



**Бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Низневартровский социально-гуманитарный колледж»**

**ДИПЛОМНАЯ РАБОТА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРАХ С  
ИНТЕРАКТИВНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ**

Обучающийся 419 ДО /1 группы  
ФИО  
специальность 44.02.01  
Дошкольное образование  
Руководитель дипломной работы  
Левашева Ирина Игоревна  
преподаватель БУ  
«Низневартровский социально-  
гуманитарный колледж»  
высшая квалификационная категория

Низневартовск, 2023

# **Актуальность исследования**

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, п.2.6**

образовательная область  
«Познавательное развитие»

**Задача** - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, об особенностях её природы.

**Теоретические основы исследования:**

Развитие и совершенствование методики ознакомления дошкольников с миром природы - исследования Л.П. Молодовой, Е.В. Гончаровой, Л.М. Маневцовой, С.Н. Николаевой, Н.Ф. Виноградовой.

**Влияние интерактивных технологий на обучение и воспитание дошкольников** - исследования Комаровой Т. С., Горвиц Ю. М., Коган И. Д., Захаровой И. Г.

## **Цель исследования:**

Теоретически обосновать и опытно-практическим путем проверить влияние комплекса игр с интерактивным оборудованием на уровень сформированности представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста.

## **Объект исследования**

- Процесс формирования представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста в играх с интерактивным оборудованием

## **Предмет исследования**

- Комплекс игр с интерактивным оборудованием, направленный на формирование представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста

## **Гипотеза исследования:**

реализация комплекса игр с интерактивным оборудованием окажет положительное влияние на уровень сформированности представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста.

## **Задачи исследования:**

- Проанализировать основные теоретические подходы к проблеме формирования представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста в играх с интерактивным оборудованием.
- Определить критерии, показатели и начальный уровень сформированности представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста.
- Разработать и апробировать комплекс игр с интерактивным оборудованием, направленного на формирование представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста.
- Определить динамику сформированности представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста на основе проведенной опытно-практической работы.

**Представления о природе** – это обобщенное отражение определенных объектов и явлений природы, сложных связей, существующих внутри экосистем, характеризующих сообщества в целом (С.Н. Николаева).

**Цель формирования представлений о природе** - ознакомление дошкольников с живой и неживой природой и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

**Интерактивное оборудование** - это комплекс устройств, взаимодействующих с людьми и другими объектами с целью обмена информацией, получения и передачи данных

## Эффективное интерактивное оборудование в ДОО

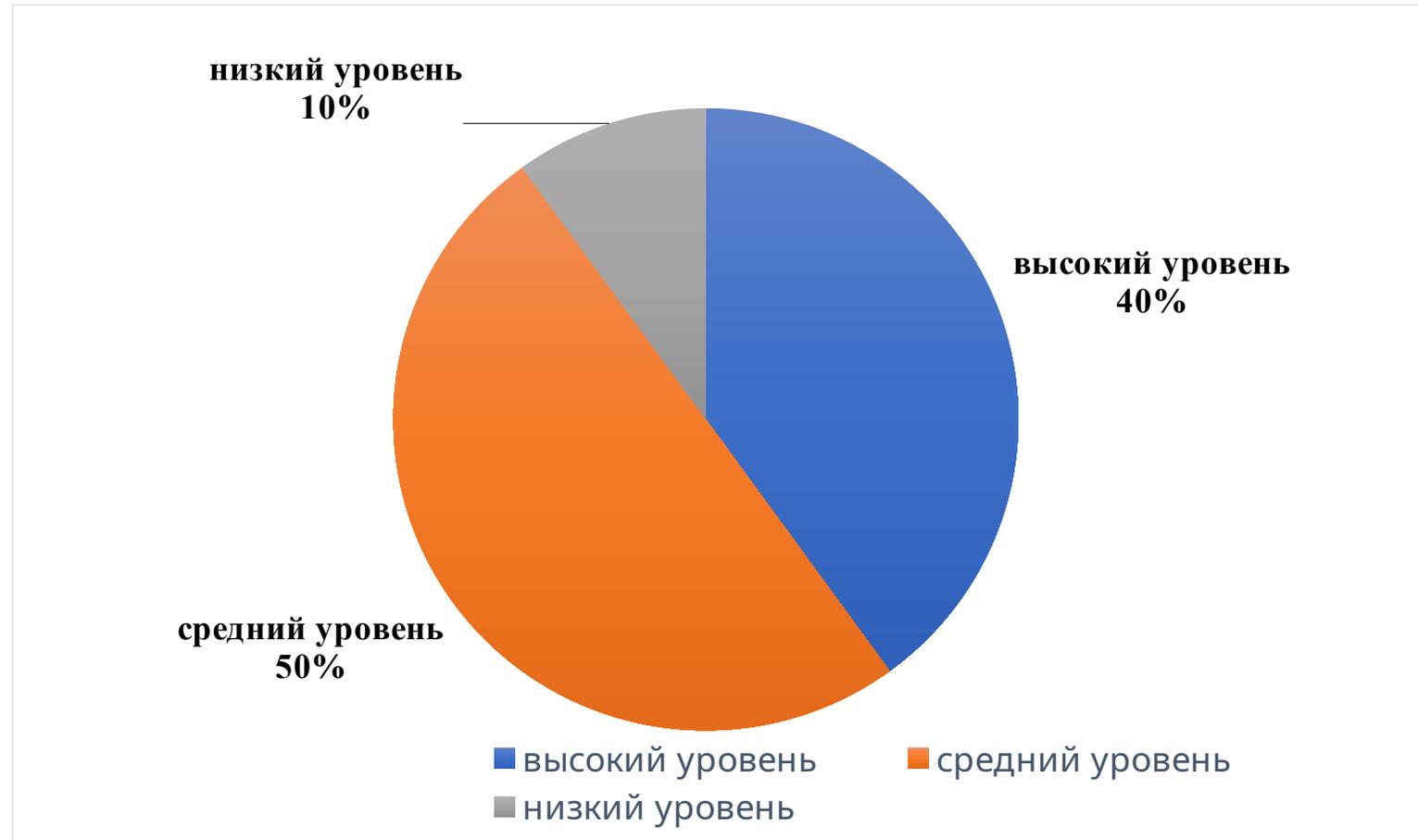
**Интерактивная доска** - универсальный инструмент, позволяющий организовать образовательный процесс так, чтобы у детей повысился интерес к занятиям, устойчивость внимания, скорость мыслительных операций

**Smart стол (интерактивный стол)** - интерактивный учебный центр с сенсорной поверхностью, управление которой происходит с помощью прикосновений рук человека или других предметов

# Критерии и показатели сформированности представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста

Критерий	Показатели	Диагностические задания
<b>Когнитивный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие представлений, о природе;</li> <li>– наличие представлений о сезонных особенностях времен года</li> </ul>	Диагностическое задание 1 - «Времена года» (модификация методики О.А. Соломенниковой)
	– наличие представлений о мире животных, места их обитания и их характерных признаках	Диагностическое задание 2 – «Многообразие животных» (модификация методики О.А. Соломенниковой)
	–наличие представлений о растениях, видов растений, условий необходимых для роста растений	Диагностическое задание 3 –«Мир растений» (модификация методики О.А. Соломенниковой)
	– наличие представлений о неживой природе	Диагностическое задание 4 – «Неживая природа»(модификация методики О.А. Соломенниковой)
	– наличие представлений о природных явлениях	Диагностическое задание 5 – «Природные явления»(модификация методики О.А. Соломенниковой)
<b>Эмоционально-ценностный</b>	-проявление заботливого, бережного отношения к природе, бескорыстного желания участвовать в ее охране	Диагностическое задание 6 – «Методика выявления характера отношения к миру природы» (Т.А. Серебряковой)

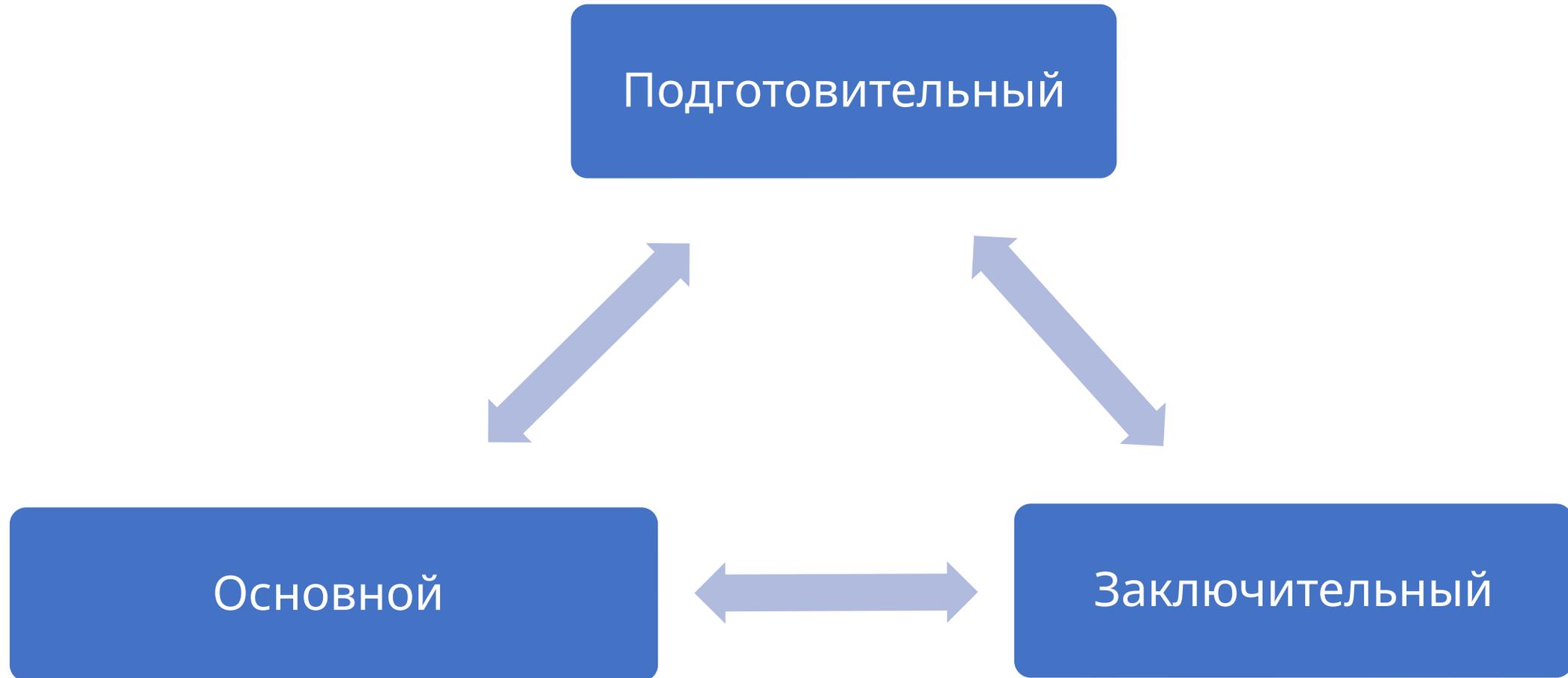
## Уровень сформированности представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе исследования



## Комплекс игр с интерактивным оборудованием, направленный на формирование представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста

Тематика игры	Тема игры	Дидактическая задача	Игровая задача	Правила игры
«Времена года»	«4 сезона и 12 месяцев»	Запомнить и правильно определять сезоны года, месяцы и последовательность их чередования	Распределить картинки в правильном порядке, соответствующем сезонам и месяцам	Переместить картинки с изображением сезонов и месяцев в правильном порядке
«Многообразие животных»	«Путешествие Даши по разным континентам Планеты»	Расширить представления детей о характерных особенностях разных климатических зон и природном многообразии планеты	Помочь Даше в путешествии по континентам	Выполнять инструкции Даши, которые она будет говорить по ходу игры
«Мир растений»	«Лекарственные растения»	Расширить знания о лекарственных растениях	Помочь узнать какие растения являются лекарственными	Правильно собрать лекарственные растения в «аптечку»
«Неживая природа»	«Живое-неживое»	Расширить знания о живой и неживой природе	Найти предметы живой и неживой природы на картинках	На картинке комнаты найти предметы живой и неживой природы и поместить в корзины разного цвета
«Природные явления»	«Определи по звуку явление природы»	Расширить знания детей о явлениях природы	Угадать явление природы по звуку	Прослушать звук явления природы и найти соответствующую картинку
Методика выявления характера отношения к миру природы	«Что вредно и полезно для природы»	Выявить характер отношения детей к миру природы	Указать галочкой картинки с полезным воздействием человека на природу, а крестиком не полезным.	Посмотри на картинки и определи, где люди правильно воздействуют на природу и отметь зеленой галочкой, а где нет- красным крестиком.

# Этапы реализации комплекса игр с интерактивным оборудованием



# Пример игры с интерактивным оборудованием

- Демонстрация игры

## Уровень сформированности представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста на итоговом этапе исследования





**Бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Низневартровский социально-гуманитарный колледж»**

**ДИПЛОМНАЯ РАБОТА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРАХ С  
ИНТЕРАКТИВНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ**



**Бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Низневартровский социально-гуманитарный колледж»**

**ДИПЛОМНАЯ РАБОТА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРАХ С  
ИНТЕРАКТИВНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ**