

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 162  
«Сказка»

**ОТЧЕТ (самоанализ)**

воспитателя Суворовой С. Н., Сафоновой И.Л

---

средняя группа № 5 «\_\_Смешарики\_» МБДОУ № 162 «Сказка»

за 2022 – 2023 учебный год

Ульяновск, 2023 год

Содержание отчета:

**1. Краткая характеристика воспитателя: ФИО воспитателей, работающих с детьми:**

Суворова Светлана Николаевна, работает в 5 группе

Образование: Суворова С.Н., имеет среднее профессиональное педагогическое образование( дошкольное), окончила Ульяновский педагогический колледж № 4. Квалификационную категорию не имеет. Стаж педагогической работы: в данной должности работает с 21.02. 2022г. Тема самообразования: «Практико- ориентированные подходы формирования КГН у дошкольников».

Сафонова Ирина Леонидовна :

Образование : имеет среднее профессиональное педагогическое образование( дошкольное), окончила Ульяновский педагогический колледж № 4. Квалификационную категорию не имеет. Стаж педагогической работы: в данной должности работает с марта. 2023г. Тема самообразования: « Городецкая роспись по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

- Перспективы Суворовой С.Н: (поднять уровень квалификационной категории, участие в программе дополнительного образования (ведение кружка по ДООП социально- педагогической направленности « Говорим правильно»), смена темы самообразования « Развитие связной речи детей дошкольного возраста .) Перспективы Сафоновой И.Л. : (участие в программе дополнительного образования (ведение кружка по ДООП художественно- эстетической направленности « Радуга красок»).

**2. Анализ воспитательно-образовательной деятельности:**

**2.1.Краткая характеристика воспитательно-образовательной деятельности:**

Общая численность детей – 24 человека, из них 13 девочек и 11 мальчиков..

Воспитательно- образовательная работа в **средней группе** проводилась исходя из основных **годовых** задач детского сада и в соответствии с **перспективным и календарным планированием** работы . В течение учебного года деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Работала наша группа по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «*Детство* » ,авторы: Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. В своей работе применяли разнообразные формы и методы обучения. Так же воспитательно – образовательные задачи и индивидуальная работа проводилась в тесном взаимодействии с семьёй.

На протяжении всего года велось индивидуальное комплексное развитие каждого ребёнка с учетом психического и физического состояния здоровья, и создание комфортных условий. Индивидуальная работа проводилась в тех

видах деятельности, в которых ребёнок испытывал трудности. Так же знания и навыки, полученные детьми в ходе НОД, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах деятельности, во всех режимных моментах, на протяжении всего дня.

Диагностика освоения программного материала проводилась два раза в год (*сентябрь, май*). Использовались некоторые формы проведения диагностики:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми **средней группы** на первое полугодие показали средний уровень развития.

Низкий показатель – 0 %;

Средний показатель – 20 %;

Высокий показатель – 80 %.

В конце 2022– 2023 учебного года в **средней группе** была проведена повторная психолого – педагогическая диагностика освоения детьми основной общеобразовательной программы МДОУ «*Детский сад № 106*» по образовательным областям.

Итоги диагностики освоения программного материала показали:

Низкий уровень – 0 %;

Средний уровень – 0 %;

Высокий уровень – 100 %;

Из данного результата видно, что уровень освоения программного материала детьми **средней группы** значительно улучшился. Сократился процент детей с низким и средним уровнем и значительно вырос высокий показатель.

К концу учебного года дети достигли следующих результатов.

Физическое развитие: все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик.

Ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

Познавательное развитие: все дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве (*на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости*). Без труда называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в **группах** до 5 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют **группировать предметы по цвету**, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов «Утро», «день» вечер» «ночь», определяют части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.

Речевое развитие: без труда рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Быстро определяют первый звук в слове, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Всегда поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-синонимы.

Социально-коммуникативное развитие: всегда соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Художественно-эстетическое развитие: имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Могут выполнять движения с предметами. Могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение. Узнают песни по мелодии. Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их

в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем **отчетливых форм**, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (*квадрат и прямоугольник*); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

Анализ самостоятельной деятельности детей за 2022-2023 учебный год показал:

Дети научились осуществлять элементарный самоконтроль. Умеют самостоятельно создавать игровое пространство. У них появился интерес к различным видам игр. В сюжетно-ролевых играх выстраивают сюжет и ход игры. Используют предметы-заместители, маркеры игрового пространства, атрибуты. У ребят появились постоянные партнёры по играм, играют небольшими группами, стремятся договориться между собой о достижении конечной цели. Умеют подчиняться правилам игры и предлагают новые. Передают характерные особенности персонажа игры с помощью средств выразительности.

