

1. Формирование основ здорового образа жизни, его направленности на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка – это:
 - Оздоровительная задача
 - Образовательная задача
 - Цель физического воспитания

2. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников: знакомить детей с особенностями строения и функционирования организма
 - Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи

3. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников: расширять представление о рациональном питании
 - Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи

4. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников: Расширять представления о видах и способах закаливания
 - Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи

5. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников: Совершенствовать технику основных движений
 - Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи

6. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников: упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали
 - Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи

7. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников:
формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности
- Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи
8. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников:
закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие
- Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи
9. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников:
закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности
- Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи
10. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников:
поддерживать интерес к физической культуре и спорту
- Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи
11. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников:
развивать интерес к спортивным играм и упражнениям
- Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи
12. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников:
закреплять умение соблюдать темп и ритм в ходьбе и беге
- Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи

13. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников:
воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых подвижных игр

- Оздоровительные задачи
- Образовательные задачи
- Воспитательные задачи

14. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников:
приучать действовать по сигналу

- Оздоровительные задачи
- Образовательные задачи
- Воспитательные задачи

15. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников:
обеспечить пребывание детей на воздухе в ходе выполнения физических упражнения

- Оздоровительные задачи
- Образовательные задачи
- Воспитательные задачи

16. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников:
формировать выразительность и грациозность движений

- Оздоровительные задачи
- Образовательные задачи
- Воспитательные задачи

17. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников:
развивать умение дышать носом при беге на выносливость

- Оздоровительные задачи
- Образовательные задачи
- Воспитательные задачи

18. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников:
развивать умение выполнять правила подвижной игры

- Оздоровительные задачи
- Образовательные задачи
- Воспитательные задачи

19. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников:
поддерживать интерес детей к спортивным событиям страны

- Оздоровительные задачи
- Образовательные задачи
- Воспитательные задачи

20. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников:
развивать чувство соперничества игрокам

- Оздоровительные задачи
- Образовательные задачи
- Воспитательные задачи

21. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников:
закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствия

- Оздоровительные задачи
- Образовательные задачи
- Воспитательные задачи

22. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников:
приучать детей самостоятельно выполнять спортивные упражнения с
имеющимся на прогулке физкультурным инвентарем

- Оздоровительные задачи
- Образовательные задачи
- Воспитательные задачи

23. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников:
формировать потребность в здоровом образе жизни

- Оздоровительные задачи
- Образовательные задачи
- Воспитательные задачи

24. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников:
показать зависимость здоровья человека от рационального питания

- Оздоровительные задачи
- Образовательные задачи
- Воспитательные задачи

25. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников:
воспитывать сочувствие к болеющим

- Оздоровительные задачи
- Образовательные задачи
- Воспитательные задачи

26. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников: учить
характеризовать свое самочувствие

- Оздоровительные задачи
- Образовательные задачи
- Воспитательные задачи

27. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников:
развивать дыхательную систему в ходе оздоровительного бега

- Оздоровительные задачи
- Образовательные задачи
- Воспитательные задачи

28. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников:
продолжать формировать умение самостоятельно организовывать
подвижные игры

- Оздоровительные задачи
- Образовательные задачи
- Воспитательные задачи

29. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников:
знакомить с основными правилами техники безопасности и правилам
поведения в спортивном зале

- Оздоровительные задачи
- Образовательные задачи
- Воспитательные задачи

30. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников:
расширять представления о роли режима дня для здоровья человека

- Оздоровительные задачи
- Образовательные задачи
- Воспитательные задачи

31. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников:
раскрыть возможности здорового человека
- Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи
32. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников: дать представления о правилах ухода за больными
- Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи
33. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников:
знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем
- Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи
34. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников: дать представление о составляющих здорового образа жизни
- Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи
35. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников:
формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах
- Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи
36. Определите тип задачи по физическому развитию дошкольников:
познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь»
- Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи

37. К какой группе задач относится задача «Способствовать закаливанию детского организма»?
- Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи
38. К какой группе задач относится задача «Развивать ловкость, силу, равновесие»?
- Образовательные задачи
 - Оздоровительные задачи
 - Воспитательные задачи
39. К какой группе задач относится задача «Охрана жизни и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма)»?
- Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи
40. К какой группе задач относится задача «Повышение работоспособности и закаливание»?
- Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи
41. К какой группе задач относится задача «Формировать правильную осанку»?
- Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи
42. К какой группе задач относится задача «Укреплять сердечно-сосудистую систему детей»?
- Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи
43. К какой группе задач относится задача «Формировать правильное дыхание при выполнении общеразвивающих упражнений»?
- Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи

44. К какой группе задач относится задача «Создание у детей представлений о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья»?
- Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи
45. К какой группе задач относится задача «Продолжать учить детей лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек»:
- Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи
46. К какой группе задач относится задача «Упражнять детей в прыжках в длину с разбега»?
- Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи
47. К какой группе задач относится задача «Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени»?
- Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи
48. К какой группе задач относится задача «Формирование двигательных умений и навыков»?
- Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи
49. К какой группе задач относится задача «Развивать творческую активность детей»?
- Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи
50. К какой группе задач относится задача «Воспитывать морально-волевые качества у дошкольников»?
- Оздоровительные задачи
 - Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи
51. К какой группе задач относится задача «Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребности их»?:
- Оздоровительные задачи

