

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АН ПОО «МАНО»)**

ОТЧЕТ

**о прохождении учебной практики
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Манапова Сабина Алиевна

Группа ДО.ПО-31

Время прохождения практики

с «8» декабря 2022г. по «21» декабря 2022 г.

Место прохождения практики МБОУ Федоровская СОШ № 5
наименование предприятия

Руководитель практики

от организации _____ Алексеева Анастасия Станиславовна

2022 г.

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Анализ занятий по математическому развитию детей в группах дошкольного возраста	4
Раздел 2. Анализ образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей средней группы	7
Заключение	11
Список использованной литературы	12
Дневник о прохождении практики.....	13
Характеристика.....	15
Аттестационный лист по УП.....	16
Индивидуальное задание.....	17

ВВЕДЕНИЕ

В период с 08.12.2022г. по 21.12.2022г. я проходила педагогическую практику на базе МБОУ СОШ №5. Практическая работа в ДОУ открыла для меня возможность познать все стороны педагогической деятельности и значительно расширить мои представления об организации воспитательного процесса, познакомиться с различными техниками и приемами развития детей.

Объект практики – основные направления работы педагога в условиях ДОУ.

Цель практики – формирование активной профессиональной позиции педагога детского сада.

Передо мной стояли задачи:

- познакомиться со спецификой работы педагога в ДОУ;
- закрепить теоретические знания и практические умения взаимодействия с детьми дошкольного возраста;
- сформировать практическое умение в диагностическом направлении работы педагога;
- наблюдение за образовательной деятельностью по математическому и развитию детей в группах дошкольного возраста на занятиях;
- наблюдение за организацией образовательной деятельности по экологическому образованию детей;
- составление анализа вышесказанных занятий.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Моему вниманию было представлено НОД, которое было разработано и проведено в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с основной общеразвивающей образовательной программой МБОУ СОШ №5, ДО «Теремок» пгт.Федоровский

Просмотр занятия планировался с целью обследования уровня развития у детей и оценкой профессиональных умений педагога по формированию и развитию элементарных математических представлений.

В ходе просмотра занятия большое внимание уделялось умению педагога применять принципы ФГОС: индивидуализации и возрастной адекватности дошкольного образования, а также созданию таких психолого-педагогических условий как - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом, поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных для них видах деятельности.

Важным условием для НОД также является наличие интеграции областей. В ходе у всех педагогов прослеживалась система работы по ФЭМП, при которой дети в течение занятия применяли полученные умения и знания, педагог побуждал детей к деловому общению во время занятий. На занятиях несколько педагог продемонстрировал обучение новым приемам сравнения, счета и решения задач.

Тема занятия: **«Путешествие в Цифроград»**. Целью занятия стало закрепление знаний детей по математике, полученных в триместре, а также развитие мыслительной деятельности на занятиях математики. Занятие проводилось в группе детей старшего дошкольного возраста. На занятии присутствовало 18 детей.

Педагог вначале поприветствовал всех участников занятия, далее был сбор детей, их расположение, подготовка детей к работе на занятии, создание

психологического настроения на активизацию внимания. Воспитатель озвучил название занятия, цель, а также рассказал про игровой (сюрпризный момент). В ходе всего занятия воспитателем были созданы проблемные ситуации, где детям необходимо было показать свои знания и умения.

Задачи, которые решались во время занятия:

Образовательные:

- Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10.
- Упражнять детей в установлении равенства между числами.
- Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры.
- Упражнять детей в нахождении предыдущего и последующего числа.
- Закрепить дни недели и времена года.
- Закрепить части суток.
- Развивать устную речь.
- Закрепить с детьми физкультминутки, пальчиковые игры, гимнастику для глаз.
- Закрепить знаки «больше», «меньше», «равно».

Развивающие:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать зрительную память.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.
- Развивать мелкую моторику и глазомер.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к математике.
- Воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.
- Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательность в общении с людьми.

Методические приемы:

- Игровой (*сюрпризный момент*)
- Словесный (*чтение письма, вопросы, беседа*)
- Наглядный (*демонстрационный материал*)
- Анализ занятия, поощрения.

