

## **Содержание:**

# **ВВЕДЕНИЕ**

В современном мире семейное воспитание приобрело особую актуальность. Я выбрала тему "особенности семейного воспитания", для того, чтобы самой разобраться в этой сфере, ведь сейчас большинство семей пытаются правильно воспитать своих детей, и как правило не у всех это получается, но они стараются. Я же, в свою очередь хочу разобраться в особенностях воспитания детей и поведения их родителей.

Для общества, воспитание подрастающего поколения имеет очень особое значение, ведь дети - это наше будущее, и каждый родитель должен взять на себя ответственность и сделать так чтобы их дети смогли достичь многого в жизни. Чтобы их чадо было особенным "винтиком" в "машине" под названием общество. Главное в воспитании ребёнка - это достижение душевного единения и нравственная связь родителей со своим малышом. Родителям ни в коем случае нельзя пускать процесс воспитания на самотек и даже в более старшем возрасте, оставлять подростка наедине самим с собой.

В своей работе я выясняла что же такое полноценная семья и как она влияет на ребёнка. Понятие семейного воспитания, её цель и правила. Так же, находя информацию для курсовой работы, я наткнулась на книгу Макаренко Антона Семеновича, его работах, наблюдениях и анализах. Я попыталась выяснить, чем же является процесс воспитания ребёнка, по его мнению, и вдохновлялась его цитатами.

В заключении могу сказать, что особенности семейного воспитания является объектом исследования, и главное в исследовании то, как ребёнок пытается влиться в общество и то, как родители ему помогают взаимодействовать в этом обществом.

## **ГЛАВА 1**

Семья – это неотъемлемая часть общества, которая содействует развитию гармоничной личности. Без неё человек становится одиноким, оторванным от

общества.

Семья – важная школа социализации личности. Непосредственно в семье индивид получает первый опыт общественного взаимодействия. В семье создаются те качества, которые нигде, кроме как в семье сформированы быть не могут.

В течении определенного периода семья является для ребенка единственным местом извлечения подобного навыка. Семью можно рассматривать в свойстве модификации и фигуры базового жизненного тренинга персоны. Как правило, вид отношений, выработанной в родительской семье, формируется в собственную. В семейных отношениях между родителями и детьми считается значимым применение педагогических и психологических знаний. Это включает в себя: учет возрастных отличительных черт ребенка, баз общественной и общей психологии, и способов обучения. Социализация в семье совершается согласно двум параллельным направлениям:

- в следствии целенаправленного процесса обучения;
- по механизму социального научения.

Важными критериями оптимальных отношений представляет разумная организация семьи. Современная деятельность, единые возможности, устои взаимопомощи, совместные интересы и решения дадут возможность создать теплые, душевные и хорошие отношения между родителями и детьми.

Для ребенка, семья является в то же время и воспитательной сферой, и средой обитания, и ее воздействия, особенно в первый промежуток существования ребенка, больше превосходит иное воспитательское влияние. Семья отражает школу, ресурсы общественных данных, социальные компании, друзей, воздействия литературы и творчества. Это позволило педагогам предоставить зависимость: благополучное развития личности обуславливается, прежде всего семьей. Значимость семьи в формировании личности определяется связью: какая семья, такой и выросший в ней человек. В семье, у него близкие люди, которые понимают его и принимают таким, каким он есть, - здоровый или больной, добродушный или злобный, уступчивый либо дерзкий - там он свой. Непосредственно в семье ребенок получает практические основы познаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном потенциале родителей – не прекращает приобретать не только практические основы, но и саму культуру всю жизнь.

Детально рассмотрев отношения между членами семьи, можно отметить ряд ключевых видов ошибок взаимоотношения. Если родители ставят только лишь свою точку зрения верной и не предоставляют ребенку возможность действовать самостоятельно, то у них не получится сформировать в ребенке потребность к самостоятельности и решительности. Или, если воспитывать ребенка с возможностью располагать собой согласно своему усмотрению – небольшой надзор, больше свободы, то это в дальнейшем может привести к тому, что ребёнок будет своенравным и неконтролируемым. Так же если воспитывать ребенка в строгости, эмоциональной отверженности, то ребенок, не чувствуя любви своих родителей, может вырасти с психическими отклонениями, которые могут привести к неврозам или суицидальному поведению. а если ребенок гиперопекальный, то это может привести к тому, что во взрослой жизни этот человек будет несамостоятелен, и у него не будет умения приспосабливаться к реальности. Существуют много других примеров с ошибками воспитания. Это считается уклонением в семье. А совершаются они зачастую из-за не достаточного познания родителей как правильно воспитывать своих детей и никак не имеют шансов исключить результатов собственного действия.

Определенная значимость семьи обусловлена ее глубоким воздействием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека.

Задачи семьи заключаются в том, чтобы:

- сформировать как можно больше условий для роста и развития ребенка;
- быть общественно-финансовой и эмоциональной защитой детей;
- передать свой опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- обучить детей полезным прикладным навыкам и умениям, сконцентрированным на самообслуживание и поддержку родным;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности своего “я”.

Важность влияния семьи на формирование и развитие личности ребенка стала очевидной. Общественное и семейное воспитание взаимосвязаны, расширяют и имеют все шансы, в конкретных пределах, даже заменять друг друга, однако в целом они неравнозначны и ни при каких условиях не могут стать таковыми.

