

Частное учреждение образовательная организация высшего образования  
«Омская гуманитарная академия»  
Кафедра Педагогики, психологии и социальной работы

## ОТЧЕТ О ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Вид практики. Учебная практика

Тип практики *Практика (по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков)*

Способы проведения учебной практики: стационарная.

Выполнил(а): Королёва Е.А.

Направление подготовки: 37.03.01

«Психология»

Направленность (профиль) программы:

«Психологическое консультирование»

Форма обучения: Заочная

Руководитель практики от ОмГА:

Довгань Ольга Владимировна

\_\_\_\_\_

подпись

Место прохождения практики: Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» 644105, г. Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2 «А».  
тел/факс: (3812) 28-47-42, 28-47-37

Руководитель принимающей организации:

\_\_\_\_\_ д.ф.н., профессор Еремеев Александр Эммануилович

Подпись

м.п.

Омск, 2021

Частное учреждение образовательная организация высшего образования  
"Омская гуманитарная академия"

Кафедра Педагогики, психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
зав. кафедрой ППиСР,  
д.п.н., профессор/ Лопанова Е. В../

Задание на практику

Королёвой Елизаветы Андреевны

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»»

Направленность (профиль) программы: «Психологическое консультирование»

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Индивидуальные задания на практику:

1. Познакомиться с целями, задачами, содержанием, организацией учебной практикой. Результат: Индивидуальный план прохождения учебной практики в организации.

2. Познакомиться с представителями администрации учреждения (организации), составить «Визитную карточку» учреждения (организации). Знакомство, беседа с представителями администрации учреждения (организации); изучение правил внутреннего распорядка; направлений деятельности, режима работы, структуры учреждения. Экскурсия и знакомство с персоналом учреждения (организации). Описать участие психологической службы (профильной кафедры) в решении проблем данного учреждения.

3. Ознакомиться с характеристикой статуса практического психолога конкретного учреждения (организации). Наблюдение за работой практического психолога. Изучение организационной структуры психологической службы, видов деятельности психолога, условий труда, режима труда; профессиональных служебных обязанностей.

- условия работы в данном учреждении (кабинет психолога и его методическое обеспечение, продолжительность рабочего времени, охрана труда, продолжительность отпуска, льготы);

- анализ деятельности практического психолога (основные функции деятельности);

- организационная структура психологической службы, перечень профессиональных знаний.

4. Знакомство с консультативной работой психолога учреждения. Присутствие на консультации у психолога в качестве наблюдателя. Результат: отразить особенности поведения практического психолога; основные правила ведения деловой беседы; особенности профессиональной речи и пр.

5. Знакомство с коррекционно-развивающей работой психолога. Присутствие на коррекционно-развивающем занятии (не менее 2-х). Результат: провести анализ занятий, описать принципы, формы и методы коррекционной работы.

6. Разработка мероприятия с подбором соответствующего материала (лекция, практическое занятие, беседа/диспут и др.). Зафиксировать проведенные мероприятия различные по форме (не менее трех), но по одной психологической проблеме (на выбор студента).

7. Изучение психологических особенностей клиента (самостоятельная исследовательская деятельность). Провести тестирование одного человека: определить темперамент и особенности личности, используя соответствующие методики, в том числе одну проективную (на выбор студента). Результат: в отчете практики сформулировать выводы по данной методике. Представить отчёт по результатам проективной методики, рисунок приложить к отчёту.

Дата выдачи задания:

Руководитель: Довгань О.В.

Задание принял(а) к исполнению: Королёва Е.А.

## Содержание

Введение.....	3
1. Визитная карточка учреждения.....	4
2. Характеристика статуса практического психолога Кар. обл. филиал ОО «РНФ Киокушинкай - кан каратэ».....	6
3. Знакомство с консультативной работой психолога учреждения.....	9
4. Знакомство с коррекционно-развивающей работой психолога.....	11
5. Разработка мероприятия с подбором соответствующего материала (лекция, практическое занятие, беседа/диспут и др.).....	16
6. Изучение психологических особенностей клиента (самостоятельная исследовательская деятельность).....	27
Заключение.....	30
Список используемой литературы.....	31

## Введение

Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) – это вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной образовательной программе, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целями учебной практики являются:

- формирование профессиональной готовности к деятельности психолога, приобретение студентами опыта решения психологических задач;
- приобретение умений и навыков на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- приобретение практикантами умений и навыков профессионального поведения в процессе трудовой деятельности по избранному направлению подготовки в учреждении / организации;
- получение первичных умений и навыков профессиональной деятельности.

База прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков Карагандинский областной филиал общественного объединения «Республиканская Национальная федерация Киокушинкай-кан каратэ»

Практику по получению первичных профессиональных умений и навыков походил в должности помощника психолога.

Информационной базой послужили нормативные акты РК, психолого-педагогическая, периодическая литература, периодические издания отчетов, информационные сайты, учетные и отчетные данные.

На время практики мне было предоставлено рабочее, включающее в себя стол со всеми необходимыми принадлежностями, компьютер и телефон.

## 1. Визитная карточка учреждения

Полное наименование предприятия: Карагандинский областной филиал общественного объединения «Республиканская Национальная Федерация Киокушинкай - кан каратэ» (далее по тексту Кар. обл. филиал ОО «РНФ Киокушинкай - кан каратэ»)

Юридический адрес филиала: г. Темиртау, 68 квартал, дом 18, кв 46.

На 2021 год руководителем Кар. обл. филиал ОО «РНФ Киокушинкай - кан каратэ» является Лим Игорь Геннадьевич.

ОО «РНФ Киокушинкай - кан каратэ» имеет 13 филиалов по всей территории Республики Казахстан.

Общественное объединение «Республиканская Национальная Федерация Киокушинкай-кан каратэ» создано в 2010 году. 14 января 2011 года получено свидетельство о Государственной регистрации юридического лица №5181-1900-00. Приказом Заместителя Председателя Агентства Республики Казахстан по делам спорта и физической культуры №116 от 16 апреля 2013 года спорт киокушинкай-кан каратэ признан и внесен в реестр видов спорта в Республике Казахстан. Вместе с тем, приказом Заместителя Председателя Агентства Республики Казахстан по делам спорта и физической культуры РНФКК внесено в список аккредитованных федераций и получено свидетельство об аккредитации.