Вышеизложенные задачи на занятии решались в комплексе и тесной взаимосвязи, благодаря тому, что занятие имело сюжетный ход – завязку, кульминацию и развязку.

Дети проявляли живой интерес к увиденному и услышанному на занятии, высказывали свое мнение, эмоциональные реакции были положительными. Им была дана индивидуальная работа с раздаточным материалом, в ходе чего каждый самостоятельно выполнял работу и показал свои умения и знания. Особую активность на занятии проявили Соня, Арсений, Настя, Аня, Денис. Трудность в выполнении некоторых задания испытывали Яна, Саша.

Таким образом, материал для занятия был подобран по возрасту, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач.

Анализируя проведенное занятие, можно сказать, что все поставленные задачи удалось реализовать. Дети с удовольствием выполняли предложенные им задания, были внимательны и инициативны.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Занятие по экологии проводилось в средней группе, присутствовали дети 4-5 лет. Темой занятия: «Берегите природу!».

Программное содержание просмотренного занятия полностью соответствует уровню развития детей данной возрастной группы. Непосредственно образовательная деятельность является интегрированной, так как посредством различного содержания и видов детской деятельности достигается основная цель: формирование у детей основ экологической культуры.

Программное содержание включает задачи пяти образовательных областей, соответствует возрасту детей, учитывает индивидуальные особенности.

В НОД использовались декорации, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Декорации эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в НОД. На НОД использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.

Занятие проводилось в актовом зале ДОУ. Дети были заинтересованными, внимательными, доброжелательными, отзывчивыми, помогали друг другу, активно включались в деятельность, отвечали на вопросы, чувствовали себя комфортно.

НОД включало в себя три логически взаимосвязанные части: вводную; основную и заключительную. Все они объединены общей темой и сюжетом – экскурсией. Содержание НОД соответствовало поставленным целям и задачам.

Вводная часть НОД:

Организационный прием. «Приветствие» было направлено на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений внутри детского коллектива.

Основная часть НОД:

Создала проблемную ситуацию с письмом о просьбе в помощи лесным жителям. Спета песня и проведена артикуляционная гимнастика с целью развития речевого аппарата.

Была проведена игра «Найди свою маму», закрепляя представления детей о диких животных наших лесов, знания названий детенышей. Также была проведена физкультминутка «На водопой», с целью профилактики утомления и закрепления основных видов движения.

Новизной в ННОД было представлено - размерные отношения между тремя предметами разной величины – в порядке убывания.

Организовала опытно-экспериментальную деятельность, с целью формирования представлений о раскрытии кувшинок.

Заключительная часть НОД:

Был сюрпризный момент – лесные жители подарили детям медали, за спасение леса. Закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением, рефлексией.

Индивидуализация обучения проявлялась в оказании затрудняющимся при выполнении заданий детям помощи, напоминания, дополнительного объяснения, а также в учёте особенностей мышления и темпа восприятия каждого ребёнка. На протяжении всего НОД воспитатель следила за речью детей, добивалась полных и точных ответов.

Воспитатель детскую деятельность контролировала словесно, по ходу НОД, наблюдая за действиями детей. На протяжении всей НОД придерживалась лично - ориентированного подхода в общении с детьми (привлекала их интонацией, поддерживала их высказывания, не перебивала, хвалила за каждое действие, строила общение с позиции «глаза в глаза»,

поддерживала доброжелательную эмоциональную атмосферу. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.)

Методы:

1. *Словесный* (вопросы к детям, повторение и уточнение, напоминание, поощрение);
2. *Наглядно-демонстрационный* (декорация «деревьев», декорация «пруда с камышами»);
3. *Практический* (изготовление кувшинок);
4. *Игровой* (сюрпризный момент);
5. *Методы контроля* (анализ выполненных заданий, самооценка детьми результатов деятельности);
6. *Проблемно-поисковый метод* (помощь в спасении леса)

Приёмы: игровые приёмы, приёмы привлечения и сосредоточения внимания, активации самостоятельного мышления, художественное слово, приёмы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания.

