

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра общегуманитарных наук и массовых коммуникаций

**ОТЧЕТ**

**о прохождении учебной практики  
(тип: учебно-ознакомительная практика)**

Наименование профильной организации: ООО «Ресурсный центр методического и психологического сопровождения образовательных организаций»

Срок прохождения практики: С 08.05.2023 г. по 04.06.2023 г.

Руководитель практики: Казачихина Мария Викторовна  
(от профильной организации, ФИО полностью, подпись)

Руководитель практики: Лапшин Василий Андреевич  
(от ВУЗа, ФИО полностью, подпись)

Студент группы: 21П111в

Курс, форма обучения: 2 курс, заочная форма

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Пушкарева Яна Константиновна

---

(ФИО студента; подпись)

Дата защиты отчёта: \_\_\_\_\_

Оценка за прохождение практики: \_\_\_\_\_

Москва 2023г.

## Введение

Прохождение практики является основным из важнейших этапов в подготовке психолога. Во время прохождения практики можно изучить методы работы практикующего психолога, посмотреть эффективность этих методов на практике.

Данный вид практики позволяет познакомиться со спецификой данной профессии, изучить всесторонне данную профессию.

Практика проходила в Общество с ограниченной ответственностью «Ресурсный центр методического и психологического сопровождения образовательных организаций»

В ходе практики есть возможность изучить деятельность психолога в данной организации, развить умение вести наблюдение, фиксировать и анализировать проявления личностных особенностей, поведения, деятельности.

Так же, в ходе практики повышаются такие навыки как: деловой стиль общения, повышение ответственности, организация работы. Проявляются личные качества – настойчивость и выдержка.

Целью прохождения практики является – углубление, систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и умений, приобретенных обучающимися при освоении основной образовательной программы.

Объект – деятельность практического психолога в организации

Предмет – консультирование и практическая деятельность

## 1.Общая характеристика деятельности Общество с ограниченной ответственностью «Ресурсный центр методического и психологического сопровождения образовательных организаций»

Общество с ограниченной ответственностью «Ресурсный центр методического и психологического сопровождения образовательных организаций» действует с 20.04.2021 года. ОГРН присвоен 20 апреля 2021 г. регистратором управление федеральной налоговой службы. Организации присвоены ИНН 6670501370, ОГРН 1216600023947, ОКПО 70766028.

Руководитель организации: генеральный директор Казачихина Мария Викторовна

В соответствии с данными ЕГРЮЛ, основной вид деятельности компании Общество с ограниченной ответственностью «Ресурсный центр методического и психологического сопровождения образовательных организаций» по ОКВЭД: 63.99.1 Деятельность по оказанию консультационных и информационных услуг.

Общее количество направлений деятельности — 16.

«Ресурсный центр методического и психологического сопровождения образовательных организаций» - занимается такими направлениями деятельности как:

- 1) Психологическая диагностика: мониторинг личностных показателей учащихся, включая показатели адаптированности/дезадаптации и уровень развития психических процессов
- 2) Психологическая коррекция: Проведение тренингов по профилактике и коррекции эмоционального выгорания и профессиональных деструкций у педагогов
- 3) Психологическая коррекция: Проведение профилактических мероприятий с обучающимися по запросу (профилактика суицидального и противоправного поведения и т.д.), урегулирование конфликтов
- 4) Психологическое просвещение: тематические лекции об особенностях

современных подростков, повышении учебной мотивации, снятии стресса перед экзаменами и т.д.

5) Консультирование родителей, участие специалистов Центра в проведении родительских собраний, Советах профилактики, медико- психолого- педагогических комиссиях (по запросу)

6) Разработка основных документов и рабочих материалов педагога психолога в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями Минпросвещения России

Кроме психологического аутсерсинга Ресурсный центр предлагает:

- разработку индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ различного генеза (индивидуальная адаптированная образовательная программа);
- аудит имеющихся рабочих программ по предметам в соответствии с актуальными требованиями Минпросвещения;
- написание стратегических программ и планов работы образовательного учреждения;
- помощь в сборе материала и написании статей в тематические периодические издания (газеты, журналы, электронные журналы и порталы и т.д.);
- написание программ дополнительного образования и программ для летней оздоровительной кампании;
- помощь при участии в грантовых программах и многое другое!

Среди специалистов центра кандидаты педагогических наук и психологи с большим стажем работы в образовательных организациях (детские сады, школы, техникумы, вузы).

## 2. Основные направления в деятельности психолога

Согласно профессиональному стандарту психолог должен выполнять обобщенные трудовые функции:

1. Сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
2. Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем.

