

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ФГБОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет физической культуры  
Кафедра теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Студента Середы Кирилла Ивановича  
(фамилия, имя, отчество)

очной формы обучения 1 курса 08.ПООМ. 22. ПОВФСД. 1 группы  
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,  
программа «Педагогическое образование в физкультурно-спортивной  
деятельности»

квалификации (степени) магистр

Сроки учебной практики (научно-исследовательской работы)

06.02.202 – 07.05.2023 и 05.06.2023-25.06.2023

Преподаватель-руководитель - к.т.н., доцент Корольков А.Н.

Мытищи  
2023

## Содержание НИР

№ п/п	Разделы / темы / направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
<b>1 курс 1 семестр</b>		
1	<p><b>Организационный этап</b>            Установочная лекция, инструктаж.            Составление индивидуального плана практики.            Ознакомление с системой требований к научно-исследовательской работе</p>	<p>Представление индивидуального плана учебной практики (научно-исследовательской работы)</p>
2	<p><b>Основной этап (аналитический)</b>            Обоснование выбранной темы диссертационного исследования, разработка методологического аппарата исследования. Освоение логических связей построения методологического аппарата исследования, представляемого в научно-методических и научных работах</p>	<p>Представление плана-проспекта выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>
3	<p><b>Заключительный этап</b>            Подготовка отчетных материалов, рефлексия сформированных умений и способностей.            Заключительная лекция</p>	<p>Составление отчета и дневника по практике            Доклад и презентация            Зачет</p>



## **2. Аналитическая часть отчета (информация по этапам НИР, характеристика форм отчетности)**

Тема: «Принципы и формы планирования физической нагрузки на секционных занятиях мини-футбола в школе».

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Анализ и обобщение данных научно – методической литературы проводился как в направлении изучения работ отечественных, так и зарубежных специалистов по следующим разделам:

- сравнение различных футбольных школ, выявление у них общих черт и отличий;
- структура, принципы, методы, средства, планирование тренировочного процесса юных футболистов 10-15 лет;
- эффективность и частота использования игрового метода в различных футбольных школах.

Анализ футбольной литературы показывает, что применению игрового метода на практике уделяется небольшое внимание. В большинстве источников специальной литературы авторы делают акцент на упражнение как на модель тренировок, не упоминая при этом игровую деятельность. Более того, рассматривая игровой метод, многие сразу же говорят о его минусах - например, о сложности установить точную величину нагрузки. Вместе с тем, никто не отнимает первенство в технической подготовке у представителей латиноамериканской школы футбола, большинство из которых пришло в большой футбол с песчаных пляжей и дворовых площадок, на которых будущие «звёзды» до одури гоняли мяч.

Любопытными и поучительными в этом аспекте будут воспоминания известного детского тренера Петра Пономарёва, который писал в своей статье: «В начале 80-х годов, из-за недостатка времени и стадионов, я тренировал сразу две группы одновременно. На одной половине поля тренировались ребята 11-12-летнего возраста, на другой – 10-летние. Ребятам постарше я отдавал больше внимания и вёл занятия "по плану", используя поточный и круговой метод, а ребятам помладше давал мяч, и они после небольшой разминки занимались сами, то есть, играли в футбол. И что интересно. Когда прошло время, и настала пора определяться с футбольным будущим, то старших ребят, которые вроде бы всё делали лучше, почему-то не взяли в команду "Шахтер", а взяли юных футболистов из младшей группы с единственным, зато очень ценным талантом – умением играть. Между прочим, играли в той группе три Сергея: Попов, Ковалев и Щербаков. Думаю, комментарии излишни». Даёт он в своей статье и другие похожие факты, когда ребята послабее подтягиваются к уровню более сильных, а в игровом творчестве даже превосходят. И, наоборот, когда замедление роста сильных ребят является следствием «высушенности» тренировочных занятий и бездумного копирования догматических положений какой-либо методики.

Методы исследования:

1. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, обобщение, моделирование, сравнительный анализ.
2. Практические методы исследования: педагогическое наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование.

Педагогическое наблюдение - это действия по организации в педагогическом процессе его анализа и оценки без вмешательства в течение процесса. В качестве метода исследования эти действия являются субъективной оценкой явлений, сопровождающих педагогический процесс с целью получения реального материала или данных для исследования.

В нашем случае исследование проводится в течение учебного года. Тестирование проводилось два раза в год - в сентябре и в мае. Конечно, желательно такое тестирование проводить и в середине учебного года.

Результаты данного эксперимента еще не известны, так как на момент сдачи отчета эксперимент не окончен.

В данной работе, за основу взята научная статья Алиева Эмиля Гуметовича «Мини-футбол (футзал) в Российской Федерации: становление, развитие, перспективы».

Магистрант

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

**«Согласовано»**

**научный руководитель**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Отчет о НИР сдан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель НИР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_