## **Влияние семьи на ребёнка:**

1. Семья выступает как основа чувства безопасности. Отношения привязанности значимы не только лишь с целью предстоящего формирования отношений – их прямое воздействие содействует уменьшению чувства беспокойства, появляющегося у детей в новых либо в стрессовых ситуациях. Таким образом, семья гарантирует базовое чувство защищенности, гарантируя безопасность ребенка при взаимодействии с внешним миром, изучение новейших методов его исследования и реагирования. Помимо этого, близкие люди могут подставить плечо для ребенка в минуты отчаяния и волнений.
2. Значимыми для ребенка становятся модели родительского поведения. Дети как правило стараются повторять действия других людей и наиболее зачастую тех, с которыми они находятся в самом тесном контакте. Отчасти это сознательная стремление вести себя так же, как ведут себя другие, отчасти это неосознанная имитация, являющаяся одним из аспектов идентификации с другим.
3. Семья представляет огромное значение в приобретении ребенком жизненного навыка. Влияние родителей особенно велико потому, что они являются для ребенка источником необходимого жизненного опыта. Запас детских знаний во многом зависит от того, насколько родители обеспечивают ребенку возможность заниматься каким-либо спортом, чтением, прогулками или всевозможными другими интересными занятиями. Помимо этого, с ребенком, весьма немаловажно, регулярно беседовать.

Дети, жизненный опыт, в которых включает в себя широкий набор различных ситуаций, которые умеют преодолевать трудности общения, наслаждаться многогранным общественным взаимодействиям, будут лучше других детей приспособится в новой обстановке и положительно реагировать на происходящие вокруг перемены.

4. Семья выступает значимым условием в создании дисциплины и действия у ребенка. Родители оказывает большое влияние на поведение ребенка, поощряя или осуждая конкретные виды действия, а также используя наказания или позволяя приемлемую для себя степень свободы в действии.

У родителей ребенок учится тому, что ему необходимо делать, как вести себя.

5. Общение в семье становится примером для ребенка. Общение в семье позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, идеи, нормы и установки. Развитие ребенка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье и также развитие зависит от четкости и ясности общения в семье.

Семья обеспечивает чувство безопасности, которое считается одним из ключевых условий хорошего развития ребенка. Она предоставляет ребенку возможность без опасений и страха взаимодействовать с внешним миром, осваивать новые методы и способы его исследования и реагирования. Родители для ребенка - это источники необходимого жизненного опыта.

Для развития личности благоприятны семьи, где есть оба родителя и не менее двух детей, где умеют рационально и обширно организовать жизнь и деятельность, обеспечить абсолютное понимание, демократический образ общения и действия, где доминируют положительная, трудовая и высоконравственная обстановка, общекультурное и оптимальное свободное время, у родителей довольно высокий уровень образования, общей культуры и педагогической подготовленности. Материальное положение такой семьи неплохое или оптимальное.

Менее благоприятные условия для развития ребенка и его воспитания представляют семьи с дезорганизованной структурой. Чаще всего это семьи с одним ребенком, неполноценные, родители разведены, где ребенку зачастую уделяется излишний интерес либо напротив, где отсутствует разумное сочетание любви и требовательности. В подобных семьях царит атмосфера сверх опеки или вседозволенности.

Благоприятно-неустойчивыми являются семьи, которые проявляют в основном положительное воздействие в развитии детей. Как правило, в семье одного или более ребенка, родители любят детей, стараются создать все условия для их благоприятного развития. Нравственная и трудовая атмосфера здесь положительная. Однако нет полного взаимопонимания между взрослыми, именно по этой причине между ними часты конфликты. У родителей, как правило, недостаточно высокий уровень общей культуры, недостаточное образование и педагогический потенциал. Такие семьи могут быть как полными, так и с неорганизованной структурой. Материальное положение среднее, выше или ниже среднего.

Неблагоприятны для формирования ребенка семьи, где духовные потребности на втором месте и им предпочитают другие: накопительство, корысть, что и делает неполноценным формирование ребенка, чаще всего в семье где более одного ребенка. Зачастую один из родителей ведет аморальный образ жизни. Для семьи свойственно потребительство как жизненный идеал, значительно низкий уровень образования и культуры. Эти родители с удовольствием посещают школу, слушают преподавателей, однако все равно не умеют воздействовать на детей педагогическими воспитательными средствами, что приводит к авторитарному стилю общения, взаимному непониманию. Отсюда неумение рассудительно организовать жизненный процесс семьи, нежелание проводить вместе свободное время из-за отсутствия культурных запросов со стороны взрослых и слишком разных интересов детей и родителей.

Выделяют нейтральный тип семьи, где в отношениях внутри семьи преобладает относительно свободное воспитание, так как дети чаще всего представлены самим себе. Родители заняты только тем, что зарабатывают деньги. В основном это матери-одиночки, родившие детей в очень молодом возрасте или матери одиночки, которым социальные условия не позволяют в полной мере заниматься воспитанием детей. К этому типу можно отнести также многодетные семьи с ослабленными социально-моральными нормами, с низким культурным уровнем. Материальное положение в таких семьях чаще ниже среднего.

К неблагоприятному типу относятся семьи с аморальным микроклиматом и негативным воздействием на развитие ребенка. Для них характерны ослабленная нравственно-трудовая атмосфера, постоянная конфликтность, антипедагогическое отношение к детям, нервозность в отношениях между другими членами семьи, отсутствие общей культуры и духовных запросов. образование родителей, как правило, ниже среднего. Эти семьи нередко многодетные. Материальное положение тяжелое. Никакой заботы о детях, полезной организации их жизни и деятельности в подобных семьях нет. Дети стремятся компенсировать отсутствие любви и заботы родителей на улице путем самоутверждения в дворовых компаниях.

