

Отчет о педагогической практике.

1. Краткая характеристика ОУ на базе, которого проходит стажировка.

В 1934 году впервые в округе открывается семилетняя школа в деревне Большой Шинар более 30ти лет.

В 1960 году семилетняя школа стала восьмилетней.

В 1976 г Большешинарскую восьмилетнюю школу переименовали в среднюю.

БШСШ всегда считалась одной из передовых школ района. Среди закончивших эту школу есть и знаменитые профессора, и писатели, и медицинские работники, и учителя, и агрономы...

В 2007 году построена двухэтажная замечательная школа со всеми удобствами. И она носит имя А. А. Ахунзянова -кавалера двух орденов - Ленина и Трудового Красного знамени, работавшего долгие годы директором школы; отдавшего свое сердце детям. Ведь 40 лет педагогического стажа - это что-то и значит!

В школе работают 25 учителей, 1 педагог-организатор детского коллектива.

В школе обучается 96 учащихся:

начальное общее образование(1-4) классы - 22 учащихся

основное общее образование (5-9) классы - 67 учащихся

среднее общее образование (10-11) классы – 7 учащихся

Режим работы:

Понедельник	Вторник- суббота
8.00 – 8.35 классный час	8.00-8.45
8.45 – 9.30	8.55-9.40
9.45-10.30	9.55-10.40
10.45-11.30	10.55-11.40
11.45-12.30	11.55-12.40
12.45-13.30	12.55-13.40
13.35-14.20	13.45-14.30
14.25-15.10	14.35-15.30

Контингент учащихся разнообразный, как по семейному воспитанию и социальному статусу родителей, так и по способностям к обучению и физическому здоровью.

Учащиеся школы, заканчивая 9 класс на 70% остаются в 10 классе, и, заканчивая среднее образование, успешно поступают в вузы г. Казани.

В школе есть хороший спортзал, поэтому ученики школы, активно занимаются разнообразными видами спорта и участвуют в соревнованиях.

При школе работают разнообразные кружки: вышивание, кулинария, рисование, флорбол, родной край и т.д.

Воспитательная система школы построена на принципе самоуправления школьников.

2. Цели стажировки.

Овладение профессиональными компетенциями осуществления образовательного процесса в основной школе с учетом специфики преподаваемого предмета.

Стажировка носит индивидуальный характер. В основе стажировки слушателей лежит системно-деятельностный подход и требования ФГОС ООО.

Планируемый результат стажировки:

1. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в основной школе. Учитель основной школы должен:

- обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе;
- обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований школьного возраста;
- быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития обучающихся, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю;
- уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы; нести ответственность за личностные образовательные результаты обучающихся;
- учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

Личностные компетенции, способность средствами педагогики, психологии и методики профессионального образования формировать базовые гуманистические ценностные ориентации у обучающихся с учетом их индивидуальных физиологических и психологических особенностей.

2. Личные цели стажировки: формирование у учащихся представлений о свойствах информации, способы работы с ней, в частности использованием компьютера; найти общий контакт с учащимися.

3. Задачи обучения:

- дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- дать представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;

- познакомить школьников с основными свойствами информации, научить приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач.

4. Для достижение поставленной цели, необходимо решить следующие **задачи**:

- ознакомиться с современным состоянием учебно-воспитательной работы и накопленным педагогическим опытом в Большешинарской СОШ;
- приобрести навыки, необходимые для успешного осуществления учебной и воспитательной работы с учетом психолого-возрастных особенностей обучаемых;
- сформировать творческий подход к педагогической деятельности, обогатить и расширить педагогический кругозор, выработать стратегию поведения в различных педагогических ситуациях;
- совершенствовать способности к наблюдению за педагогическим процессом, к конструированию, реализации и оценки результатов соответствующей педагогической деятельности;
- продолжить развитие чувства ответственности за результаты своего труда.
- закрепить на практике профессиональные знания, умения и навыки стажера, полученные в результате теоретической подготовки, овладеть профессиональными компетенциями осуществления образовательного процесса в основной школе с учетом специфики преподавания информатике в 7-11 классах.

Дата	Вид деятельности	Примечание
11.12.17	Урок исследовательского «поискового условия выбора» Проектная работа, Решение задачи с помощью вопросов к базе данных.	<p>6 урок, в 11 классе. Урок посетил Яковлев А.Р.</p> <p>Учили и жароме урока поставили. Этот урок по посетил из 5-ти пунктов. Как и в 7-ом классе, учителями замечательными с практикой всей урока. В теоретической части, когда в жаровом вопросе, были введены, об-суждали. Не только так, а также старая часть и работу так, чтобы каждый учитель чувствовал себе полноценным участником. Обсуждение материала. Со слов преподавателя и тем самым кончить, по урок уресс.</p>
11.12.17	Интеллектуальное мероприятие «Конкурс знатоков»	<p>Мероприятие провели после уроков в 11-ом классе. Сост. в школе. Талантливиков А.Р. и к. руководителем 11 класса Мухомовым Сергеем Минусовым. Шара на этапе и не вернее.</p> <p>Соревнования 2 команды. По очереди отвечали на вопросы. По сложности вопросов и числу речей баллы. Мероприятие проходило в легкой обстановке, было тоже интересно, что 10 учред были показаны в своем стиле. По мнению к. рук. и больше вопросов, чем ответов от проведенного мероприятия все было хорошо.</p>
12.12.17	Деклационный курс по информатике, символический тип данных, обработка чисел и строк.	<p>Второй раз практик, посетил урок в 11 классе. Урок посетил Яковлев А.Р. Учитель информатики. Учили и жароме урока поставили. Анту-амерские вопросы или компьютерной базой, разговорной. Учили и жароме вли-за это не все так же. С уроком-ответами по работе и к решению задач по обработке символов. Тем же работ во время урока спокойная. Урок уресс.</p>

12.12.17	Внеурочная деятельность по инновационным технологиям "Робототехника для школьников"	Восемь уроков в 8-ом классе. Урок посетил ректор практики Тихтеродников А. Р. Уроки и уроки качественно. Уроки были разнопланово раскрыты на всех этапах занятия. Стараюсь каждого ученика поддерживать, поощрять. Урок прошел на хорошем эмоциональном уровне.
13.12.17	Урок инновационных технологий "Морские мероприятия мореходства с использованием ИТ"	Третьей раз практики. Второй урок в 9 классе. Урок посетил Акимов А. Р. В 9-ом классе я еще первый раз. По коллеге во время, и т.д. В школе самый большой класс. Когда мы пришли в класс, у нас что-то бурно обсуждали, пока нас не ушли. Через минуту все утихло и спокойно начался урок. Думаю, все, вот мои проблемы. Но с уроком ушло с друзьями живыми. Класс действительно живой. Я даже не успела зайти на урок, уже звонок с урока. Мы с уч-ся, как то словно перекорили в одно мгновение к другому. У-ся всекаждому свои точки зрения об уроке, были критичны, но не поносительны. Урок прошел хорошо. Ура!
13.12.17	Внеурочная деятельность "Конструирование - разностороннее мероприятие". Теоретические вопросы.	шестой урок, в 7-ом классе. На уроке присутствовал Т. Халил Ташипов. У-ся 11ч. По сравнению с 9 классом, класс спокойней, если бы они не работали, можно было бы уехать. Но тем, класс работоспособней. У них есть интерес

Дата	Вид деятельности	Примечание
		К предмету или предмету. Но все вышло, задания и кей отведом, все не удалось. Все и новое поделом ии все интер-сек. Все эти выношены.
13.12.17	Включено мероприятие «Меню для сокровищ?»	Мероприятие проводили после уроков, с уч.се 10 классов. Их всего 5 человек. В комнате ко 2 учителя. А 5-ый урок был под боком, пом. В мероприятии участвовали Хришч Раисович, Ахмедов А.Р. и ил. Кур-ль 10 класс, К. Ахмед Курумович.
		Уроки соревновались в двух группах «Мотивация и информатика». Но не отгорели. 1 этап, т.к. к слову и второму этапу, 40 и 50 отво 1 этап. Уг-се тронимся быстрее рассту, лова и работи рофиниша. Я даже не заметил, в ире и 5-ый урок, и Ахмед Курумович присоединился. До сокровищ дошли все вместе. Вспомни: это мероприятие проводил еще интереснее, где конкурс знаний. Тем мероприятие поделомась.
14.12.17	Урок информатики «Текстовые про-цессоры»	5-ый урок, в 8-ом классе. Урок посетил Ахмедов А.Р. Уг-се в классе - 10 человек.
		Для уг-се, ии не хватало, этот урок был очень интересной. Как не странно, учителям в работе, работоспособны, ии А.Р. Мы иловно перешли с одного этапа к другому. Если ии не было почетно, они раскрасивали.

		<p>Трудно коммутировать с экраном программную оболочку. Для того нужны текстовые редакторы. Это такое редактирование и форматирование текстовых редакторов и процессора. Функции текстовых процессоров. Основными элементами текстового документа. Д/з дано с объяснением. Формулы выполнены, цели реализованы.</p>
14.12.17.	Урок информатики «Табличные вычисления на компьютере».	<p>интерактивный урок, в 9-ом классе была проведена проверочная контрольная работа по информатике. Из вопросов с выбором правильного ответа. Решили тот же контрольный вопрос, который давали на. Урок проводился с игровой работой.</p>
14.12.17.	Тематическое мероприятие «Колесо Верности».	<p>Тема уроков с 4-го в классе была проведена мероприятие «Колесо Верности». Мой мобильный, мой класс. Состав жюри: Т. Юлия Талышова, А. Айдар Талышова, м. рук - в 9 классе Курочкина Замира Миннегеновна.</p> <p>Цели мероприятия осуществлены.</p> <p>1 этап - знакомство с командой.</p> <p>2 этап - контроль грамотности в течение 1 минут первого вопроса. За правильный ответ 1 балл, если ответ не верный нуль переходя к другой команде.</p> <p>3 этап начислять очки. В проверочного мероприятия все были довольны.</p>

(Handwritten signature)

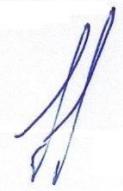
Дата	Вид деятельности	Примечание
15.12.17	Урок информатики, поиск данных. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.	Интересный урок, в 10 классе. Урок посетил Т. Хамит Тамиров. Многие ребята способны, дисциплинированы. Главная особенность побуждает решать основы системного видения мира, компьютеризация, информатизация, новое мировоззрение. Многие классы работоспособны, но по времени мы не уложились. Прямое, упрямое но 2-3 минуты задержка. То была моя ошибка, видимо, я много информатизации делю. А тем, уроком я доволен.
15.12.17	Всесоюзное мероприятие "Пале гурее".	После уроков с уч-ся 7-ого класса, было проведено мероприятие "Пале гурее". В мероприятии участвовали Т. Хамит Тамиров, А. Айдар Тамиров, К. Рук-ов 7-ого класса Мухометова Реджа Тамиров. Цель и задачи поставлены. Главная - это воспитательное слово, основные вопросы и задачи по информатике и ИКТ. В ходе игры учащиеся пересказали произведения (песни, стихи, танцы и корейки). Учащиеся отгадывали вопросы три раза подряд, выбирали одну из букв и отгадывали. А когда не смогли отгадать вопрос, шло чередование между уч-сями. Это игра, побуждает 3-х уровневые вопросы в финале. А победитель финала вошел на сцену и получил медальную грамоту, что очень побуждает в игре.