Услуги предоставляемые Кар. обл. филиал ОО «РНФ Киокушинкай - кан каратэ»:

- Приобретение навыков самообороны.
- Изучение базовой и боевой техники, дыхательная гимнастика и элементы ноги.
- Общефизическая, психологическая и волевая подготовка.
- Общеразвивающие гимнастические упражнения, координация, гибкость, ловкость.

- Регулярное участие на республиканских и международных турнирах и аттестациях.

- Профессиональный спортивный рост, защита спортивных достижений КМС, МС, МСМК, гранты и стипендии.

В соответствии с разработанной учебной программой и в зависимости от дня недели занятия на секции карате для детей состоят из таких элементов:

- Этикет (ритуал начала тренировки)
- Философия (девиз тренировки, цитата, ее смысл)
- Техника (кихоны на месте и в перемещении, ката, изучение терминов и теории)
- Физические упражнения (акробатика, скоростные, силовые, координационные, растяжка...)
- Боевые комбинации ("бой с тенью")
- Работа на снарядах, макиварах
- Взаимодействие в парах
- Кумитэ (тренировочные поединки)
- Традиционная уборка татами после тренировки
- Этикет (ритуал окончания тренировки)

На рисунке 1 представлен логотип предприятия.



Рисунок 1 – Обозначение логотипа Республиканской Национальной Федерации Киокушинкай-кан каратэ (РНФКК)

В осуществлении своей деятельности Кар. обл. филиал ОО «РНФ Киокушинкай - кан каратэ» регламентируется многими нормативно-правовыми документами, главными из которых являются:

- Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.05.2017 г.)

- Устав Кар. обл. филиал ОО «РНФ Киокушинкай - кан каратэ»;

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица;

Работа Кар. обл. филиал ОО «РНФ Киокушинкай - кан каратэ» строится на основании «Программы развития» и «Образовательной программы».

## 2. Характеристика статуса практического психолога Кар. обл. филиал ОО «РНФ Киокушинкай - кан каратэ»

Основные направления деятельности педагогической службы Кар. обл. филиал ОО «РНФ Киокушинкай - кан каратэ» - психопрофилактика, психодиагностика, развитие и психокоррекция, психологическое консультирование. Психодиагностика направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение школьника на протяжении дошкольного и школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и поведении. Психопрофилактика направлена на формирование у педагогов и родителей потребности в получении и использовании психологических знаний о психическом развитии детей на каждом возрастном этапе с целью своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.

Задачи развивающих и психокоррекционных направлений определяются ориентацией психологической службы на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помощь педагогическим коллективам в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, становлении личности. Консультативная работа состоит в оказании помощи

педагогам, родителям, детям по широкому кругу личностных, профессиональных и других конкретных жизненных проблем.

Цель психологической службы - обеспечение психологических условий, способствующих максимальному психическому и личностному развитию каждого школьника.

В Кар. обл. филиал ОО «РНФ Киокушинкай - кан каратэ» можно выделить два основных направления психологической деятельности: психологическое консультирование и проектирование.

Проектирование деятельности.

Этот вид профессиональной деятельности психолога представляет собой сложное взаимодействие с представителями других специальностей (в нашем случае, это в первую очередь педагоги) по прогнозированию будущей ситуации и закладыванию в нее таких психологических условий, которые бы обеспечивали оптимальное протекание определенной социальной деятельности.

Консультирование.

Под консультированием же мы понимаем решение коррекционных задач (в самом широком смысле) уже сложившейся ситуации, т.е., иными словами, психолог должен помочь клиенту (отдельному человеку, группе, организации) адаптироваться к уже существующим условиям.

Можно сказать, что если при консультировании цель психолога – максимальное проникновение в особенности конкретного случая и поиск психологических механизмов его коррекции, то при проектировочной деятельности его задачей становится выявление психологического содержания определенного вида ситуаций. Для полноценной проектировочной деятельности необходимо взаимодействие психолога с другими специалистами, только совместно с педагогами возможно провести содержательный анализ педагогической деятельности, вычленив ее психологические составляющие. Можно также говорить о необходимости сотрудничества с социологами, например, для выявления тех социальных тенденций, которые определяют развитие всей системы образования в обществе, или для прогнозирования

направления изменений в межпоколенных отношениях, которые, конечно, являются важным фактором сферы воспитания.

Основными видами деятельности психолога Кар. обл. филиал ОО «РНФ Киокушинкай - кан каратэ» являются:

- психодиагностическая работа
- психологическая просвещение (профилактика)
- психологическая профилактика
- психокоррекция (психокоррекция) и развитие
- проведение психологических консультаций

Психологи вместе занимаются ежегодным планированием в форме, установленной директором школы. Планы формируются исходя из перспективных целей и задач службы. Каждый психолог имеет текущее планирование в удобной для него форме.

Таблице 1 представлен фрагмент годового плана педагога-психолога Кар. обл. филиал ОО «РНФ Киокушинкай - кан каратэ»

Таблица 1 - Фрагмент годового плана педагога-психолога Кар. обл. филиал ОО «РНФ Киокушинкай - кан каратэ»

№	Содержание	Классы	Сроки	Ответственный
1	Преодоление трудностей в обучении детей.	учителя	в течение года	Психологическая служба школы
2	Консультации учащихся в процессе подготовки к экзаменам, конкурсам, соревнованиям и др.	5-11 По запросу	в течение года	Психологическая служба школы
3	Консультации одаренных учащихся в процессе подготовки к олимпиадам, защите научных проектов, форумов, конкурсов.	5-11	в течение года	Психологическая служба школы
4	Индивидуальная профориентационная работа.	8,9,10 11, по запросу	Сентябрь, Февраль	Психологическая служба школы

5	Совместная работа с инспектором по охране прав детства, социальным педагогом, инспектором, медработником	по запросу	в течение года	Психологическая служба школы
6	Совместная работа с медработником, администрацией, учителями, мед.центрами по вопросам экологии обучения.	1-11	в течение года	Психологическая служба школы

Психологи предоставляют директору единую аналитическую справку о работе за год в установленной форме.

