

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ имени П.А. СТОЛЫПИНА

Факультет магистратуры и аспирантуры
Кафедра экономики и таможенного дела
Направление подготовки (специальность) 38.04.01 Экономика

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики (педагогической практики)

Батралиева Айман Арушевна

(Ф.И.О. студента)

3 курса обучения

учебная группа №z4302

Место прохождения практики: Поволжский институт управления- филиал
РАНХиГС, кафедра экономики и таможенного дела, 410012 г. Саратов, ул.
Московская д. 164

Срок прохождения практики: с «01» сентября 2021 г. по «28» сентября 2021 г.

Руководитель по практической подготовке

от института Герасимова В.В., заведующий кафедрой
экономики и таможенного дела

Отчет подготовлен

_____/Батралиева.А.А/
(подпись) *(Ф.И.О.)*

г. Саратов, 2021 г.

Содержание

Введение.....	3
1. Образовательный процесс: характеристика, формы и методы обучения.....	5
1.1 Характеристика, формы и методы обучения.....	5
2. Освоение рабочей программы дисциплины Б .Б7. Экономическая теория.	15
2.1 Наименование дисциплины, цели и задачи изучения.....	15
2.2 Материалы текущего контроля успеваемости.....	20
3. Учебно-методическая работа.....	28
3.1 Реализация концепции воспитательной работы ФГБОУ ВО РАНХИС.....	28
3.2 Методологические указания для обучающихся по освоению дисциплины микроэкономика.....	30
Заключение.....	38
Библиографический список.....	40

Введение

Производственная (педагогическая) практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистранта. Практики проводятся в организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающим необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Срок прохождения практики: с «01» сентября 2021г. по «28» сентября 2021 г.

Место прохождения практики: Поволжский институт управления – филиал РАНХиГС, кафедра экономики и таможенного дела, 410012 г. Саратов, ул. Московская д. 164.

Цель прохождения практики: приобретение знаний, умений и навыков в области педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Задачи практики:

- получить знания о современных методах и методиках преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;

- освоить нормативные требования к организации учебного процесса в высшей школе

- освоить принципы подготовки учебно-методического обеспечения для дисциплин экономического профиля;

- получить навыки преподавания экономических дисциплин с применением современных образовательных технологий.

Вопросы, подлежащие изучению:

1. Требования к организации и реализации образовательной деятельности в высшей школе.

2. Требования к организации и реализации научно-исследовательской работы студентов.

3. Требования к разработке рабочих программ дисциплин по экономике.

Планируемые результаты практики:

- знание принципов, форм и методов реализации образовательной деятельности в высшей школе;

- знание принципов, форм и методов реализации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе;

- умение разрабатывать рабочую программу дисциплины экономического направления.

1. Образовательный процесс

1.1 Характеристика, формы и методы обучения

Педагогический процесс – специально организованный, позитивно-результативный образовательный процесс, в котором педагогическое взаимодействие субъектов осуществляется в целостном сочетании процессов воспитания, обучения, развития.

Основными характеристиками педагогического процесса являются:

1. Целенаправленность - все, что окружает человека, с чем он взаимодействует, с чем входит в определенные отношения, влияет на то, каким он станет, какие качества и свойства личности будут в нем развиваться, формироваться. Все эти влияния могут быть хаотичными и целенаправленными. (Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека).

2. Двусторонность - из определения понятия педагогического процесса с полной очевидностью вытекает наличие в нем двух сторон. С одной стороны, педагог – человек, обладающий определенной системой научных знаний, умений, навыков и специальной педагогической подготовкой, деятельность которого заключается в создании условий для саморазвития личности; в организации различных видов деятельности для образования, развития и формирования личности. С другой стороны – обучаемый (воспитанник), деятельность которого направлена на принятие или непринятие, в зависимости от правильности и грамотности организации педагогического процесса, тех знаний, норм, ценностей, которые предлагает педагог.

Выделяя из педагогического процесса две стороны, следует подчеркнуть, что они находятся в постоянной взаимосвязи, взаимной зависимости, взаимно обуславливают друг друга.

3. Целостность педагогического процесса предполагает такую организацию жизнедеятельности воспитанников, которая отвечала бы их жизненным интересам и потребностям и оказывала бы сбалансированное воздействие на все сферы личности: сознание, чувства, поведение. Целостность педагогического процесса рассматривается и внутри подсистемы, например в образовательном учреждении, где все его компоненты проникнуты единством, цельностью.

Основными формами организации учебного процесса в вузе являются лекция, семинарское занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, контрольная работа, коллоквиум, практика, самостоятельная работа студентов, курсовая работа, выпускная квалификационная работа и др.

Лекция – метод обучения, одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции:

- обеспечивать формирование системы знаний по учебной дисциплине;
- учить умению аргументировано излагать научный материал;

- формировать профессиональный кругозор и общую культуру;
- отражать новые, еще не получившие освещения в учебниках и учебных пособиях знания;
- оптимизировать все другие формы организации учебного процесса.

Являясь ведущей и наиболее древней формой обучения, лекция соединяет в себе специально созданную для данной аудитории систему знаний и образец научно-педагогического мышления. Это не просто передача информации, но и процесс общения и совместной деятельности преподавателя и студентов. Именно поэтому лекцию нельзя заменить никакой другой формой учебной работы в институте. Заочное или дистанционное обучение предполагает начитывание лекций перед экзаменом, либо интерактивные лекции через интернет в режиме видеоконференции. Их также нельзя игнорировать, потому что через одно самостоятельное изучение материала у студентов может сформироваться искаженное видение изучаемого предмета.

