



Введение

Сегодня в России происходят глубочайшие изменения во всех сферах общества. Буквально на глазах трансформируется общественное сознание, пересматривается система ценностей.

В этих условиях проблемы образования находятся на гребне событий. Поскольку треть населения России учится, учит, повышает квалификацию, проходит переподготовку, трудно переоценить значение образования, значение его реформирования, ибо цели, содержание образования, степень его влияния на всех участников образовательного процесса определяют настоящее и будущее общества.

Нынешнее развитие образования определяется не только тем, какие действия будут предприняты и предпринимаются внутри сферы образования, но и тем, как будет изменяться социально-экономическая обстановка вне её.

Ключевая идея современной политики образования России – идея развития. В этой идее заключаются следующие цели:

1. создание необходимых условий для развития личности;
2. запуск механизмов развития и саморазвития самой системы образования;
3. превращение образования в действенный фактор развития общества.
4. преемственность образования.

Определяющее условие реализации этих целей – пробуждение субъектности в каждом участнике образовательного процесса – в ребенке, в учителе, в управленце, в школе, в родителях, в региональном, в национальном сообществах, в обществе в целом.

В основу современной политики развития образования положены 10 принципов. Эти принципы обращены одновременно как к обществу, так и к самой системе образования. Первые пять из них обеспечивают «внешние» институциональные социально-педагогические условия нормального развития системы образования.

Остальные пять «внутренние», собственно педагогические условия её полноценной жизнедеятельности. Все эти принципы взаимосвязаны, дополняют друг друга, раскрывают основные грани изменения образования.

1. Демократизация образования:

Демократизация образования предполагает:

- 1) децентрализацию управления образованием – четкое разграничение полномочий между центральными и местными органами управления, с максимальной передачей на места функций по управлению образованием;
- 2) муниципализацию образования, т.е. участие местной власти и местной общественности как в управлении образованием через соответствующие муниципальные органы, так и непосредственно в деятельности образовательных учреждений, привлечение дополнительных местных ресурсов для их развития;
- 3) самостоятельность образовательных учреждений в выборе стратегии своего развития, целей, содержания, организации и методов работы, их юридическая, финансовая и экономическая самостоятельность;
- 4) право педагогов на творчество, на собственный педагогический почерк, на свободу выбора педагогических технологий, учебников, учебных пособий, методов оценки деятельности учащихся и т.д., на участие в управлении образовательным учреждением;
- 5) право учащихся на выбор школы и профиля образования, на «домашнее» образование и на обучение в негосударственных учебных заведениях, на ускоренное обучение и обучение по индивидуальным учебным планам, на участие в управлении образовательным учреждением.

2. Плюрализм образования, его многоукладность, вариативность и альтернативность принципиально меняют качество образовательной системы, превращают её из унитарной и унифицированной в многообразную и многоликую – по целям и содержанию образования, по организации образовательного процесса, педагогическим подходам и технологиям, по формам собственности на образование и образовательные учреждения.

Вариативность и альтернативность образования позволяют уйти от традиционной единообразной образовательной системы к разнообразию и множественности типов учебных заведений, форм и каналов получения образования. Но в отличие от вариативности, которая обеспечивает образовательное многообразие внутри государственной системы образования, альтернативность делает то же, но вне этой системы, конкурируя с ней и восполняя отсутствующие в ней образовательные компоненты.

3. Народность и национальна?! характер образования – одно из главных условий его духовного здоровья и национального развития.

Школа, образование всё более раскрывают свой национальный характер, национальное своеобразие, развиваясь в трехмерном пространстве – национальной, общероссийской и мировой культуры.

4. Открытость образования также многомерный, объемный институциональный, системообразующий принцип, одно из решающих условий создания подлинно свободной школы.

Открытость образования – это устранение в нём и вокруг него долгое время старательно возводимых заграждений. Это его внутренне раскрепощение, освобождение от догм, целостное наполнение образования. Это обращенность образования к единому и неделимому миру, к его глобальным проблемам и в то же время различие на карте человечества лица других народов, других культур, способность участвовать в диалоге с ними, во взаимодействии, взаимообогащении.

5. Регионализация образования – это отказ от унитарного образовательного пространства, скрепленного цепью единых учебных программ, учебников и учебных пособий, инструкций и циркуляров.

Это наделение регионов правом и обязанностью выбора собственной образовательной стратегии, создания собственной программы развития образования в соответствии с региональными социально-экономическими, географическими, культурно-демографическими и другими условиями.

6. Гуманизация образования – это преодоление основного порока старой школы – её обезличенности, поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов и интересов. Это-создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарований ребенка, для его самоопределения.

Гуманизация – это кардинальный пересмотр обществом и педагогикой своего отношения к детям с отклонениями в развитии.

Гуманизация – ключевой момент нового педагогического мышления.

Она требует пересмотра, переоценки всех компонентов педагогического процесса в свете их челсвекообразующей функции.

Основным смыслом педагогического процесса становится развитие ученика. Мера этого развития выступает как мера качества работы учителя, школы, всей системы образования.

7. Гуманитаризация образования.

Гуманитаризация образования предполагает не только и не сколько повышение удельного веса гуманитарных дисциплин в учебном процессе, сколько радикальное изменение самого типа этих дисциплин.

Это отказ от прежней их установки на описание, на полубъяснение-полувнушение и их направленность в первую очередь на развитие творческого, критического, гуманитарного мышления личности. Ту же цель преследует и гуманитаризация предметов естественно-научного цикла.

Необходимое условие гуманитаризации образования – создание нового поколения учебников и гуманитаризация сознания самих педагогов.

8. Дифференциация образования.

Данный принцип реализует две фундаментальные задачи:

- обеспечение полифоничности школы и права ребенка на выбор;
- направленность дифференциации образования на его индивидуализацию, на воссоздание его природосообразного и личностно-ориентированного характера.

9. Развивающий, деятельностный характер образования. Нацелен прежде всего на пробуждение способности личности к самостоятельному труду – во всех его формах и сферах.

10. Непрерывность образования обеспечивает, с одной стороны, преемственность различных ступеней образования, и с другой,

- многомерное движение личности в образовательном процессе.

Основные направления и пути развития образования в России.

В системе Российского образования идут сложные и противоречивые процессы.

С одной стороны, это глубокое реформирование и развитие содержания образования, а с другой – отставание по таким важнейшим направлениям как материально-техническое, финансово-экономическое и кадровое обеспечение.

Важнейшими направлениями развития образования являются:

1. сохранение и укрепление единства образовательного пространства России с учетом национально-региональных, экономических и других интересов её народов и регионов;
2. реформирование содержания образования;

3. подготовка и переподготовка кадров;
4. реформа управления образования;
5. нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития системы образования;

6. массовая профессионализация молодёжи, проблемы занятости молодёжи. Для их решения в содержательном плане обозначены следующие основные пути:

а) Проведение единой программно-целевой системы планирования, функционирования и развития сферы образования.

Например, на базе дидактической программы развития образования-разработки региональных программ развития образования, стали разрабатываться и межрегиональные программы. На базе федерального базисного учебного плана ведется разработка региональных базисных планов. То же самое можно сказать о региональных стандартах.

б) Структурная перестройка содержания образования по всей вертикали от детского сада до послевузовского образования.

Например, детский сад становится образовательным учреждением, а не только учреждением воспитания. Осуществляется переход к нетрадиционным образовательным учреждениям – комплексы «детский сад – начальная школа», переход на многоуровневое образование в различных видах общеобразовательных учреждений базовая школа, гимназия, лицей, инновационная школа), укрепляются связи средней школы с вузами, определяются новые направления высшего педагогического образования такие, как экономика в образовании, менеджмент, правоведение в образовании, социальная педагогика и др.)

в). Централизованная разработка федеральных учебно-программных и учебно-методических комплексов, параллельных учебников и учебных пособий в том числе по выбору обучающихся) для российской школы.

По ряду предметов количество учебников в стране превышает десятки наименований.

г) Разрабатывается проблема массовой профессионализации молодёжи, что подразумевает профориентацию, профдиагностику, гибкую начальную профподготовку. Это колоссальная проблема, особенно в условиях необязательного среднего полного образования, возникающей безработицы.

При этом – профтехобразование лишь одно звено в цепи непрерывного образовательного пространства в России.

Система профтехобразования является базой переподготовки незанятой молодёжи,

д) Особое направление – это специальное образование.

Сегодня в России число больных детей уже значительно превышает число здоровых. Поэтому ведётся работа с детьми с отклонениями в развитии и состоянии здоровья, разработка нового законодательства, позволяющего полнее учесть интересы и потребности таких детей, осуществлять их постоянную интеграцию в систему общего образования, е), В последние годы наблюдается резкий всплеск асоциального поведения молодежи. В связи с этим осуществляется разработка не только особого содержания работы с такой молодежью, но и широкой системой профилактических межведомственных мероприятий.

ж). Проблема обучения на двух языках становится и настоящее время одной из важнейших для сохранения российской государственности в условиях полиэтнического общества.

В России насчитывается 120 этносов. Однако, диплом о высшем образовании выдается лишь на русском языке.

з) Перестраивается система организации научных исследований.

Она направлена на важнейшие отраслевые задачи государственного значения. Например, разработка проблем развивающего обучения, психология развития личности, проблем малочисленной сельской школы.