### 3. Знакомство с консультативной работой психолога учреждения

В ходе прохождения практики я присутствовала на консультациях психолога Кар. обл. филиал ОО «РНФ Киокушинкай - кан каратэ» в качестве наблюдателя и мной на основании наблюдения были выделены основные правила ведения деловой беседы, которые заключаются в следующем:

- Нужно больше слушать, чем говорить. Недопустим речевой "нарциссизм". Необходимо внимательно выслушать и проанализировать аргументы собеседника.

- Подготовка диалога. Прежде чем отправиться на встречу с собеседником, составить примерную программу разговора и перечень вопросов, которые планируете задать, продумать свои ответы.

- Очередность. В диалоге собеседники равны, поэтому недопустимо перебивать оппонента. Дурным тоном считаются слишком длинные монологи.

- Думайте, прежде чем что-то сказать. Порой то, что кажется пустяком, может огорчить или оскорбить собеседника. Естественно, после этого конструктивного диалога не получится.

Так же совместно с психологом Кар. обл. филиал ОО «РНФ Киокушинкай - кан каратэ» Портновой Софией Георгиевной были составлены требования к вопросам, которые представим на рисунке 2.



Рисунок 2 - Параметры вопросов

В практически-психологической деятельности особенное значение приобретают такие составляющие речи психолога, как умение общаться, эмпатийность, способность к активному слушанию, логически-смысловые речевые умения. Практический психолог имеет целью осуществить воздействие

на сознание, ценности, особенности поведения конкретной личности, что требует понимания этики психологом, правильной мотивации речи.

Принципы построения речи в рамках психологического консультирования в Кар. обл. филиал ОО «РНФ Киокушинкай - кан каратэ»:

- Ограничение речи консультанта;
- Приближение речи к языку клиента;
- Работа на уровне чувств;
- Обеспечение контакта с клиентом.

Рассмотрим основные направления.

Ограничение речи консультанта в диалоге: краткость, немногословность, точность.

Таким образом, спецификой деятельности педагога-психолога в Кар. обл. филиал ОО «РНФ Киокушинкай - кан каратэ» является подбор адекватных форм для реализации основных направлений деятельности. Широкий спектр возникающих проблем у студентов, который обязывает постоянно повышать свою профессиональную квалификацию психолога.

#### 4. Знакомство с коррекционно-развивающей работой психолога

Я присутствовал на коррекционно-развивающем занятии с подгруппой учащихся младшего школьного возраста. В нём участвовало 4 человека (2 мальчика и 2 девочки).

##### 1. Анализа коррекционного занятия

Тема: «Развитие зрительного восприятия»

При подготовки ставила перед собой следующие задачи:

- развивать наблюдательность, точность восприятия, мелкую моторику пальцев навыки контроля и самоконтроля при помощи выполнения упражнений;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между учащимися

Анализ целей и задач занятия:

Цели и задачи соответствуют содержанию занятия.

Структура и организация занятия соответствует теме, цели, задачам.

Анализ структуры и организации занятия:

На каждом этапе занятия проводилась подготовка детей к предстоящему этапу. Методы и приемы используемые на этапах занятия соответствовали целям, задачам.

При планировании занятия учитывались индивидуальные особенности и были заданы на зону ближайшего развития.

В течении занятия была создана эмоциональная атмосфера, уверенность в себе каждого ребенка.

Анализ этапов занятия:

На организационном этапе была проведена беседа настраивающая детей на занятие. В подготовительном проведена упражнение мозговой гимнастики «Качание икр».

На основном этапе проводилась игротерапия. На этапе рефлексии были подведены итоги занятия.

Для достижения поставленных задач использовались методы обучения как: наглядные и словесные.

Материалы были подобраны с учетом возрастных групп.

Оценка коррекционной направленности:

Коррекционная работа была в смене вводов деятельности, разнообразие методов обучения.

Методы и приемы обучения соответствовали поставленной цели и задачам. Результаты занятия:

Цели и задачи были достигнуты на занятии.

2. Анализ коррекционно-развивающего занятия с элементами тренинга

Форма занятия: групповая.

Время реализации: 20-25 минут. Количество детей: 8.

Цель: Познакомить детей с основными эмоциями и способами их выражения.

Задачи:

1. Образовательная:

Расширить представления детей о видах эмоциональных состояний и мимических способах их выражения.

Ввести понятие «эмоции».

2. Коррекционно-развивающие:

Развивать эмоционально- чувственный мир детей.

Развивать коммуникативные навыки детей.

Развивать познавательные процессы (элементы логического мышления, память, слуховое и зрительное внимание, воображение).

Развивать элементарные навыки самооценки.

3. Воспитательные:

Воспитывать у первоклассников положительное отношение к себе, к окружающим.

Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Оборудование: АРМ учителя, раздаточный материал.

Материалы: Слайды презентации, карточки для корректурной пробы (с поросятами), карточки с островами, плакат с изображением эмоциональных состояний, цветные карандаши, фломастеры, воздушные шары.

Методическое обеспечение: Курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему «Я» (на основе программы психологических занятий и рабочих тетрадей для школьников «Тропинка к своему «Я» (начальная школа) Хухлаевой Ольги Владимировны — доктора педагогических наук, кандидата психологических наук, профессора Московского государственного психолого-педагогического университета).

Методы:

Практические: развивающее обучение (ориентация на ЗБР), игровая терапия, арт-терапия (острова), телесно-ориентированная терапия (снятие напряжения).

Наглядные: демонстрация «Калейдоскопа эмоций», слайдов презентации, видеоряда.

Словесные: рассказ педагога-психолога об эмоциях, словесное сопровождение заданий.

Игровые: на протяжении всего занятия применялись игровые методы (в форме перевоплощений и воображаемых ситуаций).

Способы включения детей в процесс деятельности: интонирование речи, эмоциональная выразительность, учет индивидуальных особенностей.

Для активации мыслительной деятельности использовались вопросы поискового характера «Как вы думаете?», «Почему?», «А как правильно?».

Структура коррекционно-развивающего занятия:

Ритуал приветствия. (2 мин.)

Упражнение «Здравствуйте». Цель: сплотить детей, создать атмосферу группового доверия и принятия. (Для детей младшего возраста ритуал задается педагогом-психологом.)

Разминка. (1,5мин.)

Игра «Перевоплощение в животных» Цель: воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, настрой на продуктивную групповую деятельность.

