

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**ДНЕВНИК -ОТЧЕТ**  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**ПО ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА**  
**УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Студента заочного отделения \_\_\_\_\_ Смирновой Дианы Игоревны \_\_\_\_\_

ФИО

Курс \_\_\_\_\_ Шифр \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики:

\_\_\_\_\_ с «27» февраля 2023 г. \_\_\_\_\_ по «20» марта 2023 г. \_\_\_\_\_

РОСТОВ  
2023

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:**

Место работы Московская область город Люберцы, МОУ СОШ № 27, детское отделение

Стаж работы 9 лет

Должность Младший воспитателя

ФИО руководителя учреждения Долженко Татьяна Борисовна

База прохождения практики Московская область, город Люберцы, МОУ СОШ № 27, детское отделение

ФИО руководителя практики Пышкина Анна Владимировна

Дата предоставления отчета:

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_\_

Подпись руководителя учреждения  
(руководителя практики):

\_\_\_\_\_ / Пышкина А.В.  
Подпись \_\_\_\_\_ ФИО

**М.П.**

## 1. Цели и задачи производственной практики

В результате прохождения практики были поставлены следующие цели:

1. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

5. взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

6. диагностики результатов физического воспитания и развития;

7. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

8. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

В результате прохождения практики были поставлены следующие задачи:

9. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

10. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

11. организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

12. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

13. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

14. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

15. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

16. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

17. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

18. определять способы педагогической поддержки воспитанников;

19. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

## 2. Результаты освоения учебной практики и практики по профилю специальности

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной практики

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.*	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.*	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
--------	--

Таблица 2 - Индивидуальный план работы студента-практиканта

№	Дата	Вид деятельности	Подпись руководителя практики
1.	27.02.23 г.	Встреча с администрацией дошкольного учреждения, знакомство с педагогическим составом. Выяснить особенности организации работы дошкольного учреждения.	
2.	28.02.23 г.	Знакомство с группой детей дошкольного возраста. Изучение группы, в которой проходит практика. Составить список детей группы. Выяснить особенностей распорядка дня.	
3.	28.03.23 г.	Беседы со специалистами ДОУ. Составление практических рекомендаций в виде санитарных бюллетеней для родителей детей дошкольного возраста по профилактике инфекционных заболеваний	
4.	01.03.23 г.	Беседы со специалистами ДОУ. Составление практических рекомендаций по личной гигиене дошкольников.	
5.	02.03.23 г.	Беседы со специалистами ДОУ. Составление практических рекомендаций по предупреждению детского травматизма и оказанию первой помощи при ожогах, отморожениях, ушибах, растяжениях, укусах насекомых и животных, переломах, отравлениях.	
6.	03.03.23 г.	Беседы со специалистами ДОУ. Составление рекомендаций для родителей детей с ОВЗ	
7.	04.03.23 г.	Беседы со специалистами ДОУ. Изучение документов, определяющих задачи, содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	
8.	05.03.23 г.	Выходной	
9.	06.03.23 г.	Знакомство с планированием работы по физическому воспитанию дошкольников. Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»: утренняя гимнастика, непосредственно организованная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» (физкультурные занятия), организация двигательной деятельности на прогулке, в режиме дня, подвижные, пальчиковые, спортивные игры,	

		физкультминутки. (для детей с сохранным здоровьем и для детей с ОВЗ)	
10.	07.03.23 г.	Организация, проведение работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие», укрепление здоровья в режимных моментах.	
11.	08.03.23 г.	Проведение подвижной игры	
12.	09.03.23 г.	Подведение итога и анализ игры с детьми	
13.	10.03.23 г.	Введение карточки анализа деятельности руководителя по физическому воспитанию	
14.	11.03.23 г.	Подведение результатов по введению карточки анализа деятельности руководителя по физическому воспитанию	
15.	12.03.23 г.	Выходной	
16.	13.03.23 г.	Разработка рекомендаций исходя из результатов по введению карточки анализа деятельности руководителя по физическому воспитанию	
17.	14.03.23 г.	Введение карточки анализа утренней гимнастики	
18.	15.03.23 г.	Подведение результатов по введению карточки анализа утренней гимнастики	
19.	16.03.23 г.	Разработка рекомендаций исходя из результатов по введению карточки анализа утренней гимнастики	
20.	17.03.23 г.	провела работу по предупреждению детского травматизма: проверяла оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми	
21.	18.03.23 г.	Подведение итогов производственной практики, самодиагностика.	
22.	19.03.23 г.	Выходной	
23.	20.03.23 г.	Оформление итоговой документации.	

### 3. Знакомство с ДУ - базой практики

В ходе беседы с заведующей дошкольного учреждения, были выяснены основные сведения о дошкольном учреждении.

МОУ СОШ № 27, детское отделение, было построено в 2014 году . Рассчитано на 130 мест. Сформировано 7 групп из них 3 группы интегрированного воспитания и обучения.

Внутреннее оформление детского сада производит благоприятное впечатление, в саду чисто , просторно , светло. В учреждении есть все необходимые условия и оборудования для образования детей. Все групповые ячейки включают в себя раздевалку, моечная для посуды, туалетную комнату, спальню, помещение для игр и проведения занятий. Все группы просторные и светлые. В учреждении есть музыкальный зал, медицинский кабинет, изолятор, прачечная, пищеблок, кабинет музыкальных руководителей, кабинет психолога и логопеда, кабинеты администрации, кабинет завхоза.

В детском саду есть в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, принтеры, магнитофон, музыкальный центр, выход в интернет. Температура в саду соответствует нормам. Имеется автоматическая пожарная сигнализация. В саду проводится ежегодный косметический ремонт (покраска стен и полов и др.). Проводится работа по благоустройству территории дошкольного учреждения (благоустройство игровых участков; покраска оборудования на участках; в песочницах производится замена песка; весной идет побелка и окапывание деревьев; ремонтируются прогулочные площадки). По периметру территория учреждения огорожена металлическим забором, а также имеются зеленые насаждения. На площадках имеются веранды, участки для цветников, огорода и фруктового сада. Деревья посажены по периметру участка, что задерживает попадание выхлопных газов от автомобилей. Деревья посажены разной величины и

высоты, что в значительной мере снижает уровень шума. Полосой кустарников участки отделяются друг от друга.