и) всё большее развитие приобретают межведомственные программы, такие как « Дети России» с их подпрограммами «Дети Чернобыля», «Дети-сироты», «Дети-инвалиды», «Дети Севера»); «Одаренные дети» и др.

к) Возрастает значимость интеграции России в Европейское образовательное сообщество.

В этом плане приоритеты сотрудничества следующие: совместная работа по разработке механизма управления децентрализованной системой образования;

- совместная разработка и экспертная оценка законодательства в области образования, обеспечивающего развитие демократических реформ;
- создание нового поколения учебников в области гуманитарного образования, в том числе типа « История Европы», энциклопедия Европы и др;
- совместные программы переподготовки российских учителей, особенно по гуманитарному циклу и управленцев;
- совместные разработки направлений национально-региональных проблем;
- совместные программы подготовки учителей «Будущее Европы»;
- совместная деятельность с Европейскими странами, ориентированная на работу с детьми риска, детьми со специальными проблемами.

Важен опыт европейских стран в осуществлении начального профессионального образования, обеспечивающего потребности современной

Стратегия развития содержания основного образования в России, его обновление.

Основные направления обновления содержания образования определены в Законе « Об образовании» и Федеральной программе развития образования до 2000 года. На этой основе предстоит создать целостную концепцию нового содержания общего образования.

Важную роль в развитии содержания образования призваны' сыграть государственные стандарты, которые определяют базовый уровень содержания образования, общий для всей России, послужат основой оценки уровня подготовленности учащихся. Министерством образования разработаны элементы временных государственных стандартов: базисный учебный план общеобразовательных учреждений и временные требования к уровню подготовки учащихся на переходный период до введения государственных стандартов.

Новый базисный учебный план стал основой для разработки региональных и школьных учебных планов, ключевым нормативным документом, обеспечивающим многообразие видов и направлений развития школы в рамках единого образовательного пространства. За переходом от построения учебных планов из набора отдельных предметов к образовательным областям (общественные дисциплины, естественные дисциплины) скрывается возможность создания программ и учебных планов в зависимости от региональных и национальных особенностей, повышения вариативности содержания образования в целом, междисциплинарного перехода между ранее разрозненными предметами.

При переходе от предметоцентризма к образовательным областям возрастающая вариативность становится важным условием рождения новых междисциплинарных курсов, дающих целостную, а не мозаичную картину мира.

Одной из важнейших задач в области обновления образования является переход от безнациональной унитарной школы к этнической дифференциации образования в системе общеобразовательного пространства России. Национальные школы выступают как один из важных элементов сохранения и развития этнической общности, своего неповторимого « я», его духовного ядра.

Реальные возможности приобщения к национальной культуре открывает базисный план, в котором федеральной компонент образования сочетается с регионально-национальным и школьным компонентом.

Тенденции развития начальной школы.

В ближайшей перспективе развития начального образования предусматриваются кардинальные изменения приоритетов целей обучения, на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в наибольшей степени обеспечивающая становление личности младшего школьника и раскрытие его индивидуальных способностей. В начальной школе создаются и апробируются личностно-ориентированные модели, реализуются нетрадиционные для отечественной педагогики концепции школы (Штайнера, Монтессори, Фрине). Введен новый курс «Окружающий мир», способствующий социализации учащихся, формированию правильного отношения к природе, к социальной среде, дающий элементарные знания о демократии, правах ребенка и человека; факультативные курсы иностранного языка; интегрированные курсы «Введение в народоведение», «Твоя вселенная» и другие. Разрабатывается принципиально новая для современной российской школы модель первой ступени образования – начальная школа с шестилетним сроком обучения.

Естественно-математическое образование.

Российская школа традиционно обеспечивает фундаментальный характер естественно-математического образования, высокий уровень теоретических знаний, системное изучение курсов в течение ряда лет в двух-трёх концентраторах. Однако, высокий научно-теоретический уровень, заданный ныне действующими программами и учебниками, не усваивается в полном объёме всеми учащимися, поэтому на нынешнем этапе развития школы большое внимание уделяется созданию учебников по этим дисциплинам различного уровня трудности, что позволяет сделать обучение более гуманным по отношению к каждому учащемуся и сохранить высокий уровень для тех, кто имеет склонности к этим дисциплинам.

В программах по естественным дисциплинам и математике наметился отход от чрезмерных абстракций, усиление прикладной направленности, оживление эксперимента, интеграция на межпредметной основе с целью создания целостной картин» окружающего мира.

В связи с введением в базисный учебный план областей знаний и профилированием школ широкое распространение получают интегративные курсы «Природоведение», «Естествознание», «Физика и астрономия», «Экология и диалектике» и др.

Разрабатывается курс «Естествознание» для 10 – 11 кл. гуманитарных школ, дающий целостное представление о природе, месте и роли человека в ней, о

глобальных экологических проблемах, вставших перед человечеством.

