

Частное учреждение профессионального
образования
Юридический полицейский колледж
Якутский филиал

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**на тему: «Организация социально-правовой защиты детей и
подростков, попавшую в трудную жизненную ситуацию в
современной России»**

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ

Зам. директора по УМР ЯФ ЮПК

_____ К.К. Романов

« ____ » _____ 20 ____ г.

Выполнил(а):

студент(ка) гр. 301 ПД

по специальности 40.02.02

«Правоохранительная деятельность»

Винокурова Евгения Егоровна

Руководитель работы:

_____ / Павлова М.И.

ЯКУТСК 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1. ДЕТИ И ПОДРОСТКИ, ПОПАВШИЕ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ, КАК ОБЪЕКТ ЗАЩИТЫ

- 1.1. Понятие трудная жизненная ситуация
- 1.2. Основные направления работы с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
- 1.3. Система международного сотрудничества в области социальной защиты детства
- 1.4. Государственная политика по вопросам социальной – правовой защиты детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию в современной России

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

- 2.1. Правовые проблемы принятия эффективного решения выхода из трудной жизненной ситуации детей и подростков
- 2.2. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- 2.3. Социальная поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию
- 2.4. Актуализация вопросов и реализация защиты детей от насилия и жестокого отношения в работе субъектов Российской Федерации

ВВЕДЕНИЕ

Понятие “социальная защита” используется для обозначения всей совокупности мер и действий, которые направлены на создание безопасных условий проживания одного отдельного человека или обширных групп населения с условиями соблюдения их прав и свобод.

В России термин “социальная защита” является относительно новым, когда как в остальном мире оно было зафиксировано еще в 1935 году. Но это не значит, что в нашей стране все эти годы социальная защита отсутствовала: это лишь означает, что на государственном уровне не было четко прописанных правил, а также обозначенной легитимной документации, которая могла бы объяснить принципы и формы социальной защиты человека или обширных слоев населения в нашей стране.

Общие меры как социальных органов, так и правовых привели к тому, что база по социально-правовой защите несовершеннолетних в нашей стране активно функционирует, но требует доработок в связи с постоянно меняющимся обществом и возникновением новых актуальных проблем. В связи с этим требуется совершенствование социально-правовой базы, а также проведение профилактических мероприятий, которые касаются,

Дети и подростки, в силу присущего им недостаточного для самостоятельной жизни уровня физического, умственного, психического развития и жизненного опыта, всегда нуждались и будут нуждаться в повседневной опеке взрослых, а на уровне государственной власти и местного самоуправления – в социальной защите. Поэтому содержание детей, удовлетворение их разумных потребностей защита от невзгод и опасностей всегда были и остаются естественной потребностью и обязанностью человека, общности людей человеческого общества и государства. Возникнув в качестве мощного инстинкта продолжения человеческого рода, элементарные составляющие заботы о детях постепенно

развиваются, совершенствуются и складываются в многоплановую, многоуровневую систему социальной защиты детства.

Сегодня в России насчитывается около 30 миллионов детей, и практически все они в разной степени, в разных аспектах нуждаются в социальной защите. Обусловливается это многими факторами. Ежегодно численность населения России сокращается на 600-800 тысяч человек, в значительной степени – за счет превышения смертности над рождаемостью населения. Расходы на рождение содержание, обучение и воспитание детей все более превышают материальные возможности родителей, все больше вливают на планирование семьи. Более 600 тысяч российских детей – сироты. Из них 90% социальные сироты, то есть дети, лишенные родительского попечения при живых родителях. Ежегодно около 30 тысяч родителей лишают родительских прав. Другие отказываются от своих детей, подкидывают их или просто бросают на произвол судьбы.

Многие дети живут, и воспитываются в неблагополучных семьях, которые ведут асоциальный образ жизни. Отношение родителей к детям в таких семьях зачастую потребительское – эксплуатируется детский труд, государственная забота о детях и т.д., либо безразличное – к содержанию, образованию и воспитанию детей.

Миллионы российских детей и подростков считаются беспризорными. Более 800 тысяч детей считаются без вести пропавшими. Количество сирот, беспризорников и без вести пропавших могло бы быть меньше при более активной политике усыновление обделенных родительской заботой детей.

Нередки случаи жестокого обращения взрослых с детьми, полным пренебрежением их прав и законных интересов, унижения достоинства детей, физического и психического насилия над ними, что влечет за собой побеги их семей и детских учреждений, а порой и суициды.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что сложная, комплексная проблема оказания помощи детям и подросткам с трудностями

развития носит междисциплинарный характер, и на практике с необходимостью требует межведомственного подхода.

Целью исследования является теоретически обосновать и проверить эффективность методов социальной реабилитации и профилактики детей и подростков в трудной жизненной ситуации.

В рамках достижения цели исследования определены следующие задачи:

1. Уточнить и конкретизировать содержания понятия «Дети в трудной жизненной ситуации»
2. Рассмотреть основные направления работы с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
3. Выявить правовые проблемы принятия эффективного решения выхода из трудной жизненной ситуации
4. Изучить сущность и содержание социально-правовой защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Объектом исследования является дети и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Предмет исследования – организация социально-правовой защиты детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию в современной России.

Теоретической основой исследования послужили исследования в общей и детской отечественной и зарубежной педагогике, находящихся в трудной жизненной ситуации (С. Беличева, Ю. В. Василькова, А. Гарбузов, Т. Гончарова, О. А. Карабанова, Н. Н. Обозов, В. В. Столин, А. Г. Шмелев, С. Г. Шуман, Э. Г. Эйделмиллер и др.). Ученые, представляющие социальную педагогику, предлагают различные технологии социального воспитания детей и подростков, имеющих разные жизненные проблемы (М. А. Галагузова, Я. И. Гишинский, Н. Ф. Дивицына, И. Н. Закатова, А. В. Мудрик, А. В. Петровский и др.).