Чтение и слушание лекции – сложная и напряженная работа для лектора и студента. Студент должен активно и целеустремленно работать, пользуясь целой системой специальных приемов. Он следит за ходом мысли лектора, выделяет основное, критически воспринимает принципиальные положения, стремится прочувствовать информацию и уложить самую существенную в кладовые своего ума – память. При этом он должен успеть записать изложенное так, чтобы было достаточно полно, понятно и разборчиво. Идеальный вид конспекта лекции – это краткое изложения содержания лекции своими словами с пометками по ходу содержания.

Различают несколько видов лекций. Основной – учебно-программные лекции, в процессе которых излагается систематический курс в соответствии с учебной программой. Есть также установочные и обзорные лекции. Чаще

всего они читаются студентам-заочникам. Обзорные лекции читаются также перед выпускными экзаменами.

Практические и семинарские занятия важны в процессе обучения потому, что они дают возможность каждому студенту равноправно принимать активное участие во время обсуждения рассматриваемых вопросов. Целью семинарского и практического занятий является повышение самостоятельного мышления студентов, а также развитие творческой активности, повышение коммуникационных навыков.

Задачи:

- закрепление, углубление, расширение знаний студентов по изучаемой дисциплине;
- формирование умения ставить и решать учебные, научные и практические задачи и проблемы;
- совершенствовать способности грамотно аргументировать свою точку зрения, а также уметь доказывать и опровергать суждения собеседника;
- возможность студентам продемонстрировать достигнутый уровень теоретической и практической подготовки; формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Семинарское занятие – проведение коллективного обсуждения студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Семинары, наряду с лекциями, относятся к теоретической форме занятий. На практике сложились следующие формы проведения семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- развернутая беседа на основе заранее данного студентам плана;

- устные доклады студентов с последующим обсуждением их; обсуждение письменных рефератов;
- теоретическая конференция;
- семинар-диспут;
- комментированное чтение источников и др.

Наиболее распространенной формой является заслушивание и обсуждение устных докладов студентов. Вопросы или темы сообщений студенты получают заранее, готовятся к ним, самостоятельно формулируют вводы. Группа должна внимательно слушать выступающего студента, чтобы затем задать ему вопросы, дополнить и уточнить выступление, тактично указать выступающему на смысловые, логические или речевые недостатки. Семинар завершается заключительным словом преподавателя.

В последнее время на практических занятиях все более широкое применение получают так называемые активные методы обучения:

- игровые методы – это учебные деловые игры, которые основаны на принципе имитационного моделирования ситуаций реальной профессиональной деятельности в сочетании с принципами проблемности и совместной деятельности;
- методы тренинга – это активное социально-психологическое воздействие в процессе обучения;
- методы компьютеризованного обучения.

На лабораторных занятиях студенты в основном отрабатывают практические приемы и навыки, усвоенные теоретические знания проверяют и применяют на практике в лабораторных условиях, овладевают современными методами и технологиями социальной работы. Цель лабораторного занятия – организация управляемой познавательной

деятельности студентов в условиях, приближенных к реальной практической деятельности.

Задачи лабораторных занятий:

- закрепление, углубление и расширение знаний студентов при решении конкретных практических задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности студентов;
- выработка способности логического осмысления самостоятельно полученных данных; овладение новыми методами и технологиями;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Контрольные работы и коллоквиумы – это формы промежуточной аттестации знаний студентов. Контрольная работа – письменная, а коллоквиум – это беседа преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Проводятся они, как правило, несколько раз в семестр, завершают собой изучение важных тем и разделов курса, их результаты учитываются при выставлении зачетов и сдаче экзаменов.

При затруднениях в учебной работе студенты имеют возможность получить консультацию. По форме консультации делятся на групповые, поточные, индивидуальные, по содержанию – на вводные, тематические и предэкзаменационные. Значение консультации состоит в том, что она является формой и методом организации самостоятельной работы студента в процессе усвоения знаний. На консультациях студенты получают сведения о необходимой научной и учебной литературе, приемах самостоятельной работы, требованиях к рефератам, докладам, письменным работам,

разъяснения преподавателя по тем вопросам, которые появились у них в ходе учебного процесса.

Самостоятельная работа – основа успешной работы студентов. Она чрезвычайно важна для профессиональной подготовки специалистов.

Практика занимает особое место в учебном процессе. Она является связующим звеном между теоретической и практической подготовкой будущего специалиста по социальной работе. В ходе практики решается сложная задача формирования необходимых умений и профессионально значимых личностных качеств. Она, с одной стороны, позволяет проверить усвоение теоретических знаний, полученных в процессе учебы, с другой, - помогает глубже осознать проблемы, связанные с областью, в которой студент проходит практику. Материалы, полученные в ходе практик, как правило, ложатся в основу экспериментальной части курсовых и выпускных квалификационных работ.

Учебный план предусматривает выполнение студентами курсовых и выпускных квалификационных работ. Это сложный вид учебно-исследовательской работы, который необходим для формирования профессионала по социальной работе и выполняет следующие цели: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных профессиональных задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение общими принципами и методами исследования; формирование и развитие умения логично и грамотно излагать литературные данные и материалы собственного исследования; активное участие в становлении теории и практики социальной работы в России. Эти виды работ выполняются, начиная с 3 курса, а на младших курсах студенты пишут рефераты, которые являются определенным подготовительным

этапом и помогают овладеть навыками изучения учебной и научной литературы.