		Применяю картошки с зоростью. Так как, в классе есть и сильные и слабые ученики по решению. По уровню знаний по каждой ученике получила сведения зорости.
		Выполнила пр. работу, ученики лучше запомнили материал. Урок урока.
18.12.17	Внеклассное мероприятие «Ураган-са».	После уроков, с уч-ся 8 класса провела внеклассное мероприятие, викторину. В мероприятии участие взяли: Т. Попова, Пасмуров, и кн. рук-ль Анна Пасмурова. Кожный вопрос имеет свою стоимость. Ученики выбрали телеграмму и вопросы со стоимостью телеграммы по 5 вопросов. В игре игра-составили обрывки сит. Вышла команда «Знатоки» со счетом 65 на 40. Уг-ся отметили ровными.
19.12.17	Флективная игра по информатике «Решение задач на обработку символов».	Шестой урок, в 11 классе. Ученики принимают участие со столешкой и участвуют на столе. Алгоритмом решение задач на обработку строки без ошибок; научит правильно решение задач на обработку строк и символов. Уг-ся решение «Ураган», по финал объяснение, ученики были активными, заинтересованы. Делали шаг и научились. Задачи и цели достигнут.
19.12.17	Внеклассное мероприятие по информатике «Решение задач для школьников».	Восьмой урок, в 8-ом классе. Урок посвящен изучению информации. Силою объяснения, как все это пишется и выносятся, а также научились и прак-ой после уроков. После прак-ой дети получили, своим объяснением об уроках своей жизни. Запомнили своей

Дата	Вид деятельности	Примечание
19.12.17.	Совещание при директоре совм.	Были уроки при директоре школы было совещание. Рассмотрели с-ур. вопросы:
		1) Актуальность уч-е за I-ое полугодие.
		2) ТБ в компьютерное время и контроль выполнения работы по ТБ.
		3) План мероприятий в компьютерное время.
19.12.17.	Подготовительный момент, орг-то между школьной ТСО и классом	Стороннему классу, выставку работ уч-ся и рук-ей кружков. Помогли тем учителям, кто должен показать работу классу и от-крытия к.т. зан.
20.12.17.	Урок информатики, "Уров-ение и компьютерные".	Тематич уроком, в 8-ом классе. Учи.уровни, код и темы урока поставлены. Выполнили упражнения и решили примеры и задачи. Учили кр. работы. Для работ задание с ком-пьютером. Этот урок проведен. План урока выполнен. Учи. решены.
20.12.17.	Теоретическая деятельность по ин-форматике, компьютерные	Шестой урок, в 7-ом классе. Соур-се выполнены: мероприятие в среде графического редактора. Модель - это анимация рисунка.
	Эксперимент: моделирование графических объектов.	Ученики это тоже моделирование, анимация моделирования. Урок был проведен в соответствии с возрастными особенностями уч-ся
		Ребята весь урок были активными и работоспособными. Учи. и ребята достигают.
20.12.17.	Сессия классных руководителей при помощи школьной совм.	1. Орг. момент.
		2. Были проведены открытые к.т. зан и занятия классом.
		3. Запланированная гости, совершили и анимация открытых к.т. зан и занятия классом.
		Все гости учились работать.

Дата	Вид деятельности	Примечание
23.12.17	Новогоднее развлекательное мероприятие "Здоровье в Дед Мороз!"	Бесплатное представление в усадьбе Дед Мороз, елки, лопки, снежки, барбекю, собак и др. персонажи сада.
		Этот праздник для всех был проведен комфортно от всех.
		Тех счастливый день состоялся!
		Всем спасибо, дорогие люди!
		За хорошую работу, за успехи, за мероприятие, за все!
		Эти 2 недели не забуду
		добро буду вспоминать.
		До свидания!

Руководитель практики:



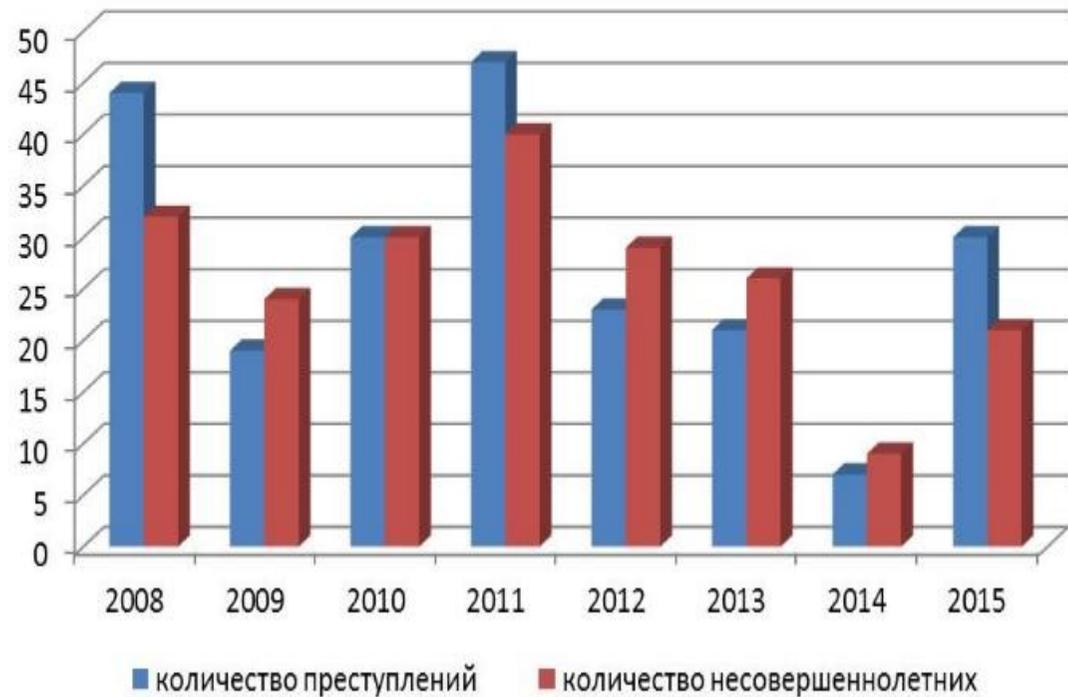
/Тантарафников Х.Р./

3. Отчет по стажировке.

Дата	Вид деятельности	Примечание
11.12.17	<p>Классный час «Почему подростки совершают преступления», в 8 классе.</p> <p>Урок информатики в 7 классе. «Файловая структура внешней памяти. Практическое задание №3».</p> <p>Урок информатики в 11 классе. «Логические условия выбора». Практическая работа «Реализация сложных запросов к базе данных».</p> <p>Внеклассное мероприятие «Конкурс знатоков» игра на смекалку и на везение с учащимися 11 класса.</p>	<p>Я, Хисматуллина Г.Р., стажер- практикант, первый рабочий день стажировке, провела классный час в 8 классе, на тему «Почему подростки совершают преступления?».</p> <p>Я наметила цели классного часа:</p> <ul style="list-style-type: none">-профилактика правонарушений несовершеннолетних;- формирование отношение к преступлению как противозаконному деянию;- пропаганда правовых знаний;-формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения;- формирование навыков критического анализа сложных ситуаций;- формирование у учащихся понимания того, что, совершая проступок, они не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям;- развитие умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию. <p>Ход классного часа:</p> <p>1.Вступительное слово. Тема сегодняшнего нашего классного часа «Почему подростки совершают преступления?».</p> <p>Преступность несовершеннолетних является составной частью преступности вообще и имеет свои особенности. По сравнению с взрослой она отличается высокой степенью активности, динамичностью. Люди, вставшие на путь преступления в юном возрасте, трудно поддаются исправлению и перевоспитанию и представляют собой резерв для взрослой преступности. Наблюдается тенденция «омоложения» преступности несовершеннолетних, причём нередко преступления совершаются</p>

		<p>несовершеннолетними, недостигшими возраста уголовной ответственности. Имеется значительный рост преступности несовершеннолетних женского пола.</p> <p><u>По статистикам детских преступлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- детская преступность – 9, 8 %;- темпы преступлений, совершенных девушками увеличились – с 11% до 15 %;- количество девочек подростков, которые состоят, на учете милиции достигло больше 60 тыс.
--	--	---

Статистика детских преступлений в России



Имеется две группы преступников:

1) Подростково – малолетняя (13-15 лет).

2) Несовершеннолетнее (16-17 лет).

2. Работа с учениками. _

Вопрос к ученикам: А кто может сказать? Какие преступления, совершают подростки?

Ответы учащихся: вымогательства, изнасилование, кражи, грабежи, разбойные нападения, телесные повреждения.

Молодцы! Действительно, что вы перечислили все правильно, а как вы думаете, какие кражи могут совершать подростки?

Ответы учащихся: квартирные кражи, карманные, мобильные.