3. Психопрофилактика. Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике.

Ещё функции представлены в стандарте более конкретными трудовыми функциями:

Первая трудовая функция психолога представлена следующим:

- Сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений;
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- Психологическая диагностика обучающихся;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях)
- психологическое консультирование обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

Профессионализм психолог реализует через знание и соблюдение нормативно-правовых документов, которые регламентируют его деятельность.

### 3. Нормативно-правовые документы используемые в работе психологом

Среди приоритетных нормативных документов общего характера для психолога выделяются:

- Федеральный закон «Об образовании» РФ (с изм. от 29.12.2013 № 273);
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Устав образовательного учреждения.

Документы специфического характера отражают требования к содержанию и организации профессиональной деятельности психолога и являются обязательными для выполнения. К таким профессиональным нормативно-правовым документам относят:

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ (Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. № 636);
- Этический кодекс психолога службы практической психологии образования России;
- Профессиональный стандарт психолога;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ «О психолого-медико-педагогической комиссии» (от 14.07.2003 г. № 27/2967-6).
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Бланки психологических запросов;
- Семейный кодекс РФ.
- Гражданский кодекс Российской Федерации
- Конституция Российской Федерации
- Трудовой Кодекс РФ

Знание нормативных документов и умение их применять в своей деятельности делает педагога-психолога грамотным специалистом и достойным своего профессионального статуса.

### 1. Общие положения

- Психолог назначается на должность и освобождается от должности в установленном действующим трудовым законодательством порядке приказом руководителя Компании.
- Психолог подчиняется непосредственно руководителю Компании.

## 2. На должность психолога назначается:

- Психолог I категории: высшее профессиональное (психологическое) образование и стаж работы в должности психолога II категории не менее 3 лет.
- Психолог II категории: высшее профессиональное (психологическое) образование и стаж работы в должности психолога не менее 3 лет.
- Психолог: высшее профессиональное (психологическое) образование без предъявления требований к стажу работы.

## 3. Психолог должен знать:

- Постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы, относящиеся к вопросам практической психологии;
- Психологию труда и управления, инженерную и социальную психологию;
- Методы изучения психологических особенностей трудовой деятельности работников;
- Технические средства, применяемые при изучении условий труда;
- Передовой отечественной и зарубежной опыт работы психологов;
- Основы технологии производства;
- Основы экономики, организации производства, труда и управления;
- Основы профориентационной работы.

## 4. В своей деятельности психолог руководствуется:



- Нормативными актами и методическими материалами по вопросам выполняемой работы;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Приказами и распоряжениями руководителя Компании и непосредственного руководителя;
- Настоящей должностной инструкцией;
- Правилами по охране труда, производственной санитарии и противопожарной защите.
- В период временного отсутствия психолога его обязанности возлагаются на заместителя.

#### 5. Условия работы

- Режим работы психолога определяется в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка, установленными в Компании.
- В связи с производственной необходимостью психолог обязан выезжать в служебные командировки (в том числе местного значения).

#### 6. Право подписи

- Психологу для обеспечения его деятельности предоставляется право подписи информационно-справочных документов по вопросам, входящим в его функциональные обязанности.

#### 4. График работы педагога-психолога

День недели:	Время работы:
понедельник	10.00 - 14.00, 14.30 - 16.00

вторник	10.00 - 14.00, 14.30 - 16.00
среда	10.00 - 14.00, 14.30 - 16.00
четверг	10.00 - 14.00, 14.30 - 16.00
пятница	10.00 - 14.00, 14.30 - 16.00
суббота	Выходной день

Обед - 14.00-14.30

### График консультаций психолога

ПОНЕДЕЛЬНИК	Консультирование клиентов	11.00-12.00
ВТОРНИК	Консультирование клиентов	12.00-14.00
	Консультирование клиентов	15.00-16.00
СРЕДА	Консультирование клиентов	12.00-14.00
	Консультирование клиентов	14.00-15.00
ЧЕТВЕРГ	Консультирование клиентов	12.30-14.00
	Консультирование клиентов	14.30-17.00
ПЯТНИЦА	(день самообразования)	

Также консультации проводятся в любое время по предварительной договоренности

### Разработанный график

День недели	Тип работы	Количество
-------------	------------	------------

		затраченного времени
<b>Понедельник</b>	Проведение коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов	2 часа
	Диагностическое обследование и обработка психодиагностических материалов	4 часа
	Консультирование	2 часа
<b>Вторник</b>	Диагностическое обследование и обработка психодиагностических материалов	4 часа
	Консультирование	2 часа
	Консультирование педагогов и учащихся	2 часа
<b>Среда</b>	Проведение коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов	1 час
	Психодиагностическое обследование и обработка психодиагностических материалов	3 часа
	Консультирование	3 часа
<b>Четверг</b>	Коррекционно-развивающие занятия и психологические тренинги	2,5 часа
	Консультирование	4 часа
<b>Пятница</b>	Работа по самообразованию.	5 часов
	Работа с документацией	2 час