- Образовательные задачи
- Воспитательные задачи

52. К какой группе задач относится задача «Всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)»?:

- Оздоровительные задачи
- Образовательные задачи
- Воспитательные задачи

53. К какой группе задач относится задача «Развивать умение заниматься самостоятельно и с другими детьми»?:

- Оздоровительные задачи
- Образовательные задачи
- Воспитательные задачи

54. Основное специфическое средство физического воспитания:

- Эколого-природные факторы
- Психогигиенические факторы
- Физические упражнения

55. Физические упражнения включают в себя:

- Гигиена одежды
- Гимнастика
- Закаливающие процедуры

56. Физические упражнения включают в себя:

- Подвижные игры
- Физкультурное оборудование
- Закаливающие процедуры

57. Физические упражнения включают в себя:

- Спортивные упражнения
- Общий режим занятий
- Закаливающие процедуры

58. Физические упражнения включают в себя:

- Закаливающие процедуры
- Простейший туризм
- Гигиена одежды и обуви

59. Классификация физических упражнений Т.И. Осокиной включает в себя:

- Гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, простейший туризм
- Ходьба, бег, прыжки, метание, лазание
- Городки, настольный теннис, хоккей

60. Классификация физических упражнений Т.И. Осокиной не включает в себя:

- Гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, простейший туризм
- Ходьба, бег, прыжки, метание, лазание
- Городки, настольный теннис, хоккей

61. Это средство используется для закаливания организма:

- Эколого-природные факторы
- Психогигиенические факторы
- Физические упражнения

62. Это средство повышает эффективность воздействия физических упражнений, усиливает положительное влияние физических упражнений на организм и повышают его работоспособность:

- Психогигиенические факторы
- Эколого-природные факторы
- Физические упражнения

63. Это основное средство используется для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания:

- Психогигиенические факторы
- Эколого-природные факторы
- Физические упражнения

64. В теории и технологиях физического воспитания выделяют следующие группы задач:

- Оздоровительные, воспитательные, развивающие
- Оздоровительные, образовательные, воспитательные
- Педагогические, психологические, оздоровительные

65. В теории и технологиях физического воспитания не выделяют следующие группы задач:

- Оздоровительные, воспитательные, развивающие
- Оздоровительные, образовательные, воспитательные
- Педагогические, психологические, оздоровительные

66. Оздоровительные задачи направлены:

- На воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях
- На повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, увеличение работоспособности ребенка, закаливание, профилактику нарушений осанки
- На воспитание самостоятельности, творчества, инициативности

67. Образовательные задачи направлены:

- На закаливание организма, повышение его работоспособности
- На формирование системы знаний о физических упражнениях, формирование двигательных умений и навыков, воспитание психофизических качеств
- Умственное воспитание дошкольников

68. Воспитательные задачи физического воспитания направлены:

- На оздоровление ребенка
- На сенсорное воспитание дошкольника
- На всестороннее гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника

69. Естественные силы природы, гигиенические факторы и физические упражнения – это:

- Средства физического воспитания дошкольников
- Формы физического воспитания дошкольников
- Задачи физического воспитания дошкольников

70. Способ выполнения движения, направленный на решение двигательной задачи, называется:

- Содержанием физических упражнений
- Техникoй физических упражнений
- Основoй техники

71. Биомеханическая характеристика физических упражнений: положение тела, траектория движений, форма траектории, направление траектории, амплитуда движений – это:

- Временная характеристика
- Пространственная характеристика
- Динамическая характеристика

72. Биомеханическая характеристика физических упражнений: длительность выполнения движений, темп движений – это:

- Временная характеристика
- Пространственная характеристика
- Динамическая характеристика

73. Биомеханическая характеристика физических упражнений: скорость, ускорение – это:

- Временная характеристика
- Пространственно-временная характеристика
- Динамическая характеристика

74. Биомеханическая характеристика физических упражнений: сила сопротивления, сила тяжести, активные и пассивные силы двигательного аппарата

- Динамическая (силовая) характеристика

- Временная характеристика
- Ритмическая характеристика

75. Путь движущейся части тела или предмета называется:

- формой
- направлением
- траекторией

76. Биологический каркас личности – это

- Совокупность индивидуальных особенностей ребенка, которые могут изменяться в процессе педагогических воздействия
- Способности ребенка
- Индивидуальные особенности детей
- Совокупность антропометрических показателей

77. Способность запоминать движение в целом и использование его в случае необходимости получила название

- Динамического стереотипа
- Системы условных рефлексов
- Двигательного навыка
- Праксиса

78. Все произвольные движения ребенка формируются, по мнению И.М. Сеченова, под влиянием...

- Окружающей среды
- Социальных условий
- Педагогических воздействий
- Физической культуры

79. Вставьте пропущенное словосочетание «Соблюдение принципа... предполагает, что, мобилизуя умственные и физические способности, ребенок успешно справляется с программным материалом»

- Принцип активности
- Принцип доступности
- Принцип оздоровительной направленности
- Принцип возрастной адекватности

80. Принцип доступности будет реализован, если задание «прыгнуть через ручеек» предложить ребенку...

- 6 лет
- 7 лет
- 5 лет
- 3 лет

81. Основные положения, лежащие в основе методики физического воспитания и определяющие деятельность воспитателя по оздоровлению детей, их всестороннему и гармоничному развитию, раскрытию духовного потенциала – это:

- Концепции физического воспитания
- Задачи физического воспитания
- Принципы физического воспитания

82. Принцип, разработанный П.Ф. Лесгафтом и направленный на воспитание у ребенка осознанного отношения к выполнению физических упражнений, называется

- Принцип осознанности и активности
- Принцип оздоровительной направленности
- Принцип доступности

83. При обучении движениям следует учитывать «зону ближайшего развития», т.е. предлагаемые упражнения должны опережать имеющийся у детей в данный момент уровень умений и навыков:

- Принцип сознательности
- Принцип развивающего обучения
- Принцип систематичности

84. Регулярность, планомерность, непрерывность физического воспитания на протяжении всего дошкольного возраста обеспечивает принцип:

- Постепенности
- Непрерывности
- Систематичности

85. Для связи чувственного восприятия с мышлением ребенка необходимо соблюдать:

- Принцип систематичности
- Принцип доступности
- Принцип наглядности

86. Система работы, построенная по правилам: от простого к сложному; от известного к неизвестному; от легкого к трудному – предполагает соблюдение принципа:

- преемственности
- системности
- доступности

87. Подбор физических упражнений, которые направлены на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств обеспечивает соблюдение принципа:

- Осознанности и активности
- Систематичности и последовательности
- Оздоровительной направленности

88. В процессе обучения обязательно решаются воспитательные задачи. Это предполагает соблюдение принципа:

- Развивающего обучения
- Воспитывающего обучения
- Сознательности

89. Принцип доступности предполагает:

- Подбор физических упражнений, которые направлены на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств
- Система работы, построенная по правилам: от простого к сложному; от известного к неизвестному; от легкого к трудному
- Регулярность, планомерность, непрерывность физического воспитания на протяжении всего дошкольного возраста обеспечивает принцип

90. Принцип воспитывающего обучения предполагает:

- Подбор физических упражнений, которые направлены на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств
- Система работы, построенная по правилам: от простого к сложному; от известного к неизвестному; от легкого к трудному
- Принцип, разработанный П.Ф. Лесгафтом и направленный на воспитание у ребенка осознанного отношения к выполнению физических упражнений, называется

91. Принцип осознанности и активности предполагает:

- Подбор физических упражнений, которые направлены на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств
- Система работы, построенная по правилам: от простого к сложному; от известного к неизвестному; от легкого к трудному
- Принцип, разработанный П.Ф. Лесгафтом и направленный на воспитание у ребенка осознанного отношения к выполнению физических упражнений, называется

92. Принцип систематичности предполагает:

- При обучении движениям следует учитывать «зону ближайшего развития», т.е. предлагаемые упражнения должны опережать имеющийся у детей в данный момент уровень умений и навыков
- Регулярность, планомерность, непрерывность физического воспитания на протяжении всего дошкольного возраста

- Система работы, построенная по правилам: от простого к сложному; от известного к неизвестному; от легкого к трудному
93. Техникoй физических упражнений называется:
- Биомеханическая характеристика физических упражнений: положение тела, траектория движений, форма траектории, направление траектории, амплитуда движений
 - Биомеханическая характеристика физических упражнений: длительность выполнения движений, темп движений
 - Способ выполнения движения, направленный на решение двигательной задачи
94. Определите оздоровительную задачу
- Способствовать закаливанию детского организма
 - Развивать ловкость, силу, равновесие
 - Продолжать учить детей лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек
95. Определите оздоровительную задачу
- Упражнять детей в прыжках в длину с разбега
 - Продолжать учить детей лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек
 - Охрана жизни и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма)
96. Определите оздоровительную задачу
- Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребности их
 - Развивать умение заниматься самостоятельно и с другими детьми
 - Повышение работоспособности и закаливание
97. Определите образовательную задачу
- Развивать умение заниматься самостоятельно и с другими детьми
 - Развивать ловкость, силу, равновесие
 - Охрана жизни и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма)
98. Определите образовательную задачу
- Упражнять детей в прыжках в длину с разбега
 - Повышение работоспособности и закаливание
 - Укреплять сердечно-сосудистую систему детей
99. Задачи, направленные на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, увеличение работоспособности ребенка, закаливание, профилактику нарушений осанки, относятся к какой группе задач:
- Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи
 - Оздоровительные задачи

100. Задачи, направленные на формирование системы знаний о физических упражнениях, формирование двигательных умений и навыков, воспитание психофизических качеств, относятся к какой группе задач:
- Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи
 - Оздоровительные задачи
101. Динамическая характеристика физических упражнений - это
- Биомеханическая характеристика физических упражнений: скорость, ускорение
 - Биомеханическая характеристика физических упражнений: сила сопротивления, сила тяжести, активные и пассивные силы двигательного аппарата
 - Биомеханическая характеристика физических упражнений: длительность выполнения движений, темп движений
102. Временная характеристика физических упражнений – это
- Биомеханическая характеристика физических упражнений: скорость, ускорение
 - Биомеханическая характеристика физических упражнений: сила сопротивления, сила тяжести, активные и пассивные силы двигательного аппарата
 - Биомеханическая характеристика физических упражнений: длительность выполнения движений, темп движений
103. Пространственно-временная характеристика физических упражнений - это
- Биомеханическая характеристика физических упражнений: скорость, ускорение
 - Биомеханическая характеристика физических упражнений: сила сопротивления, сила тяжести, активные и пассивные силы двигательного аппарата
 - Биомеханическая характеристика физических упражнений: длительность выполнения движений, темп движений
104. Задачи, направленные на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника относятся к какой группе задач:
- Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи
 - Оздоровительные задачи
105. Физические упражнения - это
- Это основное средство используется для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания
 - Это средство повышает эффективность воздействия физических упражнений, усиливает положительное влияние физических упражнений на организм и повышают его работоспособность
 - Это средство используется для закаливания организма
106. Эколого-природные факторы - это
- Это основное средство используется для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания

- Это средство повышает эффективность воздействия физических упражнений, усиливает положительное влияние физических упражнений на организм и повышают его работоспособность
- Это средство используется для закаливания организма

107. Психогигиенические факторы - это

- Это основное средство используется для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания
- Это средство повышает эффективность воздействия физических упражнений, усиливает положительное влияние физических упражнений на организм и повышают его работоспособность
- Это средство используется для закаливания организма

108. Выберите оздоровительную задачу

- Формировать правильное дыхание при выполнении общеразвивающих упражнений
- Развивать ловкость, силу, равновесие
- Формирование основ здорового образа жизни, его направленности на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка

109. Выберите образовательную задачу

- Продолжать учить детей лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек
- Всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
- Развивать умение заниматься самостоятельно и с другими детьми

110. Выберите воспитательную задачу

- Развивать умение заниматься самостоятельно и с другими детьми
- Формировать правильную осанку
- Повышение работоспособности и закаливание

111. Выберите оздоровительную задачу

- Создание у детей представлений о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья
- Упражнять детей в прыжках в длину с разбега
- Охрана жизни и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма)

112. Выберите воспитательную задачу

- Упражнять детей в прыжках в длину с разбега
- Развивать творческую активность детей
- Укреплять сердечно-сосудистую систему детей

113. Выберите воспитательную задачу

- Укреплять сердечно-сосудистую систему детей

- Воспитывать морально-волевые качества у дошкольников
- Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени

114. Выберите образовательную задачу

- Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени
- Воспитывать морально-волевые качества у дошкольников
- Формировать правильную осанку

115. Выберите оздоровительную задачу

- Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени
- Воспитывать морально-волевые качества у дошкольников
- Формировать правильную осанку

116. Выберите воспитательную задачу

- Создание у детей представлений о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья
- Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребности их
- Формирование двигательных умений и навыков

117. Выберите оздоровительную задачу

- Создание у детей представлений о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья
- Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребности их
- Формирование двигательных умений и навыков

118. Выберите образовательную задачу

- Создание у детей представлений о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья
- Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребности их
- Формирование двигательных умений и навыков

119. Система приемов, направленная на оптимизацию процесса обучения в зависимости от конкретных дидактических задач, средств и условий – это:

- приемы обучения
- методы обучения
- задачи обучения

120. Часть метода, дополняющая и конкретизирующая его, называется...

- задачи обучения
- средства обучения
- прием обучения

121. В процессе формирования у детей двигательных навыков воспитатель сообщает им некоторые необходимые знания, сосредотачивая на этом их восприятие, и показывает образцы двигательных действий, связывая их с практической деятельностью, в этом состоит...:

- Наглядный метод
- Словесный метод
- Информационно-репродуктивный метод

122. Внесение проблемных ситуаций в двигательную деятельность детей, которое делает обучение более интересным и увлекательным, относится к...

- Соревновательному методу
- Методу наглядного обучения
- Методу проблемного обучения и формирования творческого потенциала

123. Метод, который широко используется в физическом воспитании и отражает методические особенности игры и игровых упражнений, называется...

- наглядным методом
- игровым методом
- словесным методом

124. Приемы, предполагающие непосредственную помощь воспитателя, который прикосновением к ребенку уточняет положение отдельных частей тела, предполагают:

- Тактильно-мышечная помощь
- Наглядно-слуховые приемы
- Практическое выполнение упражнения

125. Прием обучения, который основывается на подражательности, свойственной детям дошкольного возраста – это...

- имитация
- название упражнения
- указание

126. Прием, который имеет определенную форму и точное содержание:

- распоряжение
- команда
- пояснение

127. Название упражнений необходимо для создания:

- Образа движения
- Идеомоторных представлений о движении
- Представления о структуре упражнения

128. Метод организации и воспроизведения способов деятельности, который позволяет детям воспроизводить движения по образцу, а также применять полученные знания и навыки в вариативных ситуациях – это:

- Наглядный метод
- Репродуктивный метод
- Словесный метод

129. Группа методов, обеспечивающая яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для создания у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирующая развитие его сенсорных способностей – это:

- Словесные методы
- Практические методы
- Наглядные методы

130. Группа методов, которые обращены к сознанию детей, помогающие осмысливанию поставленной перед ними задачи и сознательному выполнению упражнений – это:

- Практические методы
- Наглядные методы
- Словесные методы

131. Группа методов, связанная с практической двигательной деятельностью детей и обеспечивающая действенную проверку правильности восприятия движений на собственных мышечно-моторных ощущениях – это:

- Наглядные методы
- Словесные методы
- Практические методы

132. Исключите лишнее понятие. К наглядным методам относятся:

- имитация
- зрительные ориентиры
- проведение упражнений в игровой форме

133. К наглядным методам относятся:

- имитация
- зрительные ориентиры
- проведение упражнений в игровой форме

134. Исключите лишнее понятие. К словесным методам можно отнести:

- беседа
- описание
- показ

135. К словесным методам можно отнести:

- беседа
- описание
- показ

136. Исключите лишнее понятие. К словесным методам можно отнести:

- вопросы
- объяснение
- игра

137. К словесным методам можно отнести:

- вопросы
- объяснение
- игра

138. Определите группу методов, которые создают зрительное, слуховое, тактильное представление о движении, обеспечивает яркость восприятия движения

- практические методы обучения
- словесные методы обучения
- наглядные методы обучения

139. Определите группу методов, которые помогают осмысленно поставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывают содержание и структуру движения:

- наглядные методы обучения
- практические методы обучения
- словесные методы обучения

140. Определите группу методов, которые закрепляют на практике, создают мышечное представление о движении, «мышечное чувство»:

- Практические методы
- Словесные методы
- Наглядные методы

141. Этот прием занимает большое место при обучении движениям детей в младших группах, предполагает подражание действиям животных, птиц, насекомых:

- показ
- игра
- имитация

142. При обучении детей дошкольного возраста движениям используются приемы в виде плоскостных изображений (картины, рисунки, фотографии):

- помощь
- имитация
- наглядные пособия

143. Этот прием используется для уточнения положения отдельных частей тела с целью создания правильных мышечно-двигательных представлений. Осуществляется самим воспитателем или посредством специальных аппаратов:

- имитация
- наглядные пособия
- помощь

144. Предметные и графические разметки помогают детям углубить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствовать более энергичному выполнению упражнений, стимулируют к деятельности. К какому приему относится это описание:

- Зрительные ориентации
- Звуковые ориентиры
- Наглядные пособия

145. Этот прием применяется для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, для фиксирования правильного выполнения упражнений:

- Зрительные ориентиры
- Звуковые ориентиры
- Наглядные пособия

146. Придуманый педагогом или взятый из книги (прием), используется для возбуждения у детей интереса к занятиям физическими упражнениями, желания ознакомиться с техникой их выполнения:

- описание
- рассказ
- объяснение

147. Это подробное и последовательное изложение особенностей техники выполнения разучиваемого движения. Этот прием необходим для создания общего представления о движении, используется обычно при обучении детей старшего дошкольного возраста:

- рассказ
- описание
- объяснение

148. Этот прием используется при разучивании упражнений. Подчеркивается существенное в упражнении и выделяется тот элемент техники, к которому нужно привлечь внимание на данном занятии:

- объяснение
- описание
- рассказ

149. Словесный прием, имеет вопросно-ответную форму. Этот прием помогает педагогу выяснить интересы детей, их знания, степень усвоения движения; детям – осознать, осмыслить свой чувственный опыт:

- беседа
- рассказ
- вопросы к детям

150. Под этим приемом понимается произносимый педагогом устный приказ, который имеет форму и точное содержание:

- распоряжение

- команда
- указание

151. Это прием отличается от команды тем, что их формулирует сам педагог. Но подаются (прием) также в краткой форме и повелительных выражениях:

- распоряжение
- приказ
- указание

152. Этот прием позволяет задавать детям необходимый темп выполнения движения:

- указание
- подсчет
- команда

153. Этот метод характеризуется организацией деятельности детей на основе образного или условного сюжета, который предусматривает достижение цели в изменяющихся условиях:

- Проведение упражнений в игровой форме
- Проведение упражнений в соревновательной форме
- Повторение упражнений

154. Такой способ организации детей при выполнении физических упражнений, когда ярко проявляется момент сопоставления сил в борьбе за первенство, за достижение результатов:

- Проведение упражнений в соревновательной форме
- Проведение упражнений в игровой форме
- Повторение упражнения с изменениями

155. По наличию циклов в физическом упражнении можно выделить следующую пару упражнений: циклические иПродолжите предложение.

- Ациклические
- Нециклические
- Динамические
- Дидактические

156. Этот прием, предполагает непосредственную помощь воспитателя, который прикосновением к ребенку может уточнить положение отдельных частей тела:
- Наглядно-слуховые приемы
 - Тактильно-мышечная помощь
 - Практическое выполнение упражнения
157. Данный прием обучения основывается на подражательности, который свойственен детям дошкольного возраста – это...
- Указание
 - Название упражнения
 - Имитация
158. Для чего нужно название упражнений:
- Для создания образа движения
 - Для создания идеомоторных представлений о движении
 - Для создания представления о структуре упражнения
159. Наглядный метод это...
- Группа методов, обеспечивающая яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для создания у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирующая развитие его сенсорных способностей
 - Метод организации и воспроизведения способов деятельности, который позволяет детям воспроизводить движения по образцу, а также применять полученные знания и навыки в вариативных ситуациях
 - Группа методов, которые обращены к сознанию детей, помогающие осмысливанию поставленной перед ними задачи и сознательному выполнению упражнений
160. Выберите правильные понятия. К наглядным методам относятся:
- имитация
 - зрительные ориентиры
 - проведение упражнений в игровой форме
161. Выберите правильные понятия. К словесным методам можно отнести:
- беседа
 - описание
 - показ

162. Репродуктивный метод это...

- Группа методов, обеспечивающая яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для создания у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирующая развитие его сенсорных способностей
- Метод организации и воспроизведения способов деятельности, который позволяет детям воспроизводить движения по образцу, а также применять полученные знания и навыки в вариативных ситуациях
- Группа методов, которые обращены к сознанию детей, помогающие осмысливанию поставленной перед ними задачи и сознательному выполнению упражнений

163. Словесный метод это...

- Группа методов, обеспечивающая яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для создания у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирующая развитие его сенсорных способностей
- Метод организации и воспроизведения способов деятельности, который позволяет детям воспроизводить движения по образцу, а также применять полученные знания и навыки в вариативных ситуациях
- Группа методов, которые обращены к сознанию детей, помогающие осмысливанию поставленной перед ними задачи и сознательному выполнению упражнений

164. Наглядные методы обучения это...

- группа методов, которые создают зрительное, слуховое, тактильное представление о движении, обеспечивает яркость восприятия движения
- группа методов, которые помогают осмысленно поставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывают содержание и структуру движения
- группа методов, которые закрепляют на практике, создают мышечное представление о движении, «мышечное чувство»

165. Практические методы это...

- группа методов, которые создают зрительное, слуховое, тактильное представление о движении, обеспечивает яркость восприятия движения
- группа методов, которые закрепляют на практике, создают мышечное представление о движении, «мышечное чувство»
- группа методов, которые помогают осмысленно поставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывают содержание и структуру движения

166. Словесные методы это....

- группа методов, которые создают зрительное, слуховое, тактильное представление о движении, обеспечивает яркость восприятия движения
- группа методов, которые закрепляют на практике, создают мышечное представление о движении, «мышечное чувство»
- группа методов, которые помогают осмысленно поставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывают содержание и структуру движения

167. Имитация это...

- прием, который занимает большое место при обучении движениям детей в младших группах, предполагает подражание действиям животных, птиц, насекомых
- обучение детей дошкольного возраста движениям, где используются приемы в виде плоскостных изображений (картины, рисунки, фотографии)
- это прием, который используется для уточнения положения отдельных частей тела с целью создания правильных мышечно-двигательных представлений.
Осуществляется самим воспитателям или посредством специальных аппаратов

168. Наглядные пособия это...

- прием, который занимает большое место при обучении движениям детей в младших группах, предполагает подражание действиям животных, птиц, насекомых
- обучение детей дошкольного возраста движениям, где используются приемы в виде плоскостных изображений (картины, рисунки, фотографии)
- это прием, который используется для уточнения положения отдельных частей тела с целью создания правильных мышечно-двигательных представлений.
Осуществляется самим воспитателям или посредством специальных аппаратов

169. Этот прием придуманный педагогом или взятый из книги, используется для возбуждения у детей интереса к занятиям физическими упражнениями, желания ознакомиться с техникой их выполнения:

- описание
- объяснение
- рассказ

170. Что из ниже перечисленного, подходит под это описание: подробное и последовательное изложение особенностей техники выполнения разучиваемого движения. Этот прием необходим для создания общего представления о движении, используется обычно при обучении детей старшего дошкольного возрасте

- рассказ
- описание
- объяснение

171. Какой из ниже перечисленных приемов используется при разучивании упражнений. Подчеркивается существенное в упражнении и выделяется тот элемент техники, к которому нужно привлечь внимание на данном занятии

- описание
- объяснение
- рассказ

172. Какой из этих приемов позволяет задавать детям необходимый темп выполнения движения

- указание

- подсчет
- команда

173. Этот прием понимается как произносимый педагогом устный приказ, который имеет форму и точное содержание

- распоряжение
- указание
- команда

174. Данный прием в основном отличается от команды тем, что их формулирует сам педагог. Но подаются также в краткой форме и повелительных выражениях:

- распоряжение
- приказ
- указание

175. Что называют частью метода, дополняющая и конкретизирующая его

- задачи обучения
- средства обучения
- прием обучения

176. Какой из этих методов характеризуется организацией деятельности детей на основе образного или условного сюжета, который предусматривает достижение цели в изменяющихся условиях

- Проведение упражнений в соревновательной форме
- Проведение упражнений в игровой форме
- Повторение упражнений

177. Какой из способов подходит под описание: организация детей при выполнении физических упражнений, где ярко проявляется момент сопоставления сил в борьбе за первенство, за достижение результатов

- Проведение упражнений в игровой форме
- Проведение упражнений в соревновательной форме
- Повторение упражнения с изменениями

178. Что не относится к наглядным методам:

- имитация
- зрительные ориентиры
- проведение упражнений в игровой форме

179. Что не относится к словесным методам:

- беседа

- описание
- показ

180. Что не относится к словесным методам:

- игра
- вопросы
- объяснение

181. Что из ниже перечисленного подходит под описание: система приемов, направленная на оптимизацию процесса обучения в зависимости от конкретных дидактических задач, средств и условий

- приемы обучения
- методы обучения
- задачи обучения

182. Какой из методов подходит под описание: в процессе формирования у детей двигательных навыков воспитатель сообщает им некоторые необходимые знания, сосредотачивая на этом их восприятие, и показывает образцы двигательных действий, связывая их с практической деятельностью, в этом состоит

- Наглядный метод
- Словесный метод
- Информационно-репродуктивный метод

183. К какому из методов относится внесение проблемных ситуаций в двигательную деятельность детей, которое делает обучение более интересным и увлекательным

- Соревновательному методу
- Методу наглядного обучения
- Методу проблемного обучения и формирования творческого потенциала

184. Какой из ниже перечисленных методов широко используется в физическом воспитании и отражает методические особенности игры и игровых упражнений, называется

- наглядным методом
- игровым методом
- словесным методом

185. Какой из этих методов, связан с практической двигательной деятельностью детей и обеспечивающая действенную проверку правильности восприятия движений на собственных мышечно-моторных ощущениях

- Наглядные методы
- Словесные методы
- Практические методы

1. Физическая культура — ...

- одна из сторон физического воспитания, включающая овладение специальными знаниями, двигательными навыками и умениями;
- уровень физического развития и высокая степень здоровья, всесторонне физической подготовленности;
- часть общей культуры человека, характеризующая достижения общества в области физического, психического и социального здоровья человека.

2. Физическая подготовленность -

- процесс изменения форм и функций организма под влиянием условий жизни и воспитания;
- профессиональная направленность физического воспитания.
- уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств;

3. Процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств – это:

- Физическая подготовленность
- Физическое развитие
- Двигательная активность

4. Специальные движения, а также сложные виды деятельности ребенка, применяемые в качестве средств физического воспитания – это ...

- Подвижные игры
- Гимнастика
- Физические упражнения

5. Часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека:

- Физическое совершенство
- Физическое воспитание
- Физическая культура

6. Специальная деятельность, направленная на достижение в каком-либо виде физических упражнений наивысших результатов, выявленных в процессе соревнований – это:
- дети с ограниченными возможностями здоровья
 - физические упражнения
 - физическое воспитание
7. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, воспитание психофизических качеств, достижение физического совершенства – это:
- Физическое воспитание
 - Физическое образование
 - Физическое развитие
8. Овладение системой научных знаний в области физической культуры, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии – это:
- Физическое образование
 - Физическое воспитание
 - Физическое развитие
9. Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата – это...:
- Двигательная активность
 - Физические упражнения
 - Двигательная деятельность
10. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков детей требованиям нормативных документов называется...:
- Физическая подготовка
 - Физическая подготовленность
 - Двигательная деятельность
11. Составная часть физической культуры, связанная с запредельными физическими и психологическими нагрузками, направленная на достижение наивысших результатов, выявляемых в процессе соревнований – это:
- Физическая культура
 - Соревнование
 - Спорт
12. Одна из сторон физического воспитания, включающая овладение специальными знаниями, двигательными навыками и умениями:
- Физическое образование
 - Физическая подготовленность

19. Двигательное действие, не доведенное до до значительной степени автоматизации – это...
- Двигательный стереотип
 - Двигательная привычка
 - Двигательное умение
20. В результате многократного повторения двигательное умение переходит:
- В двигательную привычку
 - В двигательное умение
 - В двигательный навык
21. Двигательный навык в ходе совершенствования переходит:
- В двигательное умение
 - В двигательную привычку
 - В двигательное умение высшего разряда
22. Ловкость является показателем сформированности:
- Двигательного умения
 - Двигательной привычки
 - Двигательного навыка
23. Определите этап обучения, при котором создается правильное представление о каждом элементе техники движения:
- 2-й этап
 - 1-й этап
 - 3-й этап
24. Определите этапы обучения, при которых не создается правильное представление о каждом элементе техники движения:
- 2-й этап
 - 1-й этап
 - 3-й этап
25. Определите этап обучения, при котором движения выполняются рационально, за счет напряжения тех мышц, которые необходимы:
- 3-й этап
 - 2-й этап
 - 1-й этап
26. Определите этапы обучения, при которых движения не выполняются рационально, за счет напряжения тех мышц, которые необходимы:
- 3-й этап

- 2-й этап
- 1-й этап

27. Определите этап обучения, при котором формируется умение выполнять движение в общих чертах:

- 1-й этап
- 2-й этап
- 3-й этап

28. Определите этапы обучения, при которых формируется умение выполнять движение в общих чертах:

- 1-й этап
- 2-й этап
- 3-й этап

29. Определите стадию формирования двигательного навыка: иррадиация (распространение процесса возбуждения в коре головного мозга):

- 3-я стадия
- 2-я стадия
- 1-я стадия

30. Определите стадию формирования двигательного навыка: специализация (постепенное развитие внутреннего дифференцированного торможения, ограничивающего распространение процессов возбуждения, повышение роли второй сигнальной системы):

- 1-я стадия
- 3-я стадия
- 2-я стадия

31. Определите стадию формирования двигательного навыка: стабилизация (упрочнение динамического стереотипа, соответствующего основному варианту действия):

- 1-я стадия
- 2-я стадия
- 3-я стадия

32. Определите этап обучения детей физическим упражнениям. Цель этого этапа – ознакомить детей с новыми двигательными действиями; создать целостное представление обо всем двигательном акте и разучивать до овладения им в общих чертах:

- Этап углубленного разучивания
- Этап закрепления и совершенствования техники
- Этап первоначального разучивания

33. Определите этап обучения детей физическими упражнениями. Цель этого этапа – уточнить правильность выполнения деталей разучиваемого действия; исправить имеющиеся ошибки и добиться правильного выполнения двигательного действия:

- Этап углубленного разучивания
- Этап закрепления и совершенствования техники
- Этап первоначального разучивания

34. Определите этап обучения детей физическим упражнениям. Цель этого этапа – закрепить и совершенствовать приобретенный навык владения техникой двигательного действия:

- Этап углубленного разучивания
- Этап закрепления и совершенствования техники
- Этап первоначального разучивания

35. Определите этап обучения детей физическим упражнениям. Длительность этого этапа – 1 – 3 занятия.

- Этап углубленного разучивания
- Этап закрепления и совершенствования техники
- Этап первоначального разучивания

36. Определите этап обучения детей физическим упражнениям. Длительность этого этапа – 3-6 занятий.

- Этап углубленного разучивания
- Этап закрепления и совершенствования техники
- Этап первоначального разучивания

37. Определите этап обучения детей физическим упражнениям. Длительность этого этапа – 10 занятий и более.

- Этап углубленного разучивания
- Этап закрепления и совершенствования техники
- Этап первоначального разучивания

38. Одна из форм двигательных действий, которая «осознана по слову», характеризуется явлениями автоматизации и приобретает в результате обучения и жизненной практики – это:

- Двигательный навык
- Двигательный стереотип
- Двигательный навык

39. В результате многократного повторения двигательное умение переходит:

- В двигательный навык
- В двигательную привычку
- В динамический стереотип

40. Двигательный навык в ходе совершенствования переходит:

- В двигательное умение высшего разряда
- В двигательное умение
- В безусловный рефлекс

41. Методика поэтапного обучения дошкольников физическим упражнениям разработана:

- А.В. Кенеман, Э.Я. Степанековой, Н.В. Полтавцевой
- Е.А. Покровским, П.Ф. Каптеревым
- Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Е.Н. Вавиловой

42. Кто не является разработчиком методики поэтапного обучения дошкольников физическим упражнениям разработана:

- А.В. Кенеман, Э.Я. Степанековой, Н.В. Полтавцевой
- Е.А. Покровским, П.Ф. Каптеревым
- Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Е.Н. Вавиловой

43. Продолжительность этапа первоначального разучивания физических упражнений составляет:

- Два занятия
- Три занятия
- Одно занятие

44. Задача – познакомить детей с физическим упражнением, создать первоначальное представление о движении, научить выполнять его в общих чертах – решается на этапе...

- Углубленного разучивания
- Закрепления и совершенствования техники движения
- Первоначальное разучивание физического упражнения

45. Задача совершенствования техники движения решается на этапе...
- Первоначального разучивания физического упражнения
 - Подготовка к разучиванию
 - Совершенствования техники физических упражнений
46. Задача уточнения элементов техники физического упражнения решается на этапе:
- Подготовка к разучиванию движения
 - Окончания разучивания движения
 - Углубленного разучивания физического упражнения
47. Методика поэтапного обучения физическим упражнениям дошкольников включает несколько этапов, а именно:
- Три этапа
 - Два этапа
 - Четыре этапа
48. Попеременное улучшение и ухудшение техники движений детей наблюдается на этапе:
- Углубленного разучивания физического упражнения
 - Первоначального разучивания
 - Совершенствование техники физического упражнения
49. При обучении детей дошкольного возраста физическим упражнениям счет (раз-два-три-четыре) может использоваться только на этапе:
- Совершенствование техники
 - Первоначальное разучивание
 - Углубленное разучивание
50. Переход к третьему этапу обучения двигательному навыку возможен только при условии:
- Если дети могут выполнить физическое упражнение по слову
 - Если сформирован двигательный навык
 - Если дети могут выполнить задание после показа
51. Метод творческих заданий используется на этапе:
- Совершенствования техники физических упражнений
 - Углубленного разучивания физических упражнений
 - Первоначальное разучивание
52. Ребенок готов к самостоятельному использованию усвоенного движения в повседневной деятельности на этапе:
- Совершенствования техники физического упражнения
 - Углубленного разучивания физических упражнений

- Первоначальное разучивание

53. Движения детей отличаются четкостью, уверенностью, эмоциональностью на этапе...

- Первоначального разучивания
- Углубленного разучивания
- Совершенствования техники физического упражнения

54. На каком этапе обучения дошкольников физическим упражнениям используют следующие методы: название, правильный и безукоризненный показ, расчлененный показ двигательного действия в более медленном темпе, самостоятельное выполнение детьми во время слушания указаний педагога?

- Этап углубленного разучивания
- Этап закрепления и совершенствования техники
- Этап первоначального разучивания

55. На каком этапе обучения дошкольников физическим упражнениям используют следующие методы: название, разъяснение, пояснение, словесная инструкция, многократное повторение движения, расчлененный показ элементов движения?

- Этап углубленного разучивания
- Этап закрепления и совершенствования техники
- Этап первоначального разучивания

56. На каком этапе обучения дошкольников физическим упражнениям используют следующие методы: название, оценка, вопросы, выполнение движений в играх и соревнованиях:

- Этап углубленного разучивания
- Этап закрепления и совершенствования техники
- Этап первоначального разучивания