Очень хорошо! Я бы еще добавила: мошенничество, незаконное приобретение и изготовление наркотиков, убийства и покушения на убийство, проституция и вымогательство.

Ежегодно статистика преступлений возрастает. Чем объяснить рост подростковой преступности, жестокости?

Ответы учащихся: За ними нет контроля, родители пьют... (все дети задумались, в классе тишина).

Это, скорее всего, у них болезнь, *синдром страха смерти* (страх за свою жизнь, который вызывает озлобленность, насилие, жестокость). А вот синдром страха смерти вызывает: Давайте помогите мне, это:, просмотр триллеров и зарубежных мультфильмов, (в этот момент все дети крикнули хором, компьютерные игры).

Верно! Еще компьютерные игры.

Вопрос ученикам: Как вы думаете, что является причиной подростковой преступности?

Ответы учащихся: пьянство, скандалы, ссоры, разврат в семье; дети воспитываются в

неблагополучных семьях; когда родители остаются без работы; для детей плохое организация досуга; отсутствует культура.

Молодцы! Очень даже хорошо! А сейчас, другой вопрос. Бывает так, что преступления совершают дети из благополучных семей. Чего им не хватает в жизни? У них же все есть.

Ответы учеников: они избалованы, родители за ними не контролируют, им дают волю во всем, им все позвонило.

Когда подросток совершает преступление, при этом его близкие страдают?

Ответ учащихся: Да.

Действительно, совершая преступление, они не о ком не думают, думают ли вообще. При этом, страдают и родители, и родственники, и знакомые. Кто виноват о том, что подростки становятся такими? Общество, родители, школа или же сами дети?

Ответы учащихся: каждый выдвигает свой вариант. Какой- то момент, даже начали спорить, каждый думал, что его ответ верный. Но в конце все пришли к единому мнению.

Вы сможете ответить, какие меры наказания получают подростки, за преступления, которое они совершали?

Ответы учащихся : штраф, исправительные работы.

Несовершеннолетними закон именуется лиц, которые на момент совершения деяния достигли 14 лет, но им еще не исполнилось 18. К таким субъектам могут применяться не все виды наказания. В частности, тюремное заключение не может длиться более 10 лет, а исправительные работы – больше года. Отбывание наказания, как правило, осуществляется в воспитательных колониях усиленного или общего режима. При вынесении приговора суд учитывает условия жизни несовершеннолетнего, особенности психического развития, степень влияния старших. Недостижение совершеннолетия считается смягчающим обстоятельством. К подросткам могут

применяться следующие наказания:

- Штраф.
- Обязательные или исправительные работы.
- Запрет на осуществление какой-либо деятельности.
- Арест.
- Тюремное заключение на определенный срок. Если деяние небольшой или средней тяжести совершено впервые, суд может освободить несовершеннолетнего от ответственности и по отношению к нему могут применяться принудительные воспитательные меры.
- Предупреждение.
- Вменение обязанности загладить нанесенный ущерб.
- Передача под родительский надзор или под контроль специализированного госоргана.
- Ограничение досуга, установление особых правил поведения.

К несовершеннолетнему может применяться несколько мер одновременно. Предупреждение состоит в разъяснении лицу того вреда, который оно причинило, а также последствий, которые возникли от его действий. Загладить ущерб материально субъект может, только имея заработок. К нему законодательство относит не только з/п, но и стипендию и прочие выплаты. В случае систематического невыполнения несовершеннолетним предписанных правил воспитательные меры отменяются, а материалы его дела направляются в суд, где рассматривается вопрос о привлечении его к ответственности по УК.

3. Заключение: Какое у нас будет заключение?

Ответы учащихся: виноваты родители, школа, государство,.....подростки сами.

Правильно! Молодцы! За свои поступки отвечает сам человек! Его насильно, никто не

заставляет. У каждого человека, должно быть свое мнение.

Спасибо Вам за такие хорошие ответы! Надеюсь, этот классный час даст вам ключ в хорошую, светлую жизнь. Думаю, никто не совершит преступлений!

И еще раз, спасибо, за то, что вы меня так хорошо встретили!

Активность детей на занятии была хорошая, все дети включились в процесс обучения и обсуждения, пассивных детей не было, взаимоотношения с учащимися доброжелательные.

Микроклимат в классе был комфортный, учащиеся высказывали своё мнение, не боялись ошибиться, активно принимали участие в обыгрывании ситуаций, отвечали на вопросы.

В ходе классного часа удивило то, что мальчики всегда дают правильные ответы на поставленные вопросы, а это свидетельствует о том, что они интересуются правопорядком и не хотят его нарушать.

Я считаю, что цель, поставленная мною, достигнута. Цели урока выполнены. Тема урока был подобран правильно. Я думаю, этот классный час, они еще долго будут обсуждать. Потому что, во время беседы, я обратила, они с презрением думали о тех подростках, кто совершает преступления.

В этот же день пятом уроком, я провела урок информатики в 7 классе.

Тема урока: Файловая структура внешней памяти. Практическое задание №3».

Урок проводился согласно тематическому планированию. Данный урок проводился по всем требованиям ФГОС ООО.

Структура урока, мне кажется, выбрана удачно, она подходит для решения этих задач. В начале урока была актуализация знаний, затем изложение новой темы, и в

заключительной части урока была практическая работа, которые способствовали закреплению ранее изученного на этом уроке учебного материала. Домашнее задание было подобрано специальным образом, чтобы ученики дома еще поработали над данной темой. Тем самым ученики в полной мере усвоили учебный материал.

В начале урока перед учениками были четко поставлены цель и задачи урока. Главный акцент делается на обучение учащихся различать типы файлов, находить файлы по заданному пути, давать правильно имя файлам. Также акцент делается на отработку навыков решения типовых задач по данной теме в ОГЭ.

Тема отражала теоретическую и практическую часть урока. Учащиеся с интересом отнеслись к практической части урока. План урока выполнен, цели реализованы. Домашнее задание соответствует нормативным требованиям.

Ученики работали хорошо, урок удался.

По расписанию шестой урок, урок информатики в 11 классе.

Тема урока: Логические условия выбора.

Практическая работа «Реализация сложных запросов к базе данных».

Были поставлены следующие цели урока:

– познакомить учащихся с понятиями «запрос в БД», «запрос на выборку» и научить создавать запросы на выборку информации в СУБД Microsoft Access 2007.

Все этапы выполнены. На каждом этапе стремилась построить работу таким образом, чтобы каждый ученик чувствовал себя полноценным участником образовательного процесса. Урок удался.

		<p>После уроков 14.25 , проводили внеклассное мероприятие, «Конкурс знатоков» игра на смекалку и на везение, с учащимися 11 класса.</p> <p>Цели: учить детей работать в команде, развивать познавательные способности учащихся, интерес к познанию окружающего мира, способствовать выработке положительной оценки таких качеств, как эрудиция, широта кругозора, любознательность; побуждать детей к накоплению знаний, к поиску информации, к работе с книгами.</p> <p>Участвовали две команды. На табло написаны цифры, за каждой цифрой какой-то вопрос. Команды по очереди открывают листы. По сложности вопросы имеют разные баллы. Победила та команда, кто набрал больше баллов.</p> <p>Мероприятие проходила веселый, и непринужденной обстановке. Ученики с удовольствием отвечали на вопросы, с радостью и оживлением собирали баллы. От проведенного мероприятия дети были восторги. Мне самой не верится, что мероприятие, так понравится учащимся.</p> <p>Цель и задачи, поставленные перед организацией данного мероприятия, достигнуты и реализованы в полном объеме. Поставленные задачи, я думаю выполнены.</p>
12.12.17	<p>Элективный курс по информатики, в 11 классе «Символьный тип данных, обработка символов».</p> <p>Внеурочная деятельность в 8 классе. «Решение задач для исполнителя Робот».</p>	<p>Второй день практики. Шестой урок, элективный курс по информатики в 11 классе.</p> <p>Тема урока: «Символьный тип данных, обработка символов».</p> <p>Цель урока: обобщить и систематизировать знания учащихся о символьных величинах и практическое закрепление навыков работы с функциями обработки символьных величин при решении задач</p> <p>Темп работы спокойный. Создан нужный для работы психологический микроклимат, характер общения с учащимися доброжелательный. Психологическая атмосфера поддерживается непринужденной беседой, разговором, обсуждением. Мне было легко вести урок, ученики активно включились в работу. Ученики работали хорошо, урок</p>

		<p>удался.</p> <p>Восьмой урок, внеурочная деятельность в 8 классе.</p> <p>Тема урока: Решение задач для исполнителя Робот.</p> <p>Поставленные цели:</p> <p>Образовательная: усвоение учащимися оператора ветвления, выработка навыков составления алгоритмов и программ, с использованием оператора ветвления при решении задач;</p> <p>Развивающая: способствовать развитию логического мышления, познавательной активности, памяти, внимания, формирование у учащихся компьютерной грамотности и потребности в приобретении знаний;</p> <p>Воспитательная: содействовать воспитанию дисциплинированности, аккуратности, самостоятельности, бережного отношения к компьютерной технике, формированию культуры речи.</p> <p>Тип урока: комбинированный (изучение нового материала, решение задач).</p> <p>Время было рационально распределено на всех этапах занятия. Стремилась оценить реально продвижение каждого ученика, индивидуально поощрить его, поддержать достигнутые успехи. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём работы был выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей. А физкультминутка сняла напряжение и дала отдых глазам.</p> <p>Общую атмосферу занятия можно назвать оптимистической, активной, деловой, доброжелательной. Урок прошёл на хорошем эмоциональном уровне.</p>
13.12.17	<p>Урок информатики в 9 классе.</p> <p>«Математическое моделирование с</p>	<p>Третьей день практики. Вторым уроком, в 9 классе урок информатики.</p>

использованием ЭТ».

Внеурочная деятельность по информатики в 7 классе

«Конструирование – разновидность моделирования. Геометрические модели».

Внеклассное мероприятие учащимися 10 класса, «Искатели сокровищ».

Тема урока: Математическое моделирование с использованием ЭТ.

Поставленная цель:

Образовательная: организовать деятельность учащихся по созданию компьютерной модели в электронных таблицах для практического использования в различных жизненных ситуациях.