Предварительной аттестацией студентов (чаще всего по результатам лабораторных и практических работ) является зачет. Он предваряет экзамен. Зачеты и экзамены – не только средство контроля за знаниями студентов, но и средство получения обратной информации в учебном процессе, которая необходима как преподавателю для коррекции преподавания, так и студенту для точного определения своих успехов в овладении профессией.

Главное в экзамене – углубление и систематизация знаний. Вместе с тем экзамен – это проверка знаний, умений и навыков, а также общего развития студентов. Экзамены проводятся как по билетам, так и по устным вопросам экзаменатора, возможна компьютерная версия экзамена, но обязательно по действующей учебной программе.

Преподаватель имеет право поставить “зачтено” или экзаменационную оценку “автоматом” – по результатам работы студента на лекциях, семинарских, лабораторных и практических занятиях, контрольных работ, коллоквиумов и текущих собеседований.

По результатам экзаменов выставляются оценки: “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно”. Отметка “отлично” выставляется студенту за глубокое и прочное усвоение программного материала, грамотное, доказательное и логически стройное его изложение, знание литературы.

В истории дидактики сложились различные классификации методов обучения. Распространенная классификация методов построена на основе выделения источников передачи содержания:

1. Словесные - рассказ, беседа, инструктаж и др.;
2. Практические - упражнение, тренировка, самоуправление и др.;

3. Наглядные - иллюстрирование, показ, предъявление материала.

Другая классификация методов воспитания построена на основе учета структуры личности:

1. Методы формирования сознания - рассказ, беседа, инструктаж, показ, иллюстрирование и др.;
2. Методы формирования поведения - упражнение, тренировка, самоуправление;
3. Методы формирования чувств - одобрение, похвала, порицание, контроль и др.

И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин предложили выделить пять методов обучения, причем в каждом из последующих степень активности и самостоятельности в деятельности обучаемых нарастает.

1. Объяснительно-иллюстративный метод обучения (преподаватель объясняет, наглядно иллюстрирует учебный материал) - осуществляется как лекция, рассказ, беседа, демонстрация опытов, трудовых операций, экскурсия и т.п. Деятельность ученика направлена на получение информации и узнавание, в результате формируются «знания - знакомства»).

2. Репродуктивный метод (преподаватель составляет задание для учащихся на воспроизведение ими знаний, способов деятельности, решение задач, воспроизводство опытов и, таким образом, ученик сам активно воспроизводит учебный материал: отвечает на вопросы, решает задачи и т.д.; в результате формируются «знания-копии».

3. Метод проблемного изложения. Используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает

способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска. И в прошлом, и в настоящем такой подход широко используется.

4. Частично-поисковый, или эвристический, метод. Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями. Такой метод, одной из разновидностей которого является эвристическая беседа - проверенный способ активизации мышления, возбуждения интереса к познанию на семинарах и коллоквиумах.

5. Исследовательский метод. После анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования. В процессе обучения метод выступает как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся по достижению определенных учебно-воспитательных целей, как способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

2. Освоение рабочей программы дисциплины Б1.Б7. Экономическая теория

2.1 Наименование дисциплины, цели и задачи изучения

Дисциплина Б1.Б.7 «Экономическая теория» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы. Целью освоения дисциплины является формирование навыков моделирования поведения экономических агентов на микро- и макроуровне для учета экономической ситуации и последствий государственной политики, навыков использования основ экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать знания об основных понятиях и категориях экономической теории, механизме ценообразования в условиях рынка, макроэкономических проблемах на современном этапе развития;

- сформировать умения анализировать во взаимосвязи экономические процессы, явления на микро- и макроуровне;

- сформировать навыки моделирования поведения экономических агентов, оценки экономической ситуации и последствий государственной политики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.7 «Экономическая теория» обеспечивает овладение следующими компетенциями: Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах и Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

А) *Знание*: закономерности развития экономических процессов; *Умение*: ориентироваться в экономических процессах; *Навыки*: анализа и оценки экономических процессов.

Б) *Знание*: закономерностей экономической науки; *Умение*: обосновывать и использовать закономерности экономической науки при решении профессиональных задач; *Навыки*: использования закономерностей экономической науки при решении профессиональных задач.

Указание места дисциплины в структуре образовательной программы. Б1.Б.7 «Экономическая теория» осваивается на 1 курсе в 1-2 семестрах - по очной и заочной форме обучения. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области истории и обществознания, а также использования основ экономических и математических знаний.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся. Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.7 «Экономическая теория» на 1 семестр в зачетных единицах – 4 ЗЕ (144 академических часов (АК)/ 108 астрономических часов (АС)).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

- по очной форме: 62 часа, в том числе 30 часов - лекции, 32 часа - семинарские занятия и 69 часов отведено на самостоятельную работу обучающихся;

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Таблица № 1

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
	1 семестр. Раздел 1. Микроэкономика							
1.	Предмет экономической теории, её эволюция. Методы экономических исследований.	22	4		4		14	РЗ; Кол.
2.	Основы экономической организации производства. Экономические системы	22	4		4		14	К

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
3.	Теория спроса и предложения.	29	8		8		13	РЗ
4.	Теория конкуренции. Типы рыночных структур.	21	4		4		13	К
5.	Издержки предприятия. Валовой доход и прибыль	28	6		8		14	РЗ
6.	Рынки факторов производства. Виды доходов в рыночной экономике	22	4		4		14	РЗ
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Итого	144						
		АК/10	30		32		82	
		8 АС						
		(4 ЗЕ)						

Примечание:

Формы текущего контроля: решение задач (РЗ), тестирование (Т), компендиум (К), коллоквиум (Кол), деловая игра (ДИ).

Содержание дисциплины. Раздел 1. Микроэкономика.