В процессе НОД применялись следующие технологии:

- игровая деятельность;
- личностно-ориентированный подход;
- обучение в диалоге со взрослым;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям. Учитывая возрастные особенности, дети охотно отвечали на вопросы, произносили приветствие, поддерживали разговор, с интересом наблюдали, рассматривали.

Данное НОД рассчитано на формирование таких качеств личности, как развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, доброжелательного отношения детей друг к другу, развития общения и взаимодействия ребёнка и взрослого (*социально-коммуникативное развитие*).

Познавательное развитие – развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

Речевое развитие - обогащение активного словаря, развитие связной речи.

Художественно-эстетическое развитие - пробудить у детей интерес в самостоятельном изготовлении кувшинок;

Физическое развитие - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Положительные ответы детей, заданные воспитателем в конце занятия говорят об успешном усвоении знаний. Я бы предложила добавить природоохранные акции, которые приурочены к датам, событиям: например, День Земли, День птиц и другие.

Я считаю, что именно на этапе дошкольного детства формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии - если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой, поэтому нужно подключать и родителей, задать им домашнее задание (например, сделать совместно с ребенком скворечник дома и т.д.) Полноценный воспитательный эффект достигается тогда, когда детский сад и семья действуют в одном направлении.

Таким образом, анализируя данное НОД можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что НОД построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что анализ деятельности детей на занятиях, в процессе дидактических игр, самостоятельной деятельности по освоению математических и экологических понятий выявил достаточный уровень развития у детей элементарных математических и экологических представлений, которые соответствуют программным целям и задачам занятий.

За время прохождения практики я научилась самостоятельно планировать работу с детьми, составлять план занятий и анализировать их и находить индивидуальный подход персонально к каждому ребенку.

Мной были применены на практике следующие знания и умения: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Список использованной литературы

- 1) Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 196 с.
- 2) Гутовская А.С., Чулкова О.М. Берегите природу: конспект интегрированного занятия в средней группе (4-5 лет) // Совушка. 2022. №4 (30). URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/30/> (дата обращения: 11.01.2023).
- 3) Дубровская Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. — М.: Юрайт, 2020. — 180 с.
- 4) Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 184 с
- 5) Ерофеева Т. Планирование занятий по математике // Ребенок в детском саду, 2018. № 4. с
- 6) Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 454 с.
- 7) Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 2021. № 8. с. 42-54.
- 8) Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Юрайт, 2019. — 181 с.

Дневник выполнения работ в период прохождения учебной практики

Дата	Содержание работ	Оценка	Подпись руководителя
------	------------------	--------	-------------------------

08.12.22	Знакомство со структурой организации, нормативно-правовой базой ДООУ (Устав, лицензии, Положения о работе), правилами поведения. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с нормативно-правовой базой ДОО по методической работе	Отлично	Алексеева А.С
09.12.22	Знакомство с группой детей, изучение группы в которой проходит практика. Изучение списка детей, особенности распорядка дня.	Отлично	Алексеева А.С
12.12.22	Наблюдение и анализ организации физкультурных мероприятий в группе.	Отлично	Алексеева А.С
13.12.22	Наблюдение и анализ занятия проведенного воспитателем на тему: «Путешествие в Цифроград».	Отлично	Алексеева А.С
14.12.22	Анализ предметно-пространственной среды в конкретной группе. Группа «Ладушки».	Отлично	Алексеева А.С
15.12.22	Изучение усвоения детьми программы развития математических представлений. Оформление отчета по практике.	Отлично	Алексеева А.С
16.12.22	Провела педагогическое наблюдение и анализ приведённого воспитателем занятия на тему: «Берегите Природу!».	Отлично	Алексеева А.С
19.12.22	Участие в разработке плана воспитательно-образовательной работы на неделю. Оформление дневника практики.	Отлично	Алексеева А.С
20.12.22	Проанализировать основные направления работы воспитателя с семьей. Проанализировать пакет документов для работы с семьей.	Отлично	Алексеева А.С
21.12.22	Формирование собственного профессионального портфолио по результатам производственной практики. Подготовка отчетной документации по практике к проверке руководителя практики	Отлично	Алексеева А.С

Руководитель практики
от организации Алексеева А.С/ _____ /

М.П

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студенту Манапова Сабина Алиевна
Ф.И.О.

