

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Дефектологический факультет

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ

производственной практики: педагогическая практика
(в дошкольных образовательных организациях в качестве специального
психолога)

с 30 марта по 24 мая 2023

Обучающейся 3 курса
Очной формы обучения
Направления подготовки
44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование
Направленности (профиля)
Психология лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Лобовой Анны Александровны

Руководитель практики от КГУ:
Кандидат психологических наук
Котелевцев Николай Александрович

Курск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	5
1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
1.2. АНАЛИЗ ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	22

ВВЕДЕНИЕ

Я, Лобова Анна Александровна, студентка 3 курса очной формы обучения, Направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья, в период с 30 марта по 24 мая 2023 года проходила практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях.

Практика проходила на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №135», расположенного по адресу: г. Курск, ул. Мыльниковая, дом 9.

Руководитель практики – Черкашина Анжелика Михайловна

Цель практики - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях.

Во время практики я ознакомилась с деятельностью коррекционных образовательных учреждений, с трудовым распорядком и основной документацией. Также познакомилась с профессиональными и должностными обязанностями педагога-психолога, проводила психолого-педагогическую диагностику обучающихся, групповые и индивидуальные занятия, а также воспитательные мероприятия и консультации родителей (законных представителей).

Задачами практики являются:

- Осознание значимости и востребованности своей профессиональной деятельности, ответственности за качество оказываемых коррекционно-образовательных услуг;
- Формирование ряда общекультурных и профессиональных компетенций, умений применять теоретические знания в области специальной психологии и на практике;
- Расширение профессионального кругозора, ознакомление обучающихся со спецификой организации содержания работы специального психолога в образовательных организациях;

- Развитие и накопление профессионально-значимых умений и навыков, практическое овладение приемами работы с детьми, подростками и взрослыми с ОВЗ в образовательных организациях;
- Ознакомление с технологией создания в образовательных организациях адекватных условий для реализации, как общих, так и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;
- Формирование активной жизненной позиции в вопросах популяризации психологических знаний, просветительской работы среди населения, творческого подхода к решению профессиональных задач.
- Анализ и обобщение опыта специальных психологов, специалистов различного профиля, задействованных в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательных организациях;
- Совершенствование умений и навыков анализировать, проектировать, планировать, осуществлять, регулировать коррекционно-развивающую работу с детьми, подростками и взрослыми с ОВЗ в образовательных организациях;
- Организация и выполнение научно-практических исследований, усвоение приемов, методов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных работ;
- Овладение технологиями сотрудничества и взаимодействия с другими субъектами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательных организациях.

РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 135».

Сокращенные наименования: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №135».

Режим работы: ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели понедельник - пятница (суббота и воскресенье - выходные дни) с 7.00 до 19.00.

Местонахождение образовательной организации: г. Курск, ул. Мыльникова, дом 9.

Контактные телефоны: (4712) 50-60-39.

Адреса электронной почты: mdou135kursk@yandex.ru

Официальный сайт: <http://sad135kursk.ru/>

Руководитель МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 135": заведующий Глущенко Марьяна Александровна.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №135» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом и на основании Лицензии на право осуществления образовательной деятельности и дополнительного образования.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели:

с 7.00 до 19.00 часов, без перерыва.

Выходной: суббота, воскресенье.

Учитывает нерабочие праздничные дни

(ст. 112 Трудового Кодекса Российской Федерации)

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №135» функционирует 8 групп, из них 1 группа для детей от 2 до 3 лет и 7 групп для детей в возрасте от 3 до 8 лет. В том числе в ДОУ функционирует четыре группы комбинированной направленности. Списочный состав – 243 воспитанника, в возрасте от 2 до 8 лет. Комплектование групп ДОУ находится в компетенции комиссии по комплектованию МДОУ города Курска, созданной Учредителем и действующей на основании Положения.

Количество штатных единиц 77,8.

Всесторонним развитием детей занимаются высококвалифицированные педагоги: воспитатели, учителя-дефектологи, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования по познавательному и речевому развитию, ПДО по хореографии. Образовательный ценз педагогов:

Высшее педагогическое образование – 72%

Среднее специальное педагогическое образование – 29%

I квалификационная категория – 43%

Учреждение реализует:

– Основную общеобразовательную программу, которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

– Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи, которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

– Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи, которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

– Дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности «Мир детства» для детей 5 -7 лет, которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

– Дополнительную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка» для детей 3-7 лет, которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Обучение и воспитание ведутся на русском языке. ДООУ также оказывает платные услуги.

Оснащение и оборудование медицинского блока позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития каждого ребенка. Медицинское обеспечение осуществляет (старшая медицинская сестра) которая отвечает за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противо-эпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

Благодаря профессионализму работников кухни дети получают сбалансированное, качественное питание:

1. Завтрак 8.00-8.50
2. Второй завтрак 10.00
3. Обед 11.45-13.15
4. Полдник 15.15-15.40
5. Ужин 16.30-17.15

Также ежедневно в меню включены соки и свежие фрукты.

Благодаря творческому коллективу в учреждении создана уютная, развивающая обстановка, полностью направленная на формирование эмоциональной и психологической успешности каждого ребенка.

Материально-техническая база детского сада приспособлена для инвалидов и детей с ОВЗ, и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, предъявляемым к зданию, помещениям, сооружениям.

В каждой возрастной группе оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, театральный, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПина 2.3/2.4.3590-20. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

В группах раннего возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей; составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;

Оснащение кабинетов педагога – психолога, учителей-логопедов, позволяет проводить индивидуальные практические занятия с детьми.

Музыкальный зал: фортепиано, музыкальный центр, набор профессиональных детских музыкальных инструментов.

Спортивный зал: набор мягких модулей, детские тренажеры, индивидуальные коврики для занятий, нетрадиционное спортивное оборудование, необходимый спортивный инвентарь. Тематические уголки по правилам пожарной безопасности и правилам дорожного движения.

Библиотек нет.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- обогащение уголков для экспериментально - исследовательской деятельности детей;

- пополнение кабинетов специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет эффективно проводить воспитательно-образовательную работу с детьми по разделам: ЗОЖ, экология, краеведение, патриотическое воспитание, приобщение к истокам русской народной культуры.

Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: ПК , 1 сканер, 1 ксерокс, 1 принтер, 1 проектор, 1 музыкальный центр.

В ДОУ имеется постоянный доступ к сети Интернет.

В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются: иллюстрационные материала, анимационные и видеоматериалы.

Кабинет психолога представляет собой помещение, предназначенное для приема индивидуальных и групповых занятий и хранения картотеки (инструментария, документации). Кабинет психолога эстетически оформлен. Стены и мебель окрашены в спокойные зеленые тона. (см. Приложение А)

Стандартное помещение класса предполагает разделение на несколько зон, соответствующих функциональному назначению. Это зона первичного приема и беседы с клиентом, консультативная зона, зона игровой терапии, зона релаксации и снятия психолого-эмоционального напряжения.

Кабинет психолога оснащен:

- Стул учительский– 1шт.
- Стулья для учащихся– 1 шт.
- Диагностический материал

- Дидактические игры
- Пособия
- Методическая литература
- Детские столы и стулья
- Игрушки
- Ковер

На базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №135» функционирует сенсорная комната.

Актуальной задачей, решаемой с помощью сенсорной комнаты, является развитие сенсорных ощущений и на их основе восприятия в целом.

Оборудование в сенсорной комнате направлено на решение следующих задач:

Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:

- снятие психоэмоционального напряжения;
- саморегуляция и самоконтроль;
- умение управлять своим телом, дыханием;
- умение передавать свои ощущения в речи;
- умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;

эмоциях;

- уверенность в себе.

