

Творческий отчет
«Использование интерактивных заданий на занятиях
Разговоры о важном»
Классный руководитель 7 класса Буеракова Ю.И.

Окружающий нас мир за последние несколько лет стал другим. Он стал динамичным, постоянно изменяющимся. Общество нуждается в творчески активных личностях, способных систематично, последовательно и качественно решать существующие проблемы. В государстве возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения.

Важнейшей *целью* педагога считаю: нацелить своих учеников на сознательную планомерную работу над собой, а учитель, в свою очередь, должен умело руководить этой работой.

Для достижения поставленной цели работаю над решением следующих *задач*:

- научить решать проблемы в сфере учебной деятельности.
- развивать у учащихся логическое мышление, умение сравнивать, сопоставлять, выявлять сходства, различия, признаки и свойства явлений.
- научить выбирать необходимые источники информации, анализировать информацию.
- выявлять и развивать творческий потенциал ребёнка.
- научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни.
- формировать научное мировоззрение.

Интерактивный метод обучения - это система правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.

Пытаясь разбудить детскую мысль, заставляю ребят думать, анализировать, сравнивать.

Широко применяю различные дидактические игры: кроссворды, ребусы, чайнворды, шарады, головоломки, объяснение пословиц и поговорок.

Уроки-соревнования, игры развивают личность ребенка, прививают интерес к теме разговора, создают положительную психологическую атмосферу, активизируют учебную работу, создают условия для самореализации учащихся. Использование игровых технологий позволяет развивать творческие способности учащихся. На занятиях использую элементы театрализации, ролевых игр.

На занятиях часто использую групповые формы работы учащихся. В результате класс превращается в коллектив личностей. Один – красноречивый докладчик, расскажет о чем-то интересном, необычном, другой – неплохо рисующий, создаст постер, оформит кластер, третий – особо неравнодушный к компьютеру, приготовит презентацию по теме; четвертый, любитель всех и все критиковать, проанализирует работу своих одноклассников, выявив все ее достоинства и недостатки и т.д.

Нередко учащиеся проводят работу в парах, что позволяет обеспечивать регулярное общение учащихся друг с другом на занятии и соответственно значительное повышение речевой и мысленной активности каждого обучающегося. Каждый ученик получает возможность на каждом занятии говорить, отвечать, объяснять, доказывать, подсказывать, проверять, оценивать, корректировать ошибки в момент их возникновения, воспринимать содержание речи партнера, отвечать на вопросы и задавать их. Взаимоконтроль способствует воспитанию нравственных качеств личности. Взаимопомощь становится типичным видом взаимоотношений в паре независимо от уровня подготовленности и общей обученности партнеров.

Подводя итог своих размышлений, хочу сказать, что настоящий педагог проходит нелёгкий путь становления личности вместе со своими воспитанниками. Мне кажется, что предназначение человека, решившего посвятить себя педагогическому труду, заключается в том, чтобы помочь своим воспитанникам пройти трудный путь, даже узенькую и труднопроходимую тропу; не тянуть за руку на гору, находясь на её вершине, а помочь преодолеть её, вовремя подставив плечо.