Тема 1. Предмет экономической теории, её эволюция. Методы экономических исследований

Предмет экономической теории и ее методология. Роль экономики в хозяйственной практике. Основы экономического анализа. Структура и функции экономической теории.

Производство и экономические блага. Проблема экономического выбора. Граница производственных возможностей. Проблемы экономической организации производства – ограниченность ресурсов и безграничность потребностей.

Основные направления экономической теории, этапы развития экономической теории. Современные экономические теории. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории. Классическая политэкономия: зарождение, общие признаки и этапы развития. Марксизм.

Тема 2. Основы экономической организации производства. Экономические системы

Основные экономические системы. Характеристика чистого капитализма. Особенности командно-административной экономики. Смешанная экономика. Основные модели смешанной экономики.

Разгосударствление и приватизация: сущность, цели, методы, темпы, приоритеты. Специфика переходной экономики. Проблемы и особенности разгосударствления и приватизации в России. Содержание категории "собственность". Субъекты и объекты собственности. Право собственности. Формы собственности, их многообразие.

Структурная перестройка экономики России. Роль государства в рыночной экономике.

Тема 3. Теория спроса и предложения

Потребительский спрос, его факторы. Кривая спроса. Предложение, его факторы. Кривая предложения. Рыночная цена. Равновесная цена, ее функции. Виды рыночного равновесия.

Эластичность спроса и предложения. Кривые эластичности. Индивидуальный и рыночный спрос Цены "пола" и "потолка". Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.

Тема 4. Теория конкуренции. Типы рыночных структур. Сущность конкуренции, функции, формы, методы, последствия. Формы конкуренции: совершенная и несовершенная конкуренция. Условия функционирования

рынка совершенной конкуренции. Виды рынков с несовершенной конкуренцией: монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Антимонопольное регулирование экономики и его методы.

Тема 5. Издержки предприятия. Валовой доход и прибыль

Виды издержек. Анализ издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах. Структура издержек производства. Краткосрочный и долгосрочный периоды в деятельности фирмы.

Безубыточный объем производства. Закон относительного возрастания затрат. Эффект масштаба. Выручка и прибыль. Норма прибыли (рентабельность). Принцип максимизации прибыли.

Тема 6. Рынки факторов производства. Виды доходов в рыночной экономике

Факторы производства, их классификация. Спрос, предложение и ценообразование на факторы производства. Закон замещения факторов производства. Внутреннее равновесие фирмы. Заработная плата, ее уровень и динамика. Номинальная и реальная заработная плата. Рынок капитала и процент; инвестиции. Дисконтирование. Рынок земли. Дифференциальная рента. Цена земли.

2.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Микроэкономика

Типовые задания по теме 1. Предмет экономической теории, её эволюция.

Задача 1.

На острове живут пять человек. Они занимаются сбором бананов и черепаховых яиц. В день каждый собирает либо 20 бананов, либо 10

черепаховых яиц.

а) Постройте границу производственных возможностей экономики этого острова в виде отрезка.

б) Предположим, на остров завезена новая техника, с помощью которой каждый сможет собирать ежедневно по 28 бананов. Внесите изменения в график.

Задача 2.

Частное предприятие производит два товара: футболки и майки. Три работницы. Светлана производит за час либо 5 футболок, либо 3 майки; Татьяна производит либо 3 футболки, либо 2 майки; Надежда производит либо 1 футболку, либо 4 майки. Длительность рабочего дня 5 часов. Построить кривую производственных возможностей предприятия за один рабочий день в виде отрезка и, отметив соответствующие точки на графике, ответьте на вопрос: может ли предприятие произвести в течение одного рабочего дня: а) 45 футболок и 10 маек, б) 30 футболок и 30 маек?

Задача 3.

Частное предприятие производит два товара: шарфы и шапки. Три работницы. Екатерина производит за час либо 4 шарфа, либо 1 шапку; Лера производит либо 2 шарфа, либо 3 шапки; Виктория производит либо 3 шарфа, либо 3 шапки. Длительность рабочего дня 5 часов. Построить кривую производственных возможностей предприятия за один рабочий день в виде отрезка и, отметив соответствующие точки на графике, ответить на вопрос: может ли предприятие произвести в течение одного рабочего дня: а) 15 шарфов и 20 шапок, б) 10 шарфов и 30 шапок?

Задача 4.

Страна производит автомобили и пушки. Используя данные, приведенные в таблице, рассчитайте альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля:

Рисунок 1

автомобили	4	3	2	1	0
пушки	0	5	10	15	20

Вопросы для проведения коллоквиума:

1. Назовите наиболее важные положения экономической теории известных представителей меркантилизма в Англии: У. Стаффорда, Т.Манна, во Франции - А.Монкретьена.
2. Назовите основные положения экономического учения У.Петти - основоположника классической школы политической экономии в Англии, его основные труды.
3. Назовите основные положения экономического учения Н.Буалгильбера - основоположника классической школы политической экономии во Франции, его основные труды.
4. Охарактеризуйте вклад в экономическую теорию основоположника школы физиократов Ф.Кенэ.
5. Раскройте основные положения экономической теории, разработанные А.Смитом, назовите его основные труды.
6. Назовите основные труды Д.Рикардо. Раскройте основные положения экономической теории, разработанные Д.Рикардо.
7. Дайте краткую характеристику экономических взглядов Ж.-Б.Сэя - представителя экономической мысли начала XIX в. во Франции.
8. Дайте краткую характеристику экономических взглядов Т.Мальтуса - представителя экономической мысли начала XIX в. во Франции.
9. Дайте характеристику основных направлений экономической теории К.Маркса - экономического направления, выражающего интересы рабочего класса в эпоху сложившегося капитализма.
10. Раскройте значение "маржиналистской революции" в развитии экономической теории. Покажите вклад ее наиболее известных представителей - У. Джевонса, К.Менгера, Л.Вальраса (первый этап

маржинализма), А. Маршалла, Дж. Кларка (второй этап), К. Менгера - основоположника ее австрийской школы; О. Бем-Баверка, Ф. Визера, А. Маршалла - основателя кембриджской школы.