Дошкольное учреждение строит свою работу на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, учебной программы дошкольного образования, образовательных стандартов дошкольного образования и иных нормативных актов Российской Федерации.

В 2020-2023 году коллектив МОУ СОШ № 27, детское отделение работает над реализацией следующих задач:

- укрепление здоровья детей через приобщение их к здоровому образу жизни, используя разнообразные методы и приемы;
- создание оптимальных условий для успешного развития связной речи детей посредством игровой деятельности.

Возрастная группа: вторая младшая

Воспитатели: Майборода Виолетта Валентиновна и Мамедова Дилара Сабировна

Младший воспитатель: Смирнова Диана Игоревна

Во второй младшей группе работает педагог первой квалификационной категории. Данную группу посещают дети от 3 до 4 лет. По списку в группе 24 ребенка, девочек — 13, мальчиков — 11. Во второй половине дня проходит индивидуальная и нерегламентированная деятельность педагога с воспитанниками. Свободные игры, по замыслу детей.

Таблица 3 - Список детей второй младшей группы на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	ФИ ребенка	Дата рождения
1.	1 Артеменко Даниил	30.03.2019
2.	2 Агеенко Алина	20.07.2019
3.	3 Бардадынова Дарья	13.06.2019
4.	4 Вишневский Даниил	22.10.2019
5.	5 Велейшиков Андрей	19.08.2019
6.	6 Горевцова Мария	27.07.2019
7.	7 Гусенцов Илья	13.04.2019
8.	8 Дудавцов Евгений	13.01.2019

9.	9	Евменова Ася	28.07.2019
	10	Ермолович Анастасия	09.07.2019
	11	Короткевич Андрей	04.08.2019
	12	Курпатова Дарья	08.01.2019
	13	Курносков Тимофей	22.09.2019
	14	Курносова Анна	07.09.2019
	15	Малахович Ульяна	16.01.2019
	16	Осепцова Ксения	08.08.2019
	17	Павлинич Кирилл	16.03.2019
	18	Плескач Николай	17.01.2019
	19	Пучков Егор	15.01.2019
	20	Рыбакова София	24.07.2019
	21	Солдатенко Александр	28.08.2019
	22	Стамбровская Юлия	21.09.2019
	23	Степанова Мирослава	26.08.2019
	24	Шайкова София	14.09.2019

Таблица 4 - Режим дня (холодный период года)

Время	Режимный процесс
Дома	
6.30 – 7.15	Подъём, утренний туалет
В учреждении дошкольного образования	
7.15 – 8.25	Приём воспитанников. Индивидуальная деятельность. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.
8.25 – 8.55	Завтрак.
8.55 – 9.00	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности
9.00 – 9.15	Специально - организованная деятельность: 1-е занятие
9.15 – 9.25	Перерыв, подготовка к следующему занятию
9.25 – 9.40	2-е занятие
9.40 – 9.50	Перерыв, подготовка к следующему занятию
9.50 – 10.05	3-е занятие
10.10 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения, опытническая деятельность, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, целевые прогулки (организованная, совместная и самостоятельная деятельность детей).
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия. Подготовка к обеду.
12.20 – 12.50	Обед.
12.50 – 15.00	Чтение художественной литературы, подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность.
15.20 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник.
15.50 – 17.45	Подготовка к прогулке. Прогулка
До 17.45	Уход домой
Дома	
17.45 – 18.30	Самостоятельная деятельность, игры.
18.30 – 18.45	Ужин

18.45 – 20.00	Прогулка
20.00 – 20.30	Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Гигиенические процедуры.
20.30 – 6.30	Ночной сон.

## 4. Практические рекомендации родителям

Практические рекомендации в виде санитарных бюллетеней для родителей детей дошкольного возраста по профилактике инфекционных заболеваний.

### 1. Профилактика ОРЗ

## ПРОФИЛАКТИКА ОРЗ САНБЮЛЛЕТЕНЬ

### Что такое ОРЗ?

Что нужно знать, в простудных заболеваниях не только врачам, но и пациентам. Некоторые мифы, связанные с этими болезнями: Только наступает сезон простуд, как все мы превращаемся в докторов: Диагнозы гриппа, ОРЗ, ОРВИ, парагриппа, простуды, ангины, насморк и даже «болит в горле» мы ставим малюю и направо. Итак, простуда – это народный диагноз, соответствующий медицинскому термину ОРЗ. За этой аббревиатурой скрывается острое респираторное заболевание. Множественное число здесь не случайно, ОРЗ это не одна болезнь, а несколько заболеваний дыхательной системы, поражающих не друга.

Острые респираторные заболевания (ОРЗ) - инфекционные заболевания, протекающие в острой форме, характеризующиеся поражением верхних дыхательных путей. Этим заболеваниям можно заразиться воздушно-капельным путем в результате контакта с больным человеком. ОРЗ могут спровоцировать и аденовирусная инфекция, риновирусы и так далее.

Распространителем и источником инфекции ОРЗ является зараженный человек. С того момента, как заразился и до того момента, как первые признаки заболевания стали явными, может пройти срок от 2 до 10 дней. Если вирус характеризуется повышенной токсичностью, а организм – пониженным иммунитетом, то инкубационный процесс может занять и несколько часов.

В 10 или 15% случаев после двух или трех часов с момента заражения наступает небольшое недомогание, ломит мышцы, повышается температура тела. Однако все эти проявления могут исчезнуть через пару часов.

ОРЗ подрывает иммунитет сердечно-сосудистой системы. На ослабленный организм часто садится бактериальная инфекция (пневмококковая, гемофильная, стафилококковая). Возможно развитие пневмонии, которую вызывают микоплазмы.



Если ОРЗ протекает в легкой форме или среднетяжелой, то эффективно можно вылечиться и дома. Большого необходимо изолировать от здоровых членов семьи и других людей на период болезни.

Рекомендуется:

- постельный режим - на время лихорадочного периода (высокой температуры);
- обильное питье в виде горячего чая, клюквенного или брусничного морса, щелочных минеральных вод (боржоми с молоком и др.);
- жаропонижающие средства в возрастной дозировке, сосудорасширяющие средства местно для облегчения носового дыхания;
- профилактические средства, антибактериальная терапия.

В связи с тем, что прием различных антибиотиков, часто неоправданный, не только не предупреждает развитие бактериальных осложнений у взрослых и детей, а порой и способствует возникновению аллергических реакций, перехода заболевания в хроническую форму, дисбактериоза, формированию устойчивых форм бактерий, рекомендуем пользоваться совершенно безопасным антимикробным аппаратом серии "Биофон", как для лечения, так и для профилактики ОРЗ.

### Симптомы и лечение



**Основные симптомы ОРЗ:**

- Жар
- Стильные головные боли
- Пациента иногда знобит
- Его может даже лихорадить
- Слабость в теле
- Недомогание
- Ломит мышцы и суставы
- Утомляемость, раздражительность, бессонница

Такие симптомы характерны при быстрой интоксикации. Чуть позже к этим симптомам прибавляются першение в горле, кашель, насморк, пациенту больно сплюнуть. Если ОРЗ прогрессирует, что начинают болеть глаза, особенно сильна боль при движении глазных яблок.

Головная боль, в основном, наблюдается в лобно-теменной части, в висках и над бровями. Если пациент страдает еще и сосудистыми заболеваниями, то у него может кружиться голова или случиться обморок.

### Что бы не заболеть, выполняй следующие:



- Во время эпидемий не посещать места массового скопления людей.
- Тепло одеваться, в соответствие с погодой.
- Кушать больше фруктов - Лимоны, апельсины, гранаты, мандарины, мёд с орехами.
- Пить побольше жидкости, особенно кисло-сладких морсов: из клюквы, брусники, калины.

Одной из главных мер по профилактике острого респираторного заболевания является закаливание организма. Закаливание дает возможность привести в норму функцию путей дыхания при охлаждении, что сокращает количество болезнетворных микробов, проникающих в организм.

Дополнительно к закаливанию необходимо укрепить иммунитет при помощи аскорбиновой кислоты и витаминных комплексов.

Для профилактики ОРЗ полезно включить в рацион питания чеснок, лук. Полезно выполнять ингаляции с эвкалиптовым маслом.

Рисунок 1 - Профилактика ОРЗ

В период подъёма заболеваемости гриппом и ОРВИ рекомендуется соблюдать несколько правил, обеспечивающих эффективную защиту от инфекции в школе, детском учреждении и дома:

1) Соблюдайте гигиену рук. Мойте руки водой с мылом как можно чаще, особенно после кашля или чихания. Также эффективно обработка рук с применением антисептических средств на основе спирта.

2) Прикрывайте рот и нос бумажной салфеткой во время кашля или чихания. Если у вас нет салфетки, то при кашле или чихании прикрывайтесь локтем или плечом, а не руками.

3) Если Вы или ваш ребенок переболели, оставайтесь дома в течение, по крайней мере, 24 часов после того, как температура спала или, исчезли её симптомы (и больной при этом не принимал жаропонижающих средств). Для предотвращения распространения вируса заболевший ребенок должен оставаться дома.

## 2. Профилактика острых кишечных заболеваний



Рисунок 2 - Профилактика острых кишечных заболеваний

Первый шаг – следите за симптомами. В случае кишечных вирусов очень важно, чтобы ваш ребенок всегда был у вас на глазах. Внимательно следите за симптомами и сообщите своему врачу, если симптомы не исчезнут через день или два, и даже раньше, если вы заметите их ухудшение. Имейте в виду, что чем младше ребенок, тем опаснее вирус, поскольку в этом случае возрастает вероятность обезвоживания. Немедленно обратитесь к врачу, если у вашего ребенка рвота даже с небольшим количеством воды, если вы заметили следы крови в стуле или при рвоте. Также обратите внимание на признаки обезвоживания:

- бледность лица;

- сухость во рту;
- плач без слез.

Восстановите драгоценную жидкость в организме. Второй шаг – восстановить всю потерянную жидкость. Это непросто, так как каждый глоток может вызвать раздражение воспаленного желудка и снова вызвать рвоту, раздражение кишечника, судороги и диарею. В первый день заражения не беспокойтесь, если ребенок не будет есть – не предлагайте ему пищу насильно, важно, чтобы он принимал жидкости и как можно больше отдыхал. Когда симптомы утихнут, предложите ему диетическое питание (вареный рис, нежирный домашний суп, банан). Если вы кормите грудью, ваше молоко – лучшая еда. Предлагайте как можно чаще. Грудное молоко не только компенсирует потерю жидкости, но и помогает раздраженному желудку и кишечнику вашего малыша и вырабатывает антитела к определенному вирусу, а также успокаивает, пока вирус сохраняется.

Как правильно давать жидкости детям, не вызывая новых приступов рвоты? Очень важно давать жидкость постепенно, каждые 15 минут, одним глотком. Если вы не замечаете новых реакций, увеличьте частоту до 2-3 глотков.

Мы разработали рекомендации для гигиенического воспитания детей дошкольного возраста. Итак, в процессе формирования гигиенических навыков, необходимо соблюдать следующие факторы:

- систематичность (постоянное повторение гигиенических процедур в определенной последовательности и постоянных условиях);
- постепенность и последовательность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- обучение только при хорошем настроении;
- согласованность действий педагогов и родителей.

Так как ведущим видом деятельности является игра, то и для формирования гигиенических навыков без них не обойтись. В игровой деятельности дошкольники с легкостью осваивают правила гигиенического

поведения. Педагоги и родители должны наблюдать за содержанием игры, а также включать в нее элементы гигиенических знаний.

В дошкольном возрасте актуальны следующие игры для гигиенического воспитания: «Семья», «Приехали гости», «Дочки-матери», «День рождения». Данные игры способствуют усвоению гигиенических навыков: всегда мыть руки перед едой, чистить зубы, умение опрятно одеваться. Отметим, что у дошкольников увеличивается интерес к игре, если в ней участвует взрослый.

Особой популярностью для развития гигиенических навыков в дошкольном возрасте пользуются игры-драматизации. Данные игры способны научить дошкольников действовать сообща и самостоятельно. Дети в соответствии с темой игры разыгрывают свою роль. Перед такими играми необходимо прочитать короткий рассказ или рассмотреть картинки для подражания. В дошкольных учреждениях, как правило, организуют следующие игры-драматизации: «В гостях у белочки», «День рождения ежика» и другие.

Отметим также эффективность использования дидактических игр для гигиенического воспитания детей дошкольного возраста. Данные игры способствуют уточнению представлений дошкольников, развивают осознанность действий, повышают интерес к гигиеническим правилам. Для формирования гигиенических навыков необходимо использовать следующие дидактические игры: «Купаем куклу Машу», «Накормим зайку», «Разложи все по местам», «Сделаем Лизе дом», «Купаем куклу Лену», «У нас порядок».

В процессе гигиенического воспитания детей дошкольного возраста необходимо использовать наглядные пособия (картинки, фото, иллюстрации, диафильмы, мультфильмы). Перед занятиями с детьми следует заранее поставить цель, подобрать методику, продумать методы и условия.

Практические рекомендации по предупреждению детского травматизма и оказанию первой помощи при ожогах, отморожениях,

ушибах, растяжениях, укусах насекомых и животных, переломах, отравлениях.

Работа родителей по предупреждению травматизма должна идти в 2 направлениях:

- 1) Устранение травм опасных ситуаций;
- 2) Систематическое обучение детей основам профилактики травматизма. Важно при этом не развить у ребенка чувства робости и страха, а, наоборот, внушить ему, что опасности можно избежать, если вести себя правильно.

Ожогов можно избежать, если:

- держат детей подальше от горячей плиты, пищи и утюга;
- устанавливать плиты достаточно высоко или откручивать ручки конфорок, чтобы дети не могли до них достать;
- держат детей подальше от открытого огня, пламени свечи, костров, взрывов петард;
- прятать от детей легковоспламеняющиеся жидкости, такие, как бензин, керосин, а также спички, свечи, зажигалки, бенгальские огни, петарды.

Отравления. Ядовитые вещества, медикаменты, отбеливатели, кислоты и горючее, например керосин, ни в коем случае нельзя хранить в бутылках для пищевых продуктов - дети могут по ошибке выпить их. Такие вещества следует держать в плотно закрытых маркированных контейнерах, в недоступном для детей месте. Отбеливатель, яды для крыс и насекомых, керосин, кислоты и щелочные растворы, другие ядовитые вещества могут вызвать тяжелое отравление, поражение мозга, слепоту и смерть. Яд опасен не только при заглатывании, но и при вдыхании, попадании на кожу, в глаза и даже на одежду. Лекарства, предназначенные для взрослых, могут оказаться смертельными для детей. Медикаменты ребенку нужно давать только по назначению врача и ни в коем случае не давать ему лекарства, предназначенные для взрослых или детей другого возраста. Хранить

медикаменты необходимо в местах недоступных для детей. Неправильное применение и передозировка антибиотиков могут привести у маленьких детей к глухоте.

**Порезы.** Разбитое стекло может стать причиной порезов, потери крови и заражения. Стеклянные бутылки нужно держать подальше от детей и младенцев. Нужно учить маленьких детей не прикасаться к разбитому стеклу. Ножи, лезвия и ножницы необходимо держать в недоступных для детей местах. Старших детей надо научить осторожному обращению с этими предметами. Можно избежать многих травм, если объяснять детям, что бросаться камнями и другими острыми предметами, играть с ножами или ножницами очень опасно. Острые металлические предметы, ржавые банки могут стать источником заражения ран.

**Первая помощи при переломах, ушибах, растяжениях и вывихах:**

- создать покой для поврежденного сегмента (конечности) – бинтовая повязка, иммобилизация (создание неподвижности) подручными средствами;
- охлаждение поврежденного сегмента ( вода, лед, замороженный продукт...);
- снижение травмы психики ребенка – успокоить ребенка, не создавать «ажиотаж», действовать спокойно, но быстро и четко;
- доставить ребенка к врачу (вызвать скорую помощь) при необходимости.

**Первая помощь при ранах:**

- остановить кровотечение из раны методом наложения бинтовой повязки или кусочком чистой ткани;
- охлаждение поврежденного сегмента;
- обратиться к врачу;

**Первая помощь при ожогах:**

- охладить поврежденный участок (вода, лед, замороженный продукт);
- наложить стерильную салфетку или чистую ткань на место ожога;
- обратиться к врачу.

Первая помощь при укусах животных и насекомых:

- промыть рану с мылом;
- обработать края раны бр. зеленью ( «зеленкой»);
- обратиться к врачу.

Отморожение. Повреждение тканей под воздействием холода может произойти не только в лютые морозы, но и даже при температуре 0 - +3 градуса. Такая ситуация нередко возникает в случае, если ребенок гулял в мокрой одежде или на сильном ветру.

Для оказания доврачебной помощи необходимо сохранить на поверхности поврежденного участка кожи минусовую температуру. Для этого накладывается термоизолирующая повязка, включающая в себя 4 слоя: бинт+вата+клеенка (или полиэтиленовый пакет)+шарф. Ребенку необходимо предоставить теплое питье, сверху укрыть одеялом.

Внимание! Ни в коем случае нельзя растирать кожу в месте обморожения снегом или варежками. Это приведет к повреждению кожи и в результате может возникнуть инфицирование. Также нельзя отогревать обмороженный участок теплой (а тем более горячей!) водой – могут возникнуть тяжелые последствия.

Итак, общие принципы оказания первой помощи при травмах у детей:

- создать покой поврежденного участка различными методами бинтования или положением;
- охладить по возможности поврежденный участок.

Рекомендации для родителей детей с ОВЗ:

1. чаще хвалите ребенка. Ласково обнимайте или давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь получается или когда он очень старается. Если ребенок старается сделать, но у него не получается, лучше обойдите это молчанием или просто скажите: «Жаль, не вышло, в другой раз получится»;

2. больше разговаривайте с ребенком. Объясняйте все, что вы делаете. Ребенок слушает и начинает усваивать язык задолго до того, как заговорит.

Если вы считаете, что ребенок не слышит, говорите с ним и используйте «язык жестов». Убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите;

3. помогая ребенку осваивать новый навык, мягко и осторожно направляйте его движения своими руками;

4. используйте зеркало, чтобы помочь ребенку узнать свое тело, научиться владеть руками;

5. используйте подражание. Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру;

6. побуждайте ребенка двигаться или тянуться, стараясь достать то, что он хочет;

7. сделайте учение забавой. Всегда ищите способы превратить обучающие занятия в игру;

8. пусть старшие братья и сестры показывают ребенку новые приспособления, предметы, игрушки и т.д.;

9. ребенок часто лучше усваивает, когда рядом нет учителя. Дети часто прилагают большие усилия, когда им чего-нибудь очень хочется, а рядом нет никого, кто поможет. Учить ребенка - важно, но не менее важно давать ему возможность исследовать, пробовать свои силы и самому делать для себя то, что он может;

10. пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам. Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо. Это —«золотое правило реабилитации».

## **5. Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание области «Физическая культура» в МОУ СОШ № 27, детское отделение, предусматривает решение ряда специфических задач:

- развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта у детей;
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области «Здоровье» в МОУ СОШ № 27, детское отделение направлено на достижение цели - формирования культуры здоровья детей через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

Вышеперечисленные задачи двух образовательных областей в конечном итоге призваны обеспечить формирование у ребёнка потребности бережно относиться к своему здоровью, т. е. вести здоровый образ жизни.

В каждой образовательной области в разных видах детской деятельности у педагога имеется возможность акцентирования внимания детей на правилах сохранения здоровья. В ходе проведения исследовательской деятельности, сравнительного наблюдения, в процессе проектирования, при чтении художественной литературы воспитатель имеет возможность рассматривать вопросы культуры здоровья, основ здорового образа жизни, правил здоровьесберегающего поведения, что способствует формированию у ребёнка ценностного отношения к своему здоровью.

В Стандарте прописаны требования к результатам освоения Программы – это целевые ориентиры. Целевых ориентиров воспитанник

может достигнуть, а может, и нет в силу своих индивидуальных особенностей развития.

Поэтому они не могут служить оценкой всего качества образования, в том числе и «Физического развития» ребенка.

Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В Стандарте целевые ориентиры даются для детей:

- раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту);
- старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования)

Целевые ориентиры на каждом этапе, которые тесно связаны с «Физическим развитием» воспитанников. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Имеет начальные представления о ЗОЖ. Воспринимает ЗОЖ как ценность. Эти целевые ориентиры по «Физическому развитию», обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, и могут углублять и дополнять эти требования. Мониторинг физического развития детей в процессе педагогического наблюдения только для внутреннего пользования.

Поэтому педагог проводит мониторинг по «Физическому развитию» воспитанников на начало и конец года, с тем, чтобы выстроить индивидуальную траекторию образовательной работы в этом направлении с каждым ребенком и проследить динамику развития.

Из выше рассмотренного вытекает вывод: образовательная область «Физическое развитие» в МОУ СОШ № 27, детское отделение нацелена не только на развитие крупной и мелкой моторики, она интегрируется с другими областями Стандарта. Принцип интеграции между областями заложен в Стандарте.

В программу физического развития включены следующие мероприятия представленные в таблице 5.

Таблица 5– Содержание работы по программе физического развития МОУ СОШ № 27, детское отделение

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; занятия по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
Система двигательной активности	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки на занятиях; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; музыкально-ритмические движения; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; логоритмическая гимнастика
Система закаливания	утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); облегченная форма одежды; сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); солнечные ванны (в летнее время); стопотерапия; обширное умывание купание под душем (в теплое время года) или обливание стоп дорожка здоровья (в теплое время года)
Организация рационального питания	организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; питьевой режим
Диагностика уровня физического развития	диагностика уровня физического развития; обследование логопедом



## 6. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников

### Карточка анализа утренней гимнастики

Возрастная группа 3 года

Количество детей 24

Длительность занятия 10 минут

Ф.И.О. воспитателя Майборода Виолетта Валентиновна

Дата 15.03.2023 г.

Таблица 6 - Карточка анализа утренней гимнастики

№	Критерии	баллы		
		1	2	3
1	Подготовленность помещения, его санитарное состояние			+
2	Внешний вид детей			+
3	Рациональность размещения детей и взрослого			+
4	Правильность подбора и последовательности выполнения общеразвивающих упражнений (для различных групп мышц, из различных исходных положений, с использованием физкультурного инвентаря и без него)			+
5	Качество и рациональность показа			+
6	Качество словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность объяснения, культура речи, выразительность голоса, знание терминологии)		+	
7	Исправление ошибок детей во время выполнения упражнений	+		
8	Оптимальность физической нагрузки			+
9	Моторная плотность		+	
10	Эмоциональное состояние детей			+
11	Вариативность формы поведения			+
12	Правильность использования музыкального сопровождения			+
Количество вопросов -12		32		
Средний балл				

Результат: Содержание гимнастики составляет 3-4 общеразвивающих упражнения, ходьба, бег и подскоки. Началась гимнастика с кратковременной ходьбы, чередующейся с медленным бегом в течение 20 – 30 секунд, и построение группы. Группа была построена в круг.

Выводы (положительные и отрицательные стороны): Положительные стороны: Воспитатель предъявляет некоторые требования к качеству движений детей. Следит, чтобы ребенок по возможности занимал необходимое исходное положение, добивается сходства движений детей с образцом хотя бы в основном. Отрицательные: Каждый новый комплекс выполняется обычно вначале несколько медленнее, так как дети не сразу запоминают упражнения и воспитателю приходится тратить много времени на их объяснение и показ. Поэтому сначала можно некоторые упражнения повторять только 3 – 4 раза, причем в более медленном темпе.

Рекомендации: Учитывая, что многие дети третьего года жизни не сразу включаются в организованную воспитателем деятельность, отстают во времени при выполнении заданий, воспитателю следует очень тонко и дифференцированно подходить к отдельным детям, не настаивать на обязательном участии каждого в утренней гимнастике.

Таблица 7 - Протокол наблюдения утренней гимнастики

Критерии анализа	Оценочно-аналитические суждения	Фотозапись утренней гимнастики
Организация гигиенических условий (одежда, соблюдение времени, состояние оборудования, проветривание).	7.40 – проветривание помещения, влажная уборка 8.00 – 8.10 – утренняя гимнастика, дети одеты в спортивную форму (белая футболка, шорты, кеды)	«Мы дружные» Ходьба в колонне по одному(15сек) Ходьба парами, тройками, четверками (20 сек). Бег с захлестыванием по кругу (20 сек). Бег обычный (20 сек). Ходьба в колонне по одному(10 сек) Построение в круг. Упражнение «Здравствуйте» И.П.: стоя, ноги параллельно, руки на поясе. - взяться за руки. - опустить голову, коснуться груди подбородком. - поднять голову. - вернуться в исходную позицию. Повторить 8 раз. Показ детей. Темп умеренный. Указание детям: «Сохраняйте

		<p>устойчивое положение тела».</p> <p>Упражнение «Мы вместе»</p> <p>И.П.: стоя, ноги параллельно, руки вдоль туловища.</p> <p>1 - взяться за руки.</p> <p>2-3 -поднять руки вперед - вверх, правая нога назад.</p> <p>4 - вернуться в исходную позицию.</p> <p>Повторить 8 раз.</p> <p>Показ детей. Темп умеренный.</p> <p>Указание детям: «Постарайтесь хорошо прогнуться».</p> <p>Упражнение «Мы проснулись»</p> <p>И.П.: сидя на полу, взявшись за руки, ноги прямые вместе.</p> <p>1-2 - лечь на спину. 3-4 - вернуться в исходную позицию. Указание: «Ноги от пола не отрывайте»</p> <p>Упражнение «Мы умелые»</p> <p>И.П.: сидя по кругу, взявшись за руки, ноги прямые вместе.</p> <p>- согнуть ноги в коленях,- положить ноги вправо на пол.- положить ноги влево на пол.- вернуться в исходную позицию.</p> <p>Повторить 8 раз. Темп сначала медленный, затем умеренный.</p> <p>Упражнение «Мы ловкие»</p> <p>И.П.: сидя по кругу, ноги прямые вместе, руки на плечах друг у друга</p> <p>1-2 - наклон вперед.</p> <p>3-4 -вернуться в исходную позицию</p> <p>Повторить 8 раз.</p> <p>Темп умеренный. Объяснение педагога. Показ ребенка.</p> <p>Указание детям: «Ноги в коленях не сгибайте».</p> <p>Упражнение «Мы выносливые»</p> <p>И.П.: сидя по кругу, ноги прямые вместе, руки на плечах друг у друга</p> <p>1-2 - поднять прямые ноги вверх, одновременно поднять руки вверх</p>
--	--	--

		<p>3-4 - вернуться в исходную позицию. Повторить 7 раз.</p> <p>Упражнение «Мы внимательные»</p> <p>И.П.: основная стойка.</p> <p>- правая рука на пояс.- левая рука на пояс.- правая рука в сторону.- левая рука в сторону.- правая рука на пояс.- левая рука на пояс.- правая рука вниз.- левая рука вниз. Повторить 8 раз. Темп сначала умеренный, затем быстрый.</p> <p>Упражнение «Мы дружные»</p> <p>И.П.: встать парами лицом друг к другу, взявшись за руки.</p> <p>Прыжки: ноги скрестно, ноги врозь</p> <p>Повторить 3 раза по 10 прыжков, чередовать с ходьбой.</p> <p>Построение в колонну по одному.</p> <p>Организованный уход.</p>
Соответствие цели и содержания гимнастики возрасту детей и их физическим возможностям	<p>Продолжительность гимнастики – 10 минут.</p> <p>Содержание гимнастики соответствует возрасту и физическим возможностям детей</p>	
Соблюдение структуры гимнастики	<p>Утренняя гимнастика состоит из 3 частей (вводная, основная, заключительная)</p>	
Соответствие подбора, дозировки, интенсивности упражнений возрастным особенностям детей	<p>Утренняя гимнастика подобрана по возрасту и уровню детей</p>	
Организованность детей	<p>Во время утренней гимнастики некоторые дети невнимательны</p>	
Отношение детей к утренней гимнастике, эмоциональный	<p>Дети с желанием занимаются</p>	

настрой	утренней гимнастикой, так как дает положительный настрой на весь день	
Индивидуальный подход	К каждому ребенку воспитатель находит индивидуальный подход	
Уровень педагогического мастерства воспитателя: качество показа упражнений, объяснения	Каждое упражнение воспитатель показывает обращаясь к детям и рассказывая о правильности его выполнения	
умение видеть всех детей, контроль за качеством выполнения упражнений	Воспитатель следит за правильным выполнением упражнения, по необходимости использует индивидуальный подход	
использование терминологии, четкость подачи команд и распоряжений	Воспитатель использует команды – с целью синхронного выполнения начала, окончания и темпа выполнения движений	
осуществлять контроль за их самочувствием, поведением и настроением	Во время гимнастики воспитатель ведет контроль за самочувствием и поведением каждого ребенка	
эмоциональность воспитателя владение голосом, культура речи, тон	Утреннюю гимнастику проводит с хорошим настроением, четкой речью и звонким голосом	

Общие впечатления и оценка, рекомендации: Утренняя гимнастика важна в режиме дня детей дошкольного возраста, так как вызывает у детей положительные эмоции и бодрое настроение на весь день.

**Карточка анализа деятельности руководителя по физическому воспитанию (физкультурное занятие)**

Возрастная группа 3 года      Количество детей 24

Длительность занятия 10 минут

Ф.И.О. воспитателя Майборода Виолетта Валентиновна

Дата 16.03.2023 г.

Таблица 8 - Карточка анализа деятельности руководителя по физическому воспитанию (физкультурное занятие)

№	Критерии	баллы		
		1	2	3
<b>Обеспечение здоровьесберегающих условий проведения занятий</b>				
1	Соблюдение санитарно-гигиенических требований			
2	Воздушно-температурный режим			
3	Одежда детей и педагогов			
4	Качество физкультурного оборудования, пособий, их размещение, безопасность			
5	Эмоциональный фон занятий			
<b>Цели занятия</b>				
6	Соответствие целей требованиям программы, возрасту и уровню подготовленности детей			
7	Степень достижения целей занятия			
<b>Структура занятия</b>				
8	Продуманность выбора типа занятия, его структуры			
9	Соответствие структуры целям занятия			
10	Соответствие структурных частей временным требованиям			
<b>Методика проведения занятия: Вводная часть</b>				
11	Организационный момент, мотивация, создание интереса к занятию			
12	Разнообразие видов движений, упражнений (в том числе корректирующих)			
<b>Основная часть</b>				
13	Разновидность упражнений, их подбор, дозировка			
14	Развитие основных движений детей соответствие выбора методов обучения			
15	Рациональность способов организации основных движений (поточный, фронтальный, подгрупповой и т.д.)			
16	Организация подвижной игры: объяснение и закрепление правил игры, дозировка, нравственный аспект			
17	Четкость, доступность объяснений, указаний детям			
18	Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям с учётом их здоровья			
19	Оценка движений, поведения детей			

9				
2 0	Взаимодействие с воспитателем			
2 1	Стиль общения с детьми, умение регулировать их поведение			
Заключительная часть				
2 2	Обеспечение постепенного снижения нагрузки			
2 3	Разнообразие упражнений, заданий на восстановление дыхания, расслабление			
2 4	Общая плотность занятия			
2 5	Моторная плотность занятия			
Деятельность детей на занятии				
2 6	Организованность, активность, заинтересованность детей			
2 7	Качество выполнения движений детьми			
2 8	Количество детей, усвоивших программное содержание занятий (количество и %)			
2 9	Физическая нагрузка на занятии (по показателям измерения частоты пульса)			
Средний балл				

Результат. Воспитатель использует при подборке упражнений для гимнастики разнообразные задания для тренировки разных навыков и умений. Утренняя гимнастика проводится в группе, перед гимнастикой группа проветривается.

Гимнастика начинается с разогревающих упражнений, обще развивающие упражнения соответствуют возрастной дозировке (количество 4-5 упражнений, по 3-4 повторов), выполняются упражнения сначала для шеи, для конечностей, затем туловища. Используются основные виды движений: ходьба, бег, прыжки длительность и интенсивность соответствует возрастным нормам. Окончание гимнастики плавное, выполнение упражнений на восстановление дыхания. Дети организованно и активно выполняют движения. Воспитатель дает четкие доступные указания и команды. Следит за правильностью выполнения, осанкой. Используется музыкальное сопровождение. Проведение утренней гимнастики

воспитателям соответствует гигиеническим условиям и возрастным нормам, учитываются индивидуальные особенности.

Анализ физкультурного занятия. Занятие проводится в зале, проводится проветривание и влажная уборка помещения. Перед физкультурным занятием дети переодеваются в физкультурную форму (футболка, шорты, носки, кеды).

Структура занятия: вводная, основная и заключительная.

Вводная часть (3 минуты) подготавливает организм ребенка к предстоящей более интенсивной нагрузке. Используются упражнения в ходьбе, беге, различные несложные задания с предметами, упражнения, укрепляющие мышцы ног, стопы, формирующие правильную осанку.

При проведении упражнений в ходьбе и беге необходимо соблюдать их чередование, не увлекаясь упражнениями в ходьбе. Длительная ходьба утомляет детей и неблагоприятно сказывается на их осанке. Продолжительность бега для детей 3-4 лет на занятиях различна.

Основная часть (8 минут) направлена на решение главных задач занятия - обучение детей новым упражнениям, повторение и закрепление ранее пройденного материала, овладение жизненно важными двигательными навыками и умениями, воспитание физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости и т. д.

В содержание основной части занятия входят общеразвивающие упражнения, упражнения в основных видах движений и подвижная игра.

Общеразвивающие упражнения с предметами (флажки, кубики, кегли, палки и т. д.). И без предметов проводятся в определенной последовательности: для мышц плечевого пояса, мышц спины и косых мышц живота (наклоны, повороты) и ног. Во второй младшей группе предлагается 4-5 упражнений по 3-4 повторов.

В этой части занятия происходит обучение основным движениям: прыжкам, равновесию, метанию и лазанью. На одном занятии, как правило,

предлагается два, иногда три основных вида движений, не считая упражнений, используемых в подвижной игре.

Заключительная часть (4 минуты) должна обеспечивать ребенку постепенный переход к относительно спокойному состоянию, особенно после подвижной игры.

Выводы (положительные и отрицательные стороны):

Положительные стороны: Руководитель физкультурного воспитания обеспечивает оптимальную двигательную плотность занятия, умело организует работу с оборудованием, делает правильный показ упражнений, использует различные формы организации (индивидуальные, групповые, коллективные), способы (поточный, фронтальный). Варьирует нагрузку в зависимости от подготовленности ребенка, осуществляя индивидуализацию обучения, создавая, таким образом, оптимальный двигательный режим каждому.

Отрицательные стороны: дети плохо ориентируются в пределах зала, разбегаются по разным сторонам.

Рекомендации: Чтобы научить малышей лучше ориентироваться в пределах комнаты, зала, где будет проводиться занятие, можно в центре постелить ковер или длинную (5-8 м) ковровую дорожку, вокруг которой дети ходят, бегают. На самом ковре (дорожке) проводятся упражнения общеразвивающие и для развития основных видов движений.

## Подвижная игра

Подвижная игра «Мышеловка»

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру.

Описание хода игры:

Играющие делятся на 2 неравные по составу группы. Меньшая группа, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мыши) находятся вне круга. Изображающие мышеловку начинают ходить по кругу, приговаривая:

Ах, как мыши надоели,  
 Все погрызли, все поели,  
 Берегитесь же плутовки  
 Доберемся мы до вас.  
 Вот поставим мышеловки.  
 Переловим всех сейчас!  
 Правила и условия игры:

Дети останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По сигналу воспитателя «хлоп» стоящие по кругу дети опускают руки, приседают — мышеловка захлопывается. Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей будет поймана, дети меняются ролями - игра возобновляется.

Указания. После того как мышеловка захлопнулась, мышам нельзя подлезать под руки стоящих по кругу или пытаться разорвать сцепленные руки. Наиболее ловких детей, которые ни разу не попались в мышеловку, следует отметить.

Возможности усложнения игры: двух котов.

Фиксируйте все: фразы воспитателя, действия детей, приемы руководства и организации игры в определенных колонках таблицы и сделайте анализ согласно предлагаемым вопросам.

### Вопросы анализа

1. Сколько детей участвовало в игре? В игре участвовало 24 ребенка.
2. Какие задачи решались? (оздоровительная, образовательная, воспитательная) На развитие каких психофизических качеств направлена игра? Образовательные (развитие ловкости, внимания, чувства ритма, словесной памяти, коллективного взаимодействия, стремления к взаимовыручке)
3. Какое оборудование использовано? Качество его изготовления. Шапочки мышек, изготовлены из 100% полиэстера. Использовалась интенсивная игровая музыка с помощью беспроводной колонки Defender G98 5Вт.
4. На каком этапе обучения находится игра? Почему вы так думаете? Игра выполнялась не первый раз, так как многие дети заранее встали на свои места для начала игры
5. Какие приемы использованы педагогом для вызова интереса детей к игре? Игровые приемы – это способы совместного (педагога и детей) развития сюжетно игрового замысла путем постановки игровых задач и выполнения соответствующих игровых действий, направленные на обучение и развитие детей.
6. Какие приемы использованы при объяснении игры? Последовательно ли шло объяснение? Объяснение шло так же в игровой форме. Последовательность объяснения: воспитатель назвала игру и ее замысел, предельно кратко изложило содержание, подчеркнула правила, напомнила движение, разместить играющих на площадке, начала игровые действия.
7. Все ли дети поняли правила игры? Почему? Двое детей не поняли правило игры, так как невнимательно слушали, отвлекаясь на других детей.
8. Насколько заинтересованно дети играли? Дети увлечено слушали воспитателя, только лишь 2 детей отвлекались.

9. Насколько кратко и содержательно сделан анализ игры?  
 Воспитатель повторил игру 2 раза и разбил группа на 10 человек, чтобы больше детей были вовлечены в игру.

Таблица 9 - Карточка анализа подвижной игры «Мышеловка»

Компоненты методики проведения подвижной игры	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Анализ
Сбор детей на игру	Воспитатель собрала при помощи созывалочек «Раз, два, три. Играть скорей беги!»	Дети отвлеклись от разговоров и приняли участие в игре	Дети без проблем согласились на участие в игре
Вызов интереса к игре	Воспитатель в игровой форме начал игру	Дети	Игра соответствует сезону и возрастным особенностям детей, поэтому все дети с интересом слушали воспитателя
Объяснение игры	Воспитатель до начала игры сообщает название игры, раскрывает содержание и объясняет правила	Дети с интересом слушают воспитателя	В процессе объяснения игры наблюдалось, что только 2 детей не слушали условия игры
Проведение игры	Воспитатель руководит игровой деятельностью детей, следит за четким выполнением правил. Воспитатели ведут себя эмоционально, применяют спокойный и доброжелательный тон обращения к детям, бережно относятся к настроению и желаниям каждого ребенка.	Дети выполняют все правила игры	Только 2 ребенка не поняли условия игры
Подведение итога и анализ игры с детьми	Отметила тех, кто правильно выполнял движения, проявлял	Дети были очень рады проведением игры	Только 2 ребенка нарушали

	ловкость, быстроту, смекалку, сообразительность, соблюдал правила, выручал товарищей; называет и тех, кто нарушал правила и мешал товарищам. К обсуждению проведенной игры надо привлекать всех детей.		условия игры, так как один из них изначально не слушал условия игры, а второй не понял условия
--	--	--	--

Вывод: Игра соответствует задаче воспитания, возрастным особенностям детей, их состоянием здоровья и подготовленностью.

## Итоги практики

В процессе прохождения практики были выполнены следующие цели и задачи.

В результате прохождения практики были выполнены следующие цели:

1. спланированы режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
2. организованы и проведены режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
3. организована и проведена утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурные досуги и праздники в соответствии с возрастом детей;
4. организованы и проведены наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
5. взаимодействовала с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
6. проведена диагностика результатов физического воспитания и развития;
7. проведены наблюдения и анализ мероприятий по физическому воспитанию;
8. разработаны предложения по коррекции процесса физического воспитания.

В результате прохождения практики были выполнены следующие задачи:

1. определена цель, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2. спланирована работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

3. организован процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определены способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

4. созданы педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

5. проведены мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

6. проведены работы по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

7. использован спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

8. показаны детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

9. определены способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

10. определены способы педагогической поддержки воспитанников;

11. анализированы проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

Я много наблюдала за общением, поведением детей, развитием дошкольников, старалась видеть слабые и сильные стороны воспитания детей, которые применяли воспитатели. Я научилась находить к каждому ребёнку индивидуальный подход, мотивировать их на успешное выполнение какой-либо деятельности.

Практическая работа в МОУ СОШ № 27, детское отделение открыла для меня возможность познать все стороны дошкольного образования и значительно расширить мои представления об организации воспитательного процесса, познакомиться с различными техниками и приемами развития детей. Также, закрепить теоретические знания и практические умения взаимодействия с детьми дошкольного возраста; сформировать практическое умение в диагностическом направлении работы младшего воспитателя.

Что касается трудностей, которых я боялась, то мне очень повезло, что я их не встретила. Я быстро наладила контакт с детьми, с коллективом.

Предложения по проведению и организации практики:

- расширить перечень практических умений и навыков;
- больше разрешать практических навыков на рабочем месте в период практики;
- расширить знания и умения для общения с детьми.

## Характеристика о работе студента-практиканта, подписанная руководителем ОО

### Аттестационный лист

по учебной и производственной практике (по профилю специальности)

ПМ 01 Практика по сохранению и укреплению здоровья ребенка и его физическое развитие

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ФИО студента \_\_\_\_\_ Смирнова Диана Игоревна

База практики: Московская область, город Люберцы, МОУ СОШ № 27, детское отделение

Сроки проведения практики: с «27» февраля 2023 г. по «20» марта 2023 г.

### Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося.

Во время прохождения практики сформировал (а) умения для освоения общих и профессиональных компетенций:

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
3. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
4. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
5. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
6. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
7. определять способы педагогической поддержки воспитанников;
8. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

Во время прохождения практики сформировал (а) практический опыт для освоения общих и профессиональных компетенций:

1. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
4. диагностики результатов физического воспитания и развития;
5. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию, разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Компетенции (ПК, ОК)	Виды работ, выполненных обучающимися во время практики	Оценка выполнения работ			
		5	4	3	2

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- планирование мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие,				
	- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;				
	- составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения;				
	- осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой).				
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем;				
	- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей;				
	- организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.				
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку;				
	- анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики) в условиях дошкольного образовательного учреждения;				
	- анализ проведения физкультурного занятия в условиях дошкольного образовательного учреждения;				
	- анализ проведения прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников в условиях дошкольного образовательного учреждения;				
	- организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;				
	- подбор методических приемов организации двигательной активности;				
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать	- выявление первых признаков детских заболеваний;				
	- обоснование мер профилактики детских заболеваний;				

медицинского работника об изменениях в ОК 2.					
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность;				
	- обосновывать выбор методов решения профессиональных задач;				
	- проявлять активность и самостоятельность при прохождении учебной практики.				
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность в профессиональной деятельности.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;				
	- прогнозировать различные варианты развития ситуации.				
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития				
		Оценка			

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя практики от  
профильной организации)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«    »    202    г  
М.П.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя практики от колледжа)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«    »    202    г