Просмотр видеоряда «Мои эмоции» Цель: формирование представления о многообразии эмоций, о ситуациях в которых такие эмоции мы испытываем.

Физкультурная минутка. Цель: снятие напряжения, переключение вида деятельности.

Корректурная проба «Поросята» Цель: Научится распознать эмоцию радости и развитие объема, концентрации и устойчивости внимания.

Упражнение «Остров радости и грусти» Цель: Отличить одну эмоцию от другой, показать разницу.

Рефлексия прошедшего занятия. (2,5 мин.)

Упражнение «Моя эмоция» (воздушные шары) Цель: оценка занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо, было плохо), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

Ритуал прощания. (1 мин.)

Упражнение «1,2,3,4,5 скоро встретимся опять!» Цель: сплотить детей, создать атмосферу группового доверия и принятия. (Для детей младшего возраста ритуал задается педагогом-психологом.)

Занятие было построено с учетом индивидуально-психологических особенностей группы и каждого ребенка.

Я считаю, что поставленная цель была достигнута.

5. Разработка мероприятия с подбором соответствующего материала (лекция, практическое занятие, беседа/диспут и др.).

Лекция на тему: «Профессиональное выгорание педагогов»

Лекционных часов: 2

План:

- 1 Синдром профессионального выгорания в действии: стадии и формы
2. Принципы диагностики СПВ

Тема 1. Синдром профессионального выгорания в действии: стадии и формы

Профессиональное выгорание – это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека.

Синдром эмоционального выгорания – понятие, введенное в психологию американским психиатром Гербертом Фрейденбергером в 1974 году, проявляющееся эмоциональным истощением. Может повлечь за собой личностные изменения в сфере общения с людьми (вплоть до развития глубоких когнитивных искажений).

Синдром эмоционального выгорания (burn-out) представляет собой состояние эмоционального, психического, физического истощения, развивающегося как результат хронического неразрешенного стресса на рабочем месте. Развитие данного синдрома характерно для альтруистических профессий, где доминирует забота о людях (социальные работники, врачи, медицинские сестры, учителя и др.).

Другой основоположник идеи выгорания – Кристина Маслач – социальный психолог, определила это понятие как синдром физического и эмоционального истощения, включая развитие отрицательной самооценки, отрицательного отношения к работе, утрату понимания и сочувствия по отношению к клиентам или пациентам.

Факторы, влияющие на формирование синдрома

Эмоциональному выгоранию могут быть подвержены не только вышеперечисленные профессии, просто среди них процент носителей синдрома намного более высок. На эмоциональную деформацию влияет еще некоторый круг факторов. Обычно их делят на три группы:

1. личностный фактор;
2. ролевой фактор;
3. организационный фактор.

Личностный фактор – это показатель склонности личности к острым эмоциональным реакциям и переживаниям, и как следствие, к формированию отстраненности от переживаний, к холодности. Исследователи отмечают, что портрет такой личности составляют следующие характеристики:

- Эмоциональная открытость, мягкость, вместе с тем – уязвимость.
- Способность к острому сопереживанию.
- Легкая возбудимость, то есть склонность бурно реагировать на чужие идеи, увлекаться ими до фанатизма. Недостаточная самодостаточность и самостоятельность личности.
- Сильные переживания по поводу своих профессиональных неудач и неурядиц на работе.

Ролевой фактор – фактор, который формируется распределением на работе ролей и системы ответственности.

Ученые установили, что эмоциональному выгоранию больше подвержены те работники, которые несут непосредственную ответственность за свои действия и поступки. Эта ответственность тяготеет над личностью и не дает душевного спокойствия.

В ролевой фактор также входит недостаточная слаженность служебных обязанностей и функций. Система конкуренции тоже не способствует эмоциональной стабильности.

Организационный фактор – относится к системе организации труда в коллективе.

Если в коллективе нездоровая обстановка, а администрация не только не регулирует взаимоотношения между коллегами, но и навязывает свои принципы, которые сковывают свободное поведение на работе, эмоциональное выгорание сотрудников не заставит себя ждать.

Сюда также можно отнести большую занятость, которая несоизмерима с размером оплаты. У сотрудника теряется мотивация в целесообразности своего труда.

Профессиональному выгоранию способствует регулярная работа с «трудным» населением: скандальными родителями, неуправляемыми детьми, тяжелобольными пациентами, уголовными элементами и т.д.

Более всего риску возникновения синдрома профессионального выгорания подвержены лица, предъявляющие непомерно высокие требования к себе. В их представлении настоящий специалист – это образец профессиональной неуязвимости и совершенства. Входящие в эту категорию личности, ассоциируют свой труд с предназначением, миссией, поэтому у них стирается грань между работой и личной жизнью. В ходе исследований были выделены еще три типа людей, которым грозит СП(Э)В.

Первый тип – так называемый «педантичный». Основные характеристики этого типа: добросовестность, возведенная в абсолют; чрезмерная, болезненная аккуратность, стремление в любом деле добиться образцового порядка (пусть в ущерб себе).

Второй тип – «демонстративный». Люди этого типа стремятся первенствовать во всем, всегда быть на виду. Вместе с тем им свойственна высокая степень истощаемости при выполнении незаметной, рутинной работы.

Третий тип – «эмотивный». «Эмотики» бесконечно, противоестественно чувствительны и впечатлительны. Их отзывчивость, склонность воспринимать чужую боль как собственную граничит с патологией, с саморазрушением, и все это при явной нехватке сил сопротивляться любым неблагоприятным обстоятельствам.

1. Люди первого типа часто бывают излишне привязаны к прошлому; у них основные симптомы переутомления – апатия, сонливость.

2. У людей второго типа переутомление выражается в излишней раздражительности, гневливости. На этом фоне повышается давление, возникают проблемы с засыпанием.

3. Люди третьего типа при стрессах страдают бессонницей, у них возможно появление повышенной тревожности.

## Тема 2. Принципы диагностики СПВ

Большинство специалистов признает необходимость учета именно трех составляющих для определения наличия и степени выгорания. При этом вклад факторов различен.

