

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Б.Б. ГОРОДОВИКОВА»
Факультет педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики высшей школы

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Эренценовой Алтын Убушаевны

Курс 1. Семестр 2.

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Место прохождения практики: МКОУ «Зензелинская СОШ »

Руководитель практики от
университета
преподаватель, зам.декана
Уварова Г.Н.

Руководитель практики от
предприятия
директор:
Мордасова О.Г

Дата начала практики: «2» марта 2023 г.

Дата окончания практики: «21» марта 2023 г.

Элиста, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	5
ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕГО МЕСТА ПСИХОЛОГА – ПЕДАГОГА....	11
ПРОФЕССИОГРАММА ПСИХОЛОГА – ПЕДАГОГА.....	11
ИНТЕРВЬЮ.....	12
ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В ДАННОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	16

ВВЕДЕНИЕ

Прохождение практики в школе является одним из важнейших этапов в подготовке педагога – психолога. Данный вид практики позволят включиться в различные виды профессиональной деятельности педагога – психолога. Это возможность познакомиться непосредственно спецификой данной профессии, изучить ее положительные и отрицательные стороны.

Так же в процессе прохождения практики можно поработать непосредственно с детьми, постараться найти с ними общий язык. При поддержке и под руководством педагога – психолога школы попробовать провести занятия с детьми младшего школьного возраста, принять участие в разработке учебно – воспитательного мероприятия. Изучить методы работы с детьми и посмотреть эффективность этих методов на практике при работе с детьми младшего школьного возраста.

Цель учебной практики ознакомление обучающихся с современным образовательным процессом, а также с характеристиками психолого-педагогической деятельности в учреждениях, углублении теоретической подготовки обучающихся, рефлексии профессионально-личностных качеств, стиля поведения, профессиональной этики.

Прохождение практики направлено на решение следующих задач:

- знакомство с работой и усвоение опыта психологов, работающих в учреждениях образования различного типа;
- изучение специфики основных направлений работы психолога образования;
- знакомство с требованиями, предъявляемыми к психологу, рассмотрение качеств, которыми должен обладать психолог;
- изучение основной документации психолога в образовательном учреждении;

- знакомство с основными требованиями к оформлению помещения для психологической работы, графиком работы психолога;

- укрепление и развитие интереса к будущей профессии.

Место прохождения практики:

МКОУ «Зензелинская СОШ» с 02.03.2023 г. по 21.03.2023 г.

Школа находится по адресу:

С. ЗЕНЗЕЛИ, УЛ. МИРА, 36

Имеется библиотека, спортивный зал, спортивная площадка на территории школы, стадион для занятий и оборудованная мастерская для уроков технологии, кабинет точки роста.

Директор школы – Мордасова Оксана Геннадьевна

Психолог – педагог – Днишева Татьяна Васильевна

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Я, Эренценова Алтын Убушаевна, студентка группы ППО-1 специальности психолого –педагогического образования по специализации: педагоги – психолог.

В период с 2 марта по 21 марта 2023 года проходил ознакомительную практику на базе МКОУ «Зензелинская СОШ».

В функции школьного психолога входит: психологическая диагностика; коррекционная работа; консультирование родителей и учителей; психологическое просвещение; участие в педсоветах и родительских собраниях; участие в наборе первоклассников; психологическая профилактика.

Прохождение ознакомительной практики осуществлялось в соответствии с индивидуальным заданием.

В первый день практики я ознакомилась с этапами и сроками прохождения практики. Прошла инструктаж по техники безопасности в период прохождения практики. Ознакомилась с целями и задачами предстоящей практики, с требованиями, которые предъявляются к подготовке отчетных документов. Ознакомилась и изучила задания на практику и указаниями по его выполнению.

В течении первой недели я наблюдала за тьюторством педагога – психолога. В Зензелинской школе обучаются дети с ОВЗ и педагог – психолог занимается индивидуальным сопровождением учащихся и построением их образовательной траектории. А также педагог – психолог помогает им преодолеть трудности на пути развития личности. Также в течении первой недели практики, я ознакомилась с нормативными документами педагога – психолога.