11. Дайте характеристику экономической школы институционализма, ее основных положений, экономического учения Т. Веблена.

12. Дайте краткую характеристику "кейнсианской революции" в экономической науке и основ методологии экономического анализа Дж. Кейнса, основ его экономического учения.

13. Дайте характеристику экономических взглядов М. Фридмана и его вклада в теории денег и денежного обращения.

Типовые задания по теме 2. Основы экономической организации производства. Экономические системы

Вопросы для составления конспекта

1. Традиционная система
2. Командно-административная система
3. Рыночная система
4. Смешанная экономика
5. Национальные модели смешанной экономики (американская, шведская, японская, российская, германская, китайская и т.п.)
6. Переходная экономика

Типовые задания по теме 3. Теория спроса и предложения

Задача 1.

Определите (покажите на графике), как повлияет каждое из перечисленных ниже изменений в спросе и предложении на равновесную цену и равновесное количество товара (уменьшится, увеличится или останется неизменным):

а) предложение уменьшилось, спрос не изменился;

б) спрос уменьшился, предложение не изменилось;

- в) предложение увеличилось, спрос не изменился;
- г) спрос увеличился, предложение не изменилось;
- д) спрос уменьшился, предложение увеличилось;
- е) спрос увеличился, предложение уменьшилось;
- ж) спрос уменьшился, предложение уменьшилось;
- з) спрос увеличился, предложение увеличилось.

Задача 2.

Рисунок 2

Цена за ед. товара (ден. ед.)	Объем спроса (шт.)	Объем предложения (шт.)
8	70	10
16	60	30
24	50	50
32	40	70
40	30	90

Используя данные, приведенные в таблице, постройте на графике кривые спроса и предложения некоторого товара на рынке.

- а) определите по графику параметры равновесия (равновесная цена и равновесное количество товара);
- б) определите объем дефицита (излишка) на рынке данного товара в том случае, если фиксированная цена составит 16 ден. ед. за единицу товара; 32 ден. ед. за единицу товара.

Задача 3.

Функция спроса на товар X имеет вид $Q_D = 7 - P$. Функция

предложения этого товара выражена уравнением $Q_S = -5 + 2P$. Определите равновесную цену и равновесный объем товара. Предположим, государство установило цену товара на уровне 3 ден. ед., рассчитайте объем дефицита или избытка, который возникнет на рынке в результате государственного вмешательства.

Задача 4.

Функция спроса на товар описывается уравнением $Q_D = 18 - 2P$. Функция предложения имеет вид $Q_S = 4P$. Определите совокупный доход продавцов при установлении фиксированной цены равной 2 денежным единицам.

Задача 5.

Определите коэффициент ценовой эластичности спроса, если цена на пылесос возросла с 3000 рублей до 3600 рублей, при этом величина спроса снизилась на 20%.

Типовые задания по теме 4. Теория конкуренции. Типы рыночных структур

Вопросы для составления компендиума:

1. Совершенная конкуренция
2. Монополия
3. Олигополия
4. Монополистическая конкуренция

Типовые задания по теме 5. Издержки предприятия. Валовой доход и прибыль

Задача 1.

Бухгалтер вашей фирмы потерял отчетность по издержкам предприятия. Он смог вспомнить только несколько цифр. Вам для прогноза вашей деятельности нужны и остальные данные. Сумеете ли вы их восстановить?

Рисунок 3

Q	AFC	VC	ATC	MC	TC
0					
10					
20	5				
30				11	390
40		420			
50			14		

Задача 2.

Заполните таблицу, используя имеющиеся данные. Сделайте вывод, какой финансовый результат будет у фирмы (прибыль или убытки) в каждом из случаев.

Таблица 2

Ситуация	Цена (P)	Объем производства (Q)	Валовые издержки (TC)	Постоянные издержки (FC)	Переменные издержки (VC)	Средние валовые издержки (ATC)	Средние переменные издержки (AVC)
А	3			6000	8000		4
Б	4				10000		5
В	10				21000		7
Г	15				32000		8

Задача 3.

Производство кондитерских изделий. Затраты на приобретение сырья в месяц составляют 12 тыс. руб. Заработная плата кондитера – 10 тыс.руб. Аренда помещения – 20 тыс. руб. Стоимость коммунальных услуг в год – 60 тыс. руб. Стоимость оборудования составляет 180 тыс. руб., нормативный срок его службы 5 лет. В месяц кондитерская производит 10000 изделий. Целевая прибыль предприятия – 50 тыс. руб. Какова стоимость и себестоимость единицы продукции?

Задача 4.

Предприятие имеет возможность заключить договор на поставку 5 тыс. изделий по цене 350 руб. за штуку. Переменные расходы на единицу продукции составляют 125 руб. Сумма постоянных расходов – 700 тыс. руб.