Развивающие: развивать практические навыки по составлению моделей в электронных таблицах;

- показать возможности применения табличного процессора Excel в решении нестандартных задач из области биологии.

- формировать межпредметную связь;

- развивать аналитические способности, внимание, мышление.

Воспитательные:

- способствовать обогащению внутреннего мира учащихся;

- отработать умение проводить анализ полученной информации.

Сегодня на уроке мы в очередной раз убедились в многофункциональности таблиц Excel. Мы увидели, что с помощью этой программы можно решать и математические, и биологические задачи.

При подведении итога урока учащиеся имели возможность высказать свою точку зрения об уроке, внести предложения, пожелания. Каждый для себя сделал вывод: чтобы успешно сдать ГИА, необходимо заниматься в системе, что очень важно для дальнейшей деятельности учащихся. Урок детям понравился, а это самое главное в нашей работе.

Шестой урок, внеурочная деятельность 7 классе.

Тема урока: «Конструирование – разновидность моделирования. Геометрические модели».

Цель:

Образовательные: ввести понятие модели; познакомить учащихся с основными типами информационных моделей, способами их представления; формировать у учащихся умение строить и исследовать модели с помощью компьютерного моделирования; систематизировать объекты.

Развивающие: развивать навыки представления объектов окружающей действительности в виде систем и /или элементов систем; формировать информационное видение окружающего мира.

Воспитательные: формирование самостоятельности и ответственности при изучении нового материала; использование полученных знаний для решения практических задач повседневной жизни.

Ход урока.

1.Мотивация к учебной деятельности.

Вопросы к классу:

1. Как вы понимаете, что означает слово модель?
2. Приведите свои примеры моделей.
3. Как вы думаете, сколько существует моделей? Как их «разложить по полочкам»?

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Попробуйте дать определение понятию модель.

Ответы: Модель - это упрощенное подобие реального объекта.

Модель обладает не всеми, а только существенными свойствами объекта-оригинала, необходимыми для данного исследования.

Вопрос: На какие классы можно разбить модели?

Ответы: Все модели можно разбить на два больших класса:

1. Материальные модели

2. Информационные модели.

3. Введение понятия моделирование.

Анализ модели и наблюдения за ней позволяют познать суть реально существующего. Более сложного объекта, процесса, явления, называемого оригиналом.

Возникает вопрос: почему бы не исследовать сам оригинал, а не строить его модель?

Есть несколько причин, по которым прибегают к построению моделей.

- В реальном времени оригинал может не существовать; (мамонт, динозавр.)

- Оригиналу может быть много свойств и взаимосвязей, чтобы глубоко изучить

какое-то конкретное свойство. (карта местности)

- Оригиналу очень велик или очень мал. (молекулы, Солнечная система);

- Процессы протекают очень быстро или очень медленно. (Землетрясение,

грозового разряда, образование радуги).

Ответьте на вопрос: Что такое моделирование?

Ответ: МОДЕЛИРОВАНИЕ – это метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей.

Одной из разновидностей моделей являются геометрические модели. Они передают внешние признаки объекта: размеры, форму, цвет. Геометрические модели представляют собой некоторые объекты, геометрически подобные своему прототипу (оригиналу). Они служат, в основном, для учебных и демонстрационных целей, используются при проектировании сооружений, конструировании различных устройств и изделий. Простейшие модели такого типа окружают вас с раннего детства — это игрушки. С возрастом вы сталкиваетесь со все более сложными геометрическими моделями. Изучая биологию, вы пользуетесь чучелами или макетами животных, скелетом человека с шарнирами вместо суставов для демонстрации движения рук и ног. Макет здания, корабля, скульптура, рисунок — все это геометрические модели. Приступая к созданию таких моделей, следует выделить объект, определить цели моделирования, сформировать информационную модель объекта в соответствии с поставленной целью и выбрать инструмент моделирования.

В среде графического редактора очень важно научиться создавать обобщенную информационную модель графического объекта.

Важнейшими характеристиками, отражаемыми в геометрической модели объекта, являются размеры и пропорции. Для построения компьютерных моделей следует решить следующие задачи:

- ◆ моделирование геометрических операций, обеспечивающих точные построения в графическом редакторе;
- ◆ моделирование геометрических объектов с заданными свойствами, в частности, формой и размерами.

Геометрические модели отличает простота и наглядность, а среда, которая выбрана для моделирования, доступна даже неподготовленному пользователю.

При создании геометрических моделей следует придерживаться этапов моделирования. Соблюдение этих этапов — гарантия достижения цели.

4. Закрепление изученного. Самостоятельная работа. Заполни таблицу. Дополни ее своими примерами.

ОРИГИНАЛ

МОДЕЛЬ

ЧТО ОТРАЖАЕТСЯ В МОДЕЛИ

Свойства	Медведь
Действия	Плюшевая мишка
Среда	Автомобиль
	Игрушечная машинка

5. Рефлексия учебной деятельности.

- Что вы сегодня узнали нового?
- Какова была цель вашей деятельности?
- Почему вы поставили перед собой такую цель?
- Вы достигли поставленной цели?
- Что вы использовали, и что вам помогло в достижении цели?

7. Подведение итогов.

8. Домашняя работа. Семакин .» Информатика и ИКТ» 9кл. § 6, стр 36,37 Вопросы.

		<p>Мотивация на уроке была высокая. Все этапы выполнены. На каждом этапе стремилась построить работу таким образом, чтобы каждый ученик чувствовал себя полноценным участником образовательного процесса. Деятельность учащихся была направлена на решение поставленных задач и развитие самого себя. Свою задачу видела в том, чтобы вовлечь каждого в работу, создать условия для самореализации и уверенности в себе.</p> <p>Внеклассное мероприятие «Искатели сокровищ», с учащимися 10 класса.</p> <p>Цели: Создание воспитательной, развивающей среды, способствующей эмоционально близкому общению, развитие умений ориентироваться в обстановке, принимать нужное решение, действовать одной командой. Дать воспитанникам в непринужденной обстановке возможность проявить свои способности, актуализировать ранее полученные знания.</p> <p>Участники соревновались о своих знаниях «кодирование информации», материал охватывает кодирование числовой, текстовой и графической информации. Всем участникам охота было быстрее дойти до сокровищ. Но, когда торопишься, ничего не получается. Участники с таким желанием стремились вперед. Но, в итоге до сокровищ дошли вместе.</p> <p>Ребятам мероприятие понравилось, они с большим удовольствием соревновались в знаниях кодирования, узнали много нового, много спорили. Мероприятие вызвало непосредственный интерес.</p>
14.12.17	Урок по информатики в 8 классе. «Текстовые редакторы и текстовые процессоры».	<p>Урок изучение нового материала, по информатики 8 классе (По расписанию пятый урок).</p> <p>Тема урока: «Текстовые редакторы и текстовые процессоры».</p> <p>Цель урока:</p> <p>1. Образовательные: формирование представления о текстовых редакторах, основных понятиях,</p>

<p>Урок информатики в 9 классе. «Табличные вычисления на компьютере».</p> <p>Внеклассное мероприятие «Колесо везения» с учащимися 9 класса.</p>	<p>используемых при редактировании и форматировании текстовых документов. Научить запускать и закрывать текстовый процессор, настраивать вид окна</p> <p>2. Развивающие: развивать учебно-познавательную деятельность учащихся, логическое мышление, навыки работы на компьютере</p> <p>3. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к технике, информационную культуру учащихся.</p> <p>Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний МТО (объемные, плоскостные, наглядные пособия): компьютер, проектор. ХОД УРОКА:</p> <p>1.Организационная часть: (приветствие, определение отсутствующих на уроке, готовность учащихся к уроку, проверка домашнего задания) .</p> <p>2. Актуализация полученных знаний На этом уроке мы продолжим знакомиться с видами программного обеспечения. Для обработки текстовой информации на компьютере используются текстовые редакторы. Текстовые редакторы позволяют создавать, редактировать, форматировать, сохранять и распечатывать документы. Простые текстовые редакторы (например, стандартное приложение Windows Блокнот) позволяют редактировать текст, а также осуществлять простейшее форматирование шрифта. Более совершенные текстовые редакторы (например, Microsoft Word и StarOffice Writer), которые называют иногда текстовыми процессорами, имеют широкий спектр возможностей по созданию документов (вставка списков и таблиц, средства проверки орфографии, сохранение исправлений и др.).</p> <p>3. Формирование новых понятий <i>Текстовые редакторы</i> — это программы для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов. Современный документ может содержать, кроме текста, и другие объекты (таблицы, диаграммы, рисунки и т. д.). <i>Редактирование</i> — преобразование, обеспечивающее добавление, удаление, перемещение или исправление содержания документа. Редактирование документа обычно производится путем добавления, удаления или перемещения символов или фрагментов текста.</p>
---	---

Форматирование — это оформление текста. Кроме текстовых символов форматированный текст содержит специальные невидимые коды, которые сообщают программе, как надо его отображать на экране и печатать на принтере: какой шрифт использовать, каким должно быть начертание и размер символов, как оформляются абзацы и заголовки. Форматированные и неформатированные тексты несколько различаются по своей природе. Это различие надо понимать.

4. Изучение нового материала

Текстовые редакторы и процессоры предназначены для создания, редактирования, форматирования, сохранения во внешней памяти и печати текстовых документов.

Обычно

текстовыми редакторами принято называть программы, выполняющие простейшие операции по редактированию текста, а процессорами - программы, обладающие расширенными по сравнению с редакторами возможностями для компьютерной обработки текста.

Текстовые процессоры

Одним из самых известных и мощных текстовых процессоров является Word фирмы Microsoft, входящей в состав интегрированной среды Microsoft Office.

OpenOffice.org — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует и способен заменить коммерческий офисный пакет (в том числе Microsoft Office) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.

Основные функции текстовых процессоров:

- создание документов;
- редактирование документов: перемещение по тексту, вставками замена символов, удаление, перемещение, копирование, поиск и замена фрагментов текста, отмена команд; вставка фрагментов других документов или целых документов и т. д.;
- сохранение документов во внешней памяти (на дисках) и чтение из внешней памяти в оперативную;
- форматирование документов, т. е. выполнение преобразований, изменяющих форму (внешний вид) документа: оформление отдельных символов и абзацев, страниц, документа в целом - изменение длины строки, межстрочного расстояния, выравнивания текста, изменение шрифта, его размера, применение различного начертания шрифтов и т. д.;
- печать документов (или их некоторой части);
- автоматическое составление оглавлений и указателей в документе;
- создание и форматирование таблиц;
- внедрение в документ рисунков, формул и др.;
- проверка пунктуации и орфографии.

Основные элементы текстового документа

		<p>1. символ - минимальная единица текстовой информации;</p> <p>2. слово - произвольная последовательность букв и цифр, ограниченная с двух сторон служебными символами;</p> <p>3. строка - произвольная последовательность символов между левой и правой границами абзаца;</p> <p>4. предложение - произвольная последовательность слов, завершающаяся точкой;</p> <p>5. абзац - часть текста, которая завершается специальным символом конца абзаца, при этом допускаются пустые абзацы;</p> <p>6. страницу составляют строки и абзацы, таблицы и внедренные в документ объекты;</p> <p>7. наиболее крупной единицей является собственно документ, где все составляющие его абзацы определенным образом структурированы, снабжены при необходимости заголовками, выстроена иерархия структурных разделов.</p> <p>Обычно текстовые процессоры предусматривают <i>две основные операции</i> изменения формата документа:</p> <ol style="list-style-type: none">1. форматирование произвольной последовательности символов (от одного до любого количества, чаще всего эта последовательность предварительно выделяется);2. форматирование абзацев. <p><i>Возможности современных текстовых редакторов и процессоров</i></p> <p>В современных редакторах реализован механизм встраивания и внедрения объектов OLE (Object Linking Embedding), что позволяет копировать и вставлять объекты из одного приложения в другое.</p> <p>Например, в текстовый документ можно встроить изображения, анимацию, звук и даже видеофрагменты и таким образом из обычного документа получить мультимедийный.</p> <p>Обычно в состав текстовых процессоров включаются специальные программные модули, которые служат для проверки орфографии и синтаксиса. Такие системы содержат словари и грамматические правила для нескольких языков, что позволяет исправлять ошибки в многоязычных документах. Кроме того, в их составе, как правило, есть функция Автозамена, которая автоматически исправляет наиболее часто встречающиеся опечатки.</p> <p>5. Закрепление изученного материала</p> <ol style="list-style-type: none">1. Для чего используют текстовый редактор? (Для создания и оформления рассказов, докладов, книг, содержащих надписи, таблицы, схемы, рисунки, фотографии).2. Для того чтобы запустить Open Office Writer, какие действия нужно выполнить? (Нажать кнопку Пуск на панели задач, расположенной в нижней части экрана.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">· Переместить указатель мыши на команду Программы. На экране появится меню Программы.· Нажать мышью пункт меню Open Office Writer.) <p>3. Что называется текстовым файлом? (Текстовый файл- простейший способ организации данных в компьютере. Он состоит только из кодов таблицы символьной кодировки.)</p> <p>4. Какое расширение часто всего употребляется в именах текстовых файлов? (Часто всего употребляется в именах текстовых файлов расширение .txt)</p> <p>5. Что называется текстовым редактором? (Текстовый редактор (ТР)- это прикладная программа, позволяющая создавать текстовые документы на магнитном диске, редактировать их, просматривать содержимое документа на экране, распечатывать документ, изменять формат документа).</p> <p>6. Назовите основные области главного окна? (строка заголовка, строка меню, панели управления, рабочая область, строка состояния)</p> <p>7. Откройте документ MS Word, измените масштаб документа, отступы и абзацы, сохраните этот документ под названием Текстовый редактор.</p> <p>8. Откройте и закройте Open Office Writer всеми способами, которые вы смогли запомнить.</p> <p>6. Д/з 7 кл § § 14 - 15</p> <p>7. Итог урока.</p> <p>Подведение итога урока. Выставление оценок.</p> <p>При изучении нового материала старалась, чтобы учащиеся сами анализировали задания, в результате чего, сами приходили к нужному ответу, я старалась только направлять класс, для поиска нужного результата. На данном этапе прослеживалась межпредметная связь.</p> <p>В процессе первичного закрепления задания решались с комментированием. При комментировании шла работа над речевой деятельностью, в которой они своими словами выражали суть выполняемых преобразований.</p> <p>План урока выполнен, цели реализованы. Домашнее задание соответствует нормативным требованиям, оно дано с комментированием. Выбранный тип и форма проведения урока себя оправдали.</p>
--	--	---

Шестым уроком, проверочная контрольная работа по информатики в 9 классе
«Табличные вычисления на компьютере».

Проверка знаний учащихся по теме «Табличные вычисления на компьютере».

13 вопросов с выбором правильного ответа.

14 вопрос нужно найти формулу при копировании в ячейку С3, формулы из ячейки С2.

15 вопрос чему будет равно значение ячейки В1, если в нее ввести формулу.

16 вопрос чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу = СУММ (А1:А7)/2:.

Результатами контрольной работы, я осталась довольна. Хотя, у них преподаватель по информатики молодой специалист, он им дал хорошие знания.

Контрольная работа проводилась согласно плану. Управляемость с контрольными заданиями:

«5» - 6

«4» - 6

«3» -1

Молодцы ребята!

Внеклассное мероприятие «Колесо везения» с учащимися 9 класса.

Цель мероприятия:

- развивать творческие способности;
- расширять знания по предмету;
- прививать познавательный интерес к предмету;
- расширять кругозор;
- учить работе в группах.

В зале звучит музыка. Знакомство с командами:

Название и девиз.

Правила игры: Каждому участнику команды в течении 1 минуты задавала вопрос. За каждый правильный ответ команда получал – 1 балл. Если ответ не правильный – отвечала другая команда и если ответит верно, получали 1 балл.

За нарушение дисциплины и правил игры команды терял баллы.

Участники поочерёдно отвечали на вопрос, сами же выбирали категорию.

Участникам игры предлагала следующие категории:

1. Информатика и предметы.
2. Термины по информатике.
3. Всё наоборот.
4. И то и другое – что это такое?

		<p>5.Верись-не верись.</p> <p>6. Ребусы.</p> <p>Каждой категории свои вопросы и балы. Кому как повезет. Во время игры учащиеся держались молодцом. Только вот команда, которая выбрала категорию «Термины по информатики», не смогли ответить не на один вопрос. С этим они 1 место отдали соперникам. Отставая на 3 бала.</p> <p>Но, все равно, все были довольны от проведенного мероприятия.</p>
<p>15.12.17</p>	<p>Урок информатики в 10 классе «Поиск данных. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике».</p> <p>Внеклассное мероприятие «Поле чудес» с учащимися 7 класса.</p>	<p>Третьей урок, урок информатики в 10 классе.</p> <p>Тема урока: «Поиск данных. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике».</p> <p>Изучение материала позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности, информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.</p> <p>Ученики знакомятся с основными автоматизированными информационными системами, связанными с основными информационными процессами: автоматизированные информационные системы хранения массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы). Видимо , я много материала собрала. По времени, на уроки не успели. Пришлось , рассказать во время перемены.</p> <p>Класс работоспособный, дисциплинированный.</p> <p>Основываясь на психологических особенностях детей, уровне их развития, я построила урок так, чтобы все дети чувствовали себя комфортно и чтобы мне удалось</p>

достичь поставленной цели.

На уроке атмосфера была спокойная, ребята все были включены в работу, поэтому подталкивать кого-то не имело смысла. Учащиеся были достаточно активны и мотивированны, вместе с тем дисциплинированы. Была открыта возможность диалога с преподавателем, как для ответов на вопросы технические (в рамках сложности), так и для диалога по тематике работ. Обучающиеся в течение всего занятия демонстрировали активность, высокую мотивацию, организованность. Высокий темп урока позволил сделать урок плотным, содержательным, мобильным, интересным.

Внеклассное мероприятие «Поле чудес» с учащимися 7 класса.

Цели: формирование навыков саморазвития;
развитие общеинтеллектуальных умений на материале, которые мы проходим школьным курсом информатики.

Задачи:

Обучающие:

- Научить владеть полученной суммой знаний, применяя их в нестандартных ситуациях;
- Привить навыки саморазвития, акцентируя речевую культуру, аналитическую потребность, логическое мышление.

Развивающие:

- Развитие мотивации к изучению информатики;
- Развитие творческих способностей обучающихся;
- Развивать речь учащихся.

Воспитательные:

- Воспитание культуры общения и поведения;
- Воспитание культуры умственного труда;
- Формировать умение работать в коллективе;
- Организация общения в группе

1. Вступительное слово: Здравствуйте! Мы начинаем игру, капитал-шоу «Поле чудес». Если Вы будете активными, сообразительными, Вы украсите нашу встречу, сделаете ее интересной, содержательной и запоминающимся.

Основные вопросы игрокам по информатике и ИКТ.

В игре принимать участие может весь зал. В ходе игры, игроки могут передавать привет. Форма приветствия: песня, стихотворение, танец или поделки, приготовленные своими руками.

А если игрок отгадывает вопросы три раза, то он имеет право выбрать одну из двух шкатулок.

Если игрок не сможет отгадать вопрос, то игра переходит следующему игроку.

Три отборочного тура, победители 3-х туров встречаются в финале и среди них победитель, участвует в супер игре. Итак начнем!

2. Проведение игры.

Первый отборочный тур. Задаются вопросы для отборочного тура. Участники сами открывают вопросы. Игра первой тройки игроков.

1) В чем отличие программиста и пользователя?

2) Каковы основные предназначение компьютера?

3) Девочка собирает в поле букет *цветов*, с помощью каких *органов чувств* люди и животные получают информацию об объектах?

Второй отборочный тур. Игра второй тройки игроков. Вопросы для второго тура.

1) Ученик отвечает у доски- кем он является? Источником, приемником или информационным каналом?

2) «Используется для долговременного хранения информации», к какой памяти,

оперативной или внешней, можно отнести эту характеристику?

3) Перечислите внешние устройства ПК.

Игра со зрителями.

1) Какие из перечисленных ниже характеристик относятся к оперативной памяти?

- а) Является энергозависимой.
- б) Её объём измеряется десятками и сотнями гигабайт.
- в) Используется для долговременного хранения информации.
- г) Её объём измеряется сотнями мегабайт или несколькими гигабайтами.
- д) Более быстрый доступ.
- е) Используется для временного хранения информации.
- ж) Более медленный доступ.

2) Расшифровать- 14,2,3,2,7.

3) Как называется устройство, основным назначением которого являются управление курсором и ввод алфавитно-цифровых символов?

- 1. сканер;
- 2. тачпад;
- 3. клавиатура;
- 4. графический планшет.

4) Операционная система - это:

1. комплекс программ ПК, управляющих его работой и обеспечивающих эффективное использование ресурсов системы;
2. программы, управляющие ресурсами ПК;
3. совокупность всех программ;

Третий отборочный тур. Игра третьей тройки игроков.

Вопросы игрокам.

- 1)Что такое информация для человека? Перечислите источники, из которых вы получаете информацию.
- 2) Виды информации.
- 3)Сохранить информацию, что это значит?

Финальная игра. Вопросы игрокам.

- 1) Что такое системный блок?
- 2) Для чего нужен жесткий диск?
- 3) ОС, что это обозначает?
- 4) В какую клавиатуру нужно нажать, по окончании набора?
- 5) Яндекс ,что это?
- 6)Чем занимается наука информатика?

Супер игра. Вопросы игрокам. Определение даются , а нужно найти слово.

- 1) Это система обмена сообщениями с помощью компьютерных сетей.

		<p>2) Это система условных знаков для представления информации.</p> <p>3) Это любое словесное высказывание, напечатанное, написанное или существующее в устной форме.</p> <p>3. Награждение.</p> <p>Игроки много чего узнавали. Мероприятие всем понравилась. Готовясь к мероприятию, я не думала, что так сильно развлечет детей эта игра. К моему удивлению учащиеся все больше притягивались к игре и с нетерпением ждали следующую игру «Поле чудес». Во время занятия более одаренных детей можно привлечь к организационным работам.</p> <p>Такие занятия приводят к повышению эффективности усвоения, активизации мыслительной деятельности учащихся, а обучения – увлекательнее и интереснее.</p>
18.12.17	<p>Классный час в 9 классе. «Тб в каникулярное время».</p> <p>Комбинированный урок информатики в 7 классе. «Работа с файловой структурой операционной системы».</p> <p>Урок практикум по информатике, в 11 классе. Практическая работа «Реализация запросов на удаление. Использование вычисляемых полей», и «Создание отчетов».</p> <p>Внеклассное мероприятие (викторина)</p>	<p>Первый урок, классный час в 9 классе.</p> <p>По теме: «Тб в каникулярное время».</p> <p>Зимние каникулы – замечательное время, которое отличается огромным количеством увлекательных занятий, развлечений, событий и в тоже время множеством дополнительных рисков. Как обеспечить безопасность детей зимой? Об этом, я буду вести классный час.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разобрать правила пожарной безопасности при использование пиротехники и учиться соблюдать эти правила; - вспомнить правила безопасности во время зимних каникул; - поговорить о том, как вести себя на улице зимой; - провести инструктаж по безопасности и в проведении новогодних праздников; - развивать речь учащихся;

«Угадай – ка», с учащимися 8 класса

- познакомиться с правилами использования петард;
- учить общаться друг с другом, высказывать своё мнение.

Разобрали (Показ презентации):

- осторожно электричество;
- правила пожарной безопасности;
- основные меры безопасности в использовании петард и научимся соблюдать эти правила;
- правила безопасности во время новогодних праздников и зимних каникул;
- осторожно! Сосульки и гололедица!;
- на тонкий лед выходить нельзя;
- о правилах поведения на катке, ледяной горке, а также во время гололедицы;
- как вести себя на улице зимой, особенно проезжий части;
- правила безопасности, дорожного движения в зимние время.

После того, как мы разобрали все вопросы, учащиеся расписались в журнале инструктаже по ТБ. Надеюсь, дети будут соблюдать ТБ.

Пятый урок, Комбинированный урок информатики в 7 классе.

По теме: «Работа с файловой структурой операционной системы».

Цели урока:

Образовательные: сформировать у обучающихся представление о файле, файловой

		<p>структуре; познакомить с параметрами файлов и их характеристиками; закрепить навыки решения задач по теме.</p> <p>Развивающие: развитие познавательных интересов, коммуникативной культуры, самоконтроля, способствовать воспитанию навыков работы в группе и принятию группового решения.</p> <p>Воспитательные: воспитание информационной культуры, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости.</p> <p>Ожидаемый результат: первичное осмысление пройденного материала и в итоге правильное выполнение практической части.</p> <p>Задачи урока:</p> <p>Общеобразовательные – формирование умения понимать принцип хранения информации в виде файлов, правила составления имени файла, умения определять тип файла по расширению; формирование умения составлять дерево файловой системы и отслеживать путь файла по этому дереву;</p> <p>Воспитательные - воспитание информационной культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости.</p> <p>Развивающие: - развитие внимания, памяти, аккуратности, самостоятельности.</p> <p>Практические – развитие навыков работы по созданию и поиску файлов на компьютере.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Для повторения изученных основных понятий на предыдущих уроках я раздала , каждому обучающемуся бланк с заданием (отвечали на вопросы).Повторяли и углубляли свои знания.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>- Что такое программное обеспечение компьютера? (совокупность всех программ,</p>
--	--	---

установленных на компьютере)

- А для чего нам необходимы программы? (для обработки различных данных)

- Что такое данные? (данные – это информация, представленная в пригодном для компьютера виде – двоичном коде)

- Какие вы знаете виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая, видео)

- А как вы думаете, где в компьютере хранятся все программы и данные (в долговременной (внешней памяти), т. е на дисках).

Изложение нового материала.

Что такое файл, давайте рассмотрим простой пример.

Каждый из нас хотя бы один раз в жизни бывал на вокзале в камере хранения.

Как выглядит камера хранения?

В ней стоят стеллажи с ячейками, каждая ячейка имеет строго свой номер, в которой можно оставлять вещи на хранение. Работник камеры хранения регистрирует в журнале данные пассажира и номер ячейки, которую он занял.

Что является материальными носителями в компьютере? (магнитные диски, лазерные и т.д.)

Для того чтобы на диске можно было хранить файлы, диск должен быть предварительно отформатирован. В процессе форматирования на диске выделяются концентрические дорожки, которые в свою очередь, делятся на секторы. Каждой дорожке и каждому сектору присваивается свой порядковый номер.

Данные подобно вещам в камере хранения распределяются по свободным областям носителя. Что такое файл? (Это совокупность данных, хранящихся на внешнем носителе.)

Файл - это поименованная область внешней памяти (записать определение в тетрадь).

Любой объект обладает именем и характеризуется определёнными параметрами.

Так, если в качестве объекта рассмотреть ребёнка, то его характеристиками могут являться: полное имя, возраст, рост и т.д. Полное имя ребёнка состоит из имени и фамилии. Имя ему дают родители. Фамилию для ребёнка не придумывают, она передаётся от родителей.

Файл, как и любой объект, тоже надо как-то назвать. Имя файла состоит из двух частей, разделённых точкой: собственно имя файла и расширение, определяющее его тип (программа, данные и т. д.). Собственно имя файлу даёт пользователь, а тип файла обычно задаётся программой автоматически при его создании. Подобно фамилии человека, по типу файла можно судить о том, какого вида данные в нём содержатся: текст, графика, звук или программа. Вместо слова «тип» используют слово «расширение».

Физминутка.

Услышав имя текстового файла – закройте глаза,

звукового – откройте глаза: письмо.doc, проба. txt, гимн. mp3, сочинение.doc, лето.txt, музыка.wav, песня. mid, доклад. txt.

Услышав имя папки– встаньте на правую ногу, *имя файла* – на левую ногу

Школа.jpg, Моя музыка, уроки, List.doc, 8 а класс, leto.doc, мои документы, Иванов, завучи.doc.

Приступили к выполнению заданий. **Практическая часть.**

Каждому ученику раздала задания.

Дом.работа, п. 2.4

Еще раз вспомнить определения понятий:

- файл;
- файловая структура;
- каталог;
- полное имя файла;
- путь к файлу;
- работа с файлами.

Подведение итогов. Выставила оценки: «5»-2, «4»-3, «3»-2.

Материал на уроке был усвоен, урок прошел интересно. Дети усвоили материал.

Все этапы выполнены. На каждом этапе стремилась построить работу таким образом, чтобы каждый ученик чувствовал себя полноценным участником образовательного процесса. Деятельность учащихся была направлена на решение поставленных задач и развитие самого себя. Свою задачу видела в том, чтобы вовлечь каждого в работу, создать условия для самореализации и уверенности в себе

Шестым уроком, урок практикум по информатике, в 11 классе.

По теме:

Практическая работа «Реализация запросов на удаление. Использование вычисляемых полей», и «Создание отчетов».

Цель работы: - обучение реализации запросов на удаление; обучение использованию вычисляемых полей в запросах.

-освоение приемов формирования отчетов.

Первая практическая работа «Реализация запросов на удаление. Использование вычисляемых полей», после выполнения первой работы, перешли ко второму «Создание отчетов». Освоили знания приемы формирования отчетов.

Применила раздаточные материалы, т.е. карточки с заданиями, так как в классе есть и сильные и слабые ученики.

Дом. задание так же рассчитано как на сильного, так и на слабого ученика.

Я всегда думаю и убеждаюсь о том, что практическая работа с использованием средств ИКТ выполняет роль контроля знаний, умений и навыков учащихся (текущего, тематического или итогового). Выполняя практическую работу, учащиеся намного лучше запоминают пройденный материал.

Время было рационально распределено на всех этапах занятия. Урок удался.

После уроков, с учащимися 8 класса, провели **внеклассное мероприятие (викторина) «Угадай- ка»**.

Цели:

- проверка знаний, умений, навыков и общего уровня эрудиции;
- активизация мыслительной деятельности учащихся;
- развитие познавательной активности;
- поддержание интереса к предмету информатики;
- формирование творческих способностей.

Мероприятие – викторина. Вопросы имеют разную стоимость от 1- до 10 баллов (по

		<p>сложности вопросов). Участники на выбор выбирали вопрос и дали ответы.</p> <p>1 тема – загадки.</p> <p>2 тема – слова с информационной начинкой.</p> <p>3 тема – пословицы.</p> <p>4 тема – пойми.</p> <p>5 тема – самое важное чувство.</p> <p>6 тема – расшифруй-ка!</p> <p>Заключительный конкурс, вопросы.</p> <p>Итог игры. Объявили общий счет. Выиграла команда «Знатоки» со счетом 65 на 40.</p> <p>Учащиеся остались очень довольные. Мероприятие получилась насыщенным и познавательным. Мероприятие проводилась в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина. Я думаю, добились самого главного – загорелись глаза у ребят, интерес к предмету проснулся.</p>
19.12.17	<p>Элективные курсы по информатики. «Решение задач на обработку символов».</p> <p>Внеурочная деятельность по информатики в 8 классе. «Решение задач для исполнителя Робот».</p>	<p>Шестой урок, в 11 классе, элективные курсы по информатики. «Решение задач на обработку символов».</p> <p>Цель работы: изучить принципы работы со строками и указателями на строки, алгоритмы решения задач на обработку строковых данных, научиться приемам решения задач на обработку строк, используя, функции для работы со строками и указателями на строки в языке C++.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить программу, определяющую по введенному с клавиатуры символу его код. 2. В три символьные переменные F, I, O ввести свои фамилию, имя, отчество. Сформировать из этих данных строку S, содержащую ваши фамилию и инициалы. 3. Определить сколько цифр содержится в записи произвольного натурального числа.

Совещание при директоре СОШ .

Подготовительный момент, организационный этап для встречи классных руководителей на районной семинар.

4. Переменные А и В содержат строки цифр. Найти сумму соответствующих чисел.
5. Распечатать заданное слово в одной строке с разрядкой (пробел после каждой буквы).
6. Составить программу подсчета количества вхождений буквы «а» в заданном тексте.
7. Определить, какое из двух исходных слов длиннее и насколько.

Тема электива, была выбрана на основе запроса детей, так как именно в этой теме они испытывают затруднение. Я не дифференцировала работу учащихся, но на уроке была создана атмосфера взаимопомощи, все ученики могли общаться между собой, помогать друг другу. При объяснении материала ученики были сосредоточены, внимательны, дисциплина не нарушалась. На мой взгляд, поставленные задачи и цели урока были достигнуты.

Восьмым уроком в 8 классе внеурочная деятельность по информатики.

Тема урока: «Решение задач для исполнителя Робот».

Среда исполнителя. Исполнитель Робот действует на прямоугольном клетчатом поле. Между некоторыми клетками поля могут быть расположены стены. Некоторые клетки могут быть закрашенными. Робот занимает ровно одну клетку поля. При столкновении со стеной, Робот разрушается, выполнение алгоритма прекращается.

Рассмотрим СКИ Робота. В СКИ исполнителя Робот входят команды: вверх, вниз, вправо, влево, закрасить. При команде закрасить Робот красит ту клетку, в которой находится, причем одну и ту же клетку может закрашивать несколько раз. При командах вверх, вниз, вправо, влево Робот смещается в указанном направлении ровно на 1 клетку. Важно помнить, что Робот может выполнять только правильно записанные команды. Давайте СКИ Робота запишем в тетрадь.

Продолжая изучение исполнителя Робот и сегодня поговорили о циклах, дать команду **сделай**. **Это и есть цикл**. Таким образом, **линейный алгоритм**, где повторяются одни и те же команды мы можем оформить **в виде циклического алгоритма** — примерно так:

повторяй 7 раз

сделай приседание

конец цикла

Циклы бывают разные. Тот вариант, который мы только что рассмотрели называется **цикл со счетчиком** или **цикл с параметром**.

Цикл со счетчиком применяется, когда заранее известно сколько повторений необходимо сделать. В примере выше с приседаниями именно такой случай.

Здесь мы должны указать количество повторений (число) и команды, которые будут повторяться. Команды, которые повторяются, в цикле называют **телом цикла**.

Практическая работа. Сложные условия.

Сейчас я попрошу вас поделиться своими впечатлениями об уроке. Покажите, пожалуйста, мимикой смайл, который отражает ваше отношение к уроку, было ли вам интересно на уроке и какую бы вы отметку поставили себе за урок. Сравните ее с той, что вы получили за выполнение практической работы. Спасибо за урок, было приятно с вами познакомиться и поработать!

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём работы был выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей. Общую атмосферу занятия можно назвать оптимистической, активной, деловой, доброжелательной. Урок прошёл на хорошем эмоциональном уровне.

Я считаю, что урок цели достиг.

		<p>После уроков, было совещание при директоре школы.</p> <p>Были рассмотрены следующие вопросы: 1. Аттестуемость учащихся за первое полугодие (Отчеты предметников и классных руководителей).</p> <p>2.ТБ в каникулярное время и контроль введения журнала по техники безопасности (Все классные учителя были предупреждены, о том, чтоб со всеми детьми был проведен инструктаж и ученики расписались в журнале).</p> <p>3. План мероприятий в каникулярное время (подготовка к экзаменам, работа кружков).</p> <p>После совещания, все учителя пошли, готовится, встречи учителей МО классных руководителей. Кто – то класс оформлял, кто выставку. Никто без дела не сидел. Хотя, все уже были уставшими, но никто домой не торопился. Всех волновал один и тот же вопрос, как пройдет совещание. Особенно волновались те учителя, у кого мастер классы и открытые классные часы.</p>
20.12.17	<p>Урок информатики в 9 классе. «Управление и кибернетика».</p> <p>Внеурочная деятельность по информатики в 7 классе. «Компьютерные эксперименты:</p>	<p>Вторым уроком в 9 классе , урок изучение нового материала.</p> <p>Тема урока: «Управление и кибернетика».</p> <p>Цель урока: Познакомить учащихся с основами кибернетики, с кибернетической моделью процессов управления.</p> <p>Задачи:</p>

моделирование графических операций».

Семинар классных руководителей при
Большешинарской СОШ.

Образовательные:

- Дать представление о применении компьютера для автоматизации процессов управления;
- Ввести понятие алгоритма управления;
- Познакомить со способами описания алгоритмов.

Развивающие:

- развивать способности правильно формулировать свои мысли в процессе обобщения изученного (подведение итогов, актуализации знаний);
- развивать умение вести учебный диалог, отстаивать свою точку зрения при решении задач;

Воспитательные:

- воспитание ценностей личного отношения к изучаемым знаниям при решении целого ряда задач;
- воспитание в учениках уверенности в своих силах при решении задач.

В соответствии с поставленными целями и содержанием материала были выделены следующие этапы урока:

Ход урока:

1.Приветствие.

2.Актуализация знаний.

3.Изучение нового материала.

Термин «кибернетика» изначально ввёл в научный оборот [Ампер](#), который в своём

фундаментальном труде «Опыт о философии наук» (1834—1843) определил кибернетику как науку об управлении государством, которая должна обеспечить гражданам разнообразные блага. В современном понимании — как наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в машинах, живых организмах и обществе. Термин впервые был предложен [Норбертом Винером](#) в [1948 году](#), когда в США и Европе вышла его книга «Кибернетика или Управление и связь в животном и машине». Эта книга провозгласила рождение новой науки –Кибернетика.

Не случайно появление этого научного термина совпало с созданием первых электронно - вычислительных машин (ЭВМ). Винер предвидел, что использование ЭВМ для управления станет одним из важнейших их приложений, а для этого потребуется глубокий теоретический анализ самого процесса управления.

Что же такое управление?

Управление есть целенаправленное воздействие одних объектов, которые являются управляющими, на другие объекты – управляемые.

Давайте запишем это определение. Пример: человек и телевизор. Человек – управляющий, телевизор управляемый.

Выполним следующее упражнение:

Определите, кто играет роль управляющего, и кто играет роль объекта управления в следующих системах (заполните таблицу):

Школа - класс, стая волков - стадо коров, дрессировщик- собака, автомобиль-водитель, пешеход – светофор.

Управляющий объект	Управляемый объект

А с какой целью управляющий объект воздействует на управляемого?

Назовите некоторые команды управления.

С кибернетической точки зрения все варианты управляющих воздействий следует рассматривать как управляющую информацию, передаваемую в форме команд.

Рассмотрим алгоритм управления:

Управление это целенаправленный процесс, т.е. команды, отдаются не случайным образом, а с вполне определенной целью. Для достижения простой цели, достаточно одной команды, для более сложной – последовательность команд.

Последовательность команд по управлению объектом, выполнение которой приводит к достижению заранее поставленной цели, называется алгоритмом управления. Объект управления называют исполнителем управляющего алгоритма.

Примером алгоритма является кулинарный рецепт, но только в том случае если каждое действие прописано четко, исполнитель это повар.

С точки зрения кибернетики взаимодействие между управляющим и управляемым объектами рассматривается как информационный процесс, с этой позиции оказалось, что самые разнообразные процессы управления в природе, технике, обществе происходят сходным образом, подчиняются одним и тем же принципам.

4. Решение примеров.

Упражнение: А сейчас предлагаю Вам побывать в роли строителей:

Перед вами составные части дома: фундамент, кирпичи, крыша.

Если бы вы строили этот дом, что бы вы в первую очередь положили?

А если бы мы эту же задачу задали компьютеру? Что нам нужно сделать для этого компьютера? (составить алгоритм).

П-р 2: Предлагается управляющая система: ПОВАР – КУХНЯ. Составить алгоритм управления лепки пельменей.

1) Дана управляющая система КЛАСС - УЧЕНИК. Составить алгоритм получения оценки «5».

2) Дана управляющая система СВЕТОФОР - ПЕШЕХОД. Составить алгоритм перехода через дорогу.

3) Дана управляющая система: КОМПЬЮТЕР - ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ. Составить алгоритм управления включения, а затем выключения компьютера.

5.Подведем итоги урока: Скажите, а о чем все это время мы говорили? (управлении, алгоритме управления).

Существует специальная наука, которая изучает процессы управления. Она называется кибернетикой. Проще говоря, кибернетика – это наука об управлении.

6. Дом.работа. Пар.1 Вопросы и задания.

План урока выполнен, цели реализованы. Домашнее задание соответствует нормативным требованиям, оно дано с комментированием. Выбранный тип и форма проведения урока себя оправдала. Урок в 9 классе прошёл с учётом всех требований ФГОС, ученики работали хорошо, урок удался.

Шестым уроком, в 7 классе внеурочная деятельность по информатики.

Тема урока: «Компьютерные эксперименты: моделирование графических операций».

Моделирование в среде графического редактора.

Модель это аналог оригинала, отражающий некоторые его характеристики.

Моделирование – это исследование объектов путем построения и изучения их моделей.

Зачем создать модель, почему не исследовать оригинал?

Этапы моделирования:

1 этап. Постановка задачи.

- Что будем моделировать?

-Объект «Паркет».

- Где будем моделировать?

- Что такое правильный многоугольник?

-Какими свойствами должен обладать все фигуры

Какими свойствами должен обладать все фигуры?

Какими свойствами должен обладать все фигуры?

2 этап. Компьютерный эксперимент

1. Проверка совместимости отдельных деталей.

2. Проверка совместимости каждого блока.

3. Моделирование эскиза паркета.

4. Предложите его на выбор заказчику.

3 этап. Анализ результатов.

Домашнее задание. Создать модель ковра из геометрических фигур на листе бумаги.

Данный урок построен в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Ребята этого класса активны, работоспособны, могут выполнять творческие задания. Предложенные задания на уроке были ориентированы на развитие интеллектуальных возможностей учеников. Особое внимание необходимо было уделить индивидуальной работе учащихся при работе над практическим заданием, так как некоторые из ребят имеют рассеянное внимание и недостаточно хорошо работают самостоятельно.

По моему мнению, на уроке создан нужный для работы психологический микроклимат, характер общения с учащимися доброжелательный.

Цели и задачи урока были достигнуты.

При Большешинарской СОШ было организовано **совещание МО классных руководителей всех школ Сабинского района**. Были проведены, открытые классные часы, классных руководителей Мухамматовой Р.Р. «Изгелек кояш нурына тин» и Шарифуллиной В.М. «Букет цветов».

Приставлены мастер классы «Взаимосвязь школы и семье в воспитательной работе», учителей Касыймовой А.Н. и Мухамматгалиевой Г.И.

		<p>Заключительная часть совещание.</p> <p>Была организована выставка поделок учащихся и их руководителей.</p> <p>В завершении, все вместе обсуждали о проведенных мероприятиях. Всем все понравилась. Молодцы коллеги!</p>
<p>21.12.17</p>	<p>Урок информатики в 8 классе. «Орфографическая проверка текста. Работа со шрифтами, форматирование текста. Печать документа»</p> <p>Урок информатики в 9 классе. «Алгоритм и его свойства. Исполнитель алгоритмов».</p> <p>Заседаний ШМО естественно-математического цикла. Заседание № 3</p>	<p>Пятым уроком провела, урок информатики в 8 классе.</p> <p>Тема урока: «Орфографическая проверка текста. Работа со шрифтами, форматирование текста. Печать документа».</p> <p>Цель урока: научить учащихся набирать и редактировать текст, в одном из текстовых редакторов, и выполнять основные операции (набор текста, работа со шрифтами, форматирование текста, орфографическая проверка текста и печать документа) над текстом.</p> <p>Задачи урока:</p> <p>Развивающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь набирать текст любом текстовым редакторе; - уметь выполнять следующие операции: набор текста, работа со шрифтами, форматирование текста, орфографическая проверка текста и печать документа) над текстом; - научить сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить и на печать. <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить основным приемам ввода и редактирование текста; - прививать навыки работы над текстом; - следить за правильной осанкой, за правильной постановкой руки при вводе с клавиатуры.

Воспитательные:

- умения самостоятельно находить, получать и усваивать информацию
- формирование навыков ИКТ компетентности.

Тип урока: Урок практикум.

Этапы урока: I. Организационный момент

II. Целеполагание.

III. Актуализация знаний.

IV. Практическая часть.

V. Физминутка для глаз.

VI. Закрепление изученного материала.

VII. Подведение итогов.

VIII. Домашняя работа.

Данный урок построен в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Ребята этого класса активны, работоспособны, могут выполнять творческие задания. Предложенные задания на уроке были ориентированы на развитие интеллектуальных возможностей учеников. Особое внимание необходимо было уделить индивидуальной работе учащихся при работе над практическим заданием, так как некоторые из ребят имеют рассеянное внимание и недостаточно хорошо работают самостоятельно.

По моему мнению, на уроке создан нужный для работы психологический микроклимат, характер общения с учащимися доброжелательный.

Цели и задачи урока были достигнуты На уроке узнали: орфографическую проверку текста, как изменить размер шрифта, как форматировать текст, как выравнивать текст

и как отправить на печать .

Урок удался, ученики работали с желанием.

Более подробное описание урока даются, в развернутом плане и презентации к уроку.

Шестой урок, урок информатики в 9 классе.

Тема урока: Алгоритм и его свойства. Исполнитель алгоритмов.

Тип урока: Изучение нового материала.

Перед собой поставила следующие **цели**:

1. Способствовать развитию алгоритмического мышления;
2. Дать понятие алгоритма, рассказать о свойствах, дать классификацию алгоритмов;
3. Познакомить с формой записи алгоритмов – блок-схема.

Этапы урока:

1.Орг.момент.

2. Актуализация опорного материала.

Скажите мне, пожалуйста, что такое алгоритм? И где нам, приходится сталкиваться с этим понятием?

3.Изучение нового материала.

Алгоритм - точное и понятное предписания исполнителю совершить

последовательность действий направленных на решение поставленной задачи.

Алгоритм- четко организованное последовательное действие, приводящие к определенному результату.

Исполнитель алгоритма - это некоторая абстрактная или реальная система способная выполнять действие предписываемые алгоритмом (техническое, биологическое или биотехническое).

Технический исполнитель – банкомат;

Биологический - человек, живой организм;

Биотехника - искусственный интеллект.

Свойства алгоритмов

Дискретность (раздельность, прерывность) – алгоритм должен быть записан в виде последовательности шагов или этапов.

Понятность исполнитель алгоритма должен знать, как этот алгоритм выполнять.

Определенность (детерминированность) каждое правило алгоритма должно быть четким, однозначным и не оставлять места для произвола.

Благодаря этому свойству выполнения алгоритма носит механический характер и не требует дополнительных указаний .

Результативность (конечность) алгоритм должен приводить к решению задачи за конечное число шагов.

Массовость алгоритм разрабатывается в общем виде, чтобы его можно было применить для решения однотипных задач. При этом исходные данные выбираются из

некоторых областей, которые называются областью применения алгоритмов.

Способы записи алгоритмов

Если свойства определенности и дискретности сохраняются с некоторой степенью точности т.е. в программе возможна перестановка шагов или она содержит желательные, но не обязательные шаги, то это не алгоритм, а алгоритмическое предписание.

Всякий алгоритм рассчитан на определенного исполнителя. Им может быть человек, робот, компьютер и т.д. у каждого исполнителя есть своя система команд. Составляя алгоритм нужно учитывать на какого исполнителя он рассчитан. Выполняя алгоритм, исполнитель может не вникая в смысл того, что он делает, для чего делает и тем не менее получит нужный результат. В таких случаях говорят, что алгоритм выполняется формально.

Формы записи алгоритмов: словесный, графический.

Основные алгоритмические структуры: следование, ветвление, цикл.

4. Применение полученных знаний

5.Итог урока.

Материал на уроке был усвоен, урок прошел интересно. Все этапы выполнены. На каждом этапе стремилась построить работу таким образом, чтобы каждый ученик чувствовал себя полноценным участником образовательного процесса. Деятельность учащихся была направлена на решение поставленных задач и развитие самого себя.

		<p>После уроков посетила заседание ШМО естественно – математического цикла.</p> <p>Решались следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 2. Составление плана проведения методической недели. <p>Утверждение плана проведения открытых уроков (внедрение новых технологий обучения).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Анализ реализации плана работы с одаренными детьми. Подготовка к школьному туру научно-исследовательских работ по предметам естественно-математического цикла 4. Обсуждение результатов школьных и муниципальных этапов Всероссийских олимпиад по предметам естественно-математического цикла. 5. Итоги учащихся по предметам естественно-математического цикла в I полугодии.
<p>22.12.17</p>	<p>Урок информатики в 10 классе.</p> <p>Контрольная работа №2 по теме: «Информационные процессы в системах».</p>	<p>Третьей урок, урок проверка знаний по информатики в 10 классе.</p> <p>По теме «Информация. Информационные процессы в системах».</p> <p>Контрольная работа проводилась согласно по плану. В контрольном тесте 10 заданий. Выбрать правильный вариант ответов. Каждое задание - 10 баллов. Работу все выполнили. Но есть учащиеся, которые получили «3». В классе учеников 10. Из них, на «5» написали четверо, на «4» трое, и на «3» трое.</p>
<p>23.12.17</p>	<p>Новогоднее развлекательное мероприятие «Здравствуй Дед Мороз!»</p>	<p>Театрализованное представление. С участием Деда Мороза, снегурочки, собаки, петуха и др. животные.</p> <p>И это новогоднее представление, для меня последний, прощальный подарок.</p>

Вывод: Вот и последний день моей стажировке. Так быстро все пролетела. С одной стороны хорошо, что все закончилась, а с другой стороны грустновато. Я за эти две недели, как будто помолодела, конечно же, душой. Вспомнила студенческие годы. В студенческие времена точно так же сдавали экзамены, проходили педпрактику. Первые уроки, переживания. Но, все проходить. С огромным удовольствием выполнила задание по стажировке, получила заряд положительной энергии. Анализ своей деятельности всегда позволяет провести работу над ошибками, систематизировать свою деятельность.

И на прощание, хотела бы сказать, всем огромное спасибо, за прием, поддержку!