5. Рабочее место психолога включает в себя такие составляющие, как:

1) Комната психологической разгрузки: помещение площадью 25 кв.м. Преобладающие цвета в дизайне интерьера – тёмно-синий цвет и бежевый. Синий цвет - оказывает успокаивающее действие. В комнате установлен диван и не большой журнальный столик, напротив стоит комфортное – мягкое кресло. Так же, в комнате установлен проектор. Освещение можно регулировать по желанию, выставляя комфортный уровень освещения

2) Рабочий кабинет оснащён компьютером с возможность выхода в интернет. 2 шкафа с рабочей документацией и книгами по психологии. Тематика книг разнообразна: Семейная психология, детская психология, книги по психологической коррекции

3) Материальная база:

- аудиотехника;
- проекционная аппаратура;
- специальная светотехническая система и другие средства, способствующие осуществлению психотерапевтического воздействия.
- канцелярские принадлежности;
- специальные бланки;
- персональный компьютер, калькулятор и другая ЭВТ.

4) Материальная база психологического просвещения и психологической подготовки:

- учебно-методические материалы;
- наглядные пособия;
- специально оборудованное помещение.

6. Наблюдение за разными направлениями деятельности практического психолога

Можно выделить следующие основные направления деятельности:

1)Диагностика — позволяет выявить особенности поведения и психического состояния учащихся с целью определения дальнейших путей и форм помощи. Диагностика должна носить системный, комплексный характер, т. е. должна охватывать все сферы личности: эмоционально-волевою, познавательно-мировоззренческую, действенно-практическую.

2)Развитие — работа, направленная на создание условий развития учащихся.

В рамках данного направления выделяются следующие формы работы: тренинг, коррекционные и развивающие занятия, обучающие встречи и т. д.

3)Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие общих познавательных процессов учащихся.

Обучающие встречи направлены на развитие умений и навыков в конкретной деятельности.

4)Тренинг способствует приобретению навыков адекватного и эффективного поведения, саморегуляции, коррекции системы ценностей, потребностей; помогает достижению уверенности в себе, формированию объективной самооценки, преодолению психологической защиты, развитию стрессоустойчивости и позитивного отношения к себе и другим, развитию эмоционально-волевой сферы. Дает возможность видеть и оценивать себя через обратную связь с члена группы.

5)Профилактика — целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у учащихся и по выявлению подростков группы риска. Психопрофилактическая работа осуществляется в форме скрининговых обследований всех учащихся с целью выявления группы риска и принятия решения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ними в форме психологических тренингов и уроков по психологии. Психопрофилактическая работа предполагает оказание помощи учащимся в период адаптации их к условиям нового учебного заведения, предупреждение психологических перегрузок, связанных с неблагоприятными условиями жизни, обучения и воспитания учащихся, создание благоприятного климата через оптимизацию форм общения.

6)Просвещение — формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; повышение психологической культуры. Данная деятельность может осуществляться через конкретные формы: лекция, семинар, беседа, диспут, тематические выставки, родительские клубы, психологическая газета и т. д., выбор которых определяется целями и возможностями специалиста и особенностями аудитории.

7)Консультирование — позволяет выявить проблему, проанализировать и решить ее. В то же время в отличие от просвещения в результате

консультации решается конкретная проблема, причем не только на уровне полученного знания. Здесь предполагается активная позиция консультируемого.

В процессе прохождения практики, я присутствовала на консультации психолога. Моей целью было проанализировать настойчивость и выдержку школьника в процессе беседы.

Наблюдение за проявлением выдержки и настойчивости школьника 5 класса – Александр 10 лет

Цель: наблюдение за проявлением выдержки и настойчивости.