Приступные семьи: внутрисемейные отношения строятся в ней таким образом, что они приносят значительный вред духовному и физическому развитию ребенка. образование родителей ниже среднего. В семье систематическое пьянство, часто совместное отца и матери, развратный образ жизни родителей, иногда с вовлечением в него детей, их избиение. В семье нередко несколько детей. Условия для воспитания детей в таких семьях полностью отсутствуют.

Неблагоприятные семьи имеют несколько дополнительных характеристик. Внешне спокойная семья. События в такой семье протекают на первый взгляд гладко, спокойно, но при близком знакомстве видно отчуждение супружеской пары, их чувство неудовлетворенности. За внешним благополучием скрываются их длительные и с трудом подавляемые негативные чувства друг к другу. Нередко наступают длительные приступы плохого настроения, тоски, депрессии. Супруги мало разговаривают друг с другом. В таких семьях, неожиданно для окружающих, вырастают трудные дети.

Вулканическая семья – в ней отношения изменчивы и открыты. Супруги постоянно выясняют отношения, часто расходятся и сходятся, скандалят, а вскоре вновь признаются друг другу в любви. Эмоциональность преобладает над чувством ответственности. В таких семьях ребенок становится беспомощным, испытывает значительные эмоциональные перегрузки, находясь между крайними полюсами взаимоотношений родителей.

Родители составляют первую общественную среду ребенка. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Не случайно, что к родителям, особенно к маме, мы мысленно обращаемся в тяжелую минуту жизни. Любовь каждого ребенка к своим родителям безусловна, беспредельна, безгранична. Причем если в первые годы жизни любовь к родителям обеспечивает собственную жизнь и безопасность, то по мере взросления родительская любовь все больше выполняет функцию поддержания и безопасности внутреннего, эмоционального и психологического мира человека. Родительская любовь – источник и гарантия благополучия человека, поддержания физического и душевного здоровья.

Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей – это относиться к ребенку в любом возрасте любовно и внимательно.

Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком – это универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, заботу и привязанность.

Основа для сохранения контакта - искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его детским, пусть самым пустяковым и наивным, проблемам, желание понимать, наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в сознании и в душе растущего человека.

Контакт никогда не может возникнуть сам по себе, его нужно строить даже с малышом. Когда говорится о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, имеется в виду некий диалог, взаимодействие ребенка и взрослого человека между собой.

Контакт с ребенком на основе принятия становится наиболее творческим моментом в общении с ним. Уходит шаблонность и стереотипность, раскрывая заимствованными или внушенными схемами. На первый план выступает созидательная, вдохновенная и всякий раз непредсказуемая работа по созданию все новых и новых портретов своего ребенка. Это путь все новых и новых открытий.

Диалог.

Как строить воспитывающий диалог? Каковы его психологические характеристики? Главное в установлении диалога - это совместное устремление к общим целям, совместное видение ситуаций, общность в направлении совместных действий. Речь идет не об обязательном совпадении оценок и взглядов. Чаще всего точка зрения взрослых и детей различна, что вполне естественно при различиях опыта. Однако первостепенное значение имеет сам факт совместной направленности к разрешению проблем. Ребенок всегда должен понимать, какими целями руководствуется родитель в общении с ним. Ребенок, даже в самом малом возрасте, должен становиться не объектом воспитательных воздействий, а союзником в общей семейной жизни, в известном смысле ее создателем и творцом. Именно тогда, когда ребенок участвует в общей жизни семьи, разделяя все ее планы и цели, исчезает привычное единогласие воспитания, уступая место подлинному диалогу.

Принятие.

Помимо диалога для внушения ребенку ощущения родительской любви необходимо выполнять еще одно очень важное правило. На психологическом языке эта сторона общения между родителями и детьми называется принятием ребенка. Под принятием понимается признание права ребенка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других, в том числе непохожесть на родителей. Принимать ребенка - значит утверждать неповторимое существование именно



этого человека, со всеми свойственными ему качествами.

Независимость ребенка.

Человеческая жизнь - это разъятое, разделенное существование, главным признаком которого является потребность сближения с другим человеческим существом. Вместе с тем связь ребенка с его родителями внутренне конфликтна. Если дети, взрослея, все более приобретают желание отдаления этой связи, родители стараются как можно дольше ее удержать. Родители хотят уберечь молодежь перед опасностями реальной жизни, поделиться своим опытом, предостеречь, а молодые хотят приобрести свой собственный опыт, даже им будет душевно больно, или набраться опыта ценной потери чего-либо или кого-либо важного, хотят сами узнать мир. Этот внутренний конфликт способен порождать очень много проблем, причем проблемы независимости начинают проявляться довольно рано, фактически с самого рождения ребенка. а ведь и правда, избранная дистанция в общении с ребенком проявляется уже в той или иной реакции матери на плач младенца. а первые самостоятельные шаги, первое "Я - сам!", выход в более широкий мир, связанный с началом посещения детского сада. Буквально каждый день в семейном воспитании родители должны определять границы дистанции.

Решение этой задачи, иными словами, предоставление ребенку той или иной меры самостоятельности регулируется прежде всего возрастом ребенка, приобретаемыми им в ходе развития новыми навыками, возможностями взаимодействия с окружающим миром и способностями. Вместе с тем многое зависит и от личности родителей, от стиля их отношения к ребенку. Известно, что семьи весьма сильно различаются по той или иной степени свободы и самостоятельности, предоставляемой детям. В одних семьях первоклассник ходит в магазин, отводит в детский сад младшую сестренку, ездит на занятия через весь город. В другой семье подросток отчитывается во всех, даже мелких, поступках, его не отпускают в походы и поездки с друзьями, охраняя его безопасность. он строго подотчетен в выборе друзей, все его действия подвергаются строжайшему контролю.

Необходимо иметь в виду, что устанавливаемая дистанция связана с более общими факторами, определяющими процесс воспитания, прежде всего с мотивационными структурами личности родителей. Известно, что поведение взрослого человека определяется достаточно большим и сложным набором разнообразных побудителей, обозначаемых словом "мотив". В личности человека все мотивы

выстраиваются в определенную, индивидуальную для каждого подвижную систему. одни мотивы становятся определяющими, главенствующими, наиболее значимыми для человека, другие - приобретают подчиненное значение. Иными словами, любая человеческая деятельность может быть определена через те мотивы, которые ее побуждают. Бывает так, что деятельность побуждается несколькими мотивами, иногда одна и та же деятельность вызывается разными или даже противоположными по своему психологическому содержанию мотивами. Для правильного построения воспитания родителям необходимо время от времени определять для самих себя те мотивы, которыми побуждается их собственная воспитательная деятельность, определять, что движет их воспитательными условиями.

Дистанция, которая стала преобладающей во взаимоотношениях с ребенком в семье, непосредственно зависит от того, какое место занимает деятельность воспитания во всей сложной, неоднозначной, подчас внутренне противоречивой системе различных мотивов поведения взрослого человека. Поэтому стоит осознать, какое место в родительской собственной мотивационной системе займет деятельность по воспитанию будущего ребенка.

Воспитание и потребность в эмоциональном контакте. У человека как существа общественного имеется своеобразная форма ориентировки - направленность на психический облик другого человека. Потребность ориентиров в эмоциональном настрое других людей и называется потребностью в эмоциональном контакте. Причем речь идет о существовании двустороннего контакта, в котором человек чувствует, что сам является предметом заинтересованности, что другие созвучны с его собственными чувствами. В таком созвучном эмоциональном контакте и испытывает каждый здоровый человек независимо от возраста образования, ценностных ориентаций.

Может случиться так, что цель воспитания ребенка оказывается вставленной именно в удовлетворение потребностей эмоционального контакта. Ребенок становится центром потребности, единственным объектом ее удовлетворения. Примеров здесь множество. Это и родители, по тем или иным причинам испытывающие затруднения в контактах с другими людьми, и матери одиночки, и посвятившие все свое время внукам бабушки. Чаще всего при таком воспитании возникают большие проблемы. Родители бессознательно ведут борьбу за сохранение объекта своей потребности, препятствуя выходу эмоций и привязанностей ребенка за пределы семейного круга.

Воспитание и потребность смысла жизни. Большие проблемы возникают в общении с ребенком, если воспитание стало единственной деятельностью, реализующей потребность смысла жизни. Такая потребность характеризует поведение взрослого человека. Без удовлетворения этой потребности человек не может нормально функционировать, не может мобилизовать все свои способности в высокой степени.

Удовлетворением потребности смысла жизни может стать забота о ребенке. Мать, отец или бабушка могут считать, что смысл их существования является уход за физическим состоянием и воспитанием ребенка. они не всегда могут это осознавать, полагая, что цель их жизни в другом, однако счастливыми они чувствуют себя только тогда, когда они нужны. Ярким примером тому служит мама, не желающая терять положение опекуна, которая собственноручно моет пятнадцатилетнего парня, завязывает ему шнурки на ботинках, так как "он это всегда плохо делает", выполняет за него школьные задания, "чтобы ребенок не переутомился". В результате он получает требуемое чувство своей необходимости, а каждое проявление самостоятельности сына преследует с поразительным упорством. Вред такого самопожертвования для ребенка очевиден.

Воспитание и потребность достижения. У некоторых родителей воспитание ребенка побуждается так называемой мотивацией достижения. Цель воспитания состоит в том, чтобы добиться того, что не удалось родителям из-за отсутствия необходимых условий, или же потому, что сами они не были достаточно способными и настойчивыми. отец хотел стать врачом, но ему это не удалось, пусть же ребенок осуществит отцовскую мечту. Мать мечтала играть на фортепьяно, но условий для этого не было, и теперь ребенку нужно интенсивно учиться музыке.

Ребенок становится перед выбором. он может втиснуть себя в рамки чуждых ему родительских идеалов ради того, чтобы обеспечить любовь и чувство удовлетворенности родителей. В этом случае он пойдет ложным путем, не соответствующим его личности и способностям, который часто заканчивается полным фиаско. Но ребенок может и восстать против чуждых ему требований, вызывая тем самым разочарование родителей из-за несбывшихся надежд, и в результате возникают глубокие конфликты в отношениях между ребенком и родителями.

Воспитание в семье основывается на чувствах. Именно чувство определяет стиль взаимоотношений членов семьи. Чувственный мир семьи является неким гарантом для ребенка. он защищает его от внешних неблагоприятных воздействий и дает

чувство уверенности в своей нужности в этом мире. Ребенок в семье включается в разнообразные виды деятельности, в ходе которой родители влияют на формирование ценностных ориентаций и идеалов своих детей. Этот процесс бесконечный, длящийся всю жизнь, и результаты родительского влияния видны далеко не сразу.

Иногда родителям дают советы, типа: живите дружно, в соответствии с моральными ценностями общества, будьте вежливы, внимательны и трудолюбивы и тогда дети усвоят этот стиль жизни, начнут подражать родителям и станут хорошими. Но, в таком случае, почему часто у трудолюбивых супругов растут дети-лентяи? Или у добрых людей вырастает ребёнок - эгоист? Можно в таком случае всё свалить на школу или на влияние улицы. Но это будет лишь уход от вопроса: а почему дети подражают неблагополучным подросткам, а не хорошим родителям?

Ребёнок видит, как поступают его родители, это верно. Но будет ли он также себя вести? Чтобы привить ребёнку какое-либо действие, нужно чтобы выполнение этого действия сопровождалось положительными эмоциями у ребёнка. Само по себе повторение этих действий не даст. И только положительные эмоции оставят след в душе ребёнка.

Так и с маленьким детьми - лучше учить сразу, чем переучивать. И делать это нужно, начиная с раннего детства, ведь воспитать счастливых детей - это одна из составляющих семейного счастья.

## **ГЛАВА 2**

### **Семейное воспитание**

Существует несколько понятий семейного воспитания:

- общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.
- целенаправленные, сознательные воспитательные воздействия, осуществляемые родителями с целью формирования определённых качеств и умений;
- Процесс социального научения совершается как при непосредственном взаимодействии ребёнка с родителями, так и на основе наблюдений за

особенностями взаимодействия других членов семьи между собой.

Говоря о семейном воспитании, в первую очередь, следует иметь в виду, что это – управляемая концепция отношений родителей с ребенком. И основная значимость в данной концепции принадлежит родителям. Поэтому именно им следует знать, какие формы взаимоотношений со своими детьми способствуют слаженному формированию детской психики и личностных качеств, а какие, напротив, мешают развитию у них нормального поведения и в большинстве своем ведут к трудновоспитуемости и деформации личности.

Кроме этого, существенная роль в этом случае содержит знание основных отличий семейного воспитания от воспитания общественного. Невзирая на то, что основные цели их схожи, такая целостность семейного и общественного воспитания вовсе никак не свидетельствует об их тождестве. Одна из особенностей семейного воспитания заключается в ярко выраженной эмоциональной форме отношений между родителями и ребятами, в отношениях любви. Но, как известно, одной любви для полноценного воспитания человека недостаточно, более того, безусловная родительская любовь зачастую приводит к формированию таких качеств личности, которые можно условно обозначить понятием «синдром избалованного ребенка». Совместно с тем не следует забывать о том, что воспитывать своих детей гораздо труднее, чем чужих. общественное воспитание протекает в каких-то определенных организационных рамках (внешкольное учреждение, школа, детский дом), и организация этого воспитания носит планомерный характер. Это воспитание не только специально организовано, но и обдуманно, подконтрольно, проводится специалистами. Что касается домашнего воспитания, то оно протекает нередко хаотично, размазано во времени и расплывлено в бытовых неурядицах.

Воспитывать своих детей мешает:

- Утомление, которую на работе человек вынужденно сдерживает, вынуждая себя выполнять казенные обязанности. Дома же иногда позволяет для себя расслабиться, предполагая, что уж на следующий день обязательно займется ребенком основательно.

- Неорганизованный быт, приводящий к разногласию между родителями, к неупорядоченности жизни, к отсутствию системы. По этой причине, на фоне заключения домашних трудностей ребенком могут заниматься лишь от случая к случаю, все остальное время он предоставлен сам для себя. И в следствии этого, не получая в семье должного внимания и проявления интереса со стороны родителей

к заключению волнующих его проблем и трудностей, он будет должен искать взаимопонимание и помощь у других со стороны.

- Общение родителей с детишками чаще всего проходит в сфере быта, отдыха, отсюда ограниченность их представлений о недостатках малышей: им трудно представить, как их ребенок ведет себя с другими взрослыми, как взаимодействует с одноклассниками в учебных и за пределами учебных ситуаций, как относится к своим поручениям в классе.

- Недостаточный уровень педагогической подготовки родителей: у одних нет даже малого педагогического знания; у иных же отсутствуют педагогические умения; третьи просто не понимают важности своеобразных методов воспитания детишек. Неумение родителей воспитывать подрастающих детей приводит к нарушению выбора меры в воспитании (неправильное использование наказания и поощрения, отсутствие требовательности, единства требований, подавление личности ребенка, использование телесных наказаний и т.д.).

От системы семейного воспитания во многом зависит, каким удастся его воспитать, какой ребенок вырастит, какие ценности, нормы и правила передать. Под воздействием его формируются основы социальности человека, становление его как личности.

Семейное воспитание - это целая система педагогических и образовательных мероприятий, сформированных в условиях каждой конкретной семьи. Это, по-своему, очень сложная система, на которую воздействуют наследственные и биологические факторы, например, здоровье детей и родителей, материальное и социальное положение, домашние ценности, количество членов семьи, условия проживания. особое место в семейном воспитании занимает нравственное воспитание, таких качеств, как доброжелательность, доброта, внимание, милосердие к людям, честность, трудолюбие, послушание, но иногда послушание не все считают добродетелью.

Целью семейного воспитания считается формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть препятствия и трудности, встречающиеся на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, эстетическое и нравственное формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье - это все зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания. Именно родители - первые воспитатели - имеют самое огромное и

сильное воздействие на детей. Ещё Ж.Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка наименьшее воздействие, чем предшествующий.

Когда ребенок испытывает негативные чувства по отношению к себе, он становится замкнутым, не желает общаться с другими, анализировать свои чувства и поведение. Ребенок или же родитель, занятый в первую очередь тем, чтобы защитить собственные чувства, не способен к эффективному взаимодействию. Психологический комфорт ребенка зависит от того, насколько семейство удовлетворяет его основные психологические потребности. Именно семейство должна обеспечить ребенку чувство защищенности, бескорыстной любви, условия для личностного развития. Поэтому так важно родителям не допускать серьезнейших ошибок в своих отношениях с детьми, потому что от этого страдают не только они сами, но и ребята, которые становятся жертвами некомпетентности взрослых в сфере воспитания.

Есть определенная специфика семейного воспитания в отличие от воспитания общественного. особенностью семейного воспитания считается органичное соединение со всей жизнедеятельностью растущего человека: подключение ребенка во все жизненно важные виды деятельности - интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения. При этом проходит все этапы: от элементарных попыток до сложнейших социально и личностно-значимых форм поведения. Семейное воспитание содержит также широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь, происходит в любое время суток, в любое время года. Его благотворное, или же неблагоприятное, воздействие человека испытывает даже тогда, когда он не дома: в школе, на работе, на отдыхе в другом городе, в служебной командировке. И сидя за школьной партой, ученик мысленно и чувственно невидимыми нитями связан с домом, с семьей, с множеством волнующих его проблем. По природе своей семейное воспитание основано на чувстве. Изначально семейство, как правило, основывается на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, манера поведения и тон взаимоотношений ее членов: проявление нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать, чувства долга. В случае если же родитель давал мало своей любви ребенок вырастает недоброжелательным, озлобленным, черствым к переживаниям иных людей, грубым, дерзким, неуживчивым в коллективе сверстников, даже иногда - замкнутым, неприкаянным, чрезмерно застенчивым. Но в случае если он вырос в атмосфере чрезмерной любви,

ласки, благоговения и почитания маленький человек рано развивает в себе черты эгоизма, избалованности, изнеженности, зазнайства, лицемерия. Но если же в семье нет гармонии эмоций, то в таких семьях развитие ребенка осложняется, семейное воспитание становится неблагоприятным фактором формирования личности. Другой особенностью семейного воспитания считается тот факт, что семейство представляет собой социальную группу разных возрастов: в ней есть представители 2-ух, 3-ех, а иногда и 4-ех поколений. а это значит - различные ценностные ориентации, различные аспекты оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения. один и тот же человек может быть и воспитуемым и воспитателем: малыши - мамы, папы - бабушки и дедушки - прабабушки и прадедушки. И несмотря на это пятно противоречий, все члены семьи садятся за один обеденный стол, совместно отдыхают, ведут домашнее хозяйство, устраивают праздники, создают определенные традиции, вступают в самые различные по характеру взаимоотношения.

## **Несколько простых правил семейного воспитания**

В каждой семье свои особенности, традиции и способы семейного воспитания. Невозможно дать индивидуальные советы всем, не учитывая возрастной и количественный состав и социальный уровень. Тем не менее, некоторые общие правила все же есть.

- Семейное воспитание предполагает атмосферу любви, тепла, счастья и доброжелательности.
- Родители принимают ребенка таким, какой он есть, стараются развить его способности, все из лучшего, что в нем есть.
- Семейное воспитание учитывает особенности ребенка и строится на основе данных особенностей.
- Воспитание детей в семье строится на взаимном уважении, из которого и берут начало высокие предъявляемые требования.
- Проблемы семейного воспитания часто коренятся не в ребенке, а в личности родителей, чью модель поведения малыши неосознанно копируют.
- Воспитание в семье строится на том положительном, что есть в малыше. Невозможно акцентировать внимание исключительно на недостатках. Такой



подход ошибочен и приводит к развитию комплексов.

– В семейном воспитании достаточно просто соблюдать простые основы, на котором настаивают специалисты по детской психологии: любое обучение, всевозможные мероприятия, направленные на развитие ребенка, должны строиться в форме игры.

– Общий тон воспитания в семье должен быть позитивным и оптимистичным.

Это базовые знания, которые должны понимать родители.

В воспитании, каждый из родителя дополняет что-то свое, мама окружает нежностью, любовью, лаской, поддержкой, обеспечивает эмоциональный фон, при которого ребенок может нормально развиваться. Папа поощряет, одобряет и поддерживает то поведение ребенка, которое соответствует правилам.

Иногда в воспитании ребенка, лучше оставить его наедине с собой, но так как он и так достаточно много времени проводит один, то у него вырабатывается невольное желание наблюдать за окружающим миром. У него вырабатывается богатый внутренний мир, высокая убежденность в правильности своих мыслей, ведь они прошли проверку собственной практической деятельностью или же наблюдениями за другими людьми. Постоянное осмысливание своих или смотря на посторонние действия, формирует у детей высокую организованность, как в физической, так и в умственной деятельности. Разумные действия ребенка, родители высоко ценят и положительно относятся к превосходству в действиях ребенка рассудочных поступков, а не эмоциональных и спонтанных.

Процесс воспитания у каждой полноценной семьи индивидуальна, каждый пытается воспитать своего ребенка по-своему, чтобы он был особенным и в случае если есть семья, которой вы завидуете, то стоит спросить у них о их методах воспитания. Но все же, не важно какие будут методы, ребенок, все же, будет чувствовать себя в уютной среде, если его родители будут растить его в атмосфере любви, нежности и взаимопонимании.

•

## **Особенности семейного воспитания по А. Макаренко**

**А.** Макаренко утверждал, что лучшие дети воспитываются у счастливых родителей. Поэтому важным методом считается воспитание радостью завтрашнего дня, оптимизм, постановка родителями жизнерадостных возможностей деятельности своих детей. Правильная организация жизни семьи и ребенка с пристальным учетом мелочей, психологических воздействий каждого воспитательного шага предполагает учет мотивов поступка ребенка, разумное сочетание методов словесного воздействия с практической деятельностью воспитанников.