Школьное географическое образование.

В условиях обновления содержания и насыщения традиционных физико-географических курсов этнографическими, экологическими и социальными вопросами, география становится тем звеном, которое помогает осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества.

Сегодня усиливается культурологический подход к изучению стран и регионов, больше внимания уделяется влиянию исторического развития территории на её современное состояние, комплексному изучению природы, населения, хозяйства отдельных территорий и мира в целом.

Образовательная область «Технология».

Формируется новое содержание образовательной области «Технология», которое включает в себя программу трудового и профессионального обучения, черчение, курсы «Техника как среда жизнедеятельности человека».

Создаются новые интегрированные курсы: «Математика и конструирование», «Природоведение и с/х», «Физика с основами промышленного производства», «Изобразительное искусство и художественный труд». В старшей школе усиливается дифференциация трудового обучения, осуществляется широкая разноуровневая политехническая подготовка, специализация по различным вариантам и направлениям с учётом местных особенностей. Учащиеся осваивают базовые знания и умения по основам прикладной экономики, менеджменту, маркетингу, получают непрофессиональную и начальную профессиональную подготовку.

Гуманитарное образование.

Наиболее сложным остается положение в области гуманитарного образования, которое находится в стадии обновления. Со второй половины 80-х годов осуществляется оперативная замена социологизированных и политизированных учебников по гуманитарным дисциплинам. Формируется новая концепция гуманитарного образования, основанная на переходе от монополии государственной идеологии к плюрализму идеологий. Её создание тесно связано с проблемой выработки национальной доктрины России.

Осуществляется поэтапный переход от линейной к концентрической структуре гуманитарного образования. В соответствии с изменениями в обществе и современными выводами общественных наук формируется содержание

обществоведческого образования.

Создан курс «Человек и общество», содержащий педагогически отобранные и систематизированные вокруг главных объектов изучения знания по философии, социологии, политологии, экономической теории, психологии, правоведению, культурологии. Широкое распространение получает курс «Граждановедение», уделяющий основное внимание проблемам гражданского воспитания, правам человека, обучению демократии. В основной школе введён курс «Школьникам о праве», в котором изучаются конституция России, важнейшие правовые акты и, прежде всего, «Всеобщая декларация прав человека», основы демократии и права.

Разрабатываются курсы «Россия и мир», в которой история России рассматривается в контексте всемирной и европейской истории. На факультативной основе в школах получают широкое распространение курсы «Религиоведение», «Мировые религии», «Памятники религии», «Гуманистические ценности европейской цивилизации и современный мир». На смену идеологизированным учебникам пришли учебники-хрестоматии, которые не содержат каких-либо идейных и эстетических оценок, дают простор творческой самостоятельности учащихся.

Лингвистические курсы.

Пересмотрены приоритеты в содержании лингвистических курсов родного и иностранного языка.

Главное внимание при изучении русского языка уделено коммуникативной функции языка, свободной речевой деятельности, культуре общения при сохранении элементарной лингвистической компетенции. Важнейшей задачей является овладение с помощью языка культурным наследием нации и культурой современного общества.

Новые учебники по иностранным языкам разрабатываются на социокультурной лингвострановедческой основе, в авторские коллективы новых учебников входят специалисты стран-носителей языка. Вышли пробные учебники, основанные на интенсивной методике обучения.

Художественно-эстетический цикл.

Возрастает роль художественно-эстетического воспитания учащихся. Наряду с отдельными курсами «Изобразительное искусство и музыка» в школах внедряется полихудожественный курс «Живой мир искусства». В содержании предметов художественно-эстетического цикла большое внимание уделяется изучению искусства России. Широкое распространение получили региональные курсы по

искусству, основанные на национальных традициях.

Создание метадисциплин.

Новым явлением в содержании образования явилось создание метадисциплин «Экология», «Экономика», Создана концепция экологического образования, обоснован его статус, исходя из глобальных тенденций развития и становления информационно-экологического общества.

Экономическое образование.

Возрастает роль экономического образования в формировании экономической культуры», в изменении стереотипов экономического поведения и адаптации учащихся в современном мире. В школы страны введены курсы « Основы экономики», «Введение в экономику», «Основы бизнеса» и др.

Обновление содержание образования, его вариативность во многом зависит от возможности создать в кратчайший срок новое поколение разнообразных учебников, мотивирующих интерес к познанию у ребенка, содержание которых направлено на зону ближайшего развития ребенка.

Альтернативное и вариативное образование.

Обновление содержания образования позволяет осуществлять переход к системе выбора образования. 30% школ перешли сегодня на базисный учебный план; 0,5% общего числа 368 учреждений) являются негосударственными, т.е. обеспечивают альтернативное образование. Прослеживается тенденция: предпочтение в создании негосударственных школ для младшего школьного возраста и для учащихся 10 – 11 кл. Это соответствует мировым тенденциям функционирования честных школ.

Если же говорить об изменяющемся содержании образования и новых формах организации учебного процесса, то здесь правильнее говорить о вариативном образовании.

Основные стратегические ориентиры вариативного образования:

1). От отдельных альтернативных «авторских школ» – к системе вариативных инновационных технологий в контексте культурно-исторической педагогики развития.

В развитии вариативного образования важную роль играют «Авторские школы».

По существу, авторские школы выступают как поисковые механизмы, апробирующие разные пути образования в культуре.

При всем многообразии инновационные авторские школы подразделяются как бы на два типа: инструментальные и культурологические. В фокусе внимания инструментально школ находится, как правило, тот или иной конкретный педагогический метод, найденный в практической деятельности благодаря таланту педагога-новатора. Этот метод как инструмент педагогического труда может быть освоен и включен и в традиционную систему образования, и в педагогику развития.

Иное происхождение имеют культурологические в широком смысле слова авторские школы. Они рождаются, как правило, на стыке мировоззренческих концепций с инновационными технологиями. Например, вальдорфская педагогика исходит из философии Р.Штайнера.

2). От монополии государственного образования к сосуществованию и сотрудничеству государственного, негосударственного и семейного образования.

В эволюции образования в общественно-историческом процессе сочетание государственного, негосударственного и семейного образования предоставляет наиболее оптимальный набор возможностей для индивидуального развития личности (см. проекты: Типовое положение о семейном образовании, Типовое положение об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Типовое положение об экстернате).

3). От «безнациональной» унитарной школы – к этнической дифференциации образования в системе общего образовательного пространства России.

Национальная школа выступает как один из важных элементов сохранения и развития этнической общности своего неповторимого «Я», её духовного ядра. В связи с этим крайне важно освоение представителями этнических общностей родных языков, являющихся не только средством общения, но и приобщения к культуре своего народа.

Реальные возможности приобщения к национальной культуре открывает базисный учебный план, в котором федеральный компонент образования сочетается с регионально-национальным и школьным компонентом.

Большие резервы развития личности через приобщение к обычаям и традициям своего народа имеет также система дополнительного образования.

4) От предметности – к образовательным областям при построении учебных планов общеобразовательных учреждений.

За переходом от построения учебных планов из набора отдельных конкретных предметов – к образовательным областям, таким, как «общественные дисциплины»,

« естественные дисциплины» и т.п. прежде всего открывается возможность к созданию вариантов учебных планов в зависимости от региональных и национальных особенностей, к повышению вариативности содержания образования в целом. Однако это важный, но не единственный резерв вариативности, возникший вследствие перехода от учебного предметоцентризма к образовательным областям. Еще недостаточно осознанным резервом вариативности, вытекающим из данной стратегии, является открывающаяся возможность междисциплинарных переходов между разными ранее разгороженными учебными предметами.

Ранее в традиционном образовании негласно действовал «кукушинский принцип» : каждый новый предмет (информатика, право, экономика) пытался выкинуть из гнезда школьных знаний своих собратьев. При переходе от учебного предметоцентризма к образовательным областям возрастание вариативности становится важным условием рождения новых интегрированных курсов, дающих целостную, а не мозаичную картину мира.

Примером может служить пробный учебник М.Б. Колтуна «Земля», появляющиеся учебники по гуманитарной физике и т., разрушающие искусственно созданные барьеры между естественными и гуманитарными науками. Таким образом, переход от учебного предметоцентризма к образовательным областям стимулирует появление интегративных учебных курсов, обеспечивающих приобщение школьника к целостной картине мира.

5) От «чистых» линий развития типов образовательных учреждений – к «смешанным» линиям развития видов образовательных учреждений.

Ещё недавно казалось незыблемым то, что в обществе существует исключительно эволюция по «чистым» линиям разных типов образовательных учреждений. В дошкольном учреждении – один мир, в школе- другой мир, в учреждениях дополнительного образования – третий мир, в профессионально-техническом училище – еще один, и наконец, в высшем учебном заведении- совсем особый мир. Иными словами, жесткие границы существовали не только между государствами, но и самостоятельными типами образовательных учреждений. Между тем, как показывает весь опыт эволюции в природе, и в культуре» эволюция по «чистым» линиям неизбежно приводит к регрессу и препятствует росту разнообразных форм жизни. Особенно быстро вымирают биологические и социальные организмы, программы функционирования которых жестко подогнаны к стандартным неизменным условиям существования.

На динамической фазе жизни общества неизбежно начинает преобладать эволюция по «смешанным» линиям. Именно поэтому, бросая вызов окаменевшим типовым положениям, регламентирующим жизнь школы, идет стремительный

процесс скрещивания школы с детским садом (комплекс «школа – детский сад»); школы с вузом (комплекс школа-вуз»); появляются колледжи, технические лицеи и т.п.