Развитие коммуникативной сферы детей:

- эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;

- формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;

- преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

Развитие психических процессов и моторики детей:

- произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;

- память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;

- развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

Программа занятий в сенсорной комнате включает в себя три временных этапа: 1- ознакомительный; 2 – адаптационный 3 – коррекционно-развивающий.

На первом этапе дети знакомятся с правилами и особенностями организации занятий в сенсорной комнате; создается настрой на совместную работу; проводится разминка и упражнение на снятие волнения, напряжения.

На втором этапе решаются следующие задачи:

- развитие кожно-кинестической чувствительности, так как она является базой для слухового и зрительного восприятия;
- развития тактильной чувствительности;
- занятия по развитию визуального и акустического восприятия;
- совершенствуются зрительно-моторная координация, развивается речь;
- мягкий остров мягко поддерживает тело, принимает его форму, хорошо подходит для отдыха, релаксации и наблюдения за экраном бесконечности, звездным небом и т.д.;

На третьем заключительном этапе итоги общения; обобщение приобретенного опыта (Что понравилось? Что не понравилось? Какими впечатлениями вы бы хотели поделиться?); заполнение дневника настроения.

Основные цели и задачи работы в сенсорной комнате:

Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:

- снятие психоэмоционального напряжения;
- саморегуляция и самоконтроль;
- умение управлять своим телом, дыханием;
- умение передавать свои ощущения в речи;
- умение расслабляться, освобождаться от напряжения;

- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;

- уверенность в себе.

Развитие коммуникативной сферы детей:

- эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;

- формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;

- преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

Развитие психических процессов и моторики детей:

- произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;

- память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;

- развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

Подбор элементов сенсорной комнаты включает в себя:

1. Мягкая среда (мягкий диван, мягкое кресло)

Обеспечивающая уют, комфорт и безопасность. Главной целью ее использования является создание условий для релаксации и спокойного состояния. Поэтому все изделия мягкой обстановки решены в спокойных тонах. Большой пуфик-кресло с гранулами позволяет снять излишнюю напряженность, успокоиться, мягко поддерживает тело, принимает его форму, хорошо подходит для отдыха, релаксации и наблюдением за растениями и аквариумом с рыбками и черепахой.

2. Зрительная и звуковая среда (музыкальный центр, солнечная система, картины)

3. Полноценная организованная тактильная среда позволяет через развития тактильной чувствительности расширить представления о различных предметах и объектах окружающей действительности. В заключении, можно сделать вывод: развитие тактильных ощущений

способствует развитию речи, мышления, памяти, а также влияет на нервную систему – успокаивает ребенка, помогает научиться концентрировать внимание.

Главной целью воспитательного и образовательного процесса является формирование личности ребенка, обладающей необходимыми нормами и правилами поведения в обществе.

Основными задачами дошкольной группы являются:

1. реализация функций и задач, определенных Уставом школы, ФГОС дошкольного образования;
2. воспитание и обучение детей по программе дошкольного образования;
3. содержание детей: присмотр, уход, медицинское обслуживание, социально-психологическое сопровождение, питание;
4. обеспечение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. АНАЛИЗ ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В период времени с 30.03.2023 до 24.05. 2023 мною проводилась следующая работа:

1. знакомство с руководителем практики;
2. работа по знакомству с медицинской и психологической документацией на каждого обучающегося;
3. посещение и анализ групповых и индивидуальных занятий педагога-психолога;
4. разработка и проведение пробных индивидуальных и групповых занятий с обучающимися;
5. разработка и проведение воспитательного мероприятия;
6. наблюдение, диагностика и составление характеристики на обучающихся.

На первых двух неделях педагогической практики я наблюдала за деятельностью педагога-психолога Черкашиной Анжелики Михайловны. Посетила занятия детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

На занятиях педагог-психолог продемонстрировала:

- технику работы с обучающимися данной нозологии;
- структуру проведения занятия;
- продемонстрировала, как правильно формулировать задание, распределять время во время занятия, оказывать помощь обучающимся, у которых возникают трудности.

- как настроить ребенка занятие и установить с ним контакт;
- разные формы использования ИКТ;

Я отмечала для себя какие методы работы с детьми с ТНР более эффективны, какие темы занятий для данного возраста и категории более интересны и формулировала свои коррекционные индивидуальные и групповые занятия.

Мною были составлены и проведены:

- 3 групповых коррекционных занятий («Дружба крепнет с каждым днем», «Здоровый образ жизни», «Весёлые каракули»);
- 2 индивидуальных коррекционных занятий («Зима», «Весна»);
- Воспитательное мероприятие («Советы веселому колобку»);
- Конспект психологической консультации родителей (законных представителей) на тему «Пальчиковая гимнастика и её влияние на развитие речи детей».

- составлена программа психолого-педагогической диагностики, на основе которой была написана психолого-педагогическая характеристика на обучающегося.

Все конспекты занятий включают в себя:

- название темы;
- цель;

- задачи (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные);

- оборудование;

- ход занятия:

I. Организационный этап

II. Основная часть

III. Заключительный этап

Целью группового коррекционного занятия на тему «Дружба крепнет с каждым днём» было познакомить обучающихся с правилами, которые способствуют созданию дружеских отношений, формированию внимательного, доброжелательного отношения к сверстникам, чувства общности, умению выражать свое положительное отношение к другим.

Данное занятие было направлено на решение следующих задач: Коррекционно-образовательная – продолжать знакомить детей с понятиями «дружба», «друг», с правилами дружбы через их совместное составление; учить анализировать и правильно оценивать поступки людей;

Коррекционно-воспитательная – воспитывать уважение к окружающим, вежливое обращение ребят друг к другу.

Коррекционная – развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление; развивать словарь, фразовую речь, умение подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль.

Организационный этап подразумевал приветствие и знакомство педагога-психолога с обучающимися. Также в начале занятия педагог-психолог интересовался эмоциональным состоянием обучающихся и кратко рассказывал, чем они будут заниматься на занятии.

В основной части с обучающимися проводились такие упражнения как: «Беседа о дружбе», «Хмурый мишка», «Подари улыбку».

На заключительном этапе проходило подведение итогов, обмен чувствами, анализ произошедшего. После подведения итогов и обсуждения педагог-психолог прощался с обучающимися.

На втором групповом коррекционном занятии мы рассматривали тему «Здоровый образ жизни». Целью которого было создание условий для развития психических познавательных процессов.

Данное занятие было направлено на решение следующих задач:

- Познакомить детей с понятием «здоровья» и его составляющими;
 - Обучение навыкам взаимодействия, сотрудничества;
 - Обучение адекватным способам выражения своих эмоций, состояния;
 - Закрепить навыка взаимодействия в парах;
 - Развитие умения выражать свое отношение к окружающим при помощи слов, жестом, мимики, эмоций;
 - Создание чувства сплоченности коллектива;
 - Снятие напряжение, релаксация;
 - Развитие внимания, образной памяти;

Организационный этап подразумевал приветствие и знакомство педагога-психолога с обучающимися. Также в начале занятия педагог-психолог интересовался эмоциональным состоянием обучающихся и кратко рассказывал, чем они будут заниматься на занятии.

В основной части с обучающимися проводились такие упражнения как: «Физминутка», «Игра с листочком», «Пальчиковая гимнастика», «Су-джок терапия».

На заключительном этапе проходило подведение итогов, обмен чувствами, анализ произошедшего. После подведения итогов и обсуждения педагог-психолог прощался с обучающимися.

Третье коррекционно-развивающее занятие было на тему: «Весёлые каракули». Цель данного занятия - создание условий для развития психических познавательных процессов.

Данное занятие было направлено на решение следующих задач:

Коррекционно-образовательные задачи:

- Познакомить детей с элементами фрактального рисования;
- Формировать умения выполнять задания по инструкции;

— Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.

Коррекционно-развивающие задачи:

— Создавать условия для развития эмоционально-волевой сферы (навыки самоконтроля, усидчивость, выдержку);

— Создавать условия для развития творческих способностей;

— Развивать моторику на основе раскрашивания фракталов и выполнения пальчиковой гимнастики;

— Развивать внимательность, самостоятельность и инициативность при выполнении заданий;

— Развивать умение расслабляться посредством выполнения релаксационных упражнений;

— Развивать межполушарное взаимодействие.

Коррекционно-воспитательные задачи:

— Воспитывать умение работать самостоятельно;

— Воспитывать эмоционально-положительное отношение к себе и к окружающим.

Организационный этап подразумевал приветствие и знакомство педагога-психолога с обучающимися. Также в начале занятия педагог-психолог интересовался эмоциональным состоянием обучающихся и кратко рассказывал, чем они будут заниматься на занятии.

В основной части с обучающимися проводились такие упражнения как: «Готовьте наши ручки», «Ленивая восьмерка», «Волшебная дорога», «Глазкам нужно отдохнуть».

На заключительном этапе проходило подведение итогов, обмен чувствами, анализ произошедшего. После подведения итогов и обсуждения педагог-психолог прощался с обучающимися.

Также в ходе прохождения практики были составлены 2 развернутых плана-конспекта индивидуальных коррекционных занятий.

Первое индивидуальное коррекционное занятие было по теме: «Зима».

Оно было направлено на расширение и активизацию словаря по теме «Зима», а также на развитие познавательных процессов.

Данное занятие было направлено на решение следующих задач:

Образовательные:

1. Обобщение знаний об изменениях в природе с приходом зимы;
2. Расширение и активизация словаря по теме «Зима», пополнение пассивного словаря относительными прилагательными.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти;
2. Развитие логического мышления, воображения;
3. Развитие мыслительных операций: сравнение, обобщение;
4. Развитие мелкой моторики рук;
5. Развитие умения ориентироваться в пространстве и на плоскости;
6. Снятия психоэмоционального напряжения.

Воспитательные:

1. Воспитание устойчивого интереса к занятиям;
2. Воспитание инициативы, самостоятельности, стремления к активной деятельности;

Организационный этап подразумевал приветствие и знакомство педагога-психолога с обучающимся. Также в начале занятия педагог-психолог интересовался эмоциональным состоянием обучающегося и кратко рассказывал, чем они будут заниматься на занятии.

В основной части с обучающимся проводились такие упражнения как: «Найди отличие», «Запомни сказку», «Запомни картинки», «Насекомые», «Перепутанные линии».

На заключительном этапе проходило подведение итогов, обмен чувствами, обучающийся поделился впечатлениями о сегодняшнем занятии. После подведения итогов и обсуждения педагог-психолог прощался с обучающимся.

Второе индивидуальное коррекционное занятие было на тему «Весна», целью которого было создание условий для развития психических познавательных процессов.

Данное занятие было направлено на решение следующих задач:

Образовательных:

1. Ознакомление ребенка со строением и основными частями тела с использованием собственного тактильного контакта (ориентировка в схеме тела).
2. Закрепление знаний об окружающей среде.

Коррекционно-развивающих:

1. Развитие мелкой моторики и графических навыков.
2. Развитие зрительного восприятия, концентрации внимания, навыков счета, способности к созданию целостного образа предмета, мыслительной деятельности.

Воспитательных:

1. Воспитание устойчивого интереса к занятиям;
2. Воспитание инициативы, самостоятельности, стремления к активной деятельности;
3. Воспитание положительных качеств личности.

Организационный этап подразумевал приветствие и знакомство педагога-психолога с обучающимся. Также в начале занятия педагог-психолог интересовался эмоциональным состоянием обучающегося и кратко рассказывал, чем они будут заниматься на занятии.

В основной части с обучающимся проводились такие упражнения как: «Птицы прилетели», «Физкультминутка», «Что сначала, а что потом», «Посчитай сколько».