А.С. Макаренко исходил из того, что семья считается естественным человеческим коллективом. Воспитание - это процесс социальный, в котором участвуют, явления, вещи, но самым главным процессом он считал людей. Как подчеркивал Макаренко, из них на первом месте, родители и педагоги. Он рассматривал вопросы семейного воспитания с государственной точки зрения. Каждая семья должна воспитывать детей в соответствии с государственными задачами. Родители должны хорошо знать и понимать, что они воспитывают ребенка не только для своих радостей. В семье под их руководством растет человек, который должен стать достойным человеком своей страны.

Объектом для научных обобщений Антона Семеновича была живая практика воспитания детей в трудовых семьях, которую изучал через собственные наблюдения, разговоры и переписку. Благодаря этому в его произведениях изображена целая галерея разных семей, на примере которых ярко и убедительно раскрываются различные стороны народной педагогики.

Основной концепцией педагогической теории Макаренко на первом месте являлась проблема воспитания и развития личности.

Развитие личности составляет содержательную основу воспитания. Макаренко утверждал: "Жизнь - этот главный воспитатель ребенка, и задача воспитателя состоит, в организации этой жизни, в насыщении ее всем богатством человеческой культуры и подлинно гуманных отношений людей". В этом Макаренко лицезрел стратегию организации воспитательного процесса.

Меня, больше всего, вдохновила одна из его цитат: "Научить человека быть счастливым - нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно!"

Таким образом родители должны первоначально воспитать себя, ведь ребёнок будет повторять за ними.

# ГЛАВА 3

## Проблемы родителей в воспитании

В этой главе, хотелось бы выяснить проблемы родителей в воспитании детей. Почему же большинство людей говорят, что, воспитывать своих отпрысков очень трудно? В чем сложность воспитания и формирования личности ребёнка?

Вообще процесс воспитания очень сложная цепь взаимодействия людей в обществе, а общество, в свою очередь, является проблемой, поэтому он отражается на процессе воспитания. Меняется общество, меняется процесс воспитания, меняются проблемы.

Проблемы независимости обостряются и в тех случаях, когда воспитание подчиняется мотиву формирования, определенного желательного для родителей качества.

Под воздействием прошлого опыта, истории развития личности человека в его сознании могут появляться так называемые сверхценные идеи. Ими могут быть представления о том или же ином человеческом качестве как наиболее ценном, необходимом, помогающем в жизни. В данных случаях родитель строит свое воспитание так, чтобы ребенок был обязательно наделен таким "особо ценным" качеством. Например, родители уверены в том, что их сын или дочь должны обязательно быть добрыми, эрудированными и отважными.

В тех случаях, когда ценности родителей начинают вступать в противоречие либо с возрастными особенностями развития ребенка, либо со свойственными ему индивидуальными особенностями, проблема независимости становится особенно очевидной.

Ярким и обычным примером может служить ситуация, когда интерес к спорту приводит к тому, что супружеская пара строит планы о совместных семейных походах, катании на коньках, занятиях горными лыжами, не замечая, что в их мечтах о будущем ребенке им видится все-таки мальчик. Но когда рождается девочка, воспитание строится по заранее запрограммированному, очень ценному образцу. Подчеркнутый мужской стиль одежды, обилие, несколько лишнее для девочки, спортивных упражнений, скептическое, насмешливое отношение к играм с куклами и даже шутовское, вроде бы ласковое прозвище Сорванец - тоже

мужского рода. Все это может привести к отрицательным последствиям в психическом развитии и даже вызвать тяжелое заболевание у ребенка. Во-первых, у девочки могут сформироваться черты противоположного пола, препятствующие правильной и своевременной половой идентификации, другими же словами, может быть искажено осознание себя как грядущей дамы. Во-вторых, навязывая ребенку не свойственные ему самому качества, родители как будто убеждают его в том, что такой, какой он есть, ребенок не нужен, подчеркивают свое неприятие. а это самый неприемлемый, самый опасный для психического развития ребенка стиль отношения к нему.

Как видно из приведенных примеров, предоставление ребенку той или иной меры независимости, более короткая или же длинная дистанция, определяются теми мотивами, которые осмысливают воспитание.

Казалось, что, если единственным или основным мотивом воспитания считается потребность эмоционального контакта, или потребность достижения, или же потребность смысла жизни, воспитание проводится на укороченной дистанции и ребенок ограничивается в своей самостоятельности. При реализации определенной системы воспитания, когда мотив воспитания как бы отодвигается от ребенка, дистанция может быть любой, это определяется уже не столько личностными установками родителей или особенностями детей, сколько рекомендациями избранной системы. Но проблема независимости отчетливо проявляется и тут. она выглядит как проблема несвободы ребенка в проявлении свойственных ему индивидуальных качеств. Подобно этому регулирующие воспитание сверхценные мотивы родителей ограничивают свободу развития присущих ребенку задатков, усложняют развитие, нарушая его гармонию, а иногда и искажая его ход.

Иногда проблемой родителей считается не только в неумении воспитывать правильно или же мизерный опыт. Неизбежная сторона семейной жизни - это конфликты, и их причины возникновения бывают множественными. Конфликт между матерью и отцом очень сильно влияет на воспитании ребёнка. Из-за частых ссор родителей, ребёнка лишают чувств безопасности и защищенности. он уходит в себя и ему не с кем поделиться своими проблемами. Это может привести к развитию определенных черт характера: неуверенность в себе, замкнутость, низкая самооценка, нарушение сна и аппетита, либо же наоборот - заполняют свою душевную пустоту едой, так же к более серьезным проблемам, как: агрессивность, нервоз и депрессия.

