



В нашей стране стремление родителей полностью контролировать жизнь ребенка – едва ли не главная проблема воспитания. Воспитываясь под диктатом, ребенок находится под жёстким контролем со стороны взрослых, полностью лишаясь инициативы. Это система взаимоотношений выражается в стремлении родителей окружить ребенка повышенным вниманием, защищать его даже при отсутствии реальной опасности. В результате ребенок лишается возможности не только самостоятельно преодолевать трудности, но даже трезво их оценивать. Последствия в данном случае обычно легко предсказуемы. У ребенка формируются такие качества, как зависимость, инфантилизм, несамостоятельность, неуверенность в своих силах. Дети, выросшие в обстановке семейного диктата, как правило, страдают низкой самооценкой, замкнуты, имеют проблемы во взаимоотношениях со сверстниками.

Есть конечно и другой вид воспитания, сюда относятся родители, которые делают все для ребёнка, ребёнок привыкает к этому, и в итоге он ничего не может сделать без своих мамочки и папочки.

В реальности есть более актуальные проблемы в воспитании детей. Проблема 1. Компьютеризация образования как следствие компьютеризации всей современной жизни. Безусловно, компьютер – нужное и важное средство обучения. Он открывает доступ к неисчерпаемым объемам знаний, помогает приобретать некоторые профессиональные навыки, экономит время и силы обучающегося, позволяя избежать рутинных операций. И все же компьютер – это лишь средство обучения, о чем забывают многие педагоги и родители, не говоря уже о чиновниках от образования.

Отказавшись от прежних нравственных ориентиров, наше общество, только «нащупывает» сегодня новые нормы и идеалы. В такой неопределенной духовно-нравственной атмосфере молодежи особенно трудно ориентироваться, выбирать приемлемые морально-нравственные установки и конструктивные жизненные стратегии

Сегодня считается неприличным, если учебная аудитория не оснащена мультимедийной техникой. Преподавателя, пишущего мелом на доске, готовы записать в консерваторы и ретро- грады; школьный урок или вузовская лекция не

будут признаны современными без использования электронных презентаций. И вот уже незаметно отходит на задний план живое общение, разговор по душам воспитателя и воспитанников. В плане работы поставлена галочка о выполнении, в отчетах фигурирует использование «инновационных» технологий, а воспитательный эффект все равно не достигается. И взрослые недоумевают – в чем дело, строят догадки, мол, наверное, нынешнее поколение молодежи какое-то не такое, неправильное.

К сожалению, сама система образования создает у подрастающего поколения миф, обманчивое впечатление, что компьютер, Интернет – средство решения всех проблем. И школьники, и студенты сегодня сплошь и рядом получают задания одного рода: «Найдите в Интернете...». Другой вариант: «Подготовьте презентацию...» (как правило, выполнение опять же начинается с поисков в Интернете). И уже эхом из прошлого века звучит: «Прочитайте в книге такого-то автора...». Постоянно обновляющаяся лента с фотографиями в Instagram, молниеносные сообщения в мессенджерах, вездесущий Twitter, соцсети: Facebook, ВКонтакте, видеоблоги... Появляется ощущение всеислия, а на деле воспитывается беспомощность, когда молодые даже не догадываются о других источниках познания.

Проблема 2. Несформированность социальной и коммуникативной компетентности учащейся молодежи. С сожалением приходится констатировать, что и раньше наша школа (средняя и высшая) целенаправленно не учила детей и юношество общению. Сегодняшнее же информационное общество и вовсе не только не преследует эту цель, но, кажется, намеренно «разучивает» молодежь правильно общаться со сверстниками и взрослыми. Современным молодым людям не интересно общаться друг с другом «в реале».

Еще одной серьезной проблемой на сегодняшний день является вовлечение молодых людей в наркоманию и распространение наркотиков. Как известно, именно дети и молодежь наиболее уязвимы перед этой угрозой. И то, что это является общемировой проблемой, не может успокаивать. К сожалению, пока все проводимые в стране, в том числе в системе образования, профилактические мероприятия, включая бурно обсуждаемое научным сообществом, чиновниками от образования, педагогической и родительской общественностью внедрение тестирования учащихся на наркотики, не дают ожидаемого положительного эффекта. Ситуация употребления наркотиков в молодежной среде остается на протяжении последнего десятилетия стабильно негативной. Практически каждый третий российский подросток знаком с этим злом. Не менее остро стоит и проблема

молодежно- го алкоголизма и табакокурения. Согласно данным статистики, по потреблению табака Россия занимает чуть ли не первое место в мире. Сегодня возраст начинающего курильщика уже достиг младшего подросткового – 10–12 лет. Опасно то, что в эти годы уже может сформироваться стойкая никотиновая зависимость.

Хочу так же отметить, что молодежь все больше подвергается воздействию так называемой «нехимической зависимости», имеющей разные виды: шопинг-зависимость, игровая, компьютерная, пищевая, сексуальная зависимости, зависимость от мобильного телефона и пр., которые только на первый взгляд кажутся не столь грозными, как химические.

В заключение хочу сказать следующее, если родители с детства будут своих детей приучать к книгам и занятиям спортом, в будущем можно избежать выше перечисленных проблем.