Нормативной основой исследования выступают основные нормативные правовые акты по заявленной теме. Прежде всего, это Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации и Конвенция о правах ребенка.

Практическая значимость исследования определяется тем, что обобщенный и проанализированный практический, полученные в работе выводы могут быть также использованы в процессе преподавания курса по темам конституционно-правовой защиты прав детей в России.

Структура дипломной работы обусловлена предметом, целями и задачами исследования и состоит из введения, трех глав, разделенных на параграфы, заключения и списка использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется цель и задачи исследования, указываются объект и предмет исследования. Первая глава посвящена исследованию теоретических вопросов и рассмотрению государственной политики социальной-правовой защиты детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию в современной России. Во второй главе раскрыты правовые проблемы и реализация защиты детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. В заключении подведены итоги и сделаны выводы исследования.

ГЛАВА 1. ДЕТИ И ПОДРОСТКИ, ПОПАВШИЕ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ, КАК ОБЪЕКТ ЗАЩИТЫ

1.1. Понятие трудная жизненная ситуация

В настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Термин «трудная жизненная ситуация» относится к числу понятий, наиболее часто употребляемых в педагогической, социологической, психологической литературах. Федеральный закон № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 дает следующее определение данному понятию:

Трудная жизненная ситуация - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Особенность трудной жизненной ситуации состоит в том, что эта ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учетом содержательных признаков и определить возможность преобразования ситуации. А затем, выбрать или принципиально новые стратегии поведения и деятельности, или новые основания жизни и способы согласования своих отношений с собой, другими людьми, миром в целом. Особенно нуждаются в помощи дети, оказавшиеся в такой ситуации. В отличие от взрослого человека ребенок не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации. Он нуждается в поддержке мудрого, опытного человека, который бы направил, подсказал. Такую помощь должны оказать родители.

Семья как микромодель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребёнка. Именно семья должна способствовать включению человека в сложный противоречивый окружающий мир. Сегодня перед ней стоит остро проблема её дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родители - ребёнок», взаимным отчуждением детей и родителей.

Всё это усугубляется такими внешними факторами, как безработица, низкое материальное положение, пьянство, наркомания, а в селе и отсутствие социокультурных институтов. Так как семья не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребёнка, увеличивается количество детей, испытывающих трудности в той или иной сфере. Неуклонно растёт количество социальных сирот, соответственно увеличивается число приёмных и опекунских семей. Всё это способствует увеличению численности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24.07.1998 года № 124-ФЗ, ст.1 (в ред. от 30.06.2007 г.) сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Это – дети:

- оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Для всех трудных жизненных ситуаций характерно нарушение устойчивости привычного образа жизни и возникновение необходимости изменений. Помощь в преодолении данных ситуаций могут оказать учреждения, участвующие в исполнении Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999.

1.2. Основные направления работы с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Как было сказано в предыдущем параграфе, существуют различные причины, по которым подростки могут оказаться в трудной жизненной ситуации. По этой причине, очень важно проводить психологическую работу и социальную помощь с детьми и подростками.

Поддержка и помощь детям в трудной жизненной ситуации может быть информативной (права и обязанности каждого участника взаимодействия, льготы и способы их получения, варианты помощи и услуги предоставляющего учреждения), посреднической (установление контактов,

создание сетей, гармонизация отношений), образовательной (предоставление знаний, формирование навыков и умений, повышение психолого-педагогической и социальной компетентности), снисходительной (посещение ребенка в семье, образовательном учреждении, группе временного пребывания, социальном приюте).

Дети имеют право на получение информации о своих правах и обязанностях, состоянии своего здоровья, характере услуг, доступных в данном районе, и о том, куда следует обращаться при возникновении конкретных проблем, развитие навыков безопасной жизни, которые включают обучение принятию решений и решению проблем, творческому мышлению и критической оценке, общению и межличностным навыкам, преодолению эмоций и стресса; психологическое консультирование - помощь, направленная на этих детей во время кризиса, сфокусированная на понимании детьми сути ситуации для принятия решений по ее преодолению.

Семья была, есть и будет главным социальным институтом в формировании личности. Социально-педагогическая поддержка подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, неотделима от работы с семьей. Иными словами, оказывать помощь нужно не только подросткам, но, в первую очередь, и их родителям.

Методы работы с семьями, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:

- посещения семьи с целью обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних детей;
- ознакомление с семьей;
- метод совместного планирования работы с семьей;
- привлечение всех ведомств, участвующих в решении проблем семьи (комиссия по делам несовершеннолетних, инспекция по делам несовершеннолетних департамента полиции, органы социальной защиты, здравоохранения, службы защиты детей, учебные заведения, центры занятости);

- индивидуальные и семейные консультации;
- консультации специалистов;
- поддержка семьи в виде консультаций, наблюдений специалистов и направления в различные организации;
- вовлечение членов семьи в досуговую деятельность;
- работа с родителями может принимать следующие формы;

Для того, чтобы организовать комплексную помощь подросткам, которые оказались в трудной жизненной ситуации, необходимо выстроить, своего рода, цепочку, которая будет состоять из оказания помощи в экстренной ситуации, оказания поддержки со стороны педагогов, оказания помощи специалистами специализированных учреждений и центров.

Предоставление семьям социально-бытовых услуг, денежной и социально-правовую помощь, предоставление консультаций по социально-правовым вопросам, консультации психолога, а также бесплатное предоставление необходимых медицинских услуг.

Год от года растет число родителей, лишенных родительских прав, увеличивается количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, физическое и нравственное здоровье детей подвергается опасности с каждым днем.

Эти и другие факты свидетельствуют о том, что организация работы с семьями требует переосмысления и обновления ресурсов, внедрения инновационных технологий, форм и методов психологической и социальной работы.

Эти семьи характеризуются своими проблемами: экономическими, трудовыми, инвалидности, медицинскими, психологическими и т.д. Дети из таких семей часто имеют низкую самооценку, неадекватное понимание значения собственной личности, нарушения в эмоциональной и когнитивной сфере и трудности в общении, что может негативно сказаться на дальнейшей жизни ребенка.

Только комплексная и систематическая помощь семьям в трудной жизненной ситуации способствует адаптации ребенка и его подготовке к последующей жизни. Развитие здоровой личности во многом зависит от поддержки, оказываемой подростку в школе или других учебных заведениях.

1.3. Система международного сотрудничества в области социальной защиты детства

Одним из первых актов ООН в области социальной защиты детства стало образование Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ), который стал главным механизмом международной помощи детям.

В 1948 году ООН приняла всеобщую декларацию прав человека, в которой отмечено, что дети должны быть объектом особой защиты и помощи. Необходимость особой защиты прав ребенка подчеркивается и в других документах ООН: в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, Международном пакте о гражданских и политических правах, в уставах и иных документах международных организаций и специализированных учреждений ООН, занимающихся вопросами благополучия детей.

В 1959 году Организация Объединенных Наций приняла Декларацию прав ребенка. Главная идея декларации: человечество обязано давать ребенку лучшее из того, что оно имеет. В Декларации провозглашены десять принципов обеспечения социальной защиты и благополучия детей на национальном и международном уровнях.

Декларация призвала родителей, неправительственные организации, отдельных лиц, местные власти и национальные правительства признать изложенные в ней права и свободы детей и стремиться их соблюдать.

В Декларации особо подчеркивается необходимость специальной защиты детей, предоставления им возможности и условий для нормального, здорового развития в условиях свободы и достоинства.

Декларация прав ребенка побудила правительства многих государств и неправительственные организации усилить внимание к социальной защите детей, принять правовые акты и провести организационные мероприятия, защищающие интересы детей.

Программным документом ООН на многие годы явилась Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, принятая на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей в 1990 году.

В этой Декларации констатируется, что каждый день множество детей во всем мире подвергается опасностям, которые препятствуют их росту и развитию; что дети подвергаются неисчислимым страданиям, будучи жертвами войны и насилия, расовой дискриминации, апартеида, агрессии, иностранной оккупации и аннексии; будучи беженцами и перемещенными детьми; будучи жертвами халатности, жестокости и эксплуатации.

Каждый день, свидетельствует Декларация, миллионы детей страдают от бедствий, нищеты и экономического кризиса, от голода и отсутствия дома, от эпидемий и неграмотности, от деградации окружающей среды, от последствий внешней задолженности государства и отсутствия устойчивого и постоянного роста уровня жизни. В мире ежедневно умирают несколько тысяч детей от недоедания и болезней, от плохих санитарных условий и отсутствия чистой воды, от последствий наркомании.

Декларация рекомендует правительствам, международным организациям, неправительственным организациям, всем другим учреждениям систему мер по социальной защите детства буквально во всех основных сферах жизни человеческого общества.

Важным документом ООН в области социальной защиты детства явились Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), принятые в 1985 году. В Правилах сформулированы сферы применения и цели правосудия в отношении несовершеннолетних, возраст уголовной ответственности и

процессуальные права несовершеннолетних, особенности расследования и судебного разбирательства дел несовершеннолетних, особенности мер воздействия на несовершеннолетних и др.

Имеется также значительное количество более частных международных и региональных соглашений по конкретным аспектам социальной защиты детства.

Но реальное положение детей и состояние их социальной защищенности в мире потребовали более универсального и более обязательного международного документа в области социальной защиты детства, в котором на основании юридических норм фиксировались бы конкретные меры по социальной защите ребенка, так, чтобы эти меры были обязательными для государств, его подписавших. Таким документом явилась Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г.

Конвенция ООН «О правах ребенка» разрабатывалась несколько лет Комиссией ООН по правам человека. В состав рабочей группы входили юристы, врачи, педагоги, психологи, социологи, культурологи, деятели общественных организаций и религиозных конфессий из многих стран. Конвенция развивает и конкретизирует положения Декларации и других принятых ранее документов ООН о правах и социальной защите детей. В 54 статьях Конвенции отражены практически все наиболее существенные моменты, связанные с жизнью, положением ребенка в обществе и его социальной защитой. Самое главное отличие Конвенции от разного рода деклараций в том, что, подписывая Конвенцию, государства заявляют о своих обязательствах соблюдать ее положения и в случае их невыполнения несут ответственность перед мировым сообществом.

Государства, присоединившиеся к Конвенции, обязались привести свои законодательства в соответствие с положениями Конвенции. Устанавливая общие нормы, Конвенция учитывает также различные культурные, социальные, экономические и политические реалии отдельных регионов и

государств, что позволяет каждой стране выбрать собственные национальные средства защиты детства. В этом универсальность Конвенции.

Достоинством Конвенции является и то, что в ней сведены воедино права ребенка, которые раньше можно было отыскать только путем изучения большого числа документов, относящихся к различным отраслям права. Это значительно облегчает реализацию практических аспектов социальной защиты детства.

Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» заключаются в следующем:

- Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, а государства обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка. Столь же неотъемлемы права ребенка на имя и гражданство.

- Во всех действиях административных органов, органов социальной защиты и судов, занимающихся проблемами детей, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка. При этом надлежащим образом должно учитываться мнение ребенка.

- Дети не должны разлучаться со своими родителями, за исключением случаев, когда это осуществляется компетентными органами в интересах детского благополучия. В свою очередь, государства должны содействовать воссоединению семей, разрешая въезд на свою территорию или выезд из нее.

- Государства должны обеспечивать защиту детей от причинения им физического или психологического ущерба и от дурного обращения, включая сексуальные злоупотребления или эксплуатацию.

- Государства обеспечивают подходящую замену уходу за детьми, у которых нет родителей, используя институты усыновления (удочерения), опеки и попечительства, приемной семьи, государственные учреждения и другие возможные формы.

- Ребенок имеет право на пользование наиболее совершенными услугами здравоохранения, а государства обязаны обеспечивать охрану здоровья всех детей, уделяя первоочередного внимания профилактическим мерам, медико-санитарному просвещению и сокращению детской смертности.

- Образование должно готовить ребенка к жизни в духе понимания, мира и терпимости. Школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка. Основную ответственность за воспитание ребенка несут родители, однако государства должны оказывать им надлежащую помощь и развивать сеть детских учреждений.

- Дети должны иметь время на отдых, игры и одинаковые возможности заниматься культурной и творческой деятельностью. Дети меньшинств и коренного населения должны свободно пользоваться достижениями собственной культуры и родным языком.

- Государства должны обеспечить защиту ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая может помешать образованию или нанести ущерб здоровью и благополучию детей, от незаконного употребления наркотиков и от участия в производстве наркотиков или торговле ими.

- С детьми, ставшими участниками нарушения уголовного законодательства, должны обращаться так, чтобы способствовать развитию у них чувства достоинства и значимости, и содействовать их реинтеграция в жизнь общества. Под стражей дети должны содержаться отдельно от взрослых. Они не должны подвергаться пыткам или жестокому и унижающему достоинство обращению. Смертная казнь и пожизненное тюремное заключение не назначаются за проступки, совершенные лицами в возрасте до 18 лет.

- Ребенок, не достигший 15-летнего возраста, не должен принимать какого-либо участия в военных действиях; дети, затрагиваемые

вооруженными конфликтами, должны находиться под особой защитой. Государствами предпринимаются меры для предотвращения хищения детей и торговли ими.

- Дети, которые были подвергнуты дурному обращению, задержанию или пострадали от недосмотра, должны получать надлежащее обращение или проходить подготовку в целях их восстановления и реабилитации.

- Конвенция обязывает государства широко информировать население о содержащихся в ней правах детей.

Анализ содержания Конвенции ООН «О правах ребенка» показывает, что это наиболее обстоятельный, подробный и разносторонний документ мирового сообщества, посвященный социальной защите детства, за что Конвенцию иногда называют конституцией прав ребенка.

В свою очередь, государства, присоединившиеся к Конвенции, обязываются этим актом привести свои национальные законодательства, в том числе и конституции, в соответствие с положениями подписанной ими Конвенции, несут за свои действия в отношении детей юридическую ответственность, а государства-нарушители Конвенции могут быть подвергнуты международным санкциям.

Учитывая выдающийся гуманистический характер Конвенции, Исполнительный Совет ЮНИСЕФ на своей очередной сессии в 1992 году предложил государствам ежегодно 20 ноября - в день принятия Конвенции - отмечать Всемирный день детей.

Комитет ООН выделил вопросы, вызывающие обеспокоенность за судьбы российских детей, часть которых была отражена в Докладе «О положении детей в России» и в их числе следующие:

- недостаточность принимаемых мер по защите детей от негативного влияния проводимых в России реформ;
- недостаточную заботу о нуждах детей из наиболее уязвимых социальных групп: инвалидов, неполных семей и др.;

- наличие серьезных проблем в сфере семейной жизни россиян: оставление детей, разводы, внебрачные дети, восстановление материального содержания ребенка и др.;
- практику направления детей, лишенных семейного окружения, в интернаты;
- проблемы в рамках программы вакцинации, качества предродового ухода, планирования семьи, подготовки медицинских работников на местах;
- реализацию права ребенка на досуг, положение девочек-подростков в сельских районах;
- систему отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, осуществление права ребенка на контакты с семьей и на защиту в таких ситуациях;

Исходя из приведенных выводов, Комитет ООН по правам ребенка рекомендовал Российской Федерации совершенствовать систему социальной защиты детства по следующим основным направлениям:

1. Обеспечение регулярного контроля за воздействием проводимых реформ на положение детей. Сформулировать показатели, позволяющие следить за изменениями, в области принятия законов и других нормативных актов по социальной защите детства.
2. Создание государственного комитета или другого органа по координации и контролю за осуществлением Конвенции, поддержание и активизация деятельности местных и неправительственных организаций в области социальной защиты детства.
3. Активное участие неправительственных организаций, детских и молодежных объединений в работе по изменению существующих взглядов в целях более эффективной защиты детских прав.
4. Активизация усилий в деле обучения по вопросам семейной жизни, проведение дискуссий и других мероприятий о роли семьи в обществе, правах детей и ответственности родителей.

5. Развитие альтернативных форм, заменяющих уход в интернаты; развитие профессиональной подготовки сотрудников детских учреждений, сферы социальной защиты, юриспруденции, образования.

6. Улучшение системы первичной медико-санитарной помощи в целях повышения эффективности дородового и послеродового ухода, санитарного просвещения, полового образования, планирования семьи, программ вакцинации и других направлений.

7. Разработка процедуры и механизма рассмотрения жалоб детей на грубое и жестокое обращение с ними.

8. Проведение всеобъемлющей судебной реформы в части отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, уделяя особое внимание мерам перевоспитания, психологического восстановления и социальной реабилитации ребенка. Повышение квалификации лиц, отправляющих правосудие в отношении несовершеннолетних.

9. Ужесточение, активизация борьбы с детской проституцией, наркоманией, алкоголизмом.

В целях дальнейшей активизации деятельности правительств и неправительственных органов по социальной защите детства Организация Объединенных Наций провела в сентябре 1990 года Всемирную встречу на высшем уровне, в которой приняли участие президенты и премьеры ста пятидесяти государств. Участники встречи приняли Всемирную декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей, а также план действий по осуществлению этой декларации.

Таким образом, координация усилий отдельных стран сформулировала основные положения прав детей в «Конвенции правах ребенка». Конвенция является документом высокого социально-нравственного звучания: она утверждает признание детей частью человечества, имеющей свои характерные интересы и права, недопустимость их дискриминации, приоритет интересов детей перед потребностями общества, государства, религии, семьи.

Конвенция является правовым документом значительного международного уровня: она провозглашает ребенка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права, устанавливает правовые нормы ответственности государства за судьбы детей и создает специальный механизм контроля.

1.4. Государственная политика по вопросам социальной-правовой защиты детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию в современной России

В 90-е годы в результате проведения реформ в России проблемы социально- правовой защиты детей и подростков значительно обострились. Основными причинами этого явились фактическое общее снижение роли государства в системе социальной защиты, ликвидация КПСС с ее мощным влиянием на все формы социальной защиты детства, ослабление роли профсоюзов, ликвидация комсомольской и пионерской организаций и отсутствие какой-либо альтернативы им, значительное снижение общего жизненного уровня населения России, серьезное сокращение государственных расходов на содержание, обучение и воспитание детей.

Система социально-правовой защиты детей и подростков в постсоветский период претерпела серьезные качественные изменения и по целям, и по составу субъектов, и по формам, и по уровню ее материальной базы.

Значительным качественным изменениям подверглась нормативно-правовая база социально-правовой защиты детей и подростков. В числе наиболее важных законотворческих решений выделяются следующие:

- принятие Россией обязательства соблюдать положения и принципы Конвенции ООН 1989 г. «О правах ребенка»; признание ребенка самостоятельным субъектом права, а его интересов - приоритетными среди потребностей общества; законодательное закрепление прав детей, в

соответствии с Конвенцией, в Конституции Российской Федерации, в Семейном кодексе и Трудовом кодексе РФ, в других федеральных и региональных нормативно-правовых актах;

- нормативно-правовые акты по вопросам материального обеспечения детей, их физического, умственного и психического развития. В их числе Федеральная программа «Дети России», утвержденная Указом Президента РФ в августе 1994 г. и пролонгированная до 2005 года Указом от 30 ноября 1999 г.;

- акты, направленные на улучшение обучения и воспитания подрастающего поколения (Закон РФ «Об образовании»), на противодействие развитию криминальных тенденций в среде несовершеннолетних (Указ Президента РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав») и др.;

- определение системы компенсаций семьям с детьми через государственные и общественные организации (Указ Президента РФ «О совершенствовании системы государственных социальных пособий и компенсационных выплат семьям, имеющим детей, и повышении их размеров»);

- регламентация порядка и правил устройства детей, оставшихся без попечения родителей; решение ряда вопросов усыновления (удочерения), в том числе с иностранным элементом; поддержка институтов опеки и попечительства, приемной семьи и др.;

- разработка мер по повышению рождаемости, преодолению генетически обусловленных заболеваний, реальному снижению рождаемости от лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией, с аномалиями психического и физического развития (Указ Президента РФ «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ») и др.;

- создание механизма формирования и реализации государственной политики в интересах детей (постановление Правительства

РФ «О реализации Конвенции ООН «О правах ребенка» и Всемирной декларации «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей»).

Руководствуясь рекомендациями Конвенции ООН «О правах ребенка», Российская Федерация присоединилась к Всемирной декларации «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей», а также к Плану ее реализации. Россия вошла также в Комитет ООН по правам ребенка.

Во исполнение рекомендаций международного сообщества в России принят ряд государственных решений - указов Президента, постановлений Правительства РФ, законов Российской Федерации. Этими документами проблемы детства объявлены приоритетными, определены основные направления государственной политики в области защиты прав и интересов несовершеннолетних, определены группы детей, требующих особого внимания государства, утверждены конкретные программы мероприятий по социальной защите детства. Особенно детально разработана Президентская программа «Дети России», в которой названы десять категорий детей, особенно нуждающихся в социальной защите, и сформулированы основные направления работы по реализации каждой из десяти подпрограмм. В соответствии с международными обязательствами Правительством РФ принят Национальный план действий в интересах детей Российской Федерации (1995 г.). В нем указаны приоритетные направления по социальной защите детства, обязательные для всех государственных органов при формировании и реализации социально-экономического развития страны. План способствует координации усилий субъектов социальной защиты детства - правительственных и неправительственных организаций, образовательных учреждений и семей - в деятельности по улучшению положения детей и защите их законных прав и интересов.

В соответствии с Национальным планом действий и в целях координации усилий исполнителей этого плана образована специальная правительственная комиссия. В числе ее функций - вопросы усыновления детей, в том числе иностранными гражданами, опеки и попечительства,

приемных семей, детских учреждений, летнего отдыха и оздоровления детей, занятости несовершеннолетних.

По поручению Правительства РФ в 1994 году группой ученых и сотрудников заинтересованных министерств и ведомств впервые подготовлен доклад «О положении детей в России». Цель и смысл доклада - обеспечение заинтересованных государственных органов управления, общественных организаций, ученых, специалистов, населения Российской Федерации объективной систематизированной информацией о положении детей в России и о тенденциях его изменения под воздействием проводимых в стране социально-экономических преобразований; уточнение приоритетных сфер и направлений деятельности по решению детских проблем; разработка и реализация конкретных мероприятий по обеспечению прав и законных интересов детей.

Разрабатывая и совершенствуя Уголовный кодекс Российской Федерации, специалисты, государственные органы уточнили особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, усилили защиту ребенка от физического, психического и полового насилия, от жестокости взрослых и эксплуатации детей, от пренебрежения их законными интересами.

В «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ впервые включена глава о правах несовершеннолетних. Ныне действующий кодекс законодательно гарантирует право ребенка жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и другими родственниками, право на защиту, право выражать свое мнение, имущественные и другие права ребенка. Постоянно совершенствуется правовая база выплаты пособий на детей. Этому, в частности, посвящен Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ.

Важным компонентом системы социальной защиты детства является, защита прав детей в области образования. Конституция Российской Федерации гарантирует российским детям общедоступность и бесплатность

дошкольного, основного общего, то есть неполного среднего, и среднего профессионального образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Основное общее образование для детей является обязательным, а родители или лица, их заменяющие, обязаны обеспечить его получение детьми.

Конституционные положения о праве детей на образование получили дальнейшее развитие и детализацию в Законе РФ «Об образовании» и многих других нормативно-правовых актах федерального, регионального и муниципального уровней. После длительного перерыва, обусловленного постсоветскими реформами, Российское государство в конце девяностых годов обратилось к проблемам детского досуга.

Правительство РФ приняло постановление от 05.03.2007 №144 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2007 году». Постановление ориентировано на детей, нуждающихся в особой заботе государства: детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из приемных, многодетных и неполных семей, детей-инвалидов, детей, имеющих недостатки в психическом и физическом развитии, детей безработных граждан, детей-жертв вооруженных конфликтов, экологических и техногенных катастроф; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, детей, проживающих в районах крайнего Севера и приравненных к ним местностям; других категорий. Постановлением предусмотрены: инвентаризация материально-технической базы учреждений отдыха и оздоровления детей и меры по ее улучшению; подготовка педагогических, медицинских и других работников для учреждений отдыха и оздоровления детей; бесплатный проезд детей к месту отдыха и обратно, обеспечение полноценного питания, безопасности жизни и здоровья детей; контроль за санитарно-эпидемиологической обстановкой в местах отдыха и оздоровления детей. Постановлением поощряется создание палаточных лагерей, лагерей труда и отдыха для старшеклассников; развитие сети

оборонно-спортивных и спортивно-оздоровительных лагерей; расширение детского туризма и другие мероприятия. Предусмотрена также частичная оплата стоимости путевок, выделяемых работающим гражданам для детей в возрасте до 15 лет включительно в детские оздоровительные лагеря различных типов, санаторные оздоровительные лагеря круглогодичного и сезонного действия, другие выплаты.

В целом же наиболее характерной тенденцией развития российской системы социальной защиты детства является переход от советской системы социального обеспечения всех детей, т.е. их максимального охвата социальными благами преимущественно за счет государства, к адресной системе социальной защиты конкретных детей, находящихся в наиболее неблагоприятной ситуации. Исторический обзор возникновения, становления и развития российской системы социальной защиты детства приводит к следующим выводам.

В нынешней России материальные и другие возможности социального обеспечения детей резко сократились. Соответственно значительно снизились возможности семей по реализации прав ребенка на жизнь, здоровье и разностороннее развитие. Сегодня завершается переход от социального обеспечения всех детей к социальной защите детей, попавших в неблагоприятную ситуацию. Мероприятия социальной защиты становятся все более адресными и индивидуализированными.

Глава 2. Организация социально-правовой защиты детей и подростков, попавших в трудной жизненной ситуации

2.1. Правовые проблемы принятия эффективного решения выхода из трудной жизненной ситуации детей и подростков

Теория принятия решения в отношении несовершеннолетнего, оказавшегося в трудной жизненной ситуации предлагает основные характеристики, являющиеся необходимыми для принятия оптимального решения, которые в данном случае могут быть названы характеристиками эффективности. Решение должно быть законным, персонально адресным, квалифицированным.

Эффективным в отношении несовершеннолетнего, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, может быть только то решение, которое принято на основании закона и является персонально адресным и квалифицированным.

В настоящее время мы имеем два сильно различающихся, слабо взаимосвязанных подхода: ведомственный и судебный. По сути, сегодня они представляют собою реакцию государства на две стороны проблем несовершеннолетнего: до совершения серьезного противоправного поступка и - после него. Пока несовершеннолетний не встал на путь преступления, государственные структуры практически не используют судебный институт.

Ведомство

Любое ведомство ориентировано не на закон, а на подзаконные акты и нормы, ведомственные инструкции и распоряжения. Ни один закон не будет исполняться, если не приняты эти самые инструкции для чиновника базового

уровня. Закон в данном случае становится неодолеваемым «заложником» подзаконных норм.

Вопреки своему предназначению, ведомство решает не саму социальную проблему, а прежде всего - вопрос о собственном выживании. В итоге идет непрерывная межведомственная борьба, с плохо скрываемыми конкурентными действиями.

Деятельность ведомств нарушает принцип разделения властей. Ведь ведомственные нормы эти ведомства разрабатывают и сами же их и выполняют. Да еще и проверяют их выполнение (т.е. себя) сами же.

Деятельность ведомств почти начисто лишена персональной адресности. Нормативный акт в подавляющем большинстве случаев касается групп и категорий населения - без учета особенностей каждого случая в отдельности. Да и невозможно учесть множество жизненных ситуаций и вариантов судеб. Следовательно, когда органы исполнительной власти говорят об адресности социальной политики, то можно быть уверенным, что адресность эта будет ограничена так называемым «заявительным принципом». Нетрудно догадаться, что адресности здесь нет никакой. Огромное множество категорий наших граждан никогда не смогут обратиться туда, где им могли бы помочь, и заполнить требуемые бумаги для получения хоть какой-то помощи. Да они и не знают, что им хоть кто-то может помочь.

Сошлемся на правоприменительную практику. В ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» нет четких согласований в принятии решения выхода из трудной ситуации детей и подростков. Речь идет о Постановлении Правительства РФ от 26 октября 2000 года №822 «Об утверждении Положения об осуществлении и финансировании деятельности, связанной с перевозкой несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений» [6]. Министерству труда и социального развития

вменялась в обязанность эта самая «перевозка». И было обещано соответствующее финансирование. Таким образом, предполагалось решить проблему безнадзорности. Но вместе с тем, убежавшие дети от этого лучше себя чувствовать не стали. Мало того, что их практически насильно отправляли сначала в больницы (даже если они были здоровы), а затем - домой, а точнее, - в то место, из которого ребенок убежал. Убежал же он оттуда потому, что ему там было плохо. Но поскольку стояла не задача помощи ребенку, а только - его транспортировки, то беды ребенка никому и не интересны. А то, что этот несовершеннолетний в следующий раз убежит и спрячется получше, так это на отчетную статистику отрицательно влиять никак не сможет. Совсем напротив, темпы «оборачиваемости» таких вот детских потоков только на руку министерству, поскольку увеличивает оплачиваемую нагрузку. И отсюда можно и даже правомерно перейти к заключительному элементу «триады» эффективности предлагаемой Теории - к квалифицированности принимаемого и реализуемого решения.

Высокий уровень квалификации сотрудников, работающих в социальной сфере, имеет очевидные дефекты. Вся квалификация, как правило, относится к хорошему владению сводом ведомственных норм и к текущей статистической информированности. Подчеркнем, текущей. Ретроспективная статистика здесь тоже не очень в чести: она же будет портить общую картину, демонстрируя реальное качество работы. Подчас доходит до абсурда: из статистической отчетности изымаются позиции, свидетельствующие о негативных тенденциях, а представление сведений осуществляется на основе выборочно выгодных систем показателей. За индикаторной эквилибристикой легче спрятать реальную картину. А перспективные показатели используются в основном для обоснования роста требуемых расходов.

Итак, ведомственное решение по определению не может быть квалифицированным, поскольку ориентировано не на ребенка с его проблемой (и, прежде всего, на семью, которой необходимо помочь), а лишь

на интересы ведомства с границами его полномочий. Обсуждение детской тематики всякий раз наталкивается на жесткое ведомственное разграничение проблем на вопросы того или иного ведения.

Ярким примером такого мышления стало принятие и публикация Постановления Правительства РФ от 24.12.2002г. №923 «О перечне иностранных и международных организаций, гранты которых не учитываются в целях налогообложения в доходах российских организаций - получателей грантов» 7]. Видимо, список составляло одно ведомство (скорее всего, Министерство торговли и экономического развития), поэтому из перечня исчезло некоторое количество весьма уважаемый международных грант дающих организаций, действующих на территории России. Такие, например, как Международный детский фонд ООН (UNICEF) и Программа развития ООН. Скандальность данного решения легко объяснима: в интересы Минторговли дети пока не входят.

Остается один, суммирующий все вышесказанное, вопрос: можно ли в данной ситуации что-то изменить, чтобы ведомственное решение стало эффективным. Из приведенных многочисленных примеров очевидным становится ответ - нет. Нет, поскольку данная система не имеет позитивных составляющих эффективного решения, опираясь на которые можно было бы исправить остальные дефекты.

Суд

Принимаемое судьей решение устанавливается на основании закона, и, следовательно, оно - законно, если исключить неправомерные решения, которые у нас, к сожалению, не редкость. Однако, поскольку проблемы правомерности отдельных судебных решений, которые, как правило, принимаются вследствие нарушения принципа независимости суда, не являются предметом рассмотрения настоящей статьи, то и судебные решения мы обязаны рассматривать только в их общем случае, когда они базируются на правовых нормах, принятых в государстве. Если же и упомянем здесь какой-то аспект законности судебных решений, то это будет касаться скорее

сочетания буквы и духа закона. В связи с молодостью нашей, российской демократии дух закона пока не укоренился в нашем постсоветском сознании. Однако об этом будет сказано несколько позже.

Еще один существенный фактор - качество законодательной нормы. Решение не может стать эффективным, если оно законно, но при этом опирается на плохой закон. Наш пример, «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 №182-ФЗ в этом смысле как раз описывает именно тот случай.

Любое судебное решение, безусловно, является персонально адресным, поскольку обращено к конкретным лицам и их судьбам.

Квалифицированным может быть лишь то решение, которое принимает специалист. Однако, всегда ли специалист принимает квалифицированное решение? Казалось бы, в рамках российской судебной системы осуществляются действия, нацеленные на повышение профессионального уровня судебных кадров. Последним нормативным актом, затрагивающим вопросы повышения квалификации в области психолого-педагогических знаний судей, рассматривающих дела с участием несовершеннолетних, было Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26 марта 2000 года.

Вместе с тем, повышение специальной квалификации судебного корпуса отнюдь недостаточно. Судья при принятии судебного решения обязан опираться на всю совокупность доступных ему сведений. И здесь следует признать, что в действительности у судьи наблюдается острейший дефицит информации. В процессе судопроизводства он лишь изучает те материалы, которые представляет следствие (обвинительный ракурс) и защита (оправдательная позиция). Однако у правосудия (смысл термина justice - справедливость) задача состоит именно в принятии не только законного решения, опирающегося на баланс принципа состязательности, но и решения справедливого. Тем более, что сегодня никто не отвечает за сбор всей информации в целом. Таким образом, что судья при вынесении решения оказывается без столь важного инструментария, как информация. И такую

информацию судье может предоставить только насыщенная система социальных служб, сформированных на основе Концепции реабилитационного пространства [8].

Важно только, чтобы во всех случаях жизни перед теми персонами, кто занимается проблемами ребенка и отвечает за их решение, четко и однозначно фигурировала судебная перспектива, которая будет неотвратимо реализовываться при неспособности или нежелании помочь ребенку или при нарушении его прав. Общество не должно позволять себе запаздывание реакции в этом вопросе.

Отсюда - однозначное требование повышения профилактической роли суда.

Таким образом, возникает потребность более внимательного обращения не только к букве, но к духу правосудия, суть которого должна состоять в восстановлении справедливости и социального мира. В качестве альтернативы суду карающему должна возникнуть модель суда помогающего ребенку и семье. Условное наказание должно сопровождаться целым рядом именно условий, вынуждающих ребенка, с одной стороны, осознать тяжесть совершенного им противоправного проступка, а с другой, побуждающих несовершеннолетнего к заглаживанию своей вины перед теми лицами, в отношении которых совершено нарушение права (или перед обществом).

Достаточно широкий спектр возможных решений для судьи в ситуациях, им рассматриваемых, может быть подготовлен соответствующим специалистом - социальным работником. Сегодня такого процессуального фигуранта в Уголовно-процессуальном кодексе нет, и его присутствие в судебном заседании возможно лишь в качестве свидетеля или специалиста (соответственно, в порядке статей 56 или 58 УПК РФ [11]). Поэтому все действия неправительственных организаций в этой области носят экспериментальный характер. Однако такое закрепление социального работника следует признать разумным и целесообразным, учитывая необходимость в социальном насыщении действий в ювенальном суде [12].

Возможными представляются два варианта организационно-структурного решения этой задачи - социальный работник в структуре суда либо в структуре другого ведомства (скорее всего, Министерства труда и социального развития). С точки зрения важности плотного взаимодействия социального работника с судьей предпочтительным является включение социального работника в штатное расписание суда.

2.2. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, имеют право на особую заботу и защиту со стороны федеральных органов государственной власти, органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется федеральными органами государственной власти, органами законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации. Такая защита должна обеспечивать выживание и развитие детей, их участие в общественной жизни. Государство гарантирует судебную защиту прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации[44, с. 49].

В целях защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, создаются соответствующие социальные службы для детей, которые по поручению компетентного органа исполнительной власти, органа местного самоуправления или на основании решения суда в соответствии с государственными минимальными социальными стандартами основных показателей качества жизни детей разрабатывают индивидуальную программу реабилитации ребенка. Указанная программа включает в себя оценку (экспертизу) состояния ребенка, в том числе проведенную учреждениями здравоохранения оценку состояния здоровья ребенка, психологические и иные антикризисные меры, а также долгосрочные меры

по социальной реабилитации ребенка, которые осуществляются социальной службой самостоятельно или совместно с образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения и другими учреждениями.

В случае установления судом вины родителей (лиц, их заменяющих) в нарушении прав и законных интересов детей компенсация вреда, нанесенного детям, определяется судом с учетом проведения необходимых мер по социальной реабилитации и социальной адаптации детей. Общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации, в том числе международные объединения (организации) в лице своих отделений в Российской Федерации, осуществляют свою деятельность по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации. Указанные объединения (организации) вправе в судебном порядке оспаривать неправомерные ущемляющие или нарушающие права детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, действия должностных лиц органов государственной власти и учреждений, организаций, граждан, в том числе родителей (лиц, их заменяющих), педагогических, медицинских, социальных работников и других специалистов в области работы с детьми.

При регулировании внесудебных процедур, связанных с участием детей и (или) защитой их прав и законных интересов, а также при принятии решений о наказаниях, которые могут применяться к несовершеннолетним, совершившим правонарушения, должностные лица органов государственной власти, местного самоуправления действуют в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, нормами, предусмотренными международными договорами Российской Федерации, в том числе в части гуманного обращения с несовершеннолетними, оказания

им квалифицированной юридической помощи, законодательством Российской Федерации.

Обязательными являются обеспечение приоритета личного и социального благополучия ребенка, обеспечение специализации правоприменительных процедур (действий) с его участием или в его интересах, учет особенностей возраста и социального положения ребенка.

В случае освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности или от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия суд, принимая решение о применении указанных мер, за исключением такой меры, как помещение в специальное учебно - воспитательное или лечебно - воспитательное учреждение, вправе признать необходимым проведение мероприятий по социальной реабилитации несовершеннолетнего 44, с. 11].

Если ребенок, с участием которого или в интересах которого осуществляется правоприменительная процедура (действие), нуждается в педагогической, психологической, медицинской, юридической помощи, в социальной реабилитации, должностное лицо, осуществляющее правоприменительную процедуру (действие), независимо от предмета рассмотрения сообщает в компетентный орган о необходимости принятия соответствующих мер и просит уведомить его о предпринятых действиях.

Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие гарантии прав ребенка в Российской Федерации. Компетенция федеральных органов исполнительной власти, которые осуществляют гарантии прав ребенка, реализуют государственную политику в интересах детей, в том числе осуществляют деятельность в области образования и воспитания, охраны здоровья, социальной защиты, социального обслуживания, содействия социальной адаптации и социальной реабилитации детей, обеспечения их занятости и охраны труда, профилактики безнадзорности и правонарушений, организации детского и семейного отдыха, государственной поддержки

общественных объединений (организаций), иных некоммерческих организаций и в других областях в соответствии с законодательством Российской Федерации, устанавливается Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации.

В соответствии с установленными полномочиями федеральные органы исполнительной власти осуществляют деятельность по следующим направлениям [13, с. 18]:

- обеспечение реализации федеральных целевых программ, региональных программ, местных программ защиты прав и законных интересов детей, поддержки детства;
- участие в формировании социальной инфраструктуры для детей;
- определение порядка информирования и проведения консультаций, осуществления мероприятий по защите прав и законных интересов ребенка;
- полное, частичное, доленое финансирование проектов, программ защиты прав и законных интересов детей, поддержки детства, в том числе на конкурсной основе и (или) на условиях государственного заказа;
- обеспечение подготовки соответствующих кино-, радио-, теле- и видеопрограмм для детей;
- подготовка государственного доклада о положении детей и защите их прав, других информационных и аналитических материалов;
- иные направления координации деятельности в данной области.

Компетенция органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, которые осуществляют мероприятия по реализации государственной политики в интересах детей, регулируется законодательством субъектов Российской Федерации.

2.3. Социальная поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

