

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

ОТЧЕТ
о прохождении учебной практики
в муниципальном бюджетном дошкольном учреждении «Детский сад № 2
МО «Ахтубинский район»

студентки ___1___ курса ___ группы ДН 11
отделения заочного факультета педагогики и социальной работы

Горбатовой Полины Андреевны
(*фамилия, имя, отчество*)

Сроки проведения практики с «15»июня по «12» июля 2020 г.

Оценка _____

Руководитель практики от кафедры

подпись ФИО, должность

« _____ » _____ 20__ г.

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

на учебную практику

Обучающийся 1 курса группы ДН 11

формы обучения: заочная

факультета филиал АГУ в г. Знаменске

ФИО Горбатова Полина Андреевна

Место прохождения практики: Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад № 2 МО «Ахтубинский район»

Адрес профильной организации: Астраханская область, г. Ахтубинск, ул. Жуковского, 8

Срок прохождения практики с «15» июня 2020 г. по «12» июля 2020г.

Задание:

1. Изучить основную образовательную программу дошкольной организации (какова её структура, принципы организации образовательного процесса, категории воспитанников с которыми работают педагоги, образовательные области и т.д.).

2. Изучить локальные акты (перечислить и описать суть каждого локального акта).

3. Изучить сайт дошкольной образовательной организации (описать его структуру и представленные материалы).

Обязанности обучающегося при прохождении практики:

1. Выполнить задание в полном объёме.

2. Соблюдать правила профессиональной этики.

3. Выполнять требования руководителя практики.

Планируемые результаты практики: выполненное в полном объёме задание.

Руководитель
практики
от университета

—
подпись

ФИО, должность
« _____ » _____ 20__ г.

Согласовано:
Руководитель
практики
От профильной
организации

—
подпись

ФИО, должность
« _____ » _____ 20__ г.

Задание принято
к исполнению:

—
подпись
обучающегося

ФИО обучающегося
« _____ » _____ 20__ г.
дата получения
задания

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Совместный рабочий график проведения практики

Направление подготовки/специальность: педагогическое образование (с двумя профилями)
Профиль подготовки: дошкольное и начальное образование
Форма обучения: заочная
Курс: 1 курс группа ДН 11

Наименование профильной организации
МБДОУ «Детский сад № 2 МО «Ахтубинский район»
Структурное подразделение _____

Сроки проведения практики с «15» июня 2020г. по «12» июля 2020 г.

Планируемые работы по учебной практике

№ № п/ п	Содержание работы	Сроки выполнения	Форма отчётности	Отметка руководителя от организации о выполнении
1.	Оформление документов по прохождению практики	15.06	Индивидуальное задание на практику, договор, приказ о направлении на практику, предписание	
2.	Организационное собрание (установочная конференция)	16.06	Проведение вводного инструктажа	
3	Изучить основную образовательную программу дошкольной организации	17.06 – 19.06	Отчет по прохождению практики	
4	Изучить категории воспитанников, с которыми работают педагоги	22.06 – 26.06	Отчет по прохождению практики	

5	Изучить локальные акты	29 – 01.07	Отчет по прохождении практики	
6	Изучить сайт дошкольной образовательной организации	03.07	Отчет по прохождении практики	
7	Оформление отчета по практике	06.07 – 12.07	Отчет по прохождении практики	
8.	Итоговая отчётная конференция		Отчеты. Ведомость	

Руководитель практики
от университета

подпись

ФИО, должность

Руководитель практики
от профильной
организации

подпись

ФИО, должность

Дата составления:

« _____ » _____ 20__ г.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ОЦЕНКА ПРАКТИКИ

Студента _____

Руководитель практики

« ___ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

« ___ » _____ 20__ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»
Филиал АГУ в г. Знаменске Астраханской области

ДНЕВНИК
по учебной практике

Место прохождения практики:

МБДОУ «Детский сад № 2 МО
«Ахтубинский район»

Студента 1 курса группы ДН 11

Горбатовой Полины Андреевны

(Фамилия, имя, отчество)

Первичный инструктаж на рабочем месте провел

Подпись руководителя _____

С правилами и мерами безопасности ознакомлен (ознакомлена)

Подпись студента _____

1. Основные направления деятельности и организационная структура МБДОУ «Детский сад № 2 МО «Ахтубинский район»

Объект исследования: МБДОУ «Детский сад № 2 МО «Ахтубинский район», адрес: Астраханская область, г. Ахтубинск, ул. Жуковского, 8

Основная задача детского сада - создание здоровьесберегающего пространства в детском саду, формирование культуры здоровья и эстетического воспитания у детей дошкольного возраста, а так же создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего раннее раскрытие способностей детей к творчеству и их подготовку к школьному обучению.