В 1993 году в г. Москве появились гибриды школы с научно-исследовательскими институтами – «школы-лаборатории». Особый интерес вызывает возникновение различного вида школ в системе дополнительного образования, т.е. в той самой уникальной системе, куда ребенок приходит сам, ведомый своими интересами, своими мотивами к познанию и творчеству.

Эволюция образовательных учреждений по « смешанным линиям» делает более гибкой и устойчивой к рапным переменам образовательную систему России. Она позволяет развивающейся личности ребенка более бесконфликтно реализовывать себя в мире непрерывного вариативного образования, а не быть вечный мигрантом, перебегающим из одной чуждой территории на другую. Формула «задача рождает орган» является законом любой эволюции и поэтому нормально, когда задачи развития общества на динамической фазе его истории приводят к такой дифференциации образования, которая обеспечивает интеграцию образовательного процесса России.

б) От монопольного учебника – к вариативным учебникам.

Динамика роста возможностей выбора учебников в 1990-1994 г.г. красноречивый факт, иллюстрирующий переход России от традиционного к вариативному образованию. Наряду с ростом возможностей выбора учебников растет, несмотря на экономический кризис, число альтернативных издательств, газет и журналов (см. например «Дидакт», « Троя», «Магистр»).

Вместе с тем очевидно, что количество новых наименований учебников не находится в прямой связи с обновлением содержания образования. Особенно медленно идет обновление содержания образования в высших педагогических учреждениях. Прорыв обновления содержания учебников можно прогнозировать по меньшей мере в двух направлениях.

Первое направление – это так называемые «мотивирующие учебники» в системе дополнительного образования. Среди них особенно могут быть выделены учебники коллектива детского писателя Э.Н. Успенского, организовавшего серию веселых учебников по инициативе Минобразования Российской Федерации, которая публикуется в издательстве «Самовар».

Вместе с тем очевидно, что количество новых наименований учебников не находится в прямой связи с обновлением содержания образование.

Основная задача всего этого цикла учебников – пробудить у ребенка интерес,

мотивацию к познанию, воспитать в нем желание учиться.

Второе направление прорыва – это учебники по метадисциплинам, сквозным дисциплинам. Новые метадисциплины, к числу которых относятся экология, право и экономика, как это ни парадоксально на первый взгляд, более открыты к идеям культурно-исторической педагогики развития. В этих дисциплинах автору и учителя, не прошедшие тренинга традиционной информационной педагогики в педвузах, приходят из научных институтов и университетов и более дерзко вводят, например, культурно-функциональный подход к экономике в средней школе.

Весьма символично, что во многих позициях это новое поколение учителей сходится с истовым сторонником борьбы за преподавание школьной античности классиком в античной философии Ф.Ф.Зелинским. Ф.Ф. Зелинский отстаивал мысль, что гимназическое образование противно по своему духу профильной дрессуре специалиста и является углублением не в специальные знания, а в культуру. Задача гимназического образования – это развитие Человека Культуры, который через изучение школьной античности обретает «Большое Я», становится Гражданином Европы. Экономическое и экологическое образование помогает растущему человеку стать гражданином такого Общего Дома, как Земля.

Этой же задаче служит первая в России сказка о правах человека Андрея Усачева «Приключения маленького человека» (1994).

7). От монофункциональных технических средств обучения – к полнофункциональным средствам и информационным технологиям.

Происходит постепенное изменение технических средств обучения по их функции и месту в учебном процессе: от наглядно-демонстрационных – к обучающим средствам, от отдельных пособий и приборов – к микролабораториям. Особое место все более явно занимают информационные технологии, которые становятся не просто средством обучения, а приучают ученика жить в информационной среде, приобщают школьников к информационной культуре. Тем самым по своей культурно-психологической функции информационные технологии решают такую задачу вариативного образования, как включение школьника в мировое образовательное и культурное пространство нашего изменяющегося мира.

Стратегия развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей.

В соответствии с Законом Российской Федерации « Об образовании» внешкольные учреждения преобразуются в учреждения дополнительного

образования. Необходимость видоизменения системы внешкольного воспитания, перехода её в новое качественное состояние определяется рядом обстоятельств.

Во-первых происходят принципиальные изменения в общественном сознании. Взгляд на человека, прежде всего как специалиста, уступает место взгляду на личность с позиций культурно-исторической педагогики развития.

Во-вторых, усиливается тенденция перехода развитых стран от техногенной к антропогенной цивилизации.

В-третьих, культурно-образовательные, информационные, досуговые услуги пользуются все большим спросом у детей, и у родителей.

В результате возрастает значение различных видов неформального образования для личности и общества. Одним из таких видов может быть признано дополнительное образование, организуемое учреждениями, основное предназначение которых удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Эти образовательные учреждения призваны создавать условия для творческой самореализации всех детей. При этом концентрировать внимание на индивидуальности каждого из них, ориентировать свою деятельность на свободно возникающие и растущие в процессе познания интересы к различным сферам жизни. Отсутствие принуждения, свобода выбора занятий делает учреждения дополнительного образования привлекательными для любого ребенка в любом возрасте – и в 5, и в 18 лет.

Переход внешкольных учреждений в новое качественное состояние совпадает во времени с процессом осмысления дополнительного образования не только как нового явления для отечественной педагогики, но и как одной из составляющих педагогики развития.

Возникшая в России конца XIX века методология внешкольного образования в последней трети XX столетия за рубежом трансформировалась в самостоятельную сферу социальной политики – сферу внешкольного, неформального, дополнительного, продолженного образования. В России эта методология должного развития не получила.

Последним фундаментальным исследованием, имеющим теоретико-методологический характер, является «Энциклопедия внешкольного образования» профессора Е.Н.Медынского, изданная в 1923г. С тех пор исследования внешкольного образования, запущенного в 31-х годах внешкольным воспитанием, велись фрагментарно и бессистемно. В результате произошёл отрыв теории от практики, ставший самой серьезной помехой реорганизации воспитательных внешкольных учреждений в учреждения, которым должны быть присущи новые

характеристики.

Наиболее типичные из них: оснащенность образовательного процесса программами, помогающими детям овладеть функциональной грамотностью; предоставление каждому ребенку свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения; многообразии видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы; личностно-деятельностный характер образовательного процесса; профориентация, возможность получения допрофессионального и начального профессионального образования; социокультурная направленность всех мероприятий.

Дополнительное образование – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Сначала создается почва, благоприятная для творческой деятельности ребенка, затем обеспечивается сотрудничество в творческом процессе начинающих с теми, кто уже в какой-то мере освоил; за творческой деятельностью следует самостоятельное творчество, которое сопровождает человека всю его жизнь, формируя потребность в творческом восприятии мира и осмыслении самого себя в этом мире.

Названные стадии определяют специфику содержания дополнительного образования. Если на первом уровне немного дается многим, то на третьем – многое немногим. Такая логика образовательного процесса позволяет учреждениям дополнительного образования предлагать свои услуги всем детям, совершенствовать все стороны человеческого «Я».

Дополнительное образование не может рассматриваться как придаток к школе. Этот вид образования – самостоятельный и самоценный – никогда никакой школой заменен не будет, т.к. чем выше качественный уровень школьного образования, тем шире спектр образовательных интересов личности, которые сама школа удовлетворить в полной мере не может.

Школа и учреждения дополнительного образования – не конкуренты друг другу. Их взаимообогащение требует специального исследования.

Но можно определенно утверждать, что учреждения дополнительного образования компенсируют недостатки и противоречия не отдельно взятых школ, а школьного образования в целом. В то же время надо отметить, что на базе крупнейших учреждений дополнительного образования детей все чаще появляются общеобразовательные структуры элитарного характера (лицеи, гимназии и другие).

Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений дополнительного образования позволяет им удовлетворять запросы конкретных детей, используя

потенциал их свободного времени.

Содержание этой работы диктуется задачами духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, т.е. задачами формирования всего, что объединяется понятием «мир человека».

Поэтому педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования происходит в форме поиска решений как отдельных (конкретных), так и извечных общечеловеческих проблем. Результатом этого становится жизнотворчество, что позволяет каждому ребенку накапливать творческую энергию и осознавать возможности её расходования на достижение жизненно важных целей.

В современной России на короткой временной дистанции реформируется вся система образования. Происходящие изменения, прежде всего развитие вариативного образования, придают дополнительному образованию особую актуальность.

Вместе с общеобразовательными школами учреждения дополнительного образования детей составляют в регионе разноуровневую и целостную образовательную систему, индивидуализирующую образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства страны.

Отсюда вытекает ориентированность дополнительного образования на:

- динамичность образовательного процесса как социального явления, выступающего естественной составляющей жизни человека, обретающего возможность для развертывания и реализации его жизненного пути;
- стимулирование творческой активности ребенка, развитие его способности к самостоятельному решению возникающих проблем и постоянному самообразованию;
- активное и деятельное усвоение содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных ситуациях;
- обобщение жизненного опыта ребенка, соотнесение его с исторически сложившейся системой ценностей, самостоятельную оценку им тех или иных действий, событий, ситуаций и соответственное построение своего поведения;
- новое восприятие научного знания с его ярко выраженной тенденцией к многообразию и овладение специализированными языками наук в малых группах юных исследователей';
- преемственность содержания различных видов образования с учетом эволюции личностного сознания ребят и развития всего многообразия форм их жизнедеятельности.

Достижение названных приоритетов осложняется неразвитостью программного

оснащения. По целому ряду образовательных областей отсутствуют разноуровневые программы, способные помочь ребенку осознать свои возможности, профессионально самоопределиться.

Значительная часть программ рассчитана на репродуктивную деятельность, не предусматривает самостоятельного поиска оптимальных решений.

Программы не связаны между собой, не дифференцированы в зависимости от пола, физических, интеллектуальных задатков ребенка, условий его жизни.

Отсюда необходимость стимулировать создание программ нового поколения – программ дополнительного образования, принципиально отличающихся от тех, что составлялись для кружков школ и внешкольных учреждений. В этих целях проведены два всероссийских конкурса авторских программ. Одновременно начато формирование структуры, матриц, принципов программ дополнительного образования, отбора содержания.

Государственные требования к дополнительному образованию нацеливают проектировать образовательные программы как средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщения его в процессе: совместной деятельности со сверстниками и взрослыми к общечеловеческим ценностям, возведения базиса личностной культуры.

Разрабатывается нормативная база создаваемой системы. Подготовлен проект Типового положения об учреждении дополнительного образования детей в Российской Федерации, проведена экспертиза действующих нормативных актов, регламентирующих деятельность этих учреждений. Завершена подготовка к изданию сборника нормативных документов.

Проявилась необходимость в моделировании учреждений инновационных видов. Уже сегодня повсеместно в России есть реальные предпосылки для становления таких учреждений. Действуют центры народных промыслов, производственные мастерские, творческие студии и другие объединения, способствующие ранней профессиональной ориентации. Эта работа органично сочетается с восстановлением связей между поколениями, активизацией позиции семьи в образовании детей.

Растет число уникальных коллекций семейного творчества. Обычным стало включать детские работы в экспозиции профессиональных выставок и музеев.

Инновационные учреждения дополнительного образования складываются на основе авторских проектов, среди них школе народных ремесел В.Н. Бучевского в Архангельске; студия народной деревянной и глиняной игрушки Н.И. Ластина в Мордовии; возглавляемый О.К. Печниковой центр художественных ремесел для детей и юношества в г. Дзержинске Нижегородской области.

Каждый из них решает задачи социальной защиты ребенка, обеспечения его прав на свободное развитие согласно Конвенции ООН, обретения конкурентоспособности на рынках труда и профессионального образования.

Особое внимание при этом уделяется индивидуальной работы с одаренными и социально депривированными детьми.

Преобразование внешкольных учреждений в учреждения дополнительного образования детей включает разработку концептуальных основ; упорядочение и укрепление программно-методической, нормативно-правовой, кадровой и финансово-экономической базы; принятие на федеральном и региональном уровнях управленческих решений, обеспечивающих деятельность создаваемых структур образования во взаимосвязи и взаимозависимости с существующими образовательными учреждениями других типов.

Усилия, предпринятые с 1992 года органами управления образованием, позволили не только сохранить сеть учреждений дополнительного образования детей, но и увеличить её. По состоянию на 01.11.94 г. в системе образования действует 8300 учреждений дополнительного образования с контингентом обучающихся около 6 млн. человек. Это означает, что свыше 30 процентов учащихся систематически занимаются техническим и художественным творчеством, экологией, спортом, туризмом и т.д.

Численность обучающихся в учреждениях дополнительного образования значительно опережает их возможности. Средства, выделяемые на учреждения дополнительного образования детей, в последние годы значительно сократились, что сказалось прежде всего на таких материалоемких, затратных видах деятельности, как техническое творчество, где число объединений сократилось по сравнению с 1930 годом на 12,5 тысяч, а количество обучающихся – на 155 тыс. человек, туризм соответственно) на 5,7 тыс. и 81,9 тыс. спорт на 95,5 тыс. и 78 тыс.

Заключение

Исходя из реальной социально-экономической ситуации, сегодня на первый план выдвигаются следующие задачи :

- расширение и реконструкция сети учреждений дополнительного образования в объемах, позволяющих удовлетворять образовательные потребности детей, не реализуемые в других образовательных учреждениях и семье;

- обновление содержания дополнительного образования на принципах разноуровневости и вариативности, создание программ и учебно-методических пособий нового поколения;

- создание условий в системе дополнительного образования для обучения и воспитания детей с опережающим развитием;
- разработка и реализация региональных программ развития дополнительного образования;
- приведение нормативно-правовой базы учреждений в соответствие с новыми социально-экономическими условиями;
- установление социально-гарантированных нормативов, определяющих условия для нормального функционирования учреждений;
- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров;
- формирование научного потенциала системы дополнительного образования детей.