Выделяют три ключевых признака СЭВ. Развитию СЭВ предшествует период повышенной активности, когда человек полностью поглощен работой, отказывается от потребностей, с ней не связанных, забывает о собственных нуждах, затем наступает первый признак — истощение. Истощение определяется как чувство перенапряжения и истощения эмоциональных и физических ресурсов, чувство усталости, не проходящее после ночного сна. После периода отдыха (выходные, отпуск) данные проявления уменьшаются, однако по возвращении в прежнюю рабочую ситуацию возобновляются.

Вторым признаком СЭВ является личностная отстраненность. Профессионалы, испытывающие выгорание, используют отстраненность как попытку справиться с эмоциональными стрессорами на работе: перестают испытывать сострадание к клиенту, эмоционально отстраняются. В крайних проявлениях человека практически не волнует профессиональная деятельность, ни положительные обстоятельства, ни отрицательные не вызывают эмоционального отклика. Утрачивается интерес к клиенту, он воспринимается как неодушевленный предмет, само присутствие которого порой неприятно.

Третьим признаком является ощущение утраты собственной эффективности, или падение самооценки в рамках выгорания. Человек не видит перспектив в своей профессиональной деятельности, снижается

удовлетворение от работы, утрачивается вера в свои профессиональные возможности.

Взаимовлияние факторов определяет динамику развития процесса выгорания. Авторы динамической фазовой модели «burnout» выделяют три степени и восемь фаз выгорания, отличающиеся взаимоотношением показателей по трем факторам (под значениями показателей понимается оценка баллов, набранных по субшкалам опросника МВІ относительно среднестатистических величин). Предложенная модель позволяет выделить среднюю степень выгорания, при которой наблюдаются высокие показатели эмоционального истощения. До этой стадии выгорания эмоционально-энергетический «запас» противодействует нарастающей деперсонализации и редукации достижений.

Существует двухфакторный подход, согласно которому в СПВ входят:

- эмоциональное истощение — «аффективный» фактор относится к сфере жалоб на плохое физическое самочувствие, нервное напряжение;
- деперсонализация — «установочный» фактор проявляется в изменении отношения к пациентам и к себе.

СПВ является комбинацией физического, эмоционального и когнитивного истощения или утомления, при этом главным фактором является эмоциональное истощение. Дополнительные компоненты «burnout» являются следствием поведения (купирования стресса), ведущего к деперсонализации или собственно когнитивно-эмоциональному выгоранию, которое выражается в редуцировании персональных достижений.

В настоящее время нет единого взгляда на структуру СПВ, но, несмотря на это, можно сказать, что он представляет собой личностную деформацию вследствие эмоционально затрудненных и напряженных отношений в системе «человек — человек». Последствия выгорания могут проявляться как в психосоматических нарушениях, так и в сугубо психологических (когнитивных, эмоциональных, мотивационно-установочных) изменениях

личности. То и другое имеет непосредственное значение для социального и психосоматического здоровья личности.

Люди с СПВ обычно имеют сочетание психопатологических, психосоматических, соматических симптомов и признаков социальной дисфункции. Наблюдается хроническая усталость, когнитивная дисфункция (нарушения памяти и внимания), нарушения сна с трудностями засыпания и ранними пробуждениями, личностные изменения. Возможны развитие тревожного, депрессивного расстройств, зависимостей от психоактивных веществ, суицид. Общими соматическими симптомами являются головная боль, гастроинтестинальные (диарея, синдром раздраженного желудка) и кардиоваскулярные (тахикардия, аритмия, гипертония) нарушения.

В нашей стране широкое распространение получила методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко, являющаяся аналогом MBI.

Таким образом, СПВ представляет собой закономерное сочетание симптомов нарушений в психической, соматической и социальной сферах жизни.

Синдром профессионального выгорания у педагогов так же распространен, как и среди работников других социальных профессий. Ситуация, в которой он развивается, несколько иная, хотя рождена той же необходимостью постоянного напряжения в профессиональной деятельности.

Педагог, опять же – в силу своей профессии, – должен ставить перед собой определенные задачи и цели:

- он – образец, достойный подражания;
- воспитатель, учитель должен растить умственно и нравственно здоровое поколение;
- поддерживать свой «идеальный образ» среди учеников и коллег.

Завышенные изначально требования, высокая степень ответственности на работе и расхождение ожидаемого и действительности зачастую приводят к эмоциональному выгоранию педагогов. Этому явно способствуют не

соответствующий нагрузке уровень материального вознаграждения, не всегда ясные и рациональные установки руководства, иногда – очень далекие от дружеских отношения между коллегами и администрацией.

При исследованиях уровня подверженности синдрому среди педагогических работников установлено, что отсутствие эмоционального выгорания характерно только для молодых педагогов с небольшим стажем работы. Дальнейшая работа в этой профессии практически всегда связана с формированием синдрома. Проявляется он в разных стадиях, что зачастую связано и с личностными характеристиками человека, и с неблагополучием в частной жизни, и с возрастом.

Стадии профессионального (эмоционального) выгорания

Синдром «Профессионального (эмоционального) выгорания» включает в себя 3 стадии, каждая из которых состоит из 4-х симптомов:

1-я стадия (1) «Напряжение» – симптомы:

- неудовлетворенность собой,
- «загнанность в клетку»,
- переживание психотравмирующих ситуаций,
- тревожность и депрессия.

2-я стадия (2) «Резистенция» – симптомы:

- неадекватное, избирательное эмоциональное реагирование,
- эмоционально-нравственная дезориентация,
- расширение сферы экономии эмоций,
- редукция профессиональных обязанностей.

3-я стадия (3) «Истощение» – симптомы:

- эмоциональный дефицит,
- эмоциональная отстраненность,
- личностная отстраненность,
- психосоматические и психовегетативные нарушения.

Тема 3. Профилактика и устранение «выгорания»

Принципы лечения и профилактики СПВ

Профилактические и лечебные меры при СПВ во многом схожи: то, что защищает от развития данного синдрома, может быть использовано и при терапии уже развившегося.

Профилактические, лечебные и реабилитационные мероприятия должны быть направлены на снятие действия стрессора – снятие рабочего напряжения, повышение профессиональной мотивации, выравнивание баланса между затрачиваемыми усилиями и получаемым вознаграждением. При появлении и развитии признаков СПВ у кого-либо из специалистов представляется необходимым обратить внимание на улучшение условий труда (организационный уровень), характер складывающихся взаимоотношений в коллективе (межличностный уровень), личностные реакции и заболеваемость (индивидуальный уровень).

