

image not found or type unknown



Эксперимент - это исследовательский метод, который заключается в том, чтобы создать исследовательскую ситуацию, получить возможность ее изменять, варьировать ее условия, сделав возможным и доступным изучение психических процессов или педагогических явлений через их внешние проявления, раскрывая тем самым механизмы и тенденции возникновения и функционирования изучаемого явления.

Цель опытно - экспериментального исследования: разработать и реализовать тренинг по формированию эмоционального интеллекта у подростков и проверить его эффективность.

Исследование проводилось на базе МБОУ Школа№4 г. Долгопрудный средняя общеобразовательная школа.

Психолого-педагогический эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. На первом, констатирующем этапе эксперимента мы решали задачу по изучению имеющегося уровня эмоционального интеллекта у подростков. На втором, формирующем этапе эксперимента мы осуществляли работу по развитию эмоционального интеллекта у подростков посредством разработанного нами тренинга. На третьем, контрольном этапе эксперимента мы проверяли эффективность тренинга развития эмоционального интеллекта у подростков.

В исследовании принимали участие 40 подростков. Методом случайной выборки были определены экспериментальная и контрольная группы. Учащиеся 7 "А" класса составили экспериментальную группу, 7 "Б" - контрольную. Экспериментальная группа (ЭГ) - 20 человек, контрольная группа (КГ) - 20 человека. Возраст детей 12-14 лет.

Критериями развития эмоционального интеллекта у подростков являются следующие: осознание своих чувств и эмоций; управление своими чувствами и эмоциями; осознание чувств и эмоций других людей.

На основе представленных критериев нами были выделены уровни развития эмоционального интеллекта у подростков.

Высокий уровень эмоционального интеллекта характеризуется точностью интерпретации своих эмоций, эмоций других людей, умением управлять собственным эмоциональным состоянием и эмоциями других людей. Способностью использовать понимание чужих эмоций в мыслительном процессе, для достижения наиболее положительного результата межличностных отношений.

Для среднего уровня эмоционального интеллекта свойственно наличие умения определять свои чувства и эмоций, не всегда правильно могут распознаваться эмоции других людей, не во всех ситуациях есть возможность управлять своим эмоциональным состоянием.

Низкий уровень эмоционального интеллекта определяется слабой способностью управлять своими эмоциями и чувствами, импульсивность, низким самоконтролем, недостаточным осознанием своих эмоциональных состояний и чувств других людей.

На основе выделенных нами критериев развития эмоционального интеллекта, были выбраны следующие диагностические методики: методика на определение уровня эмоционального интеллекта М.А. Манойловой и Н. Холла; опросник эмоционального интеллекта "ЭМИн" (Д.В.Люсин).