

Наиболее отчетливо особенности психического развития проявляются у детей с глухотой или тяжелой степенью тугоухости.

Психическое развитие детей с нарушением слуха свидетельствует о том, насколько большое значение имеет слух в развитии речи, в формировании всех познавательных процессов, в развитии эмоционально-чувственной сферы и личностных характеристик ребенка. Наиболее отчетливо особенности психического развития проявляются у детей с глухотой или тяжелой степенью тугоухости.

Сурдопсихология - раздел специальной психологии

Сурдопсихология занимается изучением особенностей психофизического развития детей с нарушенным слухом. Основной задачей этой отрасли психологии является обнаружение компенсаторных возможностей, за счет которых можно преодолеть недостатки слуха, получить достаточное образование и обеспечить участие в трудовой деятельности.

Сурдопсихологи отмечают следующие особенности развития детей с нарушением слуха:

1. отставание в психофизическом развитии от слышащих сверстников, в среднем, на 1-3 года;
2. низкая двигательная активность;
3. замедлены скорости выполнения отдельных движений и темп двигательной деятельности в целом;
4. нарушена координация движений и ориентация в пространстве;
5. трудности в переключении внимания;
6. запоминание базируется на зрительных образах;
7. процесс усвоения информации замедлен;
8. трудности в общении со сверстниками и окружающими людьми.

Затруднения в налаживании контактов и своеобразные взаимоотношения с обычными детьми могут привести к формированию таких негативных черт, как замкнутость и агрессивность.

Особенности психического развития детей с нарушением слуха заключаются еще и в том, что полная или частичная глухота лишает таких детей важного

источника информации и тем самым ограничивает процесс интеллектуального развития. Поскольку личностные и поведенческие особенности детей с нарушенным слухом не обусловлены биологически, то при своевременном оказании коррекционной помощи и создании надлежащих условий, любые отклонения в развитии личности могут быть преодолены.

Коррекционная помощь детям с нарушением слуха.

Наиболее широко распространенной формой оказания коррекционной помощи при нарушении слуха у детей, является обучение их в специальных детских садах и школах, а также в специальных классах или группах при общеобразовательных учреждениях. В них проводится целенаправленная работа по обучению и воспитанию детей со слуховыми нарушениями, начиная с 1,5-2 лет. Психолого-педагогическое воздействие направлено как на общее развитие ребенка, его двигательную, интеллектуальную и эмоционально-волевыми сферы, так и на развитие речи и мышления.

Сегодня практически все дети с нарушением слуха имеют возможность выбора - учиться в специализированных коррекционно-образовательных учреждениях или получить инклюзивное образование и интегрироваться в среде со слышащими сверстниками. В любом случае, общение слабослышащего ребенка происходит в процессе коллективной учебной и практической деятельности, при умелом руководстве со стороны взрослых, предоставляющими малышу возможность становиться все более самостоятельным.

Общение, совместная деятельность для ребенка с нарушенным слухом являются важными условиями для нормального психического развития, приобщения к нормам жизни в обществе, расширения кругозора и познания отношений между людьми.



Рис.1. Работа с ребенком

Табл1 Лабораторная работа№2

№	Ф.И.О студента	Баллы по видам занятий				Сумма баллов	Результат
		Лекций	Практики	Лаб.работы	Тест		
1	Анипова. П.Р	11	12	13	13	49	Незачет
2	Гайсина. М.Р	16	16	20	24	76	Зачёт
3	Дымков.Ш.В	10	19	19	15	63	Зачёт
4	Кашапов.В.В	17	18	18	15	68	Зачёт
5	Кисилев. Ф.С	12	17	16	20	65	Зачёт
6	Куликов. К.А	16	14	20	23	73	Зачёт
7	Латыпова.Р.Ф	11	18	15	24	68	Зачёт
8	Накаракина. В. Л	17	13	15	18	63	Зачёт
9	Никитина. М.Р	14	10	13	12	49	Незачет
10	Пономарев. Г. К	18	17	14	15	64	Зачёт
11	Ракипова.Е.В	15	17	18	25	75	Зачёт
12	Савальев. В.Р	13	20	19	22	74	Зачёт
13	Усманова. Р. Р	18	15	17	24	74	Зачёт
14	Хайдарова. Р.Р	12	16	19	21	68	Зачёт
15	Шакирова. Д. Ю	9	9	10	16	44	Незачет