Большая роль в борьбе с СПВ принадлежит прежде всего самому работнику. Соблюдая перечисленные ниже рекомендации, сотрудник не только сможет предотвратить возникновение СПВ, но и достичь снижения степени его выраженности.

1) Определение краткосрочных и долгосрочных целей. Это не только обеспечивает обратную связь, свидетельствующую о том, что человек находится на правильном пути, но и повышает долгосрочную мотивацию. Достижение краткосрочных целей – успех, который повышает степень самовоспитания.

2) Использование тайм-аутов. Для обеспечения психического и физического благополучия очень важны тайм-ауты, то есть отдых от работы и других нагрузок. Иногда необходимо «убежать» от жизненных проблем и развлечься, нужно найти занятие, которое было бы увлекательным и приятным.

3) Овладение умениями и навыками саморегуляции. Овладение такими психологическими умениями и навыками, как релаксация, идеомоторные акты, определение целей и положительная внутренняя речь, способствует снижению уровня стресса, ведущего к выгоранию. Например, определение реальных

целей помогает сбалансировать профессиональную деятельность и личную жизнь.

4) Профессиональное развитие и самосовершенствование. Одним из способов предохранения от СПВ является обмен профессиональной информацией с представителями других служб. Сотрудничество дает ощущение более широкого мира, чем тот, который существует внутри отдельного коллектива. Для этого существуют различные курсы повышения квалификации, всевозможные профессиональные, неформальные объединения, конференции, где встречаются люди с опытом, работающие в других системах, где можно поговорить, в том числе и на отвлеченные темы.

5) Избегание ненужной конкуренции. В жизни очень много ситуаций, когда мы не можем избежать конкуренции. Но слишком уж большое стремление к успеху в бизнесе создает тревогу, делает человека излишне агрессивным, что способствует, в свою очередь, возникновению СПВ.

6) Эмоциональное общение. Когда человек анализирует свои чувства и делится ими с другими, вероятность выгорания значительно снижается или этот процесс не так явно выражен. Поэтому рекомендуется, чтобы сотрудники в сложных рабочих ситуациях обменивались мнениями с коллегами и искали у них профессиональной поддержки. Если работник делится своими отрицательными эмоциями с коллегами, те могут найти для него разумное решение возникшей у него проблемы.

7) Поддержание хорошей физической формы. Между телом и разумом существует тесная связь. Хронический стресс воздействует на человека, поэтому очень важно поддерживать хорошую физическую форму с помощью физических упражнений и рациональной диеты. Неправильное питание, злоупотребление спиртными напитками, табаком, уменьшение или чрезмерное повышение массы тела усугубляют проявление СПВ.

Чтобы избежать СПВ, необходимо следовать следующим правилам:

- 1) стараться рассчитывать и обдуманно распределять свои нагрузки;
- 2) учиться переключаться с одного вида деятельности на другой;

- 3) проще относиться к конфликтам на работе;
- 4) не пытаться всегда и во всем быть лучшими.

Одним из путей профилактики СПВ является включение в обязанности психолога в учреждении работы с персоналом по профилактике, выявлению и коррекции симптомов синдрома (анкетирование, тренинги, беседы). Руководители учреждений могут нейтрализовать угрозу СПВ путем разнообразия видов деятельности (в рамках профессиональных обязанностей сотрудника).

При СПВ наиболее часто применяются групповые формы работы, среди которых можно отметить проведение дебрифинга. В ходе занятий осуществляется анализ эго-состояний личности (Заботливый Родитель, Критикующий Родитель, Взрослый, Естественный Ребенок, Адаптивный Ребенок), драйверного поведения и ранних детских решений. После обобщения информации каждому участнику предлагается определиться с его контрактом, вернуться к первоначальному. Также проводятся медитации, тренинги для выработки уверенного поведения, асертивности. Дебрифинг проводится сразу после события, которое явилось сильным стрессором.

Чтобы избежать синдрома эмоционального выгорания:

- старайтесь рассчитывать, обдуманно распределять все свои нагрузки;
- учитесь переключаться с одного вида деятельности на другой;
- проще относитесь к конфликтам на работе;
- как ни странно это звучит - не пытайтесь всегда и во всем быть лучшими.

Помните: работа - всего лишь часть жизни.

Учитывая влияние личностных характеристик на развитие синдрома профессионального (эмоционального) выгорания, видится перспективным использование личностно-ориентированных методик с целью уменьшения профессионального стресса, профилактики и лечения синдрома эмоционального выгорания.

## Выводы

1. Профессиональная деятельность работников социальной сферы несет потенциальную угрозу развития синдрома эмоционального выгорания (более 70% респондентов имеют различной степени выраженности признаки синдрома выгорания).

2. Личностные черты эмоциональной неустойчивости, конформности, робости, подозрительности, склонности к чувству вины, консерватизма, импульсивности, напряженности, интроверсии, а также локус контроля имеют значение в формировании синдрома эмоционального выгорания.

3. Психопатологические структуры синдрома эмоционального выгорания у работников социальной сферы во многом основываются на личностной тревожности.

4. Наиболее тесная связь определяется между личностными чертами и тревожно-депрессивным компонентом выгорания, психосоматическими и психовегетативными нарушениями.

5. Малой выраженности синдрома эмоционального выгорания сопутствует отчетливо выраженный характерологический стержень.

6. Развитие синдрома эмоционального выгорания связано со снижением показателей психической адаптации.

## Список использованной литературы

1. Андреева И. Эмоциональная компетентность в работе учителя // Народное образование. - № 2, 2006, – с. 216 – 222.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. –СПб.: Питер, 2011
3. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2005.
4. Грачёва Л.В. Тренинг внутренней свободы. СПб., 2005
5. Никифоров Г.С. Психология здоровья. СПб., 2003
6. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. – М.: Изд-во “Эксмо”, 2005.

