

Место для уравнения. Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра гуманитарных наук

ОТЧЕТ

о прохождении Производственной практики. Технологической (проектно-технологической) практики

выполнил обучающийся

Макрушина Виктория Дмитриевна

фамилия, имя, отчество

Курс 4 Группа Н-191 Форма обучения
очная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

Тема индивидуального задания:

Организация ценностно-ориентированной деятельности младшего
школьника в системе внеурочной воспитательной работы

Руководитель практики:
старший преподаватель кафедры
гуманитарных наук,
Кузнецова Лариса Викторовна

Работа защищена:

“ ” _____ 20 ____ г.

с оценкой _____

Белово 2023г.

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочий график (план) практики

Обучающийся
Макрушина Виктория Дмитриевна
ФИО

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

Курс 4

Форма обучения очная. БИФ КемГУ. Группа Н-191

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения практики: выездная практика.

Срок прохождения практики с 09.03. 2023 по 22.03.2023

Профильная организация (название), город: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Старопестерёвская средняя общеобразовательная школа", Беловский р-н, с. Старопестерево

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон

Кузнецова Лариса Викторовна, ст. преподаватель кафедры гуманитарных наук, 89515731388

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон

Аносова Марина Петровна, директор школы, 83845253345

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: Организация ценностно-ориентированной деятельности младшего школьника в системе внеурочной воспитательной работы

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
Организационное собрание (установочная конференция). Знакомство со сроками, объемом и перечнем отчетной документации по итогам прохождения практики.	28.02.2023	Прохождение инструктажа, сдача зачета по ОТ и ТБ, допуск к прохождению практики, получение ознакомление с нормативными документами по практике.
1. Ведение ежедневного отчета по плану; знакомство с образовательной организацией, планирование досуговой деятельности в рамках воспитательной работы. Выполнение заданий по педагогическому сопровождению воспитательной работы. 2. Изучение рабочей программы образовательной организации, плана работы классного руководителя, педагога – организатора по	с 09.03.2023 по 22.03.2023	Знать: - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - формы, методы и технологии организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной

<p>проведению досуговых мероприятий, справочных и методических пособий по организации досуговой и деятельности в образовательной организации, планирование и разработка сценариев проведения досуговой деятельности и мероприятий.</p> <p>3. Работа в качестве стажера - педагога-организатора, классного руководителя.</p> <p>4. Выполнение индивидуального задания, в том числе разработка внеклассного мероприятия (планы приложить работающим), неработающим – подробное описание работы наставника.</p>		<p>деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения форм, методов, приемов и средств организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; - анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<p>Оформление отчетных документов, подготовка материалов для конференции.</p> <p>Подготовка доклада, презентаций.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Защита отчета по практике.</p>	<p>с 09.03.2023 по 22.03.2023</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять отчетные документы, публичный доклад; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичного выступления

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка:

28.02.2023г. Кузнецова Лариса Викторовна, ст. преподаватель кафедры гуманитарных наук

ФИО инструктирующего, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

/Аносова Марина Петровна

подпись руководителя практики, расшифровка подписи

09.03.2023г

Задание принял к исполнению: /Макрушина Виктория Дмитриевна

подпись обучающегося, расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

Введение5

1 Описание деятельности практиканта9

2 Отчет о выполнении индивидуального задания: Организация ценностно-ориентированной деятельности младшего школьника в системе внеурочной воспитательной работы17

Заключение23

Список использованной литературы25

Приложение А 27

Приложение Б28

ВВЕДЕНИЕ

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика (далее – практика) проводилась на базе МБОУ "Старопестерёвская средняя общеобразовательная школа" в период с 09.03.2023 по 22.03.2023. Во время практики исполнялись обязанности стажера педагога-организатора, классного руководителя общеобразовательной организации.

Цель и задачи практики:

Целью производственной практики является практическая отработка полученных в ходе изучения теоретической части модуля «Основы вожатской деятельности» знаний, умений и навыков и овладение навыками организации воспитательного взаимодействия с обучающимися с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей младших школьников.

Задачами практики является:

1. развитие умений определять воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
2. формирование воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности;
3. развитие умений в организации игровой и творческой деятельности обучающихся и проведении коллективно-творческих дел разной направленности.

