

# **Сложные предложения...**

**Человеческая память хранит имена  
героев и их свершения: люди должны  
быть всегда благодарны тем, кто  
нашёл в  
себе силы и мужество совершать  
великое.**

**Н.Дубинин**

**Лингвистическая  
разминка по заданиям  
ОГЭ.**

1. РАССТАВЛЯТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
2. РЕШЕНА (задача) — в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
3. ПРИВОКЗАЛЬНАЯ (площадь) — Приставка ПРИ- пишется в значении неполноты действия.
4. МАКАТЬ (перо в чернильницу) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения корня.
5. Словосочетание «душевное превосходство» построено на основе связи согласование.
6. Словосочетание «надрывно ревела» построено на основе примыкания.
7. Ему казалось, что телефон дрожит в конвульсиях, словно по мёртвому телу пробегает последняя судорога. Средством выразительности речи в данном предложении является метафора.
8. У него холодные глаза и влажные клыки величиной с палец. Средством выразительности речи в данном предложении является эпитет.

# Проверка по эталону.

1)+

2)-

3)-

4)+

5)+

6)+

7)+

1. Вы кому-то ответили грубо – чью-то жизнь сократили сейчас.

Синтаксический анализ: сложное предложение, бессоюзное, отношения противопоставления между предикативными частями, ставим тире.

[ ] - [ ].

2. В морозном воздухе тихо; точно зачарованный, стоит бор, облитый радужным светом уже поднявшегося солнца.

Синтаксический анализ: сложное предложение, бессоюзное, вторая предикативная часть распространена причастным оборотом, который выделяется на письме запятыми, поэтому между частями БП ставим точку с запятой.

[ ]; [ ].

Какое предложение мы называем простым?

Какое предложение мы называем сложным?

На какие группы делятся СП?

Что такое ССП?

На какие группы делятся ССП?

Что такое СПП?

На какие группы делятся СПП?

Назовите виды обстоятельственных  
придаточных.

Какое предложение называем БСП?

## Тундра Кольского полуострова.

1.Тундра Кольского полуострова – это горы или возвышенности, которые заросли ягельником или кустарником.2.В данной местности ветер дует почти постоянно, он разрушает кору деревьев. 3. Во второй половине мая тундра расцветает, и природа оживает.4. Мы видим: тянутся к небу зелёные ростки. 5. Летом тундра красива серебристыми коврами ягельников и водопадами: на Кольском полуострове нет ни одной крупной реки, на которой не шумел бы падун. (Словарь В.И.Даля. **Падун** – паденье реки, низвержение водопада. **Ягель** – олений мох беловатого цвета высотой до15 см. Олени находят его даже под снегом.)

1. [ ], (в которые... ).

2. [ ], [ ].

3. [ ], и [ ].

4. [ ] : [ ].

5.  $\begin{bmatrix} 1 \\ \phantom{0} \end{bmatrix} : \begin{bmatrix} 2 \\ \phantom{0} \end{bmatrix}$ , (на которой... ).

**Тема урока:**

**«Сложные предложения с  
различными видами союзной  
и бессоюзной связи»**

# Связи предложений в составе сложных.

- 1.Сочинение + подчинение.
- 2.Сочинение + бессоюзная связь.
- 3.Подчинение + бессоюзная связь.
- 4.Сочинение+подчинение+бессоюзная связь.

## **Последовательность действий при анализе структуры сложного предложения.**

1. Устанавливаем грамматические основы предложений, входящих в состав сложного.
2. Определяем языковые средства, которыми осложнены части предложений ( однородные члены, обособленные и уточняющие члены, вводные слова, словосочетания, обращения). Установив языковое средство, его границы, ставим знак препинания (запятую, двоеточие или тире при обобщающем слове; запятые, тире или скобки при вводных словах, словосочетаниях, предложениях).
3. Устанавливаем отношения между частями сложного предложения и способы их связи (сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова, бессоюзие), ставим соответствующие знаки препинания (запятую, точку с запятой, двоеточие, тире).

## Алгоритм работы со сложными предложениями с различными видами союзной и бессоюзной связи.

1) Находим простые предложения, из которых состоит сложное предложение, и смотрим, как они соединяются.

2) Делим предложение на части. Границами этих частей являются места с сочинительной или бессоюзной связью.

3) Разделив предложение на части, рассматриваем каждую из них отдельