти свою семью через звуковые подражания и движения того зверя, который написан на его карточке. Так делает каждый участник игры. Когда звериная семейка нашла всех своих членов семьи, то она должна в правильной последовательности сесть на один стул.

«Паровозик»

Участники делятся на группы и встают паровозиком, закрывая глаза игроку, стоящему впереди. Таким образом, открытые глаза остаются у последнего игрока, а свободные руки – у первого. Перед паровозиком ставится задача: достать предмет, который ведущий помещает в комнате после того, как играющие закрыли глаза. Видит местонахождение предмета только последний, который и будет руководить, направлять паровозик. Все команды по цепочке должны передаваться впереди стоящим. Игра продолжается до тех пор, пока первый игрок не возьмёт в руки искомый предмет [17].

«Колокол»

Образуется круг из 10-15-ти человек. Участники становятся плотно друг к другу, плечом к плечу, и выставляют вперёд немного согнутые руки ладонями от себя. В центр круга выходит доброволец, складывает руки на груди и закрывает глаза. Доброволец «врастает ногами в землю» и полностью расслабляется. Он должен довериться кругу и упасть на протянутые руки. В свою очередь круг бережно передаёт добровольца по кругу какое-то время. Очень важно пресекать любые попытки участников упражнения отпихнуть от себя очередного добровольца. Упражнение способствует повышению доверия в группе.

«Добрые руки»

Упражнение делается по возможности тихо. Все ходят с закрытыми глазами по комнате по типу «броуновского движения». Затем находят себе партнера, берутся за руки и открывают глаза. После чего представляются друг другу по имени. По команде тренера, участники выполняют

определённые действия: поздоровайтесь, поздоровайтесь как старые приятели, посочувствуйте друг другу, порадитесь вместе, вы вдруг оба оглохли и онемели, но вам обязательно нужно сказать комплимент партнёру.

«Своя планета»

Детям понадобится 1 ватман на команду, 1 лист А4, фломастеры, краски.

Задание:

1. Нарисовать свою планету (выдуманную).
2. Придумать рассказ о планете и ее жителях.
3. Придумать девиз планеты.
4. Придумать песню.

Команда выходит и показывает рисунок своей планеты, рассказывает о ней, говорит девиз и поет песню. Оценивается по пятибалльной шкале каждое задание. Выигрывает та команда, которая набрала большее количество очков [14].

«Пустое место»

Играющие образуют круг и рассчитываются по порядку номеров. Водящий становится в центре круга. По команде руководителя водящий громко называет два каких-либо номера. Вызванные номера должны немедленно поменяться местами. Воспользовавшись этим, водящий старается опередить одного из них и занять его место. Оставшийся без места идет водить. Побеждает тот, кто ни разу не был водящим.

«К своим флажкам!»

Играющие делятся на группы по 6-8 человек и становятся в кружки в разных местах зала. В центре каждого кружка – водящий с флажком в поднятой руке (флажки разного цвета). По первому сигналу все, кроме держащих флажки разбегаются по площадке, по второму сигналу – приседают и закрывают глаза, отвернувшись от водящих. Дети с флажками в это время меняются флажками. По команде руководителя: «Все к своим

флажкам!» - играющие открывают глаза, ищут свой флажок, бегут и строятся вокруг него. Побеждает группа, быстрее других образовавшая кружок.

«Два Мороза»

На противоположных сторонах площадки отмечаются 2 города. Играющие, разделившись на две группы, располагаются в них. В середине площадки помещаются «братья морозы»: «Мороз красный нос» и «Мороз синий нос». По сигналу руководителя они обращаются к играющим со словами: - Мы два брата молодые, два мороза удалые: Я – Мороз красный нос, Я – Мороз синий нос. Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься? А ребята хором отвечают: Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз! – и начинают перебегать из одного города в другой. «Морозы» их ловят. Тот, кого им удастся запятнать, считается замороженным. Он остаётся на том месте, где был пойман, и должен с распростертыми руками преграждать путь играющим при следующих перебежках. Когда замороженных окажется так много, что пробежать станет трудно, игра прекращается. Победителями считаются те, кого ни разу не заморозили [12].

«Петушиный бой»

На полу чертится круг диаметром 2 м. Все играющие делятся на две команды и выстраиваются в две шеренги около круга (одна напротив другой). Играющие выбирают капитанов, которые посылают одного из своих игроков в круг. Каждый из них стоит на одной ноге, другую подгибает, а руки кладет за спину. В таком положении участники поединка (по сигналу) начинают выталкивать плечом и туловищем друг друга из круга, стараясь не отступить. Побеждает игрок, который сумеет вытеснить соперника за пределы круга или заставит его отступить, тем самым принести команде победное очко. Побеждает команда, игроки которой одержали большее количество побед.

«Тяни в круг»

Очерчиваются 2 концентрических круга (один в другом) диаметром 1 и 2 метра. Все играющие окружают большой круг и берутся за руки. По указанию руководителя все участники идут вправо или влево. По второму сигналу (свистку) играющие останавливаются и стараются втянуть за черту большого круга своих соседей, не разъединяя рук. Кто попадает в пространство между большим и малым кругом одной или двумя ногами, выходит из игры. Затем играющие снова берутся за руки и по свистку продолжают игру. Игроки, не втянутые в круг после нескольких повторений, считаются победителями [3].

2.3. Составление теста на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности и нравственной воспитанности детей

Методика для изучения социализированности личности учащегося

М.И. Рожкова

Методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

Таблица 2.2. – Обработка полученных данных

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Результаты исследования:

Исследование проводилось по четырём критериям:

- 1) социальная адаптированность обучающихся – ориентация на нормы и правила поведения, принятие этих норм – приспособление,
- 2) автономность обучающихся – ориентация на свои интересы, обособление личности, 0000
- 3) социальная активность обучающихся – наличие внутренней потребности в социальной деятельности,
- 4) приверженность обучающихся гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – ориентация на хорошие взаимоотношения с людьми, на сотрудничество. [15].

Заключение

В настоящее время внеурочная деятельность характеризуется как особый вид деятельности, осуществляемый по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на основе определенной программы; направленный на решение конкретных образовательных задач, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС); способствующий проявлению активности обучающихся; реализуемый различными категориями педагогических работников в различных формах работы вне урока.

Существуют следующие виды внеурочной деятельности: научно-познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность или досуговое общение, художественно-эстетическая деятельность, социальное творчество или социально-преобразующая добровольческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, духовно-нравственная работа, общественно-полезный труд, проектная деятельность.

В современном образовательном пространстве существует несколько моделей организации внеурочной деятельности:

- 1) модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- 2) модель «школы полного дня»;
- 3) оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- 4) инновационно-образовательная модель.

Не смотря на различные модели организации внеурочной деятельности педагогические принципы являются сходными в разных моделях. Содержание деятельности учащихся во внеурочное время – это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности.

Организация внеурочной деятельности в ОУ может быть осуществлена по ряду направлений:

- постановка цели и задач, определение принципов внеурочной деятельности;
- заключение договоров между ОУ по ресурсному взаимодействию;
- определение должностных обязанностей педагогов-психологов и педагогов дополнительного образования в условиях внеурочной деятельности;
- составление программы внеурочной деятельности;
- необходимо создать организационное, нормативное, информационное, финансовое обеспечение;
- обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности.

Таким образом, организация внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС нового поколения представляет собой довольно сложную технологию модернизации условий развития ребенка во внеурочное

время, направленное на удовлетворение культурно-образовательных, спортивно-оздоровительных, социально значимых потребностей личности в самоактуализации и самореализации.

Профессионально грамотно организованные условия внеурочной деятельности направлены на создание уникальной среды неформального образования, направленной на решение задач воспитания высоконравственных, конкурентоспособных, компетентных граждан современного Российского государства.

Список использованных источников

1. Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал. – Москва: Шк. Пресса, 2020. – № 3. – 80 с. – ISSN 0130-0776. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144519>.

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-методический и практический журнал. – Москва: Шк. Пресса, 2020. – № 4. – 80 с. – ISSN 0130-3074. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144491>.

3. Духовно-нравственное воспитание: научно-просветительский журнал. – Москва: Шк. Пресса, 2019. – № 4. – 80 с. – ISSN 2074-5001. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145318>.

4. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2021. – 196 с. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233251>.

5. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 403 с. – DOI 10.12737/19993. – ISBN 978-5-16-011928-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1837929>.

6. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник статей / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. – Москва: МПГУ, 2018. – 454 с. – ISBN 978-5-4263-0692-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021237>.

7. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети: методич. пособие / Л.И. Маленкова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 303 с. – ISBN 978-5-16-107906-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035058>.

8. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления: учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 138 с. – ISBN 978-5-16-108319-2. – Текст электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>.

9. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Гольшев [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой – М.: МПГУ, 2017. – 140 с. – ISBN 978-5-4263-0508-3.]. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340968>.

10. Организация отдыха и оздоровления детей: сб. учеб.-метод. мат–лов / под общ. ред. Т. Ю. Захарченко. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 222 с. – ISBN 978-5-9765-2164-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066078>.

11. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учебное пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред.

М.М. Борисовой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. –258 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015674-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863273>.

12. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.]; под ред. М. М. Борисовой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 216 с. – ISBN 978-5-16-012565-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863274>.

13. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова Елена Александровна [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой. – Москва: МПГУ, 2020. – 150 с. – ISBN 978-5-4263-0927-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340998>.

14. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / сост. Ю. С. Пежемская, Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, П. Н. Виноградов. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172088>.

15. Савельев Д. А., Симпирович С. В. Мастер-класс для вожатых / Д. А. Савельев, С. В. Симпирович. – Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. –127 с. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052564>.

16. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. – Москва: ИНФРА. – М., 2021. – 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. – ISBN 978-5-16-014068-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1523862>.

17. Цибульникова В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е. А. Левановой. – Москва: МПГУ, 2017. – 148 с. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316696>.