7. Селевко Г.К. Утверждай себя. Москва, 2006
8. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2015.
9. Скугаревская М.М. Синдром эмоционального выгорания // Медицинские новости. 2002. №7
10. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. Москва, 2015
11. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы. СПб., 2013

6. Изучение психологических особенностей клиента (самостоятельная исследовательская деятельность)

В ходе прохождения учебной практики мне было дано задание дать психолого-педагогическую характеристику воспитанника старшей группы каратэ, для этого было проведено наблюдение за учеником и беседа с ним. Далее представим саму характеристику.

Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника старшей группы каратэ Кар. обл. филиал ОО «РНФ Киокушинкай - кан каратэ»

В секцию М.А. пришёл в 2018 году. Адаптационный период к обучению проходил легко: мальчик влился в коллектив, проявляя положительную направленность на него. Уровень готовности к обучению по результатам психолого-педагогического обследования был высокий.

Программный материал усваивает положительно. На уроках принимает активное участие. Старателен в овладении знаниями. Стремится выполнять все требования и рекомендации учителя. Склонен к естественно- гуманитарным наукам: биология, история, обществознание. Реализует свои способности и

склонности в участии в олимпиадах, как на школьном, так и муниципальном уровне.

Уровень учебной мотивации выше среднего: считает необходимым получение хорошего образования для достижения своих целей.

Способен планировать учебную и трудовую деятельность. Умеет выделять главное в учебном материале, старается выделять и излагать наиболее существенное, делать обобщение, выводы. Осуществляет самоконтроль в учении, стремится преодолевать затруднения, если ему нравится данный предмет или заинтересовала тема, он приложит все усилия, внимательность и собранность.

В настоящее время М.А. является референтным лицом почти для всех одноклассников (по результатам социометрических исследований), при этом сам проявляет положительную направленность на коллектив.

Уровень тревожности чуть выше среднего (что соответствует возрастным нормам), самооценка адекватная, уровень притязаний высокий. Уровень личностной тревожности – высокий; анализ ситуации показал, что мальчик почти постоянно обеспокоен ситуацией, сложившейся в семье.

Скорость выполнения операций при осуществлении предметной деятельности, моторно-двигательная быстрота – средние.

Уровень избирательности внимания, его концентрации и помехоустойчивости – выше среднего, хорошо развита зрительная и слуховая память.

Артикуляционный аппарат – в пределах нормы. Мальчик имеет высокий темп речевой активности, его речь построена грамматически правильно.

Согласно результатам диагностики структуры темперамента он имеет высокий уровень социальной энергичности и социальной пластичности.

Уровень развития коммуникативных и организаторских способностей – средний: в общественной деятельности для него характерно проявление инициативы, всегда старается отстаивать свою точку зрения, но даже если его мнение не совпадает с мнением большинства, он принимает решение группы и

умеет работать в группе. Анализ внутренних переживаний показывает, что М.А. беспокоит неблагоприятная социальная обстановка в семье. Иногда эти переживания становятся причиной замкнутости подростка.

Тренировки посещает регулярно, пропусков без уважительных причин не наблюдается. Выполняет правила поведения школьника. В правонарушениях замеченный не был, ведет себя учтиво, дисциплинированно, контролирует свое поведение.

К поручениям относится ответственно.

Мальчик спокойный, добрый, отзывчивый, окажет помощь как старшему, так и младшему. Он общителен, уважительно относится к старшим. Навыки трудовой деятельности у него сформированы лучше, чем у большинства его сверстников. Дома он также незаменимый помощник в ведении личного хозяйства.

Вредных привычек не имеет.

## Заключение

В целом, я оцениваю свою практику как успешную. План практики выполнен полностью. Мне удалось реализовать все намеченные цели и задачи.

Особых замечаний по организации практики по получению первичных профессиональных умений и навыков у меня нет. Подчеркну, что практика стала важным этапом в моем профессиональном самоопределении. Она показала мне, что я не ошибся в выборе своей профессии, что тяжелый труд психолога мне близок и я готов в дальнейшем, после окончания учебы в вузе, продолжить свой профессиональный и личностный рост в данной области, стремясь стать высококвалифицированным специалистом.

## Список используемых источников

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» Интернет ресурс: <https://online.zakon.kz/>
2. Арефьева, Т. А. Преодоление страхов у детей. Тренинг / Т.А. Арефьева, Н.И. Галкина. - М.: Психотерапия, 2017. - 298 с.
3. Артемьева, Татьяна Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей / Татьяна Артемьева. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2017. - 204 с.
4. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.
5. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 270 с.
6. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.
7. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.
8. Гуткина, Н.И. Педагогическая психология / Н.И. Гуткина. - М.: Сфера, 2018.- 268 с.
9. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология / И.Ф. Демидова. - М.: Феникс, 2017. - 176 с.
10. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология / И.Ю. Кулагина. - М.: Академический Проект, Трикста, 2018. - 225 с.
11. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 350 с.
12. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании. Учебное пособие / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - М.: Юрайт, 2015. - 100 с.

13. Матяш, Н. В. Возрастная психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с.
14. Наталья, Геннадьевна Молодцова Практикум по педагогической психологии / Наталья Геннадьевна Молодцова. - М.: Питер, 2016. - 237 с.
15. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 4. Речь. Психические состояния. — М.: Юрайт. 2019. – 244 с.
16. Немов Р. С. Психология. В 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — М.: Владос. 2016. – 640 с.
17. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология / Т.Г. Неретина. - М.: Флинта, 2016. - 218 с.
18. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.
19. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 275 с.
20. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : Учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 372 с.
21. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 124 с.
22. Психология. Учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт. 2019. – 404 с.
23. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. – 280 с.

## ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Студентка Королёва Е.А. 2\_\_курса, направления подготовки 37.03.01 «Психология» ЧУОО ВО «ОмГА». с 10.11.2021 г. по 23.11.21 г. проходила учебную практику в Карагандинском областном филиале ОО «РНФ Киокушинкай - кан каратэ», г. Темиртау, 68 квартал, дом 18, тел.8 701 718 8829

В период практики студентка выполняла следующие виды деятельности:

1. Изучила основные документы;
2. Ознакомилась с деятельностью его работы;
3. Провела анализ работы психолога;
4. Разработала лекцию и практическое задание;
5. Собрала материал для написания отчета.

В ходе практики обнаружила следующие умения и навыки:

Проявила себя как квалифицированный специалист с высоким уровнем теоретической подготовки, умеющим пользоваться методической литературой. Продемонстрировала способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. В повседневной работе успешно применяла полученные в ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» знания.

Замечания:

За период прохождения практики студентка всю порученную работу выполняла добросовестно. Замечаний по прохождению практики нет.

Рекомендуемая оценка отлично

Руководитель практики от принимающей организации \_\_\_\_\_/Портнова С.Г.  
подпись

Подпись \_\_\_\_\_ психолога, Портновой Софьи Георгиевны  
в родительном падеже: должность, ФИО руководителя практики от профильной организации

удостоверяю \_\_\_\_\_ директор Лим Игорь Геннадьевич  
подпись Должность, ФИО должностного лица, удостоверившего подпись

М.П.

## ДНЕВНИК ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

№	Дата	Вид деятельности	Подпись руководителя практики от принимающей организации о выполнении
1.	10.11.2021	Инструктаж по технике безопасности	
2.	11.11.2021	Составила визитную карточку образовательного учреждения	
3.	12.11.2021 - 13.11.2021	Ознакомилась с характеристикой статуса практического психолога школы	
4.	14.11.2021 – 16.11.2021	Ознакомилась с консультативной работой психолога Кар. обл. филиал ОО «РНФ Киокушинкай - кан каратэ». Присутствовал на консультации у психолога в качестве наблюдателя.	
5.	17.11.2021 - 19.11.2021	Изучила с коррекционно-развивающей работой психолога. Присутствовал на коррекционно-развивающем занятии психолога.	
6.	20.11.2021 - 21.11.2021	Разработала мероприятия с подбором соответствующего материала (лекция, практическое занятие, беседа/диспут и др.).	
7.	22.11.2021	Изучила психологические особенности клиента (самост. исследовательская деятельность).	
8.	23.11.2021	Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	

Подпись руководителя от организации \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

Частное учреждение образовательная организация  
высшего образования «Омская гуманитарная академия»

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ**

Королёва Елизавета Андреевна

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Руководитель практики от ОМГА: Довгань О.В.

Наименование профильной организации ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия»

Руководитель практики от профильной организации:

№	Сроки проведения	Планируемые работы
1.	10.11.2021	Инструктаж по технике безопасности
2.	11.11.2021	Описание образовательного учреждения
3.	12.11.2021 - 13.11.2021	Ознакомиться с характеристикой статуса практического психолога конкретного учреждения (организации)
4.	14.11.2021 – 16.11.2021	Знакомство с консультативной работой психолога учреждения. Присутствие на консультации у психолога в качестве наблюдателя.
5.	17.11.2021 - 19.11.2021	Знакомство с коррекционно-развивающей работой психолога. Присутствие на коррекционно-развивающем занятии (не менее 2-х).
6.	20.11.2021 - 21.11.2021	Разработка мероприятия с подбором соответствующего материала (лекция, практическое занятие, беседа/диспут и др.).
7.	22.11.2021	Изучение психологических особенностей клиента (самостоятельная исследовательская деятельность).
8.	23.11.2021	Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.

Заведующий кафедрой ППиСР: \_\_\_\_\_ / Лопанова Е.В.

Руководитель практики от «ОМГА» \_\_\_\_\_ / Довгань О.В.

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ /

Подпись \_\_\_\_\_

удостоверяю \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Должность, ФИО должностного лица, удостоверившего подпись

М.П.

Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

г.Омск

"11" ноября 2021 г.

**Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия»**, именуемое в дальнейшем "Организация", в лице **Ректора**, действующего на основании **Устава**, с одной стороны, и \_\_\_\_\_», именуем в дальнейшем "Профильная организация", в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

## 1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложением 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении №1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

## 2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в 2-х дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6 \_\_\_\_\_ (иные обязанности Организации).

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 2-х дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, \_\_\_\_\_  
(указываются иные локальные нормативные

\_\_\_\_\_;  
акты Профильной организации)

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение №2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 \_\_\_\_\_ (иные обязанности Профильной организации).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.3.3 \_\_\_\_\_ (иные права Организации).

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности

приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

2.4.3 \_\_\_\_\_ (иные права Профильной организации).

### 3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

### 4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

## 5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

### Профильная организация:

### Организация:

Кар. обл. филиал ОО «РНФ  
Киокушинкай - кан каратэ»

Адрес: г. Темиртау, 68 квартал,  
дом 18, кв 46.

директор Лим Игорь Геннадьевич

Частное учреждение образовательная организация  
высшего образования «Омская гуманитарная  
академия»

(полное наименование)

Адрес: 644105, г.Омск, ул. 4

Челюскинцев,2А,

---

(наименование должности, фамилия, имя,  
отчество (при наличии))

М.П.

М.П.

ПРИКАЗ № \_\_\_\_

10 ноября 2021 г.

г. Омск

О прохождении учебной практики

Королёва Елизавета Андреевна

В соответствии с Договором, заключенным между \_\_\_\_\_ и  
Частным учреждением образовательная организация высшего образования  
«Омская гуманитарная академия» (ЧУОО ВО ОмГА)

П Р И К А З Ы В А Ю:

Принять на учебную практику с 10.11.2021 г. по 23.11.2021 г. Королёву  
Елизавету Андреевну, студентку направления подготовки 37.03.01  
«Психология» ЧУОО ВО ОмГА в качестве стажера.

Руководителем производственной практики назначить \_\_\_\_\_

Руководитель предприятия / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

М.П.

С приказом ознакомлен / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

С приказом ознакомлен / \_\_\_\_\_ / Королёва Е.А.

## ЗАЯВЛЕНИЕ

10.11.2021г.  
(дата)

Прошу направить для прохождения программы в форме практической подготовки при реализации учебной практики учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в Карагандинский областной филиал ОО «РНФ Киокушинкай - кан каратэ»

(указать место практики: название предприятия, город, район, область)

Контактная информация: \_\_ директор Лим Игорь Геннадьевич  
и назначить руководителем Довгань Ольгу Владимировну  
(Ф.И.О., должность преподавателя)

Студент (ка) гр. \_\_\_\_\_  
Королёва Елизавета Андреевна  
Ф.И.О. (полностью)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель практики

Довгань О.В.

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., должность преподавателя)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Зав. кафедрой

д.п.н., профессор Лопанова Е.В.  
(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