На заключительном этапе проходило подведение итогов, обмен чувствами, обучающийся поделился впечатлениями о сегодняшнем занятии. После подведения итогов и обсуждения педагог-психолог прощался с обучающимся.

Также в рамках прохождения практики мной было составлено воспитательное мероприятие на тему «Советы веселому Колобку», которое было направлено на сплочение детского коллектива и повышение уровня коммуникативной компетентности детей с ОВЗ.

Данное мероприятие было направлено на решение следующих задач:

Образовательных:

1. Закрепление знаний детей о сказках; о состояниях веществ, знание геометрических фигур;
2. активизировать словарный запас детей;
3. развитие связной речи дошкольников;
4. способствовать развитию интереса детей к окружающему миру;
5. систематизация знаний детей о явлениях природы, материале, учиться выделять отличительные признаки путем сравнения.

Коррекционно-развивающих:

1. развивать умение находить нестандартные подходы к решению задач;
2. тренировать аналитическое мышление, внимание, находить оригинальные решения.

Воспитательных:

1. воспитывать интерес к художественной литературе, умение сопереживать, желание помогать в беде.

Организационный этап подразумевал приветствие и знакомство педагога-психолога с обучающимся. Также в начале занятия педагог-психолог интересовался эмоциональным состоянием обучающегося и кратко рассказывал, чем они будут заниматься на занятии.

В основной части с обучающимся проводились такие упражнения как:

«Дождь», «Хорошо-плохо», «Рецепт-схема», «Дорисовывание предметов».

На заключительном этапе проходило подведение итогов, обмен чувствами, обучающийся поделился впечатлениями о сегодняшнем занятии.

После подведения итогов и обсуждения педагог-психолог прощался с обучающимся.

Также мною была проведена диагностика ребенка по выбранным методикам, по результатам обследования составлена психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

Также в ходе прохождения практики мной была проведена психологическая консультация родителей (законных представителей) обучающихся на тему: «Пальчиковая гимнастика и её влияние на развитие речи детей».

Данная консультация была направлена на решение следующих задач:

- стремиться установить доверительные отношения с родителями (законными представителями);
- формировать у родителей (законных представителей) позитивное отношение к взаимодействию с детским садом;
- способствовать сплочению родительского коллектива;
- активизировать творческий потенциал родителей (законных представителей);
- сформировать у родителей (законных представителей) представление об особенностях развития мелкой моторики рук у детей с общим недоразвитием речи, о роли развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений у детей;
- предоставить родителям (законным представителям) практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук;
- упражнять родителей (законных представителей) в умении самостоятельно подбирать игры и упражнения для развития мелкой моторики рук.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За время прохождения практики я познакомилась с основными направлениями и содержанием деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №135» с его руководителем и педагогическим коллективом, изучила основные цели и задачи организации учебно-воспитательной деятельности. Ознакомилась с основными положениями Устава образовательных учреждений и другими нормативными документами. Изучила и проанализировала план работы педагога-психолога, другую обязательную документацию, наблюдала за работой психолога, посещала и сама проводила коррекционные занятия.

За время прохождения практики разработала и провела 2 индивидуальных занятия и 3 групповых занятия, получила навыки индивидуальной диагностической работы, провела психологические консультации с родителями обучающихся, воспитательное мероприятие, а также составила психолого-педагогическую характеристику обучающихся и программу психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе всех коррекционно-развивающих и воспитательных занятий обучающиеся активно принимали участие, задания выполняли, понимали инструкции, помощь просили только при необходимости, значительных трудностей, в ходе выполнения заданий, не возникало. Родители также проявили интерес к моему выступлению, принимали участие в беседе и задавали интересующие их вопросы.

В разработке занятий и психологического консультирования я руководствовалась психолого-педагогической литературой и помощью педагога-психолога.

В целом я оцениваю свою практику как успешную. Мне удалось реализовать намеченные цели и задачи, приобрести бесценный практический опыт и навыки работы с детьми.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Кабинет педагога-психолога



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Сенсорная комната

