

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»  
П.СЕЛЕНГИНСК «КАБАНСКИЙ РАЙОН»  
РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ

Отчет о проделанной работе  
за 2022-2023 учебный год  
в средней группе «Колобок».

Воспитатель: Мазалова К.Л.

2023 г.

### **Общая характеристика группы.**

Общая численность детей в группе:

На начало года: 27 человек – 13 мальчиков, 14 девочек.

На конец года: 27 человек -12 мальчиков, 15 девочек. Атмосфера в детском коллективе в большей мере доброжелательная, позитивная. Большая часть детей научились дружить друг с другом, вступать в совместную деятельность друг с другом и с воспитателем. Конфликты между детьми если и есть, то быстро решаются. Многие дети разносторонне развиты, некоторые из них дополнительно занимаются в различных кружках, секциях. На протяжении года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и по всем направлениям развития показали положительную динамику. Все дети хорошо адаптировались в детском саду

### **Результат выполнения образовательной программы.**

Весь учебный год дети занимались по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Е. Н. в соответствии с требованиями ФГОС. Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ДОУ на 2022- 2023 учебный год. В неделю с детьми проводились занятия такие как: музыка, развитие речи-основы грамотности рисование, аппликация, лепка, основы науки и естествознания, математическое развитие, , физическое развитие, количество проводимых занятий соответствовало возрасту детей. Ежедневно с детьми для полноценного физического развития и повышения двигательной активности проводилась утренняя гимнастика, которая длилась 6 - 8 минут. В ходе гимнастики дети учились работать с различными спортивными снарядами такими как: обруч, кегли, мяч, кубики. Значительно улучшились показатели уровня знаний детей во всех направлениях образовательной деятельности.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного и всестороннего развития ребенка. Важную роль в педагогической деятельности нами, воспитателями, отводилось индивидуализации воспитательно-образовательного процесса под каждого ребенка, формирование нравственных качеств личности, развитию игровой и двигательной деятельности, как основных видов деятельности в данном (среднем дошкольном) возрасте. Воспитательно-образовательный процесс организовывался с учетом интересов ребенка, его потребностей и индивидуальных возможностей.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Образовательный процесс строился по тематическим неделям и календарному плану воспитательной работы, благодаря которым жизнь детей в детском саду становилась более интересной, разнообразной, занимательной. В течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Проводились медицинское, психологическое и педагогическое исследования воспитанников для оценки развития каждого ребенка и группы в целом.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми каждый день проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели практически достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет являются:

1. Физкультурное развитие;
2. Социально-коммуникативное развитие;
3. Познавательное развитие;
4. Речевое развитие;
5. Художественно-эстетическое развитие.

1. В образовательной области «Физическое развитие»:

- продолжали учить детей ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- ползать разными способами;
- прыгать с места в длину, мягко приземляться;
- ловить мяч кистями рук, метать предметы правой и левой руками; отбивать мяч об землю.
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- выполнять повороты направо, налево; ориентироваться в пространстве;
- придумывать варианты подвижных игр.

Использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, различные виды двигательной активности (утренняя гимнастика, физминутки, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

2. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировали умение бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок;
- формировали умение соблюдать элементарные правила гигиены, пользоваться расческой, мылом, полотенцем, носовым платком; аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой; обращаться за помощью ко взрослым.
- вызывали стремление самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, убирать рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой;
- развивали умение владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- дети знают правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице, дома, на зимней дороге.

С детьми проводили наблюдения, беседы, подвижные игры, соревнования, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, рисование рисунков на соответствующие темы, аппликации, читали детям рассказы, сказки, стихотворения.

### 3. В образовательной области «Познавательное развитие»:

- развивали умение различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет, отвечать на вопрос «Сколько всего?»);
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составление пар);
- раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем и убывающем порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть геометрические фигуры, их характерные отличия;
- различать левую и правую руку;
- определять направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз, а также части суток);
- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещении, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ;
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию;
- участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать и не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказывать о сезонных явлениях и изменениях природы;
- самостоятельно повторить проделанные со взрослым опыты;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать. Делать выводы и обобщения;

С детьми проводили занятия по математическому развитию, наблюдения, опыты, беседы, читали художественную литературу, проводили подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

#### 4. В образовательной области «Речевое развитие»:

- обогащали словарь детей вежливыми словами, побуждали использовать в речи фольклор (пословицы, потешки, песенки, поговорки). Показывали значение родного языка в формировании основ нравственности.
- продолжали развивать речь как средство общения. Поощряли попытки ребенка делиться с педагогом и со сверстниками разнообразными впечатлениями. В повседневной жизни, в играх подсказывали детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент);
- формировали умение детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- обогащали речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду;
- закрепляли правильное отчетливое произнесение звуков;
- продолжали развивать фонематический слух, учили определять место звука в слове (начале, середине, конце);
- отработывали интонационную выразительность речи;
- развивали монологическую и диалогическую формы речи, умение составлять рассказы о событиях из личного опыта;
- формировали умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем;
- высказывать желание послушать определенное литературное произведение, с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг, с помощью взрослого драматизировать и инсценировать небольшие сказки.

#### 5. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- формировали умение выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.
- В рисовании: развивали способность изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, фломастеров, красок (гуашь, цветных восковых мелков. Формировала умение передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе бумаги в соответствии с содержанием сюжета.
- В лепке: учили создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию, использовать все многообразие усвоенных приемов.
- В аппликации: учили правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно

срезать и закруглять углы, аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей, составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

- В конструировании: расширяли знания и представления о конструируемых объектах, о деятельности людей, связанных со строительством, создании техники, предметов, вещей. Учили анализировать постройки, конструкции, обыгрывать их.

### **Краткая характеристика мероприятий с детьми.**

Дети средней группы участвовали в утренниках: «Путешествие по осеннему лесу», «Чудеса дружбы» Новогодний праздник «Новый год», спортивное развлечение квест игра к 23 февраля. В группе были организованы мероприятия: к 1 апреля «День смеха»; на День Космонавтики «Космическое путешествие»; к 9 мая «День победы»; к Международному дню семьи «День семьи».

Воспитанники группы совместно с родителями принимали участие в выставках: выставка новогодних поделок, смотр конкурс «Осенняя сказка», Фотовыставка «Профессии наших родителей» - создание фотоальбома, Смотри - конкурс «Дорожка Здоровья» (закаливание).

### **Работа по взаимодействию с родителями.**

В работе воспитателя важно знать не только особенности ребенка, но и те проблемы, которые часто возникают у родителей в воспитании своего ребенка. Поэтому основное направление деятельности педагога – это работа с родителями. Она очень трудна и очень интересна. И эффективной она будет только тогда, когда ведется систематически и планомерно, коллективно и индивидуально. Ведь большинство родителей позитивно относятся к советам воспитателя, но есть и такие, которые с недоверием выслушивают требования воспитателя.

Основные формы взаимодействия с семьей: информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания «Будем знакомиться!», «Подготовка к новому году утреннику», «Итоги года»; анкетирование: «Мой ребёнок, какой он?», «Экологическое образование детей в семье», «Зачем детям нужна мама?», «Народные традиции в вашей семье» и др. оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и брошюр, переписка по электронной почте и социальные сети. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Родители принимали активное участие в жизни группы. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания. Систематически внутри группы для родителей оформлялись коллективные работы, фотовыставки, выпускались

информационные листки, оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей. Проводились консультации: «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Хвалить или ругать», «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома», «Ознакомление детей с природой через чтение детской литературы» и др.

Перед родительским комитетом стояла непростая задача: доводить до каждой семьи и педагогов идеи сотрудничества. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, совместной познавательной-исследовательской и проектной деятельности, спортивных мероприятиях.

Отрадно, что многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОО. По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, оздоровлением, развитием способностей и т. д., которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы.

#### **Работа по созданию и обновлению предметно-развивающей среды.**

К началу учебного года подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В группе созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья.

Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям. В группе имеются такие игровые зоны, как: библиотека, мы любим рисовать, парикмахерская, кухня, больница, музыкальный, театральный, спортивный, патриотический, экспериментальный уголки. Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствует созданию желания играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, помогает развивать у детей речь, мелкую моторику, бережное отношение к игрушкам, внимание, память, трудолюбие.

В учебной зоне собран богатый материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам «Времена года», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Птицы», «Животные Севера», «Животные жарких стран», сборники стихов и рассказов, дидактические игры, сюжетные картины по обучению рассказыванию и т. д. По ИЗО деятельности имеются

наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров.

В течение учебного года обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе: нравственно-патриотический уголок, уголок развития речи, Обновили уголок книги по возрасту, дополнили уголок по математическому развитию дидактическим материалом, дополнили уголок театрализованной деятельности костюмами. Мебель соответствует возрастным особенностям.

Все это способствует развитию умственных способностей детей, формирует память, внимание, аккуратность, развивает мелкую моторику.

### **Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2022-2023 г.г.**

Наша деятельность как педагогов предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении организованной деятельности использовались традиционные методы работы, такие как наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, экспериментирование и опыты.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность форм и методов работы позволяет мониторинг результатов освоения общеобразовательной программы. Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2022-2023 учебный год показал следующие результаты.

На начало года:

- низким уровнем 60 %
- средний уровень 30%

На конец года:

- средний уровень 17%
- высокий уровень 74%

Здесь мы видим, что уровень развития детей в конце года выше, чем в начале года.

Результаты деятельности за 2022-2023 учебный год тщательно анализируются, делаются выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.



### **Вывод о проделанной работе за 2022-2023 учебный год.**

Положительным результатом в нашей работе считаем следующее:

- активное участие воспитателей и родителей в жизни дошкольного учреждения;
- участие воспитанников в различных видах деятельности;
- дети научились играть группами дружно, самостоятельно подбирают для игры атрибуты, материал;
- положительная динамика мониторинга развития детей по всем областям.

Проблемы:

- низкая посещаемость детей в группе, в основном, связана с заболеваемостью.

Результаты деятельности в группе за 2022 - 2023 учебный год были тщательно проанализированы и позволяют сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Считаем свою работу за этот учебный год насыщенной, интересной, трудоемкой. Все цели и задачи, поставленные в общеобразовательной программе – выполнены.

### **Годовые задачи на 2023-2024 учебный год.**

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- работать по календарно-тематическому планированию работы с детьми старшей группы;
- внедрить и совершенствовать профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей;
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями (конкурсы для родителей, анкетирование, фотовыставки, выставки поделок и рисунков, спортивные мероприятия);
- продолжение совершенствования ППРС в соответствии с ФГОС:

Усовершенствовать следующие центры ППРС:

- уголок рисования,
- театральный центр,
- музыкальный уголок,
- книжный уголок,
- уголок природы,
- уголок конструирования.

Создать и внедрить следующие центры ППРС:

- уголок уединения;
- дополнить уголок сюжетно-ролевых игр (ателье, почта).

Планируем:

- повышать уровень педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещение городских мероприятий;

- активное участие в мероприятиях ДОУ;
- пополнять дидактический и раздаточный материал для ООД, приобрести совместно с родителями и администрацией ДОУ новые развивающие игры и пособия для детей старшей группы.

| № | месяц   | Конкурс  | результат             |
|---|---------|--|-----------------------|
| 1 | октябрь | Всероссийский конкурс «Осень в нашем парке»                              | 1 место               |
| 2 | октябрь | Всероссийская олимпиада «Осенний олимп»                                  | Диплом 1 степени      |
| 3 | декабрь | Республиканский конкурс ЗИМНИЕ ФАНТАЗИИ для воспитанников ДОУ            | Дипломы 1,2,3 степени |
| 4 | февраль | Всероссийская олимпиада «Весёлый снеговичок»                             | Дипломы 1 степени     |
| 5 | апрель  | Межрегиональный культурно-образовательный форум «Байкальская война 2023» | Диплом 1 степени      |
| 6 | май     | Республиканская олимпиада по окружающему миру «Россия-родина моя»        | Диплом 1,2,3 степени  |
| 7 | февраль | Республиканский конкурс «Гуламта»  | диплом                |



Всероссийский проект для воспитателей ДДУ

"Воспитатели.ру"

www.vospitateli.ru

## ДИПЛОМ

награждается

*Воронина София Викторовна*

*воспитатель Мазалова Ксения Леонидовна*  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад "Теремок"

Республика Бурятия, Кабанский район, п. Селенгинск

### 1 место

Всероссийского конкурса "Воспитатели.ру"

Номинация: "Новогодние поделки"

Название работы:

«Заяц на новогодней елке»

Работа заявлена:

19.12.2022 г.

Администратор сайта

"Воспитатели.ру"

*С.В. Фенин*  
С.В. Фенин