Часто встречаются такие проблемы как, боязнь родителей эмоций детей. они не могут эффективно установить правила для ребенка, т.к. боятся яркого проявления их эмоций: истерики, плача и т.д. Многие родители боятся, что сильными эмоциями ребенок нанесет большой вред своему здоровью, физическому или моральному. Стремясь не допустить истерики, такие родители делают ошибки при воспитании при воспитании детей, идут у них на поводу, когда малыши демонстрируют сильные эмоции. Таким образом родители учат его постоянно прибегать к этому средству, чтобы достичь желаемого, то есть фактически формируют истерический характер. Такого рода поведения быстро формируется детьми, родители которых уверены, что плач ребенка - явление опасное, и не контролируя себя, может нанести самому же себе увечья. Поэтому, в таких случаях, лучше предоставить ему выразить свои эмоции, естественно, под наблюдением. Никто, конечно же, не хотел бы чтобы его ребенок плакал, это, для родителей, болезненные переживания. Ребенок плачет по разным причинам, иногда родители стараются утешить его, потому, что они считают себя плохими родителями, и начинают переживать, что их ребенок несчастен или не любит их. Но когда ребенок плачет от того, что ему не дают конфетку, телефон или же настоятельно просит включить мультфильмы, не смотря на буйный скандал с его стороны, лучше дать ему выразить свои чувства. Порой, такая ситуация, когда родители не могут переносить эмоций ребенка, изматывает и самих родителей, делая их "заложниками" ситуаций, лишая средств и инструментов управления.

К сожалению, встречаются такие родители, которые ставят себя выше других. В таких случаях, ребёнок может повести себя по-разному, либо станет замкнутым и считать себя ничтожеством, либо будет повторять за своими родителями, так же считать, что он лучше, чем все остальные. Таким образом, родители не проявляют никакого эмоционального контакта, теплого отношения к ребенку в сочетании с отсутствием должного контроля и незнанием детских интересов и проблем, приводит к случаям бегства из дома.

Так же одной из проблем воспитания считается чрезмерный контроль, предъявление слишком строгих нравственных требований, запугивание, подавление самостоятельности, злоупотребление наказаниями, в том числе и физическими, ведут, с одной стороны, к формированию у ребенка жестокости, а с другой – могут подтолкнуть его к покушению на самоубийство. Но есть такая проблема как сильная любовь к своему малышу, пожалуй, это самая распространённая ситуация во многих нынешних семьях. Рассматривая ребенка как личную и частную собственность, такие родители могут либо чрезмерно

опекать его, стремясь немедленно удовлетворять всякую прихоть, либо постоянно наказывать, испытывая на нем самые жестокие средства воздействия, либо всяческими способами уклоняться от занятий с ним, предоставляя ему полную свободу. При этом они могут чистосердечно верить в то, что делают это исключительно для его же блага, помогают ему в жизненном становлении. Осознание ошибок может прийти очень поздно, когда исправить что-то в деформированной личности ребенка бывает практически невозможно.

Очень серьезной проблемой являются пьющие родители. В такой семье ребёнку жить чрезвычайно сложно. Я это знаю на собственном опыте, таким детям приходится быстро взрослеть и брать всю инициативу на себя, ребёнка лишают детства! Это самая ужасная проблема современной жизни. Как правило, такие родители мешают детям взрослеть правильно. Мне повезло, я воспитывалась книгами. Но есть дети, которые не могут сделать ничего без помощи, и они надеются на родителей, которые в свою очередь не могут ничего им дать, кроме своей глупости.

Проблема родителей в том, что они не видят кем, становится их ребёнок если не проявлять к ним любовь и нежность, ставить его на первое место. Их ошибки в воспитании могут быть обусловлены целым рядом других причин, однако это только подтверждает то, насколько многообразны и сложны вопросы формирования личности ребёнка в семье, и как важно представлять те трудности, с которыми может столкнуться каждый родитель, чтобы по возможности избежать подстерегающих его ошибок в этом важном деле.

Родители должны налаживать отношения с ребенком, не требовать от него что-либо, а наполнять общение теплом, любовью и близостью. Тогда на основе хороших отношений ребенок примет правила, как часть жизни. Если у ребенка есть уверенность в любви родителей, чувства тепла в отношениях, то дискомфорт от ограничений ему есть чем сглаживать. Родители, которые боятся устанавливать правила, чтобы не потерять привязанность ребенка, лучше всего обратить внимание на то, чем, кроме правил, наполнена жизнь ребенка, и направить свою активность именно в это русло.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Из выше написанного, я сделала много выводов. Но главное из них лишь то, что все родители должны с умом воспитать в детях чувство свободы, чтобы они могли

делать разумные вещи исходя из действий общества.

К сожалению, люди делают много ошибок и не учатся на них. Но некоторые родители вкладывают все свои силы в воспитание и формирование личности своих детей, ведь семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Родители должны быть счастливы, а когда счастливы они, счастлив и ребёнок.

Цель и мотив воспитания ребенка - это счастливая, полноценная, творческая, полезная людям жизнь этого ребенка. На созидание такой жизни и должно быть направленно семейное воспитание.

Смотря на наш современный мир, современное воспитание, хочется сделать еще один вывод: не все родители плохи, ведь мы живем в цивилизованном и культурном мире, и мы же преобразовываем новые методы воспитания детей, с которыми наше будущее поколение будет справляться лучше, чем предыдущее. Мы возлагаем на них большие надежды.

## **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

- [nado.znate.ru/Макаренко\\_Антон\\_Семенович](http://nado.znate.ru/Макаренко_Антон_Семенович)
- <https://podrastu.ru/vospitanie/semeynoe-vospitanie.html>
- <http://pedsovet.su/publ/75-1-0-2879>