Программа наблюдения за проявлением выдержки	Проявления, реакции
Как школьник реагирует на критику, особенно на резкие и некорректные замечания в его адрес?	Высписьлив, повышает голос
Как реагирует на ситуации успеха и неуспеха в деятельности, значимой для него?	Успехи в достижениях радуют, отмечает свои старания. Неудачи злят, может вспылить и бросить не получившееся, редко повторяет попытку.
Умеет ли в споре спокойно, разумно, настойчиво отстаивать свое мнение?	В разговоре с собеседником может повысить голос, быстро выходит из себя
Умеет ли до конца выслушивать собеседника?	В конфликтных ситуациях может обзывать, накричать, начинает уходить. В спокойных ситуациях выслушивает до конца
Всегда ли контролирует внешнее выражение своих эмоциональных переживаний?	нет

Выводы: эмоционально несдержан, слабо контролирует свое поведение и слова в общении с одноклассниками, со взрослыми - степень контроля зависит от авторитета учителя, не заботится о внешних проявлениях, что вероятно связано с недостатками воспитания.

7. Анализ психологических программ, используемых на практике психологом организации.

Во время прохождения учебно-ознакомительной практики, психолог познакомила меня с психологическими программами, в число которых входят программы для родителей, детей и преподавателей:

## 1. Электронное наглядное пособие по работе с родителями

Целевая группа: специалисты общеобразовательных организаций (педагоги, социальные педагоги, психологи, педагоги дополнительного образования), осуществляющие взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних

Цель программы: Повышение воспитательного потенциала

Данная программа помогает определить особенности общения родителей с подростками, причины возникновения конфликтных ситуаций, приемы и правила поведения в них. Актуализировать в понимании родителей своей роли в стимулировании развития и воспитания ребенка, обозначив значение личного родительского примера, как метода воспитания. Выделить структурные компоненты воспитательной среды семьи, определив их роль в повышении ее воспитательного потенциала, способствующего первичной профилактике асоциального поведения детей и подростков.

## 2. Программа по жизнестойкости у подростков

Целевая группа: подростки 13-16 лет

Цель программы: Профилактика употребления психоактивных веществ у подростков. Формирование ответственного отношения к собственному здоровью.

Данная программа помогает сформировать здоровый жизненный стиль. Способствует формированию у подростков навыков самостоятельного выбора, контроля своего поведения и жизни, решения простых и сложных жизненных ситуаций, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее.

## 3. Развивающая программа «Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса»

Целевая группа: обучающиеся 1-11 классов образовательной организации, педагоги образовательной организации, родители детей

Цель программы: Создание творческой образовательной среды обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта у всех участников.

Данная программа способствует развитию эмоционального интеллекта школьников. Повышение психологической компетентности родителей учащихся в области формирования и развития эмоционального интеллекта у своих детей во внеурочное время (в домашних условиях).

На практике все программы показывают свою эффективность. Каждая разработана под определённый запрос. На данный момент, организация существует не большое количество времени, но активно развивается в направлениях и повышает уровень профессиональных навыков.

Заключение по результатам диагностики и проведению развивающей работы

В ходе прохождения учебно-ознакомительной практики, я поработала с разными направлениями деятельности практического психолога. Практика прошла успешно, помогла овладеть методическими аспектами системы. Я смогла углубить теоретические знания по разным разделам психологии.



Знания, умения и навыки в дальнейшем пригодятся в практической деятельности.

Мне удалось познакомиться с различными видами деятельности психолога, провести анализ наблюдения за деятельностью практического психолога. Далее я занималась изучением особенностей организации рабочего места психолога и принципов планирования рабочего времени психолога учреждения. Мне удалось определить принципы и способы организации рабочего места психолога в базовом учреждении; проанализировать документы организации рабочего времени практического психолога.

Также я изучила основные документы, регламентирующие работу практического психолога учреждения. Данный этап моей деятельности предполагал изучение и анализ базовых нормативных документов, регламентирующих работу практического психолога.

Я сформировала навыки наблюдения при проведении занятия. Мне удалось подобрать критерии метода наблюдения за занятием. В ходе беседы психолога провела исследование эмоционального состояния школьника Александра.

Считаю, что поставленные задачи практики успешно выполнены. Мне удалось приобрести ценный профессиональный опыт, который будет полезен и важен на пути моего дальнейшего становления и совершенствования как специалиста в области психологии.

#### Библиографический список

1. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Мартынова Е.В.. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5- 98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

- система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95360.html> (дата обращения: 19.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Опевалова Е.В. Психодиагностика : практикум / Опевалова Е.В.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142- 8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html> (дата обращения: 19.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  3. Психодиагностика : практикум / . — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95212.html> (дата обращения: 19.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  4. Психологическое консультирование : хрестоматия / . — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90576.html> (дата обращения: 19.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: Изд-во ЧеРо, 1998 (или более поздние издания)
  6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., Смысл, 2000.
  7. Соколова Е.Е. Введение в психологию // Общая психология. В 7 т./ Под ред. Б.С.Братуся. Т.1. 3-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2008.