- 1) Выгоден ли данный заказ предприятию (определить принесет ли он прибыль или убытки);
- 2) Допустим, что за право заключения данного договора идет конкурентная борьба, в этом случае предприятие может предложить более низкую цену. До какого уровня предприятие может снизить цену?
- 3) Предположим, что предприятие (при тех же издержках) уже имеет заказ на 5000 единиц по цене 280 руб. При загрузке всех имеющихся мощностей оно может выпустить еще дополнительно 3 тыс. изделий. Покупатель согласен купить дополнительную партию товара, но по цене 210 руб. Выгодно ли дополнительное производство товара по цене 210 руб?

Задача 5.

Определите прибыль предприятия, если объем реализации 100 ед., общие издержки 130 ден.ед., цена 2 ден.ед.

3. Учебно-методическая работа

3.1 Реализация концепции воспитательной работы ФГБОУ ВО РАНХИС

Воспитание студенческой, молодежи является неотъемлемой частью процесса образования и, следовательно, профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника образовательного учреждения.

Воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования у обучающихся высоких гражданских, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями.

Локальные нормативные акты:

Правила приема обучающихся:

- Правила приема в Академию и ее филиалы для обучения по программам среднего профессионального образования;
- Правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия

народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета;

- Правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры;

- Правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Режим занятий обучающихся:

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, включая:

- Положение о прохождении экстерном промежуточной и государственной итоговой аттестации в РАНХиГС по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в РАНХиГС

- Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Поволжском институте управления - филиале РАНХиГС, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования

- Положение о выпускной квалификационной работе по программах высшего образования

- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, выполняемой в виде стартапа

- Положение о курсовой работе (проекте), выполняемой студентами РАНХиГС

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников РАНХиГС

- Положение об организации самостоятельной работы студентов РАНХиГС

- Положение о порядке проведения проверки работ на наличие заимствований в РАНХиГС

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ».

3.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины микроэкономика

Тема 1. Предмет экономической теории, её эволюция.

Методы экономических исследований

Для освоения данной темы студент должен ознакомиться с соответствующей главой (разделом или параграфом) изданий из списка обязательной литературы, а также прочитать одну или несколько статей и/или иных источников из списка дополнительной литературы. Законспектировать основные положения темы: выписать основные категории и понятия, выбрать определения разных авторов этих категорий и сравнить их.

При организации самостоятельной работы над данной темой студенту необходимо определить понятие экономики, политической экономии, экономике и системы экономических наук. Рассмотреть связь экономической теории с другими социально-экономическими дисциплинами.

Необходимо освоить основные экономические категории. Определить экономические интересы, цели и средства. Выявить противоречия экономического развития.

Затем необходимо определить предмет экономической теории, ее структуру и функции. Изучить основные методы исследования экономических явлений, такие как системный подход, нормативный и позитивный метод и др. При изучении данной темы студент должен обратить внимание на изменение предмета экономической науки в процессе её становления и развития, а также на расширение спектра методов, которые используются для изучения.

При изложении характеристик различных экономических школ следует прибегнуть к схеме: время и условия возникновения, основные представители данной школы, характеристика вклада в экономическую теорию, наиболее критикуемые теоретические положения. Итогом работы можно считать усвоение того факта, что современная экономическая теория синергетична, ни одно направление экономической мысли не может претендовать на «абсолютную истину».

Тема включает в себя весьма обширный материал. При самостоятельной работе студентам особое внимание следует уделить изучению экономических взглядов А. Смита, Дж. М. Кейнса, а также рассмотреть современные направления в экономической теории: монетаризм, неолиберализм, неокейнсеанство и институционализм.

Следует изучить вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России,

вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов, вклад А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства, работы Н.Д. Кондратьева в области экономической динамики. Желательно познакомиться с узловыми вопросами через подготовку и обсуждение докладов и рефератов.

Тема 2. Основы экономической организации производства.

Экономические системы

При рассмотрении процесса общественного воспроизводства следует охарактеризовать его типы: простое и расширенное.

Следует рассмотреть такие экономические понятия как благо, экономические потребности и интересы, ресурсы. Следует выделить такие их характерные черты, как безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Дать классификацию потребностей. Закон повышения потребности. Определить основные факторы производства. Осветить марксистский и неоклассический подходы при характеристике способов их соединения. Необходимо уяснить разницу между ресурсами и факторами производства, дать их классификацию.

При характеристике экономических ресурсов наибольшую сложность вызывает уяснение категории «полный объем производства при полной занятости пригодных ресурсов». Данное положение лучше всего разобрать на примере трудовых ресурсов, при этом следует уяснить, что такое пригодные ресурсы, что такое их полная занятость и что полный объем достигается тогда, когда каждая единица пригодных ресурсов вносит наиболее ценный вклад в производство.

Взаимосвязь экономических потребностей с производством выдвигает проблему экономического выбора, в связи с ограниченностью ресурсов общества. На примере альтернативных производств необходимо построить график границы производственных возможностей экономики. Рассмотреть понятие альтернативной стоимости (издержки упущенных возможностей).

Раскрывая сущность собственности как экономической категории, студент должен показать место собственности в системе производственных отношений. Рассмотреть многообразие и трансформацию форм собственности в современной экономике.

Особое внимание необходимо уделить рассмотрению понятий экономической система. Студенту следует определить элементы экономической системы, выделить критерии и типы классификации экономической системы. Изучить основные типы экономических систем. Объяснить роль, которую играют отношения собственности в экономической системе. Сравнить модели рыночного хозяйства Германии, США, Швеции, Японии.

Проанализировать мировой и российский опыт национализации и приватизации, выделить отличительные черты.

Следует подробно проанализировать переходную экономику как систему, изучить особенности российской модели.

Изучение темы необходимо начать с анализа основных факторов развития и функционирования рынка. Важное значение имеет изучение экономического кругооборота.

Изучая современную рыночную экономику, студент должен рассмотреть основные функции рынка, условия его возникновения, выделить структуру и инфраструктуру рынка.

Выявить функции, которые берет на себя государство, в частности, производство общественных благ. Выяснить причины и последствия внешних эффектов производства и потребления, как положительных, так и отрицательных. Изучить границы государственного вмешательства в экономику.

Тема 3. Теория спроса и предложения

Для освоения данной темы студент должен ознакомиться с соответствующей главой (разделом или параграфом) изданий из списка обязательной литературы, а также прочитать одну или несколько статей и/или иных источников из списка дополнительной литературы. Законспектировать основные положения темы: выписать основные категории и понятия, выбрать определения разных авторов этих категорий и сравнить их.

Самостоятельная работа студента по теме должна начинаться с освоения важнейших категорий микроэкономического анализа: спроса и предложения на отдельных рынках. Определяя зависимость между ценой и спросом, необходимо не только сформулировать закон спроса, но и графически изобразить эту зависимость (т.е. построить кривую спроса), изучив неценовые факторы, влияющие на изменение спроса, уметь графически показать как эти факторы влияют на динамику кривой спроса.

Предложение также можно охарактеризовать с помощью таблицы и графика. Зависимость объема предложения от цены отражается законом предложения и описывается кривой с положительным наклоном. Анализируя неценовые факторы предложения, проиллюстрировать сдвиг кривой предложения под влиянием этих факторов.

Изучив формирование рыночной равновесной цены, студент должен уметь показать динамику рыночной цены под влиянием детерминант спроса и предложения. Понять значение эластичности в микроэкономическом анализе.

Также студент должен самостоятельно выполнить задания теста, а также разобрать несколько задач на расчет равновесной цены и равновесного объема, определения эластичности спроса и предложения. Выполненный тест необходимо сдать к семинарскому занятию.

Для освоения данной темы студент должен ознакомиться с соответствующей главой (разделом или параграфом) изданий из списка обязательной литературы, а также прочитать одну или несколько статей и/или иных источников из списка дополнительной литературы. Законспектировать основные положения темы: выписать основные категории и понятия, выбрать определения разных авторов этих категорий и сравнить их.

Рассмотрение темы нужно начинать с определения сущности конкуренции, раскрывая функции, виды, методы и последствия конкурентной борьбы.

Типы рыночных структур характеризуются условиями, в которых протекает конкуренция. Выделяются основные типы рыночных структур: совершенная конкуренция, чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.

Необходимость сдерживания монополизма выражается в антимонопольном регулировании экономики и его методах. Изучая опыт антимонопольного законодательства, начиная с первого антитрестовского закона Шермана, принятого в 1890г. в США, необходимо выделить пути демонополизации экономики России.

Также студент должен самостоятельно выполнить задания теста, а также разобрать несколько задач на расчет объема производства и цены в зависимости от типа рынка, на котором функционирует коммерческая организация. Выполненный тест необходимо сдать к семинарскому занятию.

Тема 5. Издержки предприятия. Валовой доход и прибыль

Для освоения данной темы студент должен ознакомиться с соответствующей главой (разделом или параграфом) изданий из списка обязательной литературы, а также прочитать одну или несколько статей и/или иных источников из списка дополнительной литературы. Законспектировать

основные положения темы: выписать основные категории и понятия, выбрать определения разных авторов этих категорий и сравнить их.

Рассмотрение темы начинать с уяснения понятия фирмы и концепций издержек, показав различные трактовки издержек (марксистский и неоклассический подходы).

При анализе издержек производства важно понять разницу бухгалтерского и экономического подхода к издержкам, уяснить, что бухгалтерский подход – это фиксация уже осуществленных затрат, а экономический подход связан с анализом альтернатив в использовании факторов производства.

Изучая краткосрочный и долгосрочный периоды в деятельности фирмы, необходимо разобраться в стратегии фирмы и правилах поведения в различных периодах деятельности, определить границы расширения производства путем сравнения предельных и средних издержек фирмы.

Также студент должен самостоятельно выполнить задания теста, а также разобрать несколько задач на расчет разных видов издержек производства. Выполненный тест необходимо сдать к семинарскому занятию.

Тема 6. Рынки факторов производства. Виды доходов в рыночной экономике

Для освоения данной темы студент должен ознакомиться с соответствующей главой (разделом или параграфом) изданий из списка обязательной литературы, а также прочесть одну или несколько статей и/или иных источников из списка дополнительной литературы. Законспектировать основные положения темы: выписать основные категории и понятия, выбрать определения разных авторов этих категорий и сравнить их.

Первоначально необходимо уяснить основополагающий характер рынков факторов производства для экономической системы. Складывающиеся здесь отношения предопределяют отношения всех фаз

воспроизводства и формы доходов. Рынки факторов производства в России лишь формируются, с этим связаны и недостатки инфраструктуры.

Анализ особенностей факторов спроса и предложения на рынках факторов производства позволяет понять особенности динамики цен.

Следует подробно остановиться на анализе отдельных рынков факторов производства: рынок труда, капитала, земли.

Успешное освоение этой темы зависит от понимания применения правила оптимизации на этом рынке. Для иллюстрации следует разобраться в графических доказательствах и решить графические задачи.

Также студент должен самостоятельно выполнить задания теста, а также разобрать несколько задач из данной темы. Выполненный тест необходимо сдать к семинарскому занятию.

Таблица 3

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Вопросы, для подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов
	<i>Раздел 1. Микроэкономика</i>	
Тема 1	Предмет экономической теории, её эволюция. Методы экономических исследований	Экономическая теория и ее роль в современном мире. Предмет экономической теории, ее функции, методы. Проблема экономического выбора. Кривая производственных возможностей. Основные направления экономической теории, этапы развития экономической теории. Современные экономические теории.

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Вопросы для подготовки к занятиям
Тема 2	Основы экономической организации производства. Экономические системы	Собственность как экономическая категория. Экономическая практика (семиотика). Основные экономические системы. Роль государства в рыночной экономике.
Тема 3	Теория спроса и предложения	Потребительский спрос и его факторы. Кривая спроса. Закон спроса. Предложение и его факторы. Кривая предложения. Эластичность спроса и предложения. Взаимодействие спроса и предложения.
Тема 4	Теория конкуренции. Типы рыночных структур	Совершенная и несовершенная конкуренция. Виды рынков с несовершенной конкуренцией. Антимонопольное регулирование экономики и его методы.
Тема 5	Издержки предприятия. Валовой доход и прибыль	Виды издержек. Анализ издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах. Выручка и прибыль. Норма прибыли (рентабельность). Принцип максимизации прибыли.
Тема 6	Рынки факторов производства. Виды доходов в рыночной экономике	Факторы производства, их классификация. Спрос и предложение, ценообразование на рынках факторов производства.

Заключение

В целом, я оцениваю свою производственную практику (педагогической), успешной. Мне удалось реализовать все намеченные цели и задачи, приобрести бесценный практический опыт и навыки педагогической работы; углубить свои знания в «Экономической теорий»; сформировать умения по организации продуктивного взаимодействия с рабочей программой.

В ходе прохождения педагогической практики формировались следующие компетенции:

ОК-3.1 Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

ОК-2.1 Способность использовать закономерности экономической науки при решении профессиональных задач. Формирование вышеназванных компетенций предполагало развитие следующих знаний, умений и навыков:

ЗНАНИЯ:

- закономерности развития экономических процессов;
- закономерности экономической науки.

УМЕНИЯ:

- ориентироваться в экономических процессах;
- обосновывать и использовать закономерности экономической науки при решении профессиональных задач.

НАВЫКИ:

- анализа и оценки экономических процессов;
- использования закономерностей экономической науки при решении профессиональных задач.

В ходе проведенной мной работы я углубила свои знания в области педагогики и методики преподавания, приобрела навыки проведения практических занятий. Приобрела опыт разработки практического занятия и подготовки тестовых материалов. Во время работы мне приходилось работать с различной документацией: учебные планы, УМКД, методические рекомендации и т.д. Очень важным, если не определяющим фактором, способствующим моим успехам, явилось доброжелательное, участвующее отношение педагогов. Никто не отказывал мне в помощи. Конечно, приходилось сталкиваться с некоторыми трудностями.

Содержание преподаваемого материала должно соответствовать возрастным и образовательным особенностям группы.

Речь должна быть последовательной, четкой и доступной для восприятия. Кроме того, нужно всегда быть готовым к возникновению у учащихся вопросов. Игнорировать их нельзя, так как можно потерять интерес, доверие и уважение группы. Чтобы быть готовым к различного рода непредвидимым обстоятельствам и неожиданным вопросам, очень важно тщательное планирование и обдумывание всех аспектов учебного материала. Подводя итоги всему вышесказанному, можно отметить, что в ходе прохождения педагогической практики ее программа полностью выполнена.

Я получила практические навыки планирования рабочей программы, приобрела опыт профессиональной деятельности педагога по подготовке к циклу занятий теоретического обучения, получила начальные навыки проведения занятий по выбранной дисциплине в группе студентов, а также получила возможность изучения педагогического опыта квалифицированных преподавателей учебного заведения.

Библиографический список

I. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. // СПС Консультант-Плюс
2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 38.03.01 "Экономика" (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 года № 1327

4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

II. Учебная литература

5. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / Бордовская, Нина Валентиновна, Розум, Сергей Иванович. - СПб. : Питер, 2014. - 624 с.

6. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Столяренко, Людмила Дмитриевна, Самыгин, Сергей Иванович, Столяренко, Владимир Евгеньевич. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 636 с.

7. Педагогика [Текст] : учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с. - (Основы наук).

8. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика [Текст] : учебник по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов вузов, обуч. по непедagogическим спец. / Бороздина, Галина Васильевна. - М. : Юрайт, 2011. - 477 с.

9. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обуч. по педагогическим специальностям / Сластенин, Виталий Александрович, Исаев, Илья Федорович, Шиянов, Евгений Николаевич. - 5-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2013. - 480 с.

10. Самыгин, С.И. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / Самыгин, Сергей Иванович, Столяренко, Людмила Дмитриевна. - М. : КНОРУС, 2012. - 480 с.

11. Аудит. Практикум. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2013. – 464 с. – ISBN 978-5-9916-2408-4

12. Дмитриева И.М. Бухгалтерский учет и аудит. Учебное пособие/И.М. Дмитриева. – М.: Юрайт, 2014. — 306 с. — ISBN 978-5-9916-2817-4

13. Международные стандарты аудита/Под ред. Ж.А. Кеворковой. – М.: Юрайт, 2014. — 464 с. – ISBN 978-5-9916-3086-3.

14. Лебедева Е.М. Аудит. Практикум. Учебное пособие/Е.М. Лебедева. – М.: Академия, 2014. — 176 с. – ISBN 978-5-4468-0815-1

III. Интернет ресурсы

15. <http://vashabnp.info/> Библиотека начинающего педагога;

16. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гуммер - гуманитарные науки;

17. <http://www.edu.ru/> «Российское образование» Федеральный портал.