В ходе практики продолжится углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в деятельности с обучающимися;

выработка навыков самостоятельной организации и проведению массовых досуговых мероприятий в условиях образовательной организации; организация разнообразной деятельности (игровой, познавательной, спортивной, трудовой и пр.); решение типовых задач профессиональной деятельности, связанной с подготовкой и проведением общешкольных мероприятий, дел в детских объединениях.

Выполнение задач практики предполагает опору на способности, формирующиеся в ходе освоения других учебных дисциплин и практик: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в т.ч., с использованием ИКТ); осуществлять духовно-нравственное воспитание воспитанников на основе базовых национальных ценностей; осуществлять контроль и оценку формирования результатов воспитания и развития воспитанников, выявлять и корректировать трудности в обучении; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

По итогам практики должны быть получены умения:

- ✓ определять воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся;

- ✓ реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- ✓ осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
- ✓ определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- ✓ взаимодействовать с представителями различных организаций;
- ✓ обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

знания:

- ✓ духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения;
- ✓ направления и принципы воспитательной работы;
- ✓ основы методики воспитательной работы;
- ✓ методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ✓ психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- ✓ основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

владения:

- ✓ проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений во внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;
- ✓ способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах внеучебной деятельности;
- ✓ способами создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.

Достижение цели и задач практики, содержание и планирование деятельности в период практики определяется уже имеющимися наработками практиканта, сделанными во время обучения и в рамках предшествующих практик, предусмотренных учебным планом и основной профессиональной образовательной программой направления подготовки.

1. ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТА

Место прохождения практики: МБОУ "Старопестерёвская СОШ"

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Старопестерёвская средняя общеобразовательная школа"

Тип Учреждения – общеобразовательная организация. Сокращенное наименование Учреждения – МБОУ "Старопестерёвская СОШ"

Место нахождения Учреждения: 652660, Кемеровская обл, Беловский р-н, Старопестерево с, Школьная, 16, ИНН 4231004673, ОГРН 1024200542530.

Учредителем является МКУ "Управление образования Беловского муниципального района".

Основными целями деятельности Учреждения является удовлетворения потребностей личности и общества по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Предметом деятельности Учреждения является реализация в соответствии с лицензией образовательной деятельности образовательных

программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учреждение реализует свою деятельность на основании следующих документов: Устав образовательной организации; Лицензия на осуществление образовательной деятельности образовательной организацией с приложениями ; Свидетельство о государственной аккредитации образовательной организации с приложениями; Плана финансово-хозяйственной деятельности; Правила внутреннего распорядка обучающихся; Правила внутреннего трудового распорядка; Коллективный договор; Документ о порядке оказания платных образовательных услуг; Публичный доклад руководителя; Программа производственного контроля; Документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования; Отчет об исполнении предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования; Документ о правилах приема обучающихся; Документ о режиме занятий обучающихся; Документ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Документ о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся; Документ о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; Документ о защите персональных данных обучающихся и работников; О закреплении территорий за дошкольными образовательными организациями; Свидетельство о государственной регистрации в налоговом органе; Положение об оплате труда; Отчет по самообследованию 2019-2020; Положение по дистанционному обучению; Документ о порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; Документ об утверждении сроков и

мест подачи заявлений обучающихся, экстернов на участие в итоговом собеседовании по русскому языку; Документ об утверждении сроков и мест подачи заявлений обучающихся, экстернов на сдачу государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО в Кемеровской области - Кузбассе в 2021 году; Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности (доп. образование).

Директор: Аносова Марина Петровна

Юридический адрес: 652660, Кемеровская Область - Кузбасс область, Беловский р-н, с Старопестерево, Школьная ул., д.16

Телефон: 8(384-52) 53-3-45, 8(384-52) 26-3-88, pestery@mail.ru.

Сайт: <http://pesterishschool.my1.ru>

Для нормативно-правового обеспечения реализации уставных целей имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления ОО и др.).

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Учреждение обеспечивает предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным образовательным программам в соответствии с федеральными государственными стандартами.

Прием в Учреждение на обучение производится в соответствие с законодательством об образовании и правилами приема на обучение по образовательным программам, утвержденными Учреждением.

Организация питания учащихся возлагается на Учреждение. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания учащихся.

Учреждение осуществляет организацию охраны здоровья учащихся (за исключением оказания первичной медико–санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации).

Режим работы устанавливается локальными нормативными актами Учреждения.

Учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с ФЗ «Об образовании», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом.

