



Актуальность темы исследования. Предметом настоящего исследования является образование, анализируемое в качестве ценности. Актуальность данной темы обусловлена прежде всего особым местом и ролью образования в жизни общества. Это одна из необходимых для социального и личностного развития областей человеческой деятельности. Образование выступает если не единственным, то наиболее важным средством сохранения и трансляции социального опыта и культуры. В этом качестве оно сопровождает человечество на протяжении всей его истории.

Важнейшей тенденцией развития современного мира, обусловленной переходом к информационному обществу, выступает значительное повышение роли образования, выдвижение его в качестве одного из главных приоритетов.

Особый статус образования определяется тем, что оно выступает сегодня своеобразным фундаментом, без которого не может существовать здание современного цивилизованного общества. Степень эффективности образования во многом определяет экономическое развитие общества и его перспективы. Современная высокотехнологичная экономика требует воспроизводства трудового потенциала со значительно более высоким, чем прежде, уровнем общеобразовательной и профессиональной подготовки.

Актуальность темы определяется и высокой значимостью образования, и не менее важной ролью ценностей как социальных регуляторов, значение которых существенно повышается в периоды кризисов, ломки, трансформации общества. В этих условиях крайне важно изучение ценностных систем различных социальных субъектов и места в них той или иной ценности.

Основная часть

Образование в Российской Федерации — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или)

профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.[Статья 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»].

Образование является одним из самых древних институтов. Оно возникает в силу потребности общества в воспроизводстве и передаче знаний, умений, навыков, подготовки новых поколений к жизни. Оно занимает уникальное положение в обществе, в умелых руках, оно является наиболее действенной движущей силой социально-экономических изменений. Вместе с тем, сами эти изменения ставят и систему образования перед необходимостью постоянных модернизаций.

Если рассматривать образование как бизнес, то просматриваются составляющие бизнеса: прибыль и сбыт, потребители продукции и вложения в бизнес.

Под сбытом я подразумеваю учащихся успешно прошедших цикл школа – СПО или школа – ВУЗ. Вложением в данный бизнес является труд педагогов. Прибыль в данном случае новое поколение учащихся, количество которых будет увеличиваться если образовательное учреждение будет успешным и «вложения» будут максимальными. Потребителем является работодатель, желающий получить качественную продукцию в виде квалифицированных специалистов.

Для успешных «вложений» необходимо достаточное финансирование преподавательского состава. Этим многие оправдывают платное образование.

Так же приводятся следующие доводы:

- возможность поступить на более престижную специальность. Если очень хочется получить конкретную специальность в конкретном ВУЗе, то платное обучение может помочь, так как конкурс на платные места, как правило, ниже;
- мотивация доучиться до конца. Наверняка большинство из студентов не захотят прощаться с деньгами, которые были заплачены за обучение и отчисляться, а соберут силы в кулак и сдадут эту сессию;
- даже в том случае, когда студент параллельно работает, он сможет получить необходимый опыт работы, возможно ему даже удастся проявить себя в выбранной специальности;
- зарабатывая на свое обучение, студенты становятся более ответственными, осознают, каким трудом оно им достается, а значит и более ответственно относятся к учебе;

- деньги, которые платят поступившие, позволяют обновить и улучшить материально-техническую базу учебного заведения, улучшить условия обучения, проживания в общежитиях, повысить качество подготовки будущих специалистов.

Но это все холодный поверхностный взгляд. Несмотря на «плюсы» платного образования бесплатное дает возможность получить образование не только тем, у кого есть деньги, но и тем, кто действительно хочет получить багаж знаний, необходимых для утверждения в обществе.

Поэтому я считаю, что образование — это ценность.

Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать три вида ценностей:

- государственная;
- общественная;
- личностная.

Государственная ценность образования состоит в том, что нравственный, интеллектуальный, экономический и культурный потенциал каждого государства самым непосредственным образом зависит от состояния образовательной сферы и возможностей ее прогрессивного развития.

Образование как воспроизведение культуры не могло не сформироваться как определенная система, внутри которой дифференцируются (в зависимости от возраста обучающихся, цели обучения, отношения к церкви, к государству) разные подсистемы. В первую очередь подчеркнем, что образование как социальный институт есть сложная система, включающая разные элементы и связи между ними: подсистемы, управление, организацию, кадры и т.д. Эта система характеризуется целью, содержанием, структурированными учебными программами и планами, в которых учитываются предыдущие уровни образования и прогнозируются последующие. Системообразующей (или смыслообразующей) составляющей образовательной системы является цель образования, т.е. ответ на вопрос, какого человека требует и ожидает общество на данном этапе его исторического развития. В каждой стране, начиная с древних времен, образование как система формировалось в соответствии с теми конкретными общественно-историческими условиями, которые характеризовали каждый конкретный временной период ее развития. Специфичной является и история становления образования в различных его ступенях (школьном, среднепрофессиональном, вузовском) в разных странах.

Общественная ценность образования не всегда совпадает с государственной. Очень часто государство лишь провозглашает образовательные приоритеты, в то время как общество вынуждено подталкивать его к выполнению обещаний или изменению приоритетов.

Образование - это не только культурный феномен, но и социальный институт, одна из социальных подструктур общества. Содержание образования отражает состояние общества, переход от одного его состояния к другому. В настоящее время - это переход от индустриального общества XX в. к постиндустриальному или информационному XXI в. Развитие и функционирование образования обусловлено всеми факторами и условиями существования общества: экономическими, политическими, социальными, культурными и другими. Вместе с тем цель образования - развитие человека, отвечающего требованиям того общества, в котором он живет, что находит свое отражение в связи образования и культуры.

Связь образования и культуры является наиболее тесной, уже самые ранние стадии становления института образования связаны с культом, ритуалом: культура требовала постоянного воспроизводства. Это не просто обуславливание, это сущностная взаимозависимость, что проявляется, в частности, в том, что одним из основных принципов существования и развития образования является "культуросообразность". При этом образование рассматривается, прежде всего, как социальный институт с функцией культурного воспроизводства человека или воспроизводства культуры человека в обществе.

Личностная ценность образования состоит в индивидуально-мотивированном отношении человека к содержанию, уровню и качеству своего собственного образования.

Существует тесная связь между признанием личностно-ориентированной ценности образования и тенденцией к пониманию образования как непрерывного процесса, протекающего в течение всей жизни человека. Образование способно не только поддерживать на должном уровне ценности общества, ценности социума, но и обогащать, развивать их.

Ценность образования вытекает из двух основных обстоятельств. Во-первых, из самого по себе удовлетворения от обладания им, связанного с тем, что знание отвечает на присущий всем людям импульс любознательности. Во-вторых, образование имеет существенную инструментальную ценность, помогающую в

достижении других, более значимых для людей, ценностей:

- Оно выступает в качестве механизма увеличения собственного состояния - обретения лучшей работы, более высоких зарплаток, более высокого уровня жизни.
- Оно помогает обрести власть, в том числе такую ее разновидность как «экспертную власть» (хотя, конечно, не является ни единственным, ни обязательным условием этого). Обладание специализированными знаниями, более полной по сравнению с той, что у других людей, информацией, лучшей ориентацией в делах, имеющих существенное значение для всей социальной группы, выделяет человека в группе лидеров. Это позволяет носителям власти оказывать влияние на других, манипулировать подчиненными, проводить эффективную политику. Неслучайно многие министры в современных правительствах стран мира имеют профессорские звания. Образование, особенно в тех случаях, когда мы понимаем его широко, не только как формальное, «книжное» обучение, но и как тренировку практических навыков и способностей, ключевое условие обретения престижа и славы.

Образование является одним из способов трансляции социального опыта, то есть того ценного, что накоплено человечеством на протяжении веков, от старшего поколения младшему. Сущностью образовательного процесса при этом становится целенаправленное превращение социального опыта в опыт личный, приобщающее человека ко всему богатству человеческой культуры. Образование было, есть и будет, пока существует род человеческий. Возникло оно в незапамятные времена, когда не было таких понятий, как школа, университет, программа, стандарт, учебник и т.д., и осуществлялось в процессе жизнедеятельности. Когда первобытный охотник учил подростка умению выслеживать зверя или делать стрелы, умению добывать огонь, он передавал посредством обучения определенное содержание мальчику как представителю подрастающего поколения в соответствии с потребностями и традициями своего племени. Владеть такими знаниями и умениями было необходимо, чтобы выжить, сохранить главное – жизнь как ценность.

Заключение

По окончании работы, мне бы хотелось выделить ряд характеристик образования, которые, на мой взгляд, выступают в подтверждение того, что образование с вышеперечисленными его функциями является общечеловеческой ценностью:

1. Его цели и задачи определяются обществом, и одновременно образование выступает важным фактором развития общества; образование является составным компонентом культуры;
2. Это открытая, гибкая и целостная система преемственных образовательных программ, государственных стандартов, образовательных учреждений и органов управления;
3. Это целенаправленный и непрерывный процесс и результат развития личности путем научно организованного обучения, воспитания и самообразования;
4. Это достигнутый и подтвержденный гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом.

В наше время уже можно почувствовать, что образование все больше преобразовывается в самообразование. И главной задачей образовательных учреждений становится не образование, как образование в принципе, а создание максимально благоприятных условий для того, что бы человек мог самообразовываться и заниматься саморазвитием.

Но, тем, не менее, саморазвитие должно осуществляться в рамках общечеловеческих ценностей.