- Конвенция о правах ребенка

- Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.

- Семейный кодекс

- Трудовой кодекс

Также в течении первой недели прохождения ознакомительной практики изучил должностные инструкции учителя и педагога – психолога. В течении первой недели были получены задания от психолога составления плаката и буклета. (Приложение 1)

На второй неделе прохождения ознакомительной практики получила задание, найти и подготовить беседу с элементами тренинга на тему: «Без истинной дружбы жизнь – ничто». Данный тренинг был направлен на сплочение класса. Работа была проведена с шестью классами «а» и «б». Проблема была в 6 «б» классе, класс оказался не дружным, учащимся тяжело находить общий язык друг с другом, в классе появились новенькие, которые ни как не могут влиться в коллектив класса. С учащимися 6 «б» класса была проведена беседа о важности дружбы, а после мы провели тренинг, провели игры, где ребята пытались наладить контакт друг с другом. Старались слушать друг друга и помогать. В начале тренинга ребятам было сложно и они расстраивались. Игры были направлены не только на сплочение, но и на знакомство(тк в класс пришли новенькие), выявления лидерских качеств и тд. А с 6 «А» мы провели этот же тренинг для того чтобы понять в чем проблема и от чего зависит атмосфера класса. Работа детей в 6 «а» классе, совсем иная, дети умеют взаимодействовать друг с другом и быстро справлялись с играми. Могу сделать вывод о проделанной работе таким, я считаю, что атмосфера в классе во многом зависит от классного руководителя. В 6 «Б» классе поменялся классный руководитель в этом году,

на места их классного руководителя пришел молодой специалист и возможно, что из-за отсутствия опыта возникают такие проблемы. Учащиеся чаще всего не слушают своего учителя, а учитель в свою очередь очень редко проводит внеклассные мероприятия, классные часы. Возьмем 6 « а» атмосфера класса гораздо лучше, нежели в параллельном классе. Я считаю, что большая заслуга их классного руководителя, наблюдая на протяжении двух недель за этими классами я сделала такой вывод.

Так же рассмотрела предложенную педагогом психологом мониторинговую таблицу личностных УУД. Оценивание происходит по следующим критериям:

- Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки);
- Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе);
- Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

Для оценивания установлены критерии:

- 0 – 2 низкий уровень;
- 3 – 4 средний уровень (базовый);
- 5 – 6 высокий уровень (повышенный).

Оценивание происходит на начало и конец года. После чего выводится итоговый средний балл и уже по нему и по критериям представленным выше, оцениваются личностные УУД учащихся.

Для определения личностных УУД для каждого класса используются определенные методики.

В 1 классе:

- «Беседа о школе» (модифицированная методика Т. А. Нежной, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина);
- Цвето – рисуночный тест А. О. Прохорова и Г. Г. Геннинг;
- Опросник Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»;
- Анкета Л. М. Ковалевой «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе»;
- Задания на оценку усвоения нормы взаимопомощи;
- Тест «Лесенка»

Во 2 классе:

- Цвето – рисуночный тест А. О. Прохорова и Г. Г. Геннинг;
- Опросник Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»;
- Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже);
- Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха;
- Тест «Лесенка».

В 3 классе:

- Цвето – рисуночный тест А. О. Прохорова и Г. Г. Геннинг;
- Опросник Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»;
- Анкета Т. И. Юферевой «Три оценки» (методика А. И. Липкиной);
- Задание а выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже);
- Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С. Л. Кабельницкая).

В 4 классе:

- Методика «КТО Я?» (модификация Куна);
- Цвето – рисуночный тест А. О. Прохорова и Г. Г. Геннинг;

- Рефлексивная самооценка учебной деятельности;
- Анкета «Оцени поступок» дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е. А. Корчагиной и А. О. Карабановой);

- Опросник Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»;

Тест «Лесенка».