Главная цель позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Основными задачами МБДОУ «Детский сад № 2 МО «Ахтубинский район» являются:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в возрасте от 1,6 до 7 лет независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности; подготовить дошкольников к новому социальному статусу посредством интеллектуального развития и формирования ключевых компетентностей.

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.

11) продолжать внедрять в практику работы ДОУ новых вариативных форм дошкольного образования, использования в работе инновационных технологий - проектирование и здоровьесбережение.

Основной структурной единицей МБДОУ «Детский сад № 2 МО «Ахтубинский район» является группа. В группы могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы).

Предельная наполняемость детей в МБДОУ «Детский сад № 2 МО «Ахтубинский район» регламентируется санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами согласно действующему законодательству.

Всего в ДОУ воспитывается 120 детей, функционирует 6 групп, которые однородны по возрастному составу детей:

Группа раннего возраста – 1 (20 детей)

2-ая младшая группа – 1 (18 детей)

Средняя группа – 2 (40 детей)

Старшая группа (комбинированная) – 1 (20 детей)

Подготовительная группа – 1 (22детей)

Помещение каждой группы состоит из:

1. Раздевальной комнаты. В ней находятся: лавочки, шкафчики. На шкафчиках приклеены картинки. Раздевальные комнаты красочно оформлены изображениями сказочных персонажей, картинками и др.

2. Спальных помещений. В них находятся: кровати, стульчики под одежду, стол воспитателя. На кроватях детей также приклеены картинки, соответственно и шкафчикам.

3. Игровой комнаты.

Все игровые комнаты групп оснащены согласно возрасту, умениям и навыкам детей. Здесь находятся столы и стулья нужной высоты, а также различные уголки.

Творческой группой сотрудников организовано тематическое оформление вестибюлей по мотивам русских народных сказок и мультфильмов.

Для обучения детей приемам рисования, умении понимать и ценить произведения искусства, приобщатся к художественному творчеству, для

воспитания у детей любви к животным в группах есть живые уголки и аквариумы.

Изобразительное искусство влияет на формирование чуткого, внимательного отношения к окружающему миру, природе, предметам быта и произведениям искусства.

Ведущий вид деятельности – игры.

Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Она имеет большое значение для интеллектуального развития ребенка, для уточнения его знаний об окружающем.

Важным средством формирования игровых умений детей и руководства совместными детскими играми является игровой материал, игрушки.

Игрушки располагаются в доступных для детей местах – на полках, стеллажах, столах. Игрушки находятся в разных местах групповой комнаты, чтобы, играя, дети не мешали друг другу. Крупные игрушки размещаются на полу, на нижних полках, мелкие – на полках повыше, но так, чтобы каждую игрушку ребенок мог взять сам. Игрушки для игровой деятельности находятся всегда в постоянном пользовании детей.

В групповых комнатах имеются уголки для сюжетно – ролевых игр: имитация дом, где располагается мебель для игр с куклами, в комплект мебели входят стол, стулья, кроватка, шкаф для одежды и посуды. А также диванчик, кухонная плитка, гладильная доска. Есть место для игр в «Больницу», «Парикмахерскую», «Магазин».

В каждой возрастной группе есть изобразительный уголок, для самостоятельной художественной деятельности, где дети в свободное от занятий время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы.

В изобразительных уголках на стенде, полочках устраивают выставки рисунков, лепки, аппликаций, выполненных детьми на занятиях в свободное время.

В группах имеется доска для рисования мелом (белым и цветным).

Для конструктивной деятельности в группах используются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал.

В каждой группе в удобном месте организуется уголок книги – стол и рядом книжная полка-витрина.

С целью приобщения ребенка к музыке, развития у него музыкальных способностей в каждой возрастной группе есть условия для самостоятельной музыкальной деятельности. Для этого используются различные музыкальные инструменты, игрушки, картины и наглядные пособия.

В группах имеется уголок озеленения, где дети самостоятельно ухаживают за цветами.

В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно – печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание детей.

Факторы, способствующие экологическому воспитанию дошкольников.

Для экологического воспитания детей созданы: уголки озеленения (цветы соответствующие возрастной группе, растения).

В уголке озеленения дети помогают старшим по уходу за растениями: поливают цветы, вытирают пыль с листьев влажной тряпочкой.

Дети ежедневно ведут дежурство по уходу за растениями, получают первые представления о том, что для роста растений нужны влага, свет, тепло.

Кроме непосредственных наблюдений, должное место в работе с детьми занимает рассматривание картин с изображений природы. Это могут быть отдельные растения, животные, а также картины леса, поля, реки, живописные картины времен года.

В процессе наблюдений и ухода за растениями и животными у дошкольников воспитывается чувство бережного и заботливого отношения к природе, понимание ее красоты.

Каждая группа имеет свой участок. На участках расположены веранды, песочницы. Существуют специальные игрушки, которые хранятся на веранде: мячи, скакалки, кегли, большие напольные конструкторы, резиновые игрушки, ведерки, формочки и совки для игры в песочнице. Для развития двигательной активности детей на территории ДООУ имеется физкультурная площадка, которая оснащена современным стационарным оборудованием.

На участке дети вместе с воспитателем подкармливают птиц, одновременно ведут наблюдение за их повадками. Дети вместе с воспитателем выращивают растения, ухаживают за ними, получают конкретные представления об их росте и развитии. В детском саду дети помогают ухаживать за цветником. Зимой дети по желанию, вместе с воспитателями расчищают снег детскими лопатками, осенью помогают убирать сухие листья.

Также в детском саду располагается музыкальный зал для проведения мероприятий и музыкальных занятий.

В музыкальном зале имеется: фортепиано, музыкальный уголок, русские народные ударные инструменты (деревянные ложки, трещотки, свистульки, бубен, погремушки). Национальные костюмы, видеомагнитофон, музыкальный центр, металлофоны. Цель музыкального воспитания – поддержать интерес дошкольника к музыкальной деятельности, в соответствующей форме стимулировать развитие музыкальности посредством пения, игры на музыкальных инструментах, музыкально – ритмичных движений и слушания музыки.

В физкультурном зале имеется: спортивный комплекс, гимнастические маты, обручи, мячи, скакалки, шведская стенка, кегли, обручи, кольцеброс, гимнастические палки, гимнастические скамейки, ребристая доска. Для полноценного физического развития дети регулярно занимаются физическими упражнениями (утренняя зарядка, физ. минутки, досуги, занятия по физической культуре, подвижные игры).

Формами самоуправления являются педагогический совет МБДОУ и общее собрание трудового коллектива детского сада.

Непосредственное управление МБДОУ № 2 МО «Ахтубинский район» осуществляет заведующая, назначаемая и освобождаемая от должности учредителем по согласованию с Администрацией муниципального района.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и рассмотрения передового педагогического опыта в учреждении действует Методический совет, которым руководит заведующая. Членами Методического совета являются все педагоги, а также председатель родительского комитета учреждения.

Родительский комитет учреждения представляет интересы родителей воспитанников и других физических и юридических лиц перед администрацией МБДОУ. Заседания родительского комитета учреждения проводятся по мере необходимости в соответствии с планом работы, но не реже одного раза в квартал.

В структуру административно-управленческого аппарата МБДОУ № 2 МО «Ахтубинский район» входит заведующая, руководитель структурного подразделения, 2 заместителя заведующей по воспитательной работе и образовательной работе (методисты), и заместитель заведующей по административно-хозяйственной деятельности.

Основная образовательная программа дошкольной организации

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) , на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы: - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) - Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) -Устав МБДОУ «Детский сад № 2 МО «Ахтубинский район».

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное

развитие личности в информационном поликультурном обществе. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в возрасте от 1,6 до 7 лет независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности; подготовить дошкольников к новому социальному статусу посредством интеллектуального развития и формирования ключевых компетентностей.

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.

11) продолжать внедрять в практику работы ДОО новых вариативных форм дошкольного образования, использования в работе инновационных технологий - проектирование и здоровьесбережение.

Программа является документом, с учетом которого муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 муниципального образования «Ахтубинский район» самостоятельно разработало основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов и направлений поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Основные задачи образовательных областей

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5) Формирование готовности к совместной деятельности.

6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1) Владение речью как средством общения.

2) Обогащение активного словаря.

3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4) Развитие речевого творчества.

5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений.

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1) Развитие физических качеств.

2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3) Правильное выполнение основных движений.

4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

5) Овладение подвижными играми с правилами.

6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Астраханского

края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы и подходы к формированию Программы

1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

5) Возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы.

6) Ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В программе отражены кадровый потенциал и квалификационный уровень педагогов детского сада.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,
воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Астраханской области, а также Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" В детский сад принимаются дети от 1,6 года до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

Всего в ДООУ воспитывается 120 детей, функционирует 6 групп, которые однородны по возрастному составу детей:

Группа раннего возраста – 1 (20 детей)

2-ая младшая группа – 1 (18 детей)

Средняя группа – 2 (40 детей)

Старшая группа (комбинированная) – 1 (20 детей)

Подготовительная группа – 1 (22детей)

Населенный пункт в котором расположен МБДОУ «Детский сад № 2 МО «Ахтубинский район» представляет собой территорию, которая представлена в 74 % русским, 16 % казахским и 2 % татарским населением. Дошкольное учреждение посещают дети не только близлежащего микрорайона, но и отдаленных районов. Основной контингент воспитанников ДОУ составляют дети из полных и материально обеспеченных семей 69 %, способных и желающих принимать активное участие в жизнедеятельности детей и детского сада, готовых к сотрудничеству с ДОУ по различным проблемам педагогического и организационного характера. Неполные семьи – 31%, многодетные семьи – 10,4%, малообеспеченные семьи – 17%.

В МБДОУ «Детский сад № 2 МО «Ахтубинский район» создается безбарьерная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В настоящее время в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2 МО «Ахтубинский район» обучаются и воспитываются 120 детей, из них 12,5% (15 детей с ограниченными возможностями). Создание и обеспечение безбарьерной среды в МБДОУ предусматривает: Во-первых, беспрепятственный доступ детей с ограниченными возможностями к дошкольному образованию. В МБДОУ дети-инвалиды принимаются по направлению городской психолого-медико-педагогической комиссии. Во-вторых, создание инклюзивной образовательной среды – предоставление равных возможностей в получении образования для детей с ограниченными возможностями и здоровых детей. 12 Функционирующие в детском саду группы комбинированной направленности позволяют реализовать модель постоянной интеграции и инклюзивного образования. В группе комбинированной направленности треть воспитанников составляют дети с ТНР, а две трети – здоровые дошкольники. Обучение и воспитание детей в группе комбинированной направленности осуществляется следующим образом. Под руководством воспитателей дети с ТНР включаются в

непосредственную образовательную деятельность вместе со здоровыми детьми и дополнительно занимаются с учителями-логопедом. Воспитанники с ОВЗ включены в процесс временной или частичной интеграции в среду здоровых сверстников через совместные коллективно-творческие дела, праздники, организацию прогулок и др. Создание инклюзивной образовательной среды предполагает предоставление воспитанникам дополнительного образования в различных творческих студиях и кружках. Дополнительным бесплатным образованием охвачено более 80% детей с ограниченными возможностями. Важным условием формирования безбарьерной среды в учреждении является наличие материально-технического оснащения. В МБДОУ оборудован кабинет для логопедических и коррекционных занятий с учителем-логопедом, медицинский кабинет, музыкальноспортивный зал, оборудован пандус, имеются прогулочные площадки. Таким образом, создание и обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями для их успешной социализации в ДОУ предусматривает: - Беспрепятственный доступ детей с ОВЗ к дошкольному образованию. - Создание инклюзивной образовательной среды. - Совершенствование профессионального мастерства и поиск новых современных форм работы педагогов дошкольного учреждения. - Развитие социального партнерства и взаимодействия с родителями воспитанников. - Укрепление материально-технической базы учреждения.

Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для: - решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников; - изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет; - информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: - аттестацию педагогических кадров; - оценку качества образования; 30 - оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); - оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; - распределение

стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: - целевые ориентиры образования в раннем возрасте; - целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; 31 ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Перечень локальных нормативных актов муниципального дошкольного образовательного учреждения

Учредительные документы

1. Устав МБДОУ «Детский сад № 2 МО «Ахтубинский район»
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложением.



Рис. 1 Лицензия МБДОУ «Детский сад № 2 МО «Ахтубинский район»

3. Свидетельство о государственной регистрации аккредитации (Согласно ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 23.07.2013 N 203-ФЗ, в ДОУ отменена)
4. Санитарно - эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам на медицинскую деятельность
5. Свидетельство о государственной регистрации права
6. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту жительства.

Прочие нормативные документы и локальные акты

1. План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ "Детский сад № 2 МО «Ахтубинский район»
2. Отчет о результатах деятельности муниципального учреждения и об использовании закрепленного имущества учреждения.
3. Отчет о результатах самообследования МБДОУ "Детский сад № 2 МО «Ахтубинский район»
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников).
5. Правила внутреннего трудового распорядка.
6. Коллективный договор.
7. Правила приема обучающихся (воспитанников) в МБДОУ "Детский сад № 2 МО «Ахтубинский район».
8. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников).
9. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников).
10. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися (воспитанников) и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

11. Положение об официальном сайте учреждения.
12. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ.
13. Положение о дежурной группе.
14. Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг.
15. Положение о расходовании внебюджетных средств, полученных от предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

Анализ нормативно-правового обеспечения.

Устав	МБДОУ "Детский сад № 2 МО «Ахтубинский район» является не коммерческой организацией. Порядок приема, права и обязанности воспитанников определены в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в РФ. Комплектование персонала осуществляется в соответствии со штатным расписанием, согласованным с учредителем.
Лицензия	Разрешает осуществление воспитательной и образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Сроки действия лицензии соблюдены.
Свидетельство об аккредитации	Имеется. Учреждение аккредитовано и аттестовано на первую квалификационную категорию.
Учебно-воспитательный план	Регламентирует распределение учебной нагрузки по группам.
Штатное расписание	Количество сотрудников согласовано и утверждено Управлением образования
Тарификация	Соответствует штатному расписанию
Правила внутреннего трудового распорядка	Способствуют воспитанию работников в духе добросовестного труда, укреплению трудовой дисциплины, организации труда на высокой педагогической основе, рациональному использованию рабочего времени, высокому качеству учебно-воспитательной работы. Утверждены директором и согласованы с полномочным представителем трудового коллектива.
Коллективный	Принят, как средство согласования интересов

договор	коллектива и администрации ДООУ, регулирования трудовых отношений в учреждении
Договоры между родителями (законными представителями) и администрацией ДООУ	Имеются, определяют взаимоотношения родителей и администрации ДООУ в соответствии с действующим законодательством.
Положение о порядке установления доплат и надбавок работникам	Используется в целях стимулирования, развития и совершенствования деятельности работников
Расписание занятий	Соответствует Сан Пин
Протоколы заседаний педагогических и методических советов	Имеются
Образовательная программа	Документ, в котором фиксируется и логически аргументируется цель учебно-воспитательного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов.
Номенклатура дел	Систематизированный перечень наименований дел, заводимых в установленном порядке.
Планы работы	Имеются по административно-хозяйственной, учебной, воспитательной работе, внутреннему контролю, работе с родителями.
Информационно-статистические и аналитические материалы	Имеются.
Технический паспорт учреждения	Содержит техническую документацию по зданиям учреждения
Паспорт безопасности	Имеется.

Сайт дошкольной образовательной организации

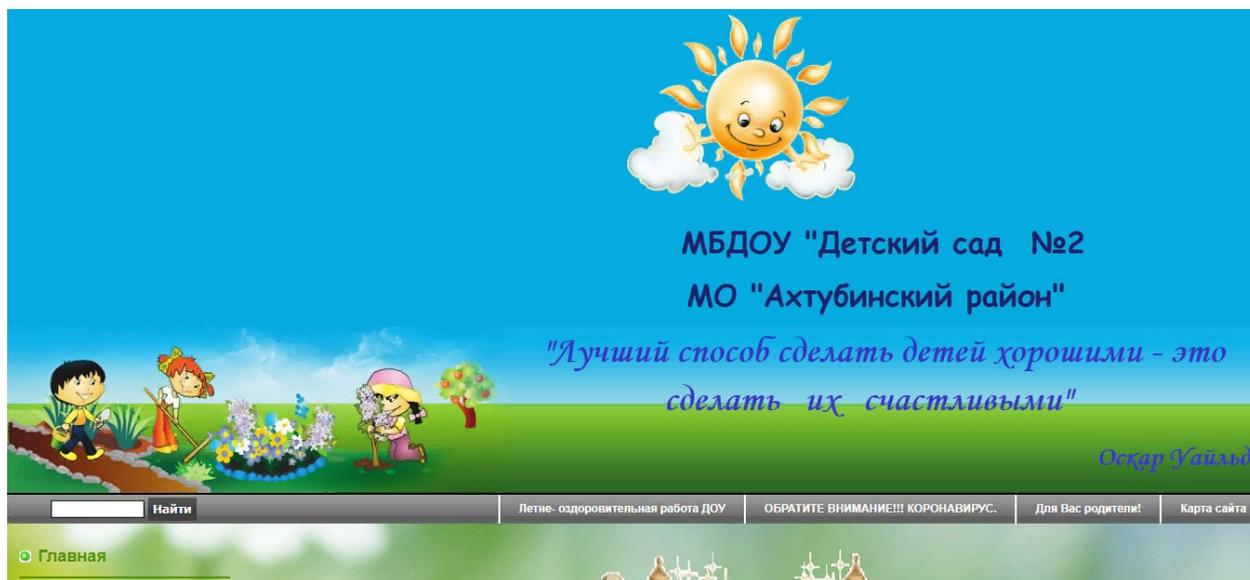


Рис.2 Сайт МБДОУ «Детский сад № 2 МО «Ахтубинский район»

Анализируем работу сайта МБДОУ «Детский сад № 2 МО «Ахтубинский район» по 4 направлениям.

Критерии оценки сайта дошкольного образовательного учреждения:

1. Технологичность.
2. Информативность.
3. Коммуникативность.
4. Мультимедийность.

Таблица 1.

Технологичность.

Доступность	Доступность с разных браузеров	Есть
Удобство поиска	Карта сайта или система поиска по сайту	Есть
Информационная оперативность	Обновление не реже 1 раза в неделю	Есть
Персональное информирование	Датирование всех размещенных материалов	Есть
Удобство работы с материалами	Возможность скачивания материалов в архивированном виде	Есть

Таблица 2.

Информативность.

Информация о школе	Месторасположение Учредители Администрация Традиции	Есть
Наличие локальных актов и документов	Устав Лицензия Аккредитация Заключение СЭС	Есть
Контактные данные	К кому обратиться за помощью	Есть
Рабочие программы	Файлы	Частично
Педагогические кадры	Информация о педагогах	Имеется, но нет фото.
Платные услуги	Наличие документов	Есть
Как поступить в ДОУ	Правила приема Наличие свободных мест	Есть Нет
Режим работы ДОУ	Распорядок дня. Наличие групп	Есть
Что происходит в ДОУ?	Мероприятия	Есть , но мало
Как реализуется финансово-хозяйственная деятельность?	Отчеты	Имеются

Таблица 3.

Коммуникативность

Конфиденциальный диалог	Электронная почта	Есть
Публичный диалог	Консультационные разделы	Есть
Публичное общение многих субъектов	Форум	Отсутствует
Обратная связь	Наличие разделов обратной связи	Есть

Таблица 4.

Мультимедийность

Доступность	Наличие мобильной версии	Отсутствует
Информационная оперативность	Агрегат новостей	Отсутствует
Учет рпотребностей людей. Испытывающие ограничения в жизни (инвалиды)	Единство визуального оформления	Имеется версия для слабовидящих людей
Социальная открытость	Блог директора	Отсутствует
Электронные услуги	Запись в сад	Только на Госуслугах
Визуализация	Видеоролики, фоторепортажи	Отсутствует

На основании анализа сайта, можно сделать вывод: сайт МБДОУ «Детский сад № 2 МО «Ахтубинский район» удовлетворяет требованиям не

полностью, на 80%.

