

image not found or type unknown



Любая наука развивается динамично и прогрессивно, если она располагает с одной стороны, творческими идеями, которые выдвигают ученые, а с другой - достаточно объективными точными и надёжными методами, позволяющими проверить эти идеи. Роль метода как способа познания и исследования явлений природы и социальной жизни заключается в том, чтобы с помощью специальных приёмов (или методов) проникать за пределы явлений, доступных непосредственному наблюдению, т.е. проникать в те внутренние законы, которые составляют сущность изучаемого явления. По определению С.Л. Рубинштейна, метод - это путь познания, способ посредством которого познаётся предмет науки.

Современный ученый, работающий в общей психологии, ориентирован в своей методологии на то, что существуют общие для всех людей закономерности психологической реальности, которые обнаруживают себя во взаимодействии людей в исторических условиях конкретного времени их жизни. Для изучения этих закономерностей он прибегает к исследованиям, к воздействию на психическую реальность с целью познания её закономерностей. Воздействие осуществляется методами наблюдения и эксперимента. В современной психологической науке использование методов обусловлено научным подходом к изучению психических явлений, которым руководствуется определённое психологическое направление.

Первые теории, выдвигавшиеся для объяснения поведения людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку (например, "тень", обитающая в теле и покидающая его после смерти, или боги). Греческие философы, в особенности Аристотель, выдвигали идею о существовании души, находящейся в единстве с телом и контролирующей мысли и чувства, которые опираются на опыт, накапливаемый в течение жизни.

Эмпирические методы, при помощи которых психолог добывает опытные данные.

Основные:

1. Наблюдение - это метод психологии заключается в восприятии, фиксации проявлений поведения, а так же получения суждений о субъективных психических суждения.

Этапы научного наблюдения:

- 1) Наличие гипотезы;
- 2) Чёткий план наблюдения («где?», «когда?» и «зачем?»);
- 3) Фиксация результатов в специальном дневнике
- 4) Наличие выводов или рекомендаций.

Примеры наблюдений: учителя за учениками; родители за детьми.

Виды наблюдений:

1. Внешнее наблюдение (за другими людьми);
2. Внутреннее наблюдение (за самим собой, т. е. самонаблюдение – первый метод психологии; он появился в XVII веке и называется методом интроспекции);
3. Включённое (исследователь является непосредственным участником того процесса, за которым наблюдает, т. е. лучше знает людей, за которыми наблюдает, ему не надо тратить больше времени на наблюдения; участники наблюдения (объекты) не знают, что за ними ведётся наблюдение; это наблюдение бесстрастное, субъективное («-» метода));
4. Не включённое/стороннее (наблюдатель не является участником процесса, за которым наблюдает; наблюдатель не знает все тонкости наблюдаемых людей, ему требуется дополнительное время; первое время объекты ведут себя неестественно; это наблюдение более объективно («+» метода)).

Для всех видов наблюдений:

«+» - лёгкость поведения.

«-» - субъективность (со стороны наблюдателя).

Объективный – точный, истинный.

Необъективный – ложный.

Субъективный – может быть и объективным и необъективным (зависит от наблюдателя).

Если человек будет внимательно и бесстрастно наблюдать, то у него получатся объективные данные.

Эксперимент – метод психологии, заключающийся в активном вмешательстве со стороны исследователя, который осуществляет планомерное манипулирование одним или несколькими переменными (факторами) и регистрирует сопутствующие изменения в поведении изучаемого объекта.

Эксперименты различают:

1. По месту проведения:

- лабораторный (в специальных условиях с использованием специальной техники). Действия испытуемого определяется инструкцией. Испытуемый знает, что проводится эксперимент.

При проведении эксперимента на интеллектуальную сферу, человек не может показать себя лучше, чем он есть на самом деле.

При изучении личностной сферы, человек может скрыть свои отрицательные стороны. Поэтому для изучения личностной сферы испытуемому не сообщается истинная цель эксперимента. Стр. 304 «Эксперимент Милгрема»;

- естественный (детский сад, школа; специальное оборудование не требуется). испытуемый ведёт себя более естественно, у него нет напряжения.

2. По цели проведения:

- констатирующий (выявляет имеющийся уровень развития);

- формирующий (предполагает целенаправленное развитие определённых качеств):

а) обучающий (развивает познавательные процессы);

б) воспитывающий (развивает личностные характеристики).

«+» и «-» эксперимента:

«-» сложность проведения эксперимента, который отвечает всем требованиям.

«+» объективность.

Констатирующий эксперимент не требует много времени.

Формирующий эксперимент позволяет изменить личность.

Вспомогательные методы:

1. Опрос – метод психологии, в процессе проведения которого, людям задаются вопросы и на основе ответов на них судят о психологии этих людей.

Виды опросов:

а) беседа;

б) письменный опрос – анкета

1 открытая (свободные ответы) «+» – учитываются все желания человека, «-» человек может и не понять вопроса;

2 смешанная «+» и «-» вопросов;

3 закрытые (с вариантами ответов) «-» ограниченность в ответах.

«+» – лёгкость проведения. Не требует длительного времени.

«-» – субъективность (и со стороны испытателя, и испытуемого). Не способствует развитию.

2. Тесты – стандартизированные психологические испытания, в результате которых делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом. Тесты дают возможность количественно оценить качественные характеристики психики (тест на интеллект). Тестовые задания могут быть самыми различными, как и ответы на них (свободные, с вариантами, рисунками). Тесты обладают валидностью, меры соответствия результатов теста объективным внешним критериям. Тесты разрабатываются десятилетиями, испытываются на десятках тысяч людей и проверяются параллельными методами.

Личностные опросники.

Методы исследования личности основаны на использовании системы вопросов, адресованных человеку, чьи психологические характеристики изучаются, то есть стандартизированные ответы; отличаются валидностью.

«+» – объективный, не требует длительного времени для проведения; лёгкость проведения.

«-» – не способствует развитию.

Социометрия – это изучение межличностных отношений в группе, анализ продуктов деятельности.

Биографический метод – анализируется биография человека.

Любой из рассмотренных методов психологического исследования имеет свои недостатки, но всё же проведение эксперимента без их использования невозможно.

В заключении необходимо отметить, что в процессе развития психологии изменяются не только теории и понятия, но и исследовательские методы: они утрачивают созерцательный, констатирующий характер, становятся формирующими или, точнее, трансформирующими. Таким образом, развитие методического арсенала современной психологии заключается в особой консолидации всех исследовательских методов.