Также провела работу с педагогом – психологом, взяла интервью, ознакомилась с работой педагога- психолога.

В последние дни практики составила примерный план отчета по практике, произвела коррекцию дневника по практике.

На основе индивидуального задания, дневника по практике и плана отчета по прохождению ознакомительной практики оформил отчет по прохождению ознакомительной практики в МКОУ «Зензелинская СОШ» с 2 марта 2023 года по 21 марта 2023 года.

Каждый день на протяжении всей ознакомительной практики я заполнял дневник по практике, в котором отражается краткое содержание того, что я делал в течении каждого дня.

Характеристика рабочего места школьного педагога-психолога

Успешность и результативность деятельности педагога-психолога образовательного учреждения (ОУ) по сопровождению участников образовательного процесса во многом определяется условиями его работы.

– **Кабинет психолога** создан на базе обычного класса, находится на первом этаже № 5, место расположения – в стороне от помещений административного, хозяйственного и бытового назначения, спортивных и актовых залов.

Кабинет разделен на зоны:

1. Учебная зона – парты для занимающихся, стулья и доска
2. Рабочая зона – стол, стул, компьютер и шкафы
3. Зона релакса – диван, цветы.

Мебель расставлена функционально, красиво и просторно. Зоны кабинета разделены по всем правилам, очень хорошо сделана зона релакса.

Психологическое оборудование

- музыкальный центр;
- компакт-диски, аудиокассеты со специальной музыкой и др.;
- ПК, копировальная техника;
- коррекционно-развивающие комплексы;
- информационный стенд.

Психологический инструментарий

– *неспецифический инструментарий* – цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварельные краски, ножницы, клей, картон, пластилин, ластики, альбомные листы различного формата, скрепки, кнопки, писчая бумага, бумага для оргтехники, папки различного вида, дискеты, атрибуты (игрушки и предметы) для игр, конструкторы;

В кабинете находится литература по направлениям:

- Ø Общая психология
- Ø Психологические процессы
- Ø Методология
- Ø Диагностика
- Ø Коррекция
- Ø Педагогическая психология
- Ø Основы медицинской психологии
- Ø Основы конфликтологии
- Ø Возрастная психология
- Ø Методическое обеспечение (учебники)

Время работы: с 9.00 до 18.00 с понедельника по пятницу

Содержание труда:

Изучает различные виды психической деятельности людей и применяет свои знания на практике — в учебном заведении, на предприятиях, в специальных психологических службах с целью оказания помощи по адаптации человека в окружающих его условиях, разрешению личностных проблем, улучшению морально-психологического климата в коллективах.

Профессионально важные качества:

Хорошо развитые коммуникативные способности; тактичность; чувство ответственности; умение сопереживать; наблюдательность; аналитический ум; эмоциональная устойчивость; развитая словесно-логическая и образная память; внимательность.

Интервью

1. Расскажите о себе и о своей профессии. Кем вы работаете?

Меня зовут, Шатаева Екатерина Валерьевна. Работаю в СОШ №18, в должности педагог-психолог. Я закончила Московский Открытый Социальный Университет. Квалификация: психолог преподаватель психологии. Не разу не пожалела, что связала свою жизнь с психологией.

2. Какой у вас стаж как педагога – психолога?

В данном учреждении работаю 10 лет.

3. В чем заключается специфика вашей профессии?

Я работаю с детьми разновозрастными, мне нравится взаимодействовать с детьми и коллегами, оказывать психологическую помощь, проводить тренинги и консультации.

4. Какие задачи вы ставите перед собой?

Знания, умения, навыки. Люблю обучаться, прохожу курсы повышения квалификации.

5. Какие мероприятия проводятся с детьми непосредственно на практике?

Тренинги, тематические перемены, анкетирование, соцопросы, акции.

6. Какую работу вы ведете с учениками выпускных классов, которые боятся ГИА, ЕГЭ, экзаменов?

Провожу тренинги на стрессоустойчивость. Индивидуальные консультации.

7. Сложно найти общий язык с детьми?

С детьми вообще легко нахожу контакт, дети очень добрые, отзывчивые.

8. С какими проблемами вы сталкивались?

Писать многочисленные отчеты, и проверка тестов, отнимает очень много времени. Я предпочитаю вести диалог с окружающими.

9. Как дети воспринимают школьного психолога? Они обращаются к вам со своими проблемами?

Дети прекрасно знают кто такой школьный психолог. Иногда приходят сами, делятся своими какими – то переживаниями, проблемами.

10. Кому бы вы порекомендовали свою профессию?

Я уже рекомендую свою профессию своим ученикам ППК

11. О чем вы хотели предупредить тех, кто собирается получить такую же профессию как у вас?

Больше читать научной литературы, и все опробовать на себе.

12. Нужны ли какие – то особые качества человеку, который решил стать специалистом в этой области?

Психолог должен быть стрессоустойчивым, харизматичным, любить людей и детей, и главное чтобы горели глаза от проделанной работы.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обследование учащихся 1-классов: психологическая готовность к обучению	Обуч–ся 1 – х классов	Определение уровня психологической зрелости	сентябрь	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе
2	Диагностика развития учащихся с ОВЗ	Обуч – ся 1 – кл	Определить уровень актуального развития, выработка рекомендаций кл. руководителям	сентябрь	Динамика психического развития
3	Анкетирование вновь прибывших учащихся	Обуч – ся 1 кл.	Сопровождение на этапе адаптации	1 неделя октября	Выявление дезадаптированных детей; выработка рекомендаций родителям и кл. руководителем
4	Наблюдение за адаптацией первоклассников к школе. Методика Гинзбурга (определение мотивов ученика)	Обуч – ся 1 – х классов	Изучение особенностей и степени приспособления учащихся к новым социально – педагогическим условиям обучения	в течении 1 четверти	Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации
5	Диагностика самооценки методика «Человечки» (личностные УУД) Лесенка	Обуч – ся 3 – х кл	Изучение личностных особенностей	2 неделя октября	Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого – педагогической помощи
6	Диагностика межличностных отношений, методика «Человечки» (коммуникативные УУД)	Обуч – ся 1 – х кл.	Выявление обучающихся с трудностями в общении, нарушениями коммуникативной сферы	2 неделя октября	Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого – педагогической помощи
7	Диагностика уровня коммуникативных УУД	Обуч – ся 1 – х кл.	Изучение коммуникативных действий, умения сотрудничать	4 неделя октября	Своевременное выявление детей группы риска для

	«Рукавички» (сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации сотрудничества)				предупреждения дезадаптации	школьной
--	--	--	--	--	-----------------------------	----------

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В ДАННОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во время прохождения производственной практики в школьном образовательном учреждении углубил, закрепил теоретические знания и актуализацию навыков по организации психо – диагностической деятельности педагога – психолога в школьном образовательном учреждении. Развил коммуникативные навыки. Получил опыт работы в коллективе.

