

Я-учитель.

Почему я стала учителем? Становясь старше с каждым годом, я всё чаще задумываюсь над этим вопросом. В далёкие восьмидесятые годы мне, тогда ещё маленькой девочке, школьнице, учитель казался человеком из другого мира, наделённым особым даром.

С раннего детства я представляла себя в роли учителя. В семье я была старшей сестрой как для родных братьев, так и для двоюродных и даже троюродных. Мне приходилось подолгу оставаться с малышами, пока взрослые были на работе. Я учила их читать, считать, писать, не задумываясь над тем, что приобретаю навыки учительского труда. Уже тогда этот труд приносил мне большое удовольствие. Поэтому выбор моей будущей профессии был предопределен.

Окончив Улан-Эргинскую среднюю школу в 1993 году, я, заручившись поддержкой своих родителей, поступила в Калмыцкий государственный университет на педагогический факультет по специальности «учитель начальных классов».

Время учебы вспоминаю с особой радостью. Мне было легко учиться: шаг за шагом я приближалась к своей мечте. С большой любовью и признательностью вспоминаю своих наставников, опытных и мудрых педагогов: Басангову Р.Б., Учурову М. Б., Илишкину И.У., Мунчинову Л.Д. Именно они заложили во мне драгоценные крупницы богатейших знаний, которые помогают сейчас совершенствоваться и оттачивать педагогическое мастерство.

Наступил 1998 год, у меня в руках заветный диплом учителя начальных классов!

Не дыша от волнения и страха, я переступила порог Тавн-Гашунской средней школы Яшкульского района. Наверное, каждый учитель помнит свой самый первый рабочий день, когда переживал, понравится ли ребятам он сам, его уроки, захотят ли они встретиться с ним снова.

Я никогда не забуду, как искренне радовалась и как гордилась тем, что оправдала надежды своих родителей, а самое главное – мне не терпелось как можно скорее приступить к исполнению своего огромного желания учить детей и давать им знания. День за днём пролетели первые годы работы в школе. Теперь мои ученики небольшой сельской школы стали взрослыми людьми, но для меня они те же мальчишки и девочки, любопытные и любознательные. Я благодарна им за то, что поверили в меня и доверились. Я поняла, что не ошиблась в выборе профессии.

Сейчас я уже знаю слагаемые успеха учительского труда. В нём любовь к детям, искренняя и неподдельная, вера в них, способность пройти вместе с ребёнком непростой путь постижения новых знаний. Кроме того, в процессе рождения во мне учителя, я поняла, что невозможно достичь высот педагогического мастерства без умения увлечь учеников, превратить процесс познания в невероятно интересное и заманчивое путешествие. Свою главную задачу я вижу в том, чтобы создать на уроке такую атмосферу, в которой каждый ученик ощутил бы необходимость обучения. В нашем стремительно меняющемся мире я, как учитель, должна воспитать в детях умение преодолевать трудности, способность отстаивать свою точку зрения, творчески мыслить, размышлять, стремиться к самосовершенствованию.

С годами я все больше убеждаюсь в том, что моё призвание – школа, ученики, ради которых я всё более приумножаю своё умение учить и учиться, создавать и творить вместе с детьми. Возвращаясь вечером домой с работы, я думаю о завтрашнем дне, скучаю по доверчивым глазам своих малышек, в которых затаились загадочные искорки любопытства: «Ну, и чем сегодня нас удивит Анна Геннадьевна?» И вот наступает «завтра», в глазах ребят читаю восторг и радость, и в душе зарождается наслаждение от того, что день прошёл не зря.

Как здорово, что в нашей школе, как и во всех российских школах, существует институт наставничества! С первых дней моей педагогической деятельности в средней школе №4 рядом со мной были мои старшие коллеги, признанные мастера своего дела: Джоджина С.Б., Кеквеева Г. Э. Цебекова С.А. Во многом благодаря им сегодня я состоялась как учитель, и мне ещё предстоит многому у них научиться. Перенимая опыт маститых учителей, теперь на своих уроках я применяю технологию УДЕ, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие и другие методы обучения.

Как классный руководитель, я стараюсь создать в коллектив атмосферу взаимопонимания, уважения и доброты друг к другу. Я учу ребят видеть в одноклассниках перемены настроения, не проходить мимо, если кто –то из них расстроен. Я учу детей быть равнодушными, ведь равнодушие – это самое страшное зло.

Ничто так не может помочь разрешить конфликтную ситуацию, как ласка. И как же был прав писатель М. Булгаков, считавший, что «лаской и только лаской надо воспитывать ребёнка!»

Дети чувствуют отношение взрослых к ним. Их не обманешь. Поэтому сердце учителя должно быть наполнено любовью к детям, если взамен он хочет получать тепло и доверие своих учеников. Невозможно не согласиться со словами Я. А. Коменского: «Сначала полюби - потом учи».

Провожая ребят на каникулы, стараюсь обнять каждого из них. А потом я радуюсь новой встрече с ними, когда дети сами бегут, чтобы обнять и поделиться своими новостями. Это значит, что они скучают по мне, по одноклассникам.

День за днём проходят годы работы в школе. И каждый последующий год не похож на предыдущий. Жизнь учителя, как в калейдоскопе, цветная, яркая, неординарная. Эту жизнь подарили мне родители, а профессия, выбранная с их помощью, превратила мой жизненный путь в долгую дорогу счастья. Пусть она никогда не заканчивается!