

image not found or type unknown



Менеджер. Слово, которое резало слух простых людей уже 20 лет в нашей стране. В начале 90-х когда говорили слово менеджер – это было синонимом слова предприниматель. Человек, занимающийся серьезным делом. Организатор, который не боится в трудное время зарабатывать и рисковать. Спустя годы менеджерами стали называться «все». Любая организация стала именоваться менеджментом и символами этого стали «люди из Пятерочки» или из салона сотовой связи. И мысли не было как ДИРЕКТОР Школы может быть менеджером.

Школа в начале 2000-х это место постоянных экспериментов и баталий. Споры между старыми и новыми методами. И только один человек отвечает за «ВСЁ». Это директор. Человек, от авторитета которого зависит и работа коллектива, и план развития и даже в какой-то мере успеваемость учащихся. Я об этом могу говорить точно, как сын директора. Если директор уходит в отпуск, то все приходит в крах и постоянные звонки с вопросами от заместителей и от исполняющего обязанности. Вся жизнь образовательной организации оказывается построенной вокруг одного человека и если его убрать, то система разваливается. Безусловно это неправильно и система должна быть самодостаточной и работать сама. Именно для этой цели и существует менеджмент. Но нужен ли он каждой образовательной организации?

Особое место менеджмент стал играть после смены главной парадигмы. Когда «советская школа» окончательно отмерла и не последнюю роль в этом сыграл новый Федеральный закон «Об образовании». Он законодательно закрепил все те изменения, которые коснулись Российского образования на протяжении последних 25 лет. В первую очередь это коснулось директоров, чья ответственность возросла в разы и во многих случаях «обычного» педагогического образования стало не хватать. Нужны познания в новых отраслях: экономика, право, юриспруденция, ну и самое главное – менеджмент.

Современные ОО все более активно встраиваются в систему рыночных отношений и в силу этого становятся объектами менеджмента как особого вида человеческой деятельности. Если мы обратимся к тем сферам, которых касается директор, то увидим много нового и требующего от него навыков организации.

Рассмотрим основные направления развития образовательного менеджмента и приведем несколько примеров для подтверждения его необходимости.

Рациональное сочетание рыночных подходов и государственного регулирования: как говорилось выше, школа получает и финансирование от государства, и от реализуемых платных услуг. Менеджмент – это эффективное и производительное достижение целей организации посредством планирования, организации, руководства и контроля над организационными ресурсами[1]. И именно такими специальными ресурсами и должен распоряжаться директор. Это касается и бюджета образовательной организации, состоящего из средств выделяемых департаментом и из внебюджетных средств, которыми школа теперь в праве распоряжаться. И решение ситуации с педагогическими кадрами (их набор, отбор, подготовка и перестановка на административные должности) и общение с корпоративными потребителями везде должен использоваться опыт «администрирования», проверенный годами. Совершенствование структур управления за счет большей децентрализации функций: если раньше считалось престижным, когда появлялись заместители директора по многим направлениям и количество их доходило до 10, то управление такой «системой» было затруднено. Не было уверенности, что в случае отсутствия одного или другого заместителя – другие смогут выполнять его обязанности. Современные рекомендации значительно сократили число «замов» до 4-х. Это и шаг к универсальности, потому что количество стало одинаковым для всех образовательных организаций. А кроме того, сокращение обеспечивает удобство управление всей системой образовательной организации по причине того, что в составе ее может находиться не одна школа, а две и более, что значительно усложняет работу администрации.

Подводя итоги, следует сказать о том, что менеджмент современной образовательной организации необходим. Современные условия экономического, политического и демографического развития нашей страны максимально стерли границы между различного вида организациями. Единственными отличиями остались только виды предоставляемых услуг и приоритетность их развития для государства. Поэтому многие методы управления могут и должны применяться в школах. Современный менеджер должен быть хорошо осведомлен о новых методиках, технологиях и стратегиях менеджмента, поскольку от этого зависит не только его заработная плата, но еще и качество образования подрастающего поколения.

1. Из высказываний Р.Дафта [↑](#)