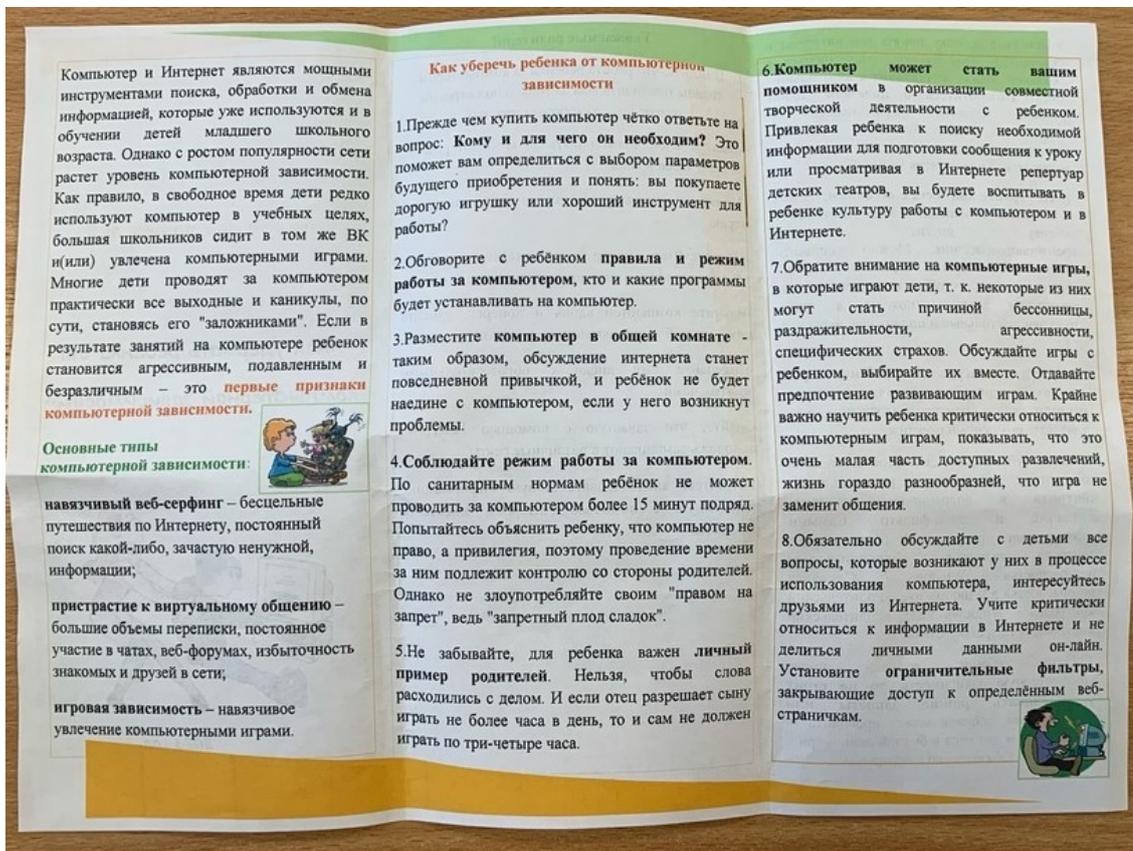
В процессе подготовительного этапа осуществлялось уточнение и последующая реализация целей, задач практики, а также подбор диагностических методик, стимульного материала к ним и, конечно же, знакомство с детьми, посещающими школьное образовательное учреждение.

За время прохождения практики в школьном образовательном учреждении мне удалось вникнуть и намного лучше понять специфику общения с детьми школьного возраста. Со стороны учителей мне оказывалась любая помощь, о какой я бы их не попросил. Таким образом, во время прохождения практики показал себя, как способный и ответственный. Вовремя справлялся с поставленными задачами. Все результаты, полученные при выполнении диагностических методик, были зафиксированы в протоколах психодиагностического обследования, их интерпретация была составлена с учетом всех принципов профессиональной этики. Индивидуальные задания, были исполнены полностью и в срок. Мне удалось закрепить свои знания, полученные в теории, на практике. Расширил свои знания в области психологии.

Прохождение практики стало для меня полезным и необходимым этапом обучения. Производственно – педагогическая практика показала, что мой выбор профессии оказался отчасти правильным. Но работать в сфере педагогики я не буду. Поэтому мой вектор учебы будет направлен на психологию.

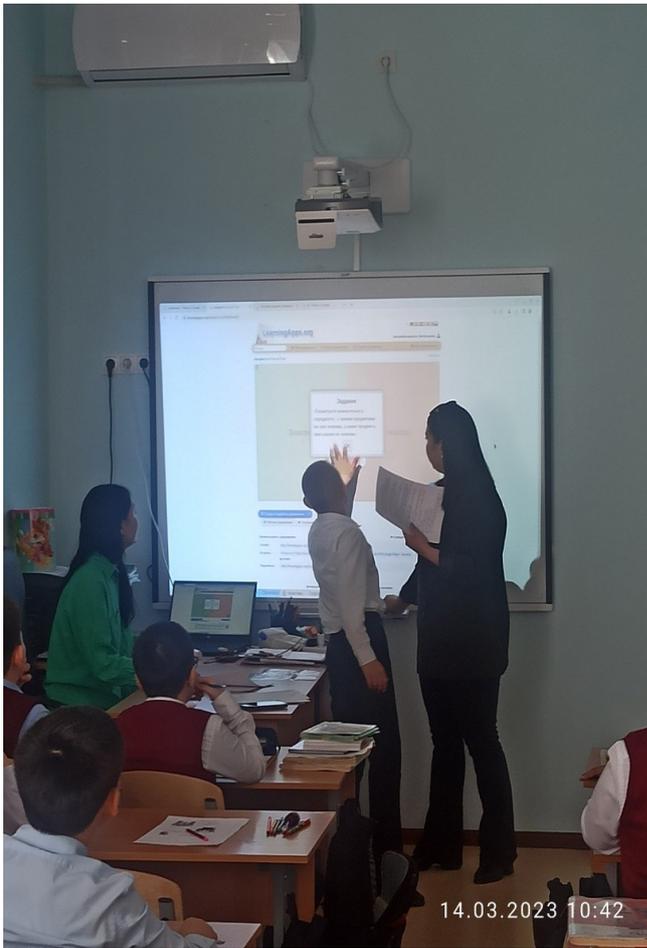
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1



Приложение 2







Приложение 3

Психогимнастические упражнения.

1. Учим расслабляться.

- тряпичная кукла. Покажите детям тряпичную куклу. Пусть каждый по очереди попробует, как двигаются ее руки и ноги. Поднимите руки куклы и отпустите их. Пусть дети повторяют. После работы с куклой предложите детям стать тряпичной куклой. Пусть они расслабляют руки, а вы поднимайте их и отпускайте.

- сонный котенок. Предложите дошкольникам сесть на пол и изобразить сонного котенка. Пусть потянутся, зевнут, поморгают глазками, склонят набок голову и закроют глазки на несколько секунд.

- уставший пес. Предложите ребятишкам показать уставшего пса. Пусть немного наклонятся и пройдут наклоненными по кругу. Ноги должны почти не отрываться от пола, голова опущена. Затем пес садится и засыпает.

2. Учим выражать разные эмоции. Главной задачей на этом этапе является стимулирование детей к показу названных в этюдах эмоций. Если в этюде участвует одно действующее лицо, то можно участвовать всем детям одновременно. Взрослый должен читать стихотворение. Со временем дети его выучивают наизусть.

- Предложите детям отыграть этюд «Непослушный Саша». В нем участвуют три ребенка.

Саша не хочет слушаться маму,
Саша капризный и очень упрямый.
Мама ему говорит одеваться,
Саша идет с полотенцем купаться.
Папа собрался с сыночком гулять,
Саша быстрее собирается спать.

Мама не знает и папа не знает,
Когда же их мальчик послушнее станет.
- Этюды «Даша и кукла Катюшка» и «Вова и щенок» предназначен для показа одним ребенком. Пусть все девочки по очереди побывают в роли Даши, а мальчики – в роли Вовы.
Куклу подарили Даше,
Даша очень-очень рада.
Даша прыгает и скачет,
И уже два дня не плачет!
Даша кукле шьет одежку,
Даша куклу кормит с ложки.
Лучше всех ее Катюшка –
Кукла – лучшая игрушка!
- Вове щенка подарили — он рад!
Он с ним играет и бегает в сад.
Любит щенка он сильнее, чем игрушки,
Он даже спит на одной с ним подушке.
- Этюд «Щенок удивляется». В этюде участвует один ребенок.
Все на свете удивляется щенок,
Зачем носить перчатки людям и носок?
Зачем с утра хозяин умывается
И каждый день куда-то собирается?
Зачем летают мухи, пчелки, птички
И почему едят жучков синички?
Все непонятно малышу, но интересно!
Он вырастет – и будет все известно!