**Анализ степени выполнения поставленных задач во время
прохождения практики**

Отчёт о прохождении практики в МБДОУ «Детский сад № 2 МО «Ахтубинский район»

Практика проходила с «15»июня по «12» июля 2020 г.
Прохождение учебной практики проводилось под руководством воспитателя Иванченко Елены Геннадьевны.

В процессе практики прошло знакомство с МБДОУ, изучение документации ДОУ, локальных документов и сайта.

Прохождение учебной практики в дошкольном образовательном учреждении также предусматривало выполнение ряда заданий. Мною были выполнены задания, заключающиеся в изучении режима дня в группе, наблюдении за проведением НОД и составлении анализа проведения. Наблюдение за проведением совместной деятельности воспитателя с детьми. Я познакомилась с различными формами работы с детьми и родителями,

За время прохождения учебной практики в дошкольном образовательном учреждении мне удалось вникнуть и намного лучше понять специфику общения с детьми младшего и среднего возраста. Со стороны воспитателей мне оказывалась любая помощь, о какой я бы их не попросила.

В процессе прохождения учебной практики в детском саду мне удалось закрепить свои знания, полученные в теории, на практике.

Прохождение практики стало для меня полезным и необходимым этапом обучения. Именно в ходе практики я овладела умением системного подхода в педагогической деятельности и навыками обеспечения целостности педагогического процесса. В процессе осуществления педагогической деятельности развивала личные педагогические способности и профессионально-значимые качества личности.

Оцениваю свою практику как успешную.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.-Текст: непосредственный.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018) // Российская газета, № 303, 31.12.2018.-Текст: непосредственный.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). - М.: Просвещение, 2011. - 48 с.- Текст: непосредственный.

4. А. П. Казакова, Т. А. Шорыгина «Детям о Великой Победе» Москва.- 2010 г. Т. А. Шорыгина «День победы» Москва 2010 г.-Текст: непосредственный.

5. Азаров Ю. Л. Искусство воспитывать. М., 2012. - 121 с.- Текст: непосредственный.

6. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации/ Н. В. Алешина. - М.: ЦГЛ, 2015. - 205 с.- Текст: непосредственный.

7. Аникеева Н. П. Воспитание игрой: кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 2015.-144 с.- Текст: непосредственный.

8. Арагофская Э. И. Физиология и физкультура / Э. И. Арагофская В. Д. Резанова. - Москва: Просвещение, 2012. - 215 с.- Текст: непосредственный.

9. Бернс Р. Развитие Я - концепции и воспитания. - М.: Просвещение. - 2014.- 421с.- Текст: непосредственный.

10. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 2015.- Текст: непосредственный.

11. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2013.- Текст: непосредственный.

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА
о прохождении учебной практики

на студента Горбатову Полину Андреевну курса 1 группы ДН 11
заочной формы обучения

направления подготовки / специальность «Дошкольное начальное
образование»

Место практики Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
«Детский сад № 2 МО «Ахтубинский район»

(наименование предприятия, структурного подразделения)

Во время прохождения практики Полина Андреевна зарекомендовала себя как ответственный, организованный и целеустремленный человек.

В течение всего периода практики, студентка внимательно и ответственно относилась к выполняемой работе. Изучала методы управления и основные должностные обязанности педагогов дошкольного учреждения. Ознакомилась с порядком ведения распорядительных документов и локальных актов, учетной документации, изучала организационную структуру дошкольного учреждения. Всю порученную работу выполняла добросовестно и в срок. В своей деятельности Полина Андреевна проявляет коммуникативные навыки, обладает творческим потенциалом, развивает свой культурный и образовательный уровень, легко обучается, владеет навыками работы с ПК.

По результатам практики теоретическая подготовка студентки и качество выполняемых заданий оценивается руководством организации на «отлично».

Замечаний по прохождению практики нет.

Руководитель практики от профильной организации

«__» _____ 20__ г.

Директор учебного (социального) заведения _____

(подпись) *М. П*