в МБОУ СОШ № 5, ДО Теремок
наименование предприятия, организации

Количество выходов на работу 10 (дней)

Пропущено 0 дней, из них по неуважительной причине

Манапова Сабина Алиевна проходила практику под руководством Алексеевой Анастасии Станиславовны, в МБОУ СОШ № 5, ДО Теремок. Отношение практикантки к работе было положительным, проявляла инициативность, доброжелательность, искренность в общении и организации работы с детьми. Манапова Сабина Алиевна - честная, исполнительная и дисциплинированная студентка. На протяжении всей практики добросовестно и аккуратно исполняла все поручения, проводила мероприятия в садике, заполняла каждый день документацию. Качественно выполняла индивидуальные задания. Вовремя проводила все занятия, оформляла и сдавала необходимую документацию.

Манапова Сабина Алиевна оказала большую посильную помощь воспитателям, а именно, в организации и сопровождении детей в столовую, на разные мероприятия, дежурства во время тихого часа, в проведении игр и индивидуальных занятий. Студентка помогала воспитателю в проведении мероприятий. Манапова Сабина Алиевна всегда с готовностью помогала всем, кто попросит.

К концу окончания практики, практикантка научилась самостоятельно организовать детей, проводить мероприятия, правильно общаться, налаживать отношения с детьми и решать проблемные ситуации. , отлично справилась с поставленными задачами, успешно завершила практику. Во время практики было видно, что она будущий профессионал.

У Манапова Сабина Алиевна проявились такие качества, как терпение, любовь к детям, справедливость, требовательность к себе, порядочность, вежливость, отзывчивость, доброта, строгость

Рекомендации: При проведении мероприятий необходимо учитывать распорядок дня и рассчитывать время; Быть построже с детьми

Учебная практика оценивается на «отлично».

Руководитель практики
от предприятия

личная подпись

Алексеева А.С
расшифровка
подписи

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. студента Манапова Сабина Алиевна

Код и наименование специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**
№ группы ДО ПО-31

Место прохождения практики *МБОУ СОШ № 5, ДО Теремок*
Вид практики **учебная практика** по *ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*

Компетенции	Оценка руководителя, подпись
ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Отлично (Алексеева А.С)
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Отлично (Алексеева А.С)
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Отлично (Алексеева А.С)
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Отлично (Алексеева А.С)
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий..	Отлично (Алексеева А.С)
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Отлично (Алексеева А.С)

Дата 22.12.2022 г

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

по учебной практике ПМ.03 Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования

Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Студента (ки)

Манапова Сабина Алиевна

группы ДО ПО-31

Задание выдано _____ 20 _____

Отчет защищен _____ 20 _____

Оценка практики _____

_____/_____/_____
Подпись руководителя
практики от колледжа

Задание 1. Понаблюдайте за организацией образовательной деятельности по математическому развитию детей в группах дошкольного возраста на занятиях.

Проанализируйте деятельность, ответив на вопросы.

Вопросы для анализа	Анализ
<p>1. Возраст и количество детей.</p> <p>2. Анализ организации занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор детей; - активизация внимания; - введение сюрпризного момента; - проблемной ситуации; <p>3. Какие задачи по развитию математических представлений решались вовремя занятия? (образовательные, развивающие, воспитательные).</p> <p>4. Какие методы и приемы были использованы?</p> <p>5. Оцените используемый наглядный материал (вид, количество, соответствие возрасту, программным задачам, удобство размещения, эффективность применения).</p> <p>6. Советы и пожелания.</p>	<p>1) Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет). На занятии присутствовало 18 детей.</p> <p>2) Приветствие всех участников занятия. Сбор детей, их расположение, подготовка детей к работе на занятии, создание психологического настроя на активизацию внимания. Далее воспитатель озвучил название занятия, цель, а также рассказал про игровой (сюрпризный момент). В ходе всего занятия воспитателем были созданы проблемные ситуации, где детям необходимо было показать свои знания и умения.</p> <p>3) Задачи, которые решались во время занятия:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10. • Упражнять детей в установлении равенства между числами. • Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры. • Упражнять детей в нахождении предыдущего и последующего числа. • Закрепить дни недели и времена года. • Закрепить части суток. • Развивать устную речь. • Закрепить с детьми физкультминутки, пальчиковые игры, гимнастику для глаз. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. • Развивать зрительную память. • Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи. • Развивать мелкую моторику и глазомер. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к математике. • Воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно. • Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательность в общении с людьми. <p>4) <u>Методические приемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровой (<i>сюрпризный момент</i>) • Словесный (<i>чтение письма, вопросы, беседа</i>) • Наглядный (<i>демонстрационный материал</i>)

	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ занятия, поощрения. <p>5) Вышеизложенные задачи на занятии решались в комплексе и тесной взаимосвязи, благодаря тому, что занятие имело сюжетный ход – завязку, кульминацию и развязку.</p> <p>Дети проявляли живой интерес к увиденному и услышанному на занятии, высказывали свое мнение, эмоциональные реакции были положительными. Им была дана индивидуальная работа с раздаточным материалом, в ходе чего каждый самостоятельно выполнял работу и показал свои умения и знания. Особую активность на занятии проявили Соня, Арсений, Настя, Аня, Денис. Трудность в выполнении некоторых задания испытывали Яна, Саша.</p> <p>Материал для занятия был подобран по возрасту, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач.</p> <p>6) Анализируя проведенное занятие, можно сказать, что все поставленные задачи удалось реализовать. Дети с удовольствием выполняли предложенные им задания, были внимательны и инициативны. Можно проводить разминки из данного занятия как можно чаще, так как это положительно влияет на познавательно-речевое развитие детей.</p>
--	--

Задание 2. Понаблюдайте за организацией образовательной деятельности по экологическому образованию детей (Занятие-наблюдение или занятие с использованием опытов). Дидактические игры с природным материалом.

Проанализируйте деятельность, ответив на вопросы к наблюдению и анализу

Вопросы для анализа	Анализ
1. Тема занятия, возрастная группа. 2. Соответствие программных задач уровню развития детей данной группы. 3. Подготовка воспитателя к образовательной деятельности. 4. Место проведения занятия, организация детей на занятие. 5. Проанализировать ход нод: • приемы начала занятия (создание интереса, наличие мотивации к деятельности); • создание мотивации, постановка познавательной задачи перед детьми;	1) Занятие по экологии в средней группе (4-5 лет) «Берегите природу!». 2) Программное содержание полностью соответствует уровню развития детей данной возрастной группы. Непосредственно образовательная деятельность является интегрированной, так как посредством различного содержания и видов детской деятельности достигается основная цель: формирование у детей основ экологической культуры. Программное содержание включает задачи пяти образовательных областей, соответствует возрасту детей, учитывает

<p>(если занятие с использованием опытов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ и выдвижение предположений (гипотез) детьми (Кто их выдвигает? Сколько? Все ли запомнил воспитатель? Есть ли среди них правильная? Кто предложил правильную гипотезу?) • отбор способов проверки предположений (опыты, сравнительные, длительные наблюдения, эвристическая беседа, демонстрация моделей, чтение энциклопедий и т.д.); • проверка предположений; • анализ результатов; • выводы. • приемы организации итоговой части занятия: обобщение знаний (использование моделирования, составления загадок детьми...), анализ деятельности детей. <p>6. Соответствует ли длительность занятия возрастным особенностям.</p> <p>7. Воспитательная ценность занятия, экологическая направленность.</p> <p>8. Усвоение детьми программного содержания.</p> <p>9. Какую работу необходимо спланировать воспитателю по коррекции знаний и умений детей, экологическому воспитанию (исходя из результатов занятия).</p> <p>10. Ваши предложения по использованию других приемов.</p>	<p>индивидуальные особенности.</p> <p>3) . В НОД использовались декорации, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Декорации эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в НОД. На НОД использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.</p> <p>4) Занятие проводилось в актовом зале ДООУ. Дети были заинтересованными, внимательными, доброжелательными, отзывчивыми, помогали друг другу, активно включались в деятельность, отвечали на вопросы, чувствовали себя комфортно.</p> <p>5) НОД включало в себя три логически взаимосвязанные части: вводную; основную и заключительную. Все они объединены общей темой и сюжетом – экскурсией. Содержание НОД соответствовало поставленным целям и задачам. Вводная часть НОД: Организационный прием «Приветствие» было направлено на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений внутри детского коллектива. Основная часть НОД: Создала проблемную ситуацию с письмом о просьбе в помощи лесным жителям. Спета песня и проведена артикуляционная гимнастика с целью развития речевого аппарата. Была проведена игра «Найди свою маму», закрепляя представления детей о диких животных наших лесов, знания названий детенышей. Также была проведена физкультминутка «На водопой», с целью профилактики утомления и закрепления основных видов движения. Новизной в ННОД было представлено - размерные отношения между тремя предметами разной величины – в порядке убывания. Организовала опытно-экспериментальную деятельность, с целью формирования представлений о раскрытии кувшинок. Заключительная часть НОД: Был сюрпризный момент – лесные жители подарили детям медали, за спасение леса. Закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением, рефлексией. Индивидуализация обучения проявлялась в оказании затрудняющимся при выполнении заданий детям помощи, напоминания, дополнительного объяснения, а также в учёте особенностей мышления и темпа восприятия каждого ребёнка. На протяжении всего НОД воспитатель следила за речью детей, добивалась полных и точных ответов. Воспитатель детскую деятельность контролировала словесно, по ходу НОД, наблюдая за действиями детей. На протяжении всей НОД придерживалась лично - ориентированного подхода в общении с детьми (привлекала их интонацией, поддерживала их высказывания, не</p>
--	---

перебивала, хвалила за каждое действие, строила общение с позиции «глаза в глаза», поддерживала доброжелательную эмоциональную атмосферу. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.)

Методы:

1. *Словесный* (вопросы к детям, повторение и уточнение, напоминание, поощрение);
2. *Наглядно-демонстрационный* (декорация «деревьев», декорация «пруда с камышами»)
3. *Практический* (изготовление кувшинок);
4. *Игровой* (сюрпризный момент);
5. *Методы контроля* (анализ выполненных заданий, самооценка детьми результатов деятельности);
6. *Проблемно-поисковый метод* (помощь в спасении леса)

Приёмы: игровые приёмы, приёмы привлечения и сосредоточения внимания, активации самостоятельного мышления, художественное слово, приёмы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания.

В процессе НОД применялись следующие технологии:

- игровая деятельность;
- личностно-ориентированный подход;
- обучение в диалоге со взрослым;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

6) Длительность занятия соответствует возрастным особенностям. Учитывая возрастные особенности, дети охотно отвечали на вопросы, произносили приветствие, поддерживали разговор, с интересом наблюдали, рассматривали.

7) Данное НОД рассчитано на формирование таких качеств личности, как развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, доброжелательного отношения детей друг к другу, развития общения и взаимодействия ребёнка и взрослого (*социально-коммуникативное развитие*).

Познавательное развитие – развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

Речевое развитие - обогащение активного словаря, развитие связной речи.

Художественно-эстетическое развитие - пробудить у детей интерес в самостоятельном изготовлении кувшинок;

Физическое развитие - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

8) Положительные ответы детей, заданные воспитателем в конце занятия говорят об успешном усвоении знаний.

9) Я бы предложила добавить природоохранные акции, которые приурочены к датам, событиям: например, День Земли, День птиц и другие.

10) Я считаю, что именно на этапе дошкольного детства формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии - если взрослые, воспитывающие ребенка, сами

	<p>обладают экологической культурой, поэтому нужно подключать и родителей, задать им домашнее задание (например, сделать совместно с ребенком скворечник дома и т.д.) Полноценный воспитательный эффект достигается тогда, когда детский сад и семья действуют в одном направлении.</p>
--	---