3. Модели желательного и нежелательного поведения (выражение негативных эмоций, сравнение разных моделей поведения).

- «Мама огорчена». Петя разбросал игрушки. Мама вечером просит его собрать игрушки, а Петя не хочет. Мама огорчена, она смотрит на Петю и качает головой. Петя не хочет

смотреть на маму, отворачивается и хмурит брови. Кто же будет собирать игрушки?

- «Лена помогла собачке». Песик Тузик бежал по огороду и поранил лапку. Он жалобно завыл, лег на траву и стал лизать больную лапку. Коля увидел Тузика, посмотрел на его лапку и побежал играть в футбол. Через время песика увидела Лена. Она заметила, что он лижет лапку, помазала ее зеленкой и забинтовала. Тузик в благодарность лизнул Лену в щечку.

- «Костя посадил дерево». Костя приехал в деревню к дедушке. Дедушка встал рано утром и пошел в огород. Костя побежал вслед за дедушкой и увидел, что дедушка копает ямки и собирается садить деревья. Костя попросил дедушку разрешить ему посадить самому дерево. Дедушка разрешил посадить вишню. Костя очень обрадовался. Он выкопал ямку, налил в нее воды, поставил саженец и закопал ямку. Ура, Костя посадил первое дерево в своей жизни!

Приложение 4

Анкета для родителей

«Вы и ваши дети

1. Всегда ли в вашей семье соблюдается единство требований к детям со стороны всех ее членов?

- а) всегда;
- б) иногда не соблюдается;
- в) чаще не соблюдается, чем соблюдается;
- г) не соблюдается.

2. Умеете ли вы соблюдать меру любви и строгости в отношении к ребенку?

а) да; б) нет; в) не всегда.

3. К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?

а) пытаетесь убедить ребенка в чем- то;

б) воздействуете личным примером;

в) даете поручение и требуете его исполнить;

г) вовлекаете в общий труд;

д) учите, как поступить в том или ином случае;

е) поощряете;

ж) наказываете.

4. Какие трудности вы испытываете в воспитании детей?

а) дети вас не понимают;

б) дети не принимают ваших требований;

в) у вас не хватает времени на общение;

г) вы не знаете, как поступить в том или ином случае;

д) вы не знаете, как осуществить рекомендации учителя.

5. Какова роль отца в воспитании детей вашей семьи?

а) является главой семьи и пользуется непререкаемым авторитетом;

б) является примером для детей и объектом их любви и заботы;

в) практически не принимает участие в воспитании детей, занят своими делами;

г) нерегулярно занимается с детьми, редко интересуется их делами;

д) груб с детьми, подавляет их отдельными своими поступками;

е) считает, что главная его забота – материальное обеспечение семьи, а вопросами воспитания должна заниматься мама и школа;

ж) прививает любовь и уважение к родному дому, селу, сельскохозяйственному труду.

6. Какова роль матери в воспитании детей в вашей семье?

- а) все заботы о детях и все вопросы семейного воспитания мать взяла на себя;
- б) является примером для детей и объектом их особой любви и заботы;
- в) старается повысить авторитет отца в глазах детей и опирается на его мнение в решении вопросов воспитания;
- г) считает, что главная её забота – накормить, одеть, сберечь здоровье детей, а воспитанием должен заниматься отец и школа;
- д) в свободное от работы и домашних дел время учит детей полезным делам;
- е) не имеет свободного времени, чтобы заниматься детьми;
- ж) переложила определенную часть забот о детях на бабушку и дедушку;
- з) практически не принимает участие в воспитании детей, занята своими делами;
- и) излишне строга с детьми, подавляет их отдельными поступками, отрицательно влияет на них;
- к) прививает любовь и уважение к родному дому, селу и сельхозтруду.