Коллегиальными органами управления в Учреждении является общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Педагогический потенциал:

Педагогический коллектив: всего педагогов – 33/ 100% , из них имеют квалификационные категории: первую - 13/ 39,4%, высшую - 16/ 48,5%; без категории – 3/ 9,09%, причина – молодые педагоги. Имеют звания «Почетный работник общего образования» - 5/ 15,2%, областные награды – 4/12,1 %;

Особенности функционирования школы: МБОУ «Старопестеревская СОШ» состоит из основного здания, расположенного в с. Старопестерево и двух структурных подразделений: одно в с. Заринское, в котором обучается 2 класса-комплекта и работает группа ДО; другое - в п.Снежинский, где обучается 5 классов начальной школы и ежедневно вывозится параллель 5-8 классов для проведения уроков по учебному предмету «Технология», такой

вариант позволяет разгрузить основное здание и перевести большее число классов в первую смену; также в этом структурном подразделении функционирует 3 группы ДО;

Общее количество обучающихся - 533, из них на в 1-4 классах - 240, 5-9 классах - 250, в 10-11 классах - 43. Общее количество воспитанников ДО – 87;

Количество классов: 26, из них на I уровне образования – 13 (из них два класса-комплекта 1в-4в, 2в-3в в структурном подразделении с.Заринское), 11 на II уровне образования и 2 на III уровне образования;

Статус школы:

С 2005 года школа является региональной инновационной площадкой по реализации предпрофильной подготовке, с 2006г - профильного обучения.

До 2016 г. было отработано несколько моделей профильного обучения: сетевое взаимодействие школ, внутришкольная модель. Традиционно реализовывались социально-гуманитарный, социально-экономический, физико-химический, химико-биологические профили. С 2016 г. на основании приказа ДОиН КО о начале апробации в ФГОС СОО в школе реализуются индивидуальные учебные планы, в которых на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы: информатика, физика, химия, биология, география, математика, история, экономика, право.

Практикантом была изучена рабочая программа для 3 класса на 2022-2023 учебный год по курсу «Веселые нотки».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к курсу внеурочной деятельности
музыкальный клуб «Веселые нотки»

Рабочая программа по внеурочной деятельности музыкальный клуб «Веселые нотки» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373), Приказа Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015г

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373», письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 103-296». Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования, приказа министерства образования Московской области от 18.01.2013 г. № 152 « О выполнении решения Коллегии Министерства образования Московской области от 21.12.2012 г» О реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в общеобразовательных учреждениях Московской области « Закона Московской области от 29.10.2019 № 2112019 -03» О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области, обеспечении дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях в Московской области за счет средств Бюджета Московской области в 2020 году и плановом периоде 2021 и 2022 годов») в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «.....», утвержденной приказом по школе от 31.08.2021г. № 191 на основе авторской программы И.Н.Ходневой «Студия вокала» Издательство «Планета музыки» 2017г

Цель данного курса: через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у обучающихся устойчивый интерес к пению и исполнительские вокальные навыки, приобщить их к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства.

Цель массового музыкального образования и воспитания - развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной

культуры - наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия обучающихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве. Заинтересовать детей музыкальным искусством как неотъемлемой частью жизни каждого человека. Научить каждого обучающегося владеть певческим голосом. Формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры.

Основные задачи курса:

1. углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной;
2. обучить детей вокальным навыкам; привить навыки сценического поведения;
3. развивать музыкально-эстетический вкус; формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала;
4. привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее;
5. развивать интерес учащихся к песенному творчеству, приобщать к культуре исполнительского мастерства;
6. развить музыкальные способности учащихся: музыкальный слух, музыкальную память, чувство ритма;
7. воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира;
8. потребность в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; эмоционально-ценностное отношение к музыке.

Место курса: в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и планом внеурочной деятельности курс «Веселые нотки» в 3 классе изучается 1 час в неделю, 34 часа в год.

Содержание курса

Музыка – душа человека – 8 часов. Строение голосового аппарата, техника безопасности, включающая в себя профилактику перегрузки и заболевания голосовых связок. Летние впечатления. Музыкальный язык России. Народные песни и танцы. Понятие об ансамблевом пении. Встреча музыкальных жанров. Наш гость песня. Колыбельные песни – начало познания музыки и жизни. Народные песни, частушки. Народные игры, танцы. Отражение в музыке прекрасного и безобразного. Мир глазами композитора, художника. Композитор - исполнитель - слушатель. Великие исполнители. П.И. Чайковского «Октябрь», «Сентябрь», анализ средств музыкальной выразительности, используемых композитором. Нотная грамота. Нотный стан. Ноты. Музыкальные инструменты. Музыкальный пейзаж. Осень на дворе. Конкурс «Утренняя звезда» в классе. Вид деятельности: игровая, наблюдение, познавательная, досугово-развлекательная. Форма деятельности: беседа, игра, разучивание песен и движений к песням, викторины, конкурс.

Музыка и движение - 8 часов. Русская былина. Музыкальные герои. Музыкальные портреты и характеры. Наш гость марш. Наш гость танец. Озорные песенки из мультфильмов. Современная музыка. Классная дискотека. Песни о Родине. В современных ритмах. Игра «Угадай мелодию». Подбор репертуара к Новому году. Проект. Музыка и движение. Вокруг елки хоровод. Вид деятельности: игровая, наблюдение, познавательная, -развлекательная. Форма деятельности: проект, беседа, игра, разучивание песен, танцев, викторины.

Классика музыки – 10 часов Знакомство с оперой. Опера Н.Римского-Корсакова «Снегурочка» Знакомство с балетом. П.И.Чайковский. «Спящая красавица» Прощай, Масленица. Защитники Отечества Симфоническая сказка С.С.Прокофьев «Петя и волк» Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Музыка для мамы. Г.Свиридов Музыкальная

шкатулка. Подготовка к театрализации сказки Проект. Театр открывается...
Художники, костюмеры. В. Шаинский–автор многих детских песен. Вид
деятельности: игровая, наблюдение, познавательная, досугово-
развлекательная. Форма деятельности: беседа, игра, разучивание песен и
движений к песням, викторины, проект.

Играем и поём - 8 часов День весенний – день веселья. Музыкальные
космические дали. Музыка в детском кино. Вокальный портрет. Песни
сказочных героев. Весеннее настроение. Проект. Инсценирование песни.
Наша слава-Русская держава!» Героическая музыка. День Победы.
Подготовка проекта. Музыкальный театр. Проект. Музыкальный театр. Игра
- викторина «Что мы знаем о музыке».

Вид деятельности: игровая, наблюдение, познавательная, досугово-
развлекательная. Форма деятельности: концерт, беседа, игра, конкурс,
проект, в

2 ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вопросы нравственного воспитания, совершенствования человека
волновали общество всегда. В настоящее время, когда все чаще можно
встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания
становится все более актуальной. Недостатки и просчеты нравственного
воспитания обусловлены обострившимися жизненными противоречиями.

Современные ученые указывают на то, что в настоящее время явно проявляется болезнь духа нации, распространяется пессимизм, отчаяние, безысходность. И в школе такие явления налицо. У детей нет веры ни во что, они не знают своих корней, вытравлено чувство коллективизма, у детей отсутствует стремление помочь друг другу, нет доброты сострадания к товарищу.

Ценностные ориентации являются главным критерием в отношении человека к окружающему миру. Они определяют социальное взаимодействие людей, борьбу и согласование их интересов, требований, регулируют поведение человека, определяя будущее жизни личности в обществе. Поэтому структура ценностных ориентаций личности и выявление путей их развития и формирования выступают объектом социально-психолого-педагогического анализа. Тем более это важно для определения системы ценностей в новых социальных условиях, что позволит выделить структуру жизненных установок и на их основе определить пути формирования ценностных ориентаций, необходимых для гармоничного развития личности в наши дни.

Воспитание новой личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, является приоритетной в воспитании. Перед школой ставится задача подготовки гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Соответственно взгляд на воспитание должен быть другим.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность в школе по данному направлению осуществляется через следующие кружковые занятия: «Самоделкин», «Бисероплетение», «Изостудия», «Веселые нотки».

В соответствии с индивидуальным заданием было разработано и проведено мероприятие: Фестиваль патриотической песни в пришкольном лагере «Берега России» в 3 классе.

Фестиваль патриотической песни «Берега России»

Цель: воспитание чувства патриотизма, уважения к людям старших поколений, любви к природе родного края.

Задачи:

- разучивание и исполнение песен патриотического содержания;
- выразительное исполнение стихов о Родине;

- содержательное представление информации о родном крае.

Оборудование:

1. Презентация.
2. Медиа-проектор.
3. Экран.
4. Музыкальный центр.
5. Микрофоны – 2шт.
6. Компьютер.

Ход мероприятия

Ведущий: Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веков отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным языком, и всё в ней для нас родное; матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережет от всяких врагов... Много есть на свете кроме России всяких государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него Родина.

Видео – ролик «Родина».

Презентация.

1 слайд - У каждого из нас Родина – это дом, где он живёт, улица, где этот дом находится, родные и близкие люди, здания, скверы, проспекты, школы. Весь город, поля и леса за ним... А у кого ещё и река, берег моря, горы, тундра, пески... И многое, многое другое...

2 слайд – Но если сложить всё вместе, изучить всё многообразие природы и быта людей, то увидишь, какая это богатая и огромная страна. Мы живём в стране, включающей в свой состав различные нации, народности, которые слагают о Родине замечательные пословицы.

3 слайд –

1 ребенок – Родина любимая, что мать родная.

2 ребенок – Человек без Родины, что соловей без песни.

3 ребенок – На чужой стороне и весна не красна.

4 ребенок – Жить – Родине служить.

5 ребенок – Родина – мать умей за неё постоять.

6 ребенок – Братская любовь лучше каменных стен.

4 слайд – Когда друзья поют о крае отчем,

То может вдруг свершиться волшебство –

В минуту эту видишь ты воочию

И дом, и землю друга своего!

Как будто вмиг ты стал его соседом,

И нет меж вами рек, озёр, морей...

Друг к другу в гости мы за песней следом

Отправимся давайте поскорей!

5 слайд – Итак, мы начинаем фестиваль «Берега России»! (звучит музыка).

6 слайд – Первая номинация – «Песенная Россия». На сцену приглашаются дети 1-го отряда.

7 слайд – Музыка Разуваевой, слова Башмаковой. «Край родимый».

8 слайд – Музыка Булдакова, слова Трениной. «Россия».

9 слайд – Музыка Филипповой, слова Бродина. «Родная сторонка».

10 слайд – Мы дарим друг другу богатства земные

И вместе стремимся к далёким мирам.

Мы – люди России, а значит, родные:

И песня, и радость, и труд – пополам!

Вторая номинация – Лучшая презентация «Родной край». И вновь мы начинаем с 1-го отряда.

(представление отрядами презентаций)

11 слайд – О, моя родниковая Русь!

Мне по сердцу просторы твои.

Я водой ключевойю напьюсь

И тебе поклонюсь до земли.

12 слайд - Следующая номинация – Лучшая литературно – музыкальная композиция «Все слова о тебе – Родина».

13 слайд – 1(2) отряд

14 слайд – 3(4) отряд

15 слайд – 5(6) отряд

16 слайд – Ветры пахнут сосновой корой,

Каждый ствол словно солнечный луч.

Световой забавляя игрой,

Кедр касается кроною туч.

Древний лес... Голубая тайга!

И под солнцем, и под дождём

Ты для нас, словно жизнь дорога,

Ты для нас – родимый дом!

Последняя номинация фестиваля – Лучшая аппликация «Природа Кузбасса».

(представление отрядами аппликаций) – звучит музыка.

17 слайд – А пока жюри подводит итоги фестиваля, мы вместе споём.

Песня «Моя Россия – моя страна».

18 слайд – Слово представляется жюри.

Вручение грамот по номинациям (звучит тушь).

Ведущий: На этом наш фестиваль окончен. Большое всем спасибо за участие.

Таким образом, все перечисленные направления внеурочной деятельности в школе, способствуют формированию нравственных ценностных ориентаций: развитию умения видеть и создавать прекрасное, формированию патриотических чувств, отзывчивости, доброжелательности, взаимопомощи, ответственности, бережного отношения к окружающим предметам и позволяет воспитать из младших школьников настоящих патриотов и поистине нравственных людей

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе прохождения производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики цель и задачи выполнены: продолжено формирование теоретических знаний и применение этих знаний в

деятельности со школьниками; выработка навыков самостоятельной организации и проведению массовых досуговых мероприятий в условиях образовательной организации; организация разнообразной деятельности (игровой, познавательной, спортивной, трудовой и пр.); решение типовых задач профессиональной деятельности, связанной с подготовкой и проведением общешкольных мероприятий, дел в детских объединениях.

В ходе практики практикант был включен в те виды деятельности, в процессе которых происходило формирование различных педагогических знаний, умений и владений. Эта деятельность охватывала:

- организации и проведению массовых досуговых мероприятий в условиях образовательной организации;
- составление плана деятельности педагога-организатора /вожатого/ с учетом интересов и возможностей детей.
- организация разнообразной деятельности (игровой, познавательной, спортивной, трудовой и пр.)

Планируемые результаты обучения, в соответствии с индикаторами достижения компетенций, достигнуты в необходимом объеме:

ОПК -4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК -4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания.

ОПК -4.3. Демонстрирует способность к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения, обучающихся в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

ОПК -7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности

ОПК -7.2 Проводит отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК -7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

За время прохождения практики был сформирован положительный опыт проведения самостоятельного педагогического исследования по внедрению современных инновационных технологий в воспитательную деятельность.

Результат пройденной практики в целом оцениваю успешным. План практики выполнен полностью. Задачи решены. Цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8.

2. Воюшина, М. П. Диалог школы, семьи, социальной и культурно-образовательной среды в организации внеурочной деятельности младших школьников: Монография / Сост. М. П. Воюшина, Е. П. Суворова; Под ред. Г. А. Бордовского. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-8064-2447-2.

3. ГОСТ 7.32-2017. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления: межгосударственный стандарт: дата введения 2018-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию. —Изд. официальное. —Москва : Стандартинформ, 2017. — 28 с.

4. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию. —Изд. официальное. —Москва : Стандартинформ, 2018. —124 с.

5. Груздова, И. В. Теория и методика музыкально-эстетического образования младшего школьника : учебно-методическое пособие / И. В. Груздова. — Тольятти : ТГУ, 2017. — ISBN 978-5-8259-1154-0.

6. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7.

7. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — ISBN 978-5-9765-0195-9.

8. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0.

9. МБОУ "Старопестерёвская средняя общеобразовательная школа": [Электронный ресурс]. URL: <http://pesterishschool.my1.ru>.

10. Радачинская, Э.С. Педагогическое сопровождение младших школьников во внеурочной деятельности / Э. С. Радачинская, Н. В. Рябова // Гуманитарные науки и образование. — 2020. — № 1. — С. 89-94. — ISSN 2079-3499.

11. Титаренко, Н. Н. Естественнонаучная внеурочная деятельность младших школьников: теория и практика : монография / Н. Н. Титаренко, Н. А. Белоусова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-907284-40-1.

12. Торохтия, В.С. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04144-6.

13. Тыртышная, М.А. Все лучшее - впереди: социально ориентированные формы работы со школьниками. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 221 с. — ISBN 5-222-09296-8.

14. Шиканова, А.Н. Формирование ценностно-смысловой компетентности обучающихся в процессе патриотического воспитания в начальной школе / А. Н. Шиканова, Л. П. Карпушина // Гуманитарные науки и образование. — 2020. — № 3. — С. 106-112. — ISSN 2079-3499.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Вопросы воспитания	Количество часов
1	Музыка – душа человека	<p>Воспитания, формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему плохому.</p> <p>Эмоциональная отзывчивость на музыку помогает воспитывать такие качества личности, как доброта, умение сочувствовать другому человеку, сопереживать.</p>	8 часов.
2	Музыка и движение	<p>Нравственное восприятие, духовное созерцание произведения, его чувствование и эмоциональная реакция на него.</p> <p>Воспитание общедуховного развития учащихся на основе их общения с музыкой и обретение музыкальной культуры.</p> <p>Приобщать к высшим духовным ценностям, учить познавать мир и формировать образ мира средствами искусства, в общении с искусством музыки понять себя и свое место в мире.</p>	8 часов
3	Классика музыки	<p>Воспитание любви к классической музыке. Воспитываем у школьников активное восприятие музыки.</p> <p>Воспитывать, самостоятельность детей, взяв за основу расширение диапазона детских голосов и последовательное интонационное освоение народных ладов с применением активных творческих методов .</p>	10 часов
4	Играем и поём	<p>«Какое это могучее педагогическое средство - хоровое пение. В песне, а особенно хоровой, есть вообще не только нечто оживляющее и освежающее человека, но что-то организующее труд, располагающее дружных певцов дружному делу. Песня несколько отдельных чувств сливает в одно сильное чувство и несколько сердец в одно</p>	8 часов

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