Но не все дети ведут себя доброжелательно по отношению к другим. Некоторые предпочитают играть только своими игрушками в одиночестве. Причина этому – застенчивость, замкнутость или несформированность умения общаться со сверстниками вследствие создавшейся у части детей в семье привычки удовлетворять свои желания, не считаясь с окружающими.

Дети научились самостоятельно одеваться, раздеваться; аккуратно складывать и вешать одежду. Самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке. С охотой выполняют индивидуальные и коллективные поручения, дежурят. Проявляют инициативу в оказании помощи своим сверстникам. Умеют пользоваться трудовым инвентарем. Могут разделить на группы, поставить цель труда и действовать к её достижению. Осуществляют элементарную самооценку результатов деятельности. Дети так же освоили алгоритмы, модели и карты труда.

Во всем этом нашим ребятам помогает динамичная, многофункциональная предметно-развивающая среда, которая постоянно обновляется и опирается на гендерный подход.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

По результатам анализа уровень развития и умственных особенностей детей в среднем соответствует возрастным нормам.

Речь стала предметом активности детей, получила свое развитие грамматическая сторона речи, значительно обогатился словарь. Образное мышление получило должное развитие. Дети стали способными использовать простые, схематизированные изображения для решения несложных задач.

Ведущим стал познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

В игровой деятельности появились ролевые взаимодействия, которые указывают на то, что дошкольники начали отделять себя от принятой роли, произошли разделения игровых реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу, однако техническая сторона изобразительной деятельности не получила должного развития в связи с индивидуальными особенностями детей.

Усложнились навыки конструирования по собственному замыслу, по предложенным схемам и планам.

В целом восприятие детей стало более развитым, они способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры как высота, ширина, длина. Возрос объем памяти, способны принять задачу на запоминания, могут выучить стихотворения.

Результаты деятельности **группы** были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

**2.2 Педагогическая диагностика речевого развития** ( краткий анализ). В мае месяце была проведена диагностика детей среднего дошкольного возраста. Было обследовано 24 ребенка. По результатам обследования детей средней группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

**Начало учебного года:**

Нормативный вариант: 20 человек( 80 %

Проблемы в развитии: 4 человека (20%

Несоответствие развития возрасту:0 человек( 0%

**На конец учебного года:**

Нормативный вариант: 24 ч( 100 %

Проблемы в развитии: 0 человек( 0%

Несоответствие развития возрасту: 0 человек( 0%

**Вывод:** по итогам сравнительного анализа показателей на конец учебного года можно сделать следующие выводы. В начале года детей с проблемами в развитии было 4 человека (20%), а к концу учебного года - 0 человек. К концу учебного года дети средней группы общеразвивающей направленности 5-го года жизни научились правильно составлять предложения и употреблять их в описательных рассказах по картинке и при пересказе сюжета литературного произведения. Многие воспитанники данной группы начали активно сопровождать связной речью игровые и бытовые действия. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

### **2.3 Педагогическая диагностика математического развития детей ( краткий анализ).**

#### **Начало учебного года:**

Нормативный вариант: 24 человека( 100 %

Проблемы в развитии: 0 человек ( 0%

Несоответствие развития возрасту:0 человек( 0%

#### **На конец учебного года:**

Нормативный вариант: 24 человека( 100 %

Проблемы в развитии: 0 человек ( 0%

Несоответствие развития возрасту:0 человек( 0%

**Вывод:** по данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления . Ребенок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10, обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путем сопоставления, сосчитывания предметов (*на одном и том же количестве предметов*). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

Ребенок оперирует свойствами предметов. **Группирует предметы по одному**, двум, трем свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией.

Самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (*уменьшения*) размеров по длине, толщине, высоте.

Ориентируется в направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях – в

последовательности частей суток, протяженности во времени: вчера, сегодня, завтра.

Ребенок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством. Проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов, Легко справляется с заданием на допридумывание, дорисовывает изображенные фигуры. Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий. Обладает хорошей памятью.

#### **2.4 Участие детей группы, воспитателя в открытых мероприятиях, конкурсах города, области и т. д. Результаты участия (1,2,3 место; дипломант, лауреат и т.д.).**

«

В течение учебного года **воспитатели** активно принимали участие в конкурсных мероприятиях, имеющее профессиональное значение: смотр-конкурс «*Готовность групп к началу учебного года*»; смотр-конкурс «*Физкультурный уголок в группе*»; смотр-конкурс «Огород на окне»; Всероссийская олимпиада для дошкольников «*Математика и логика* », «*По правилам пожарной безопасности*».

В течение учебного года проводились конкурсы творческих работ детей с родителями: конкурс детских поделок «*Осенние фантазии*», «*ИГРУШКА-ГИГАНТ*», «*Поделки из бросового материала*».

##### ***Участие воспитателя Суворовой С.Н.:***

-Диплом . Победитель( 1 место) всероссийского конкурса «Лучший конспект «Посадка семян», № 1583656-064-066;

-Диплом, Победитель( 1 место) ) всероссийского конкурса «Лучший фотоотчет « », № 1521071-116-120;

-2 место Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика, № APR 819-524223;

-1 место всероссийского конкурса «Лучший фотоотчет», № 1524994-116-120;

Участие детей группы:

-Участие в городском конкурсе чтецов : Скоробогатова Ксюша, 4 года, стих С. Михалкова « Про девочку, которая не кушала»;

-Городской конкурс гражданской авиации « Я бы в летчики пошел», Денис Мафтей, 4 года;

-Диплом всероссийской олимпиады «Математика и логика», Порошкин Денис, 1 место, № 1559110-151-152; Едифанова Алена, 4 года, 2 место, № 1559109-151-152;

- Диплом международного детского творческого конкурса новогодних поделок , Штыркин Семен, 4 года, 1 место, № 1556060-083-086;

-Грамота новогодних игрушек-гигантов в Заволжском районе г. Ульяновска, Расулова Софья, 4 года;

-2 место международного дет творческого конкурса «Весеннее настроение», Махмутова Камилла, № 1576224-102-105.

***Участие воспитателя Сафоновой И.Л.:***

-Диплом всероссийского педагогического конкурса «Образовательный ресурс», конкурсная работа « Городецкая роспись по сказке Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», № RS 338-114309;

-Диплом № RS 338-114464, Ионова Алина -4 года, участник всероссийского конкурса «Страна талантов», «Здоровый образ жизни»( рисунок).

**2.5 Создание предметно - развивающей среды в группе (обзор центров развития; что нового создавалось за период пребывания данных детей в данной группе, чем выделяется группа). Групповое** помещение поделены на центры и должны обеспечивать потребности детей в движении не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д. Это требование реализуется через **создание специальных зон**, которыми могут свободно пользоваться дети. В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая **среда в группе**. Созданы зоны познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям. Оформили в **группе уголок природы**. Был изготовлен ЛЭТБУК по дорожной безопасности, пособия для игры. Дети, играя на макете, закрепляли правила дорожного движения.

\* Центр конструирования и строительных игр, сюжетно-ролевых игр.

Оборудование: напольные конструкторы, строительные наборы, игры и материалы для конструктивно-конструктивных игр (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы города: дома, дороги, деревья). Кухня, посуда, куклы, Наборы для с/р игр( больница, магазин, парикмахерская, ателье и др).

\*Центр речевого творчества

Оборудование: картинки по лексическим темам, художественные произведения по программе, дидактические, настольно-печатные игры, различные виды театров, маски, настольные ширмы, резиновые игрушки

\*Центр экологии

Оборудование: фартуки, тряпочки, губки, клеенка, пульверизатор, лейки, грабельки, комнатные растения, алгоритмы ухода за ними, дидактические игры, паспорт уголка природы, календарь природы.

\*Центр физической активности

Оборудование: ленточки, султанчики, флажки, канаты, мячи разных размеров, обручи, массажные коврики (мячики, эспандеры, дорожки для профилактики плоскостопия, скакалки, кегли, кольцебросы, мишени и др.

\*Уголок ПДД

Оборудование: макет светофора, макет настольный с пешеходным переходом, дидактические игры, набор транспортных **средств**, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «*Транспорт*» (разноцветные рули, нагрудные знаки разных видов машин, дорожные знаки, жилеты, жезлы, фуражки, кружки красного, желтого и зелёного цвета и др).

**2.6. Перспективы** (по созданию предметно-развивающей среды, по участию педагога в открытых мероприятиях и т.д.). *Центр дежурства*.

Большое значение в развитии личностных качеств ребёнка имеет труд. Трудные поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в старшей группе. Для дежурства в группе планируем создать уголок, где дети сами видят, кто дежурит, и там находятся специальные фартучки и колпачки для дежурства, а так же фотографии детей.

В центре дежурств размещена схема последовательности сервировки столов к приёму пищи.

**Центр математики и конструирования** планируем создать более **доступно** для детей, и сделать красивую зону, так как этот центр является излюбленным местом. Здесь они могут реализовать свои игровые замыслы. В нем собрать материал, способствующий развитию и закреплению ЭМП (о форме, величине, пространственном расположении предметов).

### **3. Анализ оздоровительной работы с детьми:**

**3.1 Анализ группы здоровья воспитанников.** Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что 91% детей, посещающих ДООУ, имеют вторую группу здоровья (здоровые дети, но с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями после перенесенных заболеваний, страдающие частыми острыми респираторными заболеваниями, имеющие нарушения зрения средних степеней). . **4 %** детей имеют 1 группу здоровья, т. е. практически здоровые дети. В этом году наметилась тенденция перехода из одной группы здоровья в другую: зарегистрированы случаи перехода из второй в первую (+1%). Так, в сентябре из 24 детей у одного была 1 группа здоровья, а в мае с 1 группой здоровья стало 10 детей, что свидетельствует о положительной динамике состояния здоровья детей. Опираясь на **годовые задачи**, на протяжении всего года в **группе** велась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, проводились и проводятся закаливающие мероприятия, используются здоровьесберегающие технологии, что ставит улучшение физического состояния и здоровье детей.

Решая задачи сохранения и укрепление здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: два раза в день организована прогулка детей на свежем воздухе, ежедневно проводилась и проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре в зале и на улице.

Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

Списочный состав детей в группе- 24 ребенка

Группа здоровья	Сентябрь(количество, процент)	Май(количество, процент)
1 группа	1 ребенок (4%)	10 детей (42%)
2 группа	23 ребенка(96%)	14 детей(58%)
3.4 группа	0	0

### 3.2 Анализ заболеваемости воспитанников ( система работа по снижению заболеваемости).

Уровень заболеваемости детей колебался в зависимости от времени года. В течение года наши дети болели простудными заболеваниями, фарингитом, бронхитом. В ноябре и декабре заболеваемость была повышена в связи с вспышкой ветряной оспы у детей .

Средний показатель пропусков по болезни составил:

сентябрь	12
октябрь	8
ноябрь	17
декабрь	25
январь	5
февраль	6
март	8

апрель	
май	

Чтобы снизить заболеваемость проводились воздушные ванны, гимнастика после сна, точечный массаж, утренняя и дыхательная гимнастики, физкультурные минутки. Дети прошли вакцинацию против гриппа. В период заболевания гриппом и ОРЗ в группах применяли фитоциты (лук, чеснок). С целью улучшения физического здоровья детей, в ДООУ были созданы необходимые благоприятные условия: рациональное питание, витаминация пищи, кислородные коктейли, соблюдение санэпидемиологического режима, воздушный режим (прогулки, проветривание), чередование различных видов деятельности, профилактика плоскостопия, осанки. В 2022-2023 учебном году проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

**3.3 Анализ посещаемости** .Уровень посещаемости детей колебался в зависимости от уровня заболеваемости. В течение года наши дети болели простудными заболеваниями, фарингитом, бронхитом. В ноябре и декабре заболеваемость была повышена в связи с вспышкой ветряной оспы у детей, поэтому посещаемость в декабре резко упала.

Средний показатель посещаемости составил:

сентябрь	66
октябрь	73
ноябрь	63
декабрь	53
январь	69
февраль	71
март	68
апрель	
май	

Система работы по повышению посещаемости:

- 1.Разъяснительная работа с родителями о важности посещения ребёнком детского сада (приглашения на открытые занятия).
2. Поощрение воспитанников по итогам квартала (полугодия) грамотами
- 3.Беседы с воспитанниками и их родителями о важности посещения ДООУ
- 4.Информация на сайте ДС о дополнительных образовательных услугах
- 5.Спортивные и музыкальные мероприятия с участием родителей
6. Совместное благоустройство групповых участков в весенне-летний, зимний периоды

3.4 **перспективы** (новые формы работы по снижению заболеваемости и т.д.)

Для **снижения уровня заболеваемости в группе в осенне-зимне-весенний период** проводить следующие **мероприятия** :

-профилактическая гимнастика (звуковая, зрительная, дыхательная, контроль осанки, профилактика плоскостопия, применение массажа);

-психогимнастика, игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; смехотерапии, «*ласковые минутки*» (приёмы релаксации, что обеспечивает благотворный психологический климат в **группе**). Все эти приемы помогают сохранить и укрепить нервную систему детей;

- пальчиковые игры. Психологи утверждают, что гимнастика для пальцев рук развивает мыслительную деятельность, память, внимание ребенка, в том числе и влияет на здоровье ребенка;

-чтобы снять утомляемость детей, повысить умственную работоспособность на занятиях продолжать проводить физкультминутки в форме подвижной или дидактической игры с выполнением движений под текст стихотворения; с использованием упражнений для отработки и закрепления различных рефлексов. Двигательная активность способствует укреплению здоровья детей;

- самомассаж от простуды (*автор А. И. Уманская*). Все знают, что у человека на теле имеются особые точки, которые регулируют деятельность внутренних органов. Массаж этих точек повышает защитные силы организма в целом. Массаж делать 1-2 раза в день;

-индивидуальная работа с родителями: сообщать о состоянии здоровья ребёнка, оценивать здоровье ребенка, родителям предлагать картотеки различных гимнастик, упражнений для дома, советую литературу; оформление в «*Уголке здоровья*» рекомендации, советы,

-проводить Неделю здоровья –как форма активного отдыха, когда режим наполняется разными играми, проведение занятий об особенностях строения своего тела, оформление группы, стенгазет , вручение наград и т.д.

#### **4. Анализ взаимодействия с семьей:**

4.1 **Социальный паспорт семьи** : полных семей -22, в них детей-1,2,3 чел; неполных семей-2, в них детей 1, 2 чел; семьи опекунов-0 чел; многодетные семьи- 3 чел, в них детей 3, 4 чел; родители по роду деятельности составляют основную массу рабочие- 20, служащие-4.

4.2 Основные формы работы с родителями, проводимые в период пребывания данных детей в группе: анкетирование, социологический опрос, участие в субботниках по благоустройству территории; оказание помощи в ремонтных работах; наглядная информация, консультации, беседы, родительские собрания; участие в оформлении стенгазет, изготовлении поделок; совместные праздники, развлечения.

4.3 Работа с неблагополучными семьями (семьи группы риска, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, семья, находящиеся в трудной жизненной ситуации). Таких семей в группе нет.

4.4 Перспективы (новые, эффективные формы работы с родителями).

1) Нетрадиционные **родительские собрания** (собрания в **форме дискуссий**, КВН, круглых столов с фрагментами занятий, посиделок с чаепитием.)

2) Консультации по запросам **родителей** в группе - «*Почта родительская*»

3) Мастер-классы для **родителей**

4) Проектная деятельность, библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, развития детей

5) «Копилка добрых дел» (создание папки со словами благодарности и фото)

6) Интерактивные игры

7) Тематические акции

## **5. Приложение:**

5.1. *Интересующие темы для обсуждения на 2023-2024 учебный год (на педагогических советах, методических объединениях и т. д.):*

1) Тема «Развитие личности ребенка в свете гендерного воспитания».

2) «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

3) «Коммуникативная компетентность педагогов ДОО как один из критериев профессионального мастерства в работе с родителями воспитанников».

5.2. *Тематика конкурсов чтецов, проектов или новые конкурсы:*

1) Проект «Откуда хлеб пришел?». Тип проекта- детско-взрослый. Проблема: что мы знаем о хлебе и для чего он нужен людям. Цель – результат: откуда приходит хлеб на стол, постигают смысл изречений «Хлеб-всему голова»; изготовление книжек-малюток, разучивание стихов, песен о хлебе, рисунки и т.д.

2) Проект «Как побудить детей вести ЗОЖ?». Цель: формирование у детей представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.

3) Проект «Сохраним деревья». Цель: расширение представлений детей о важной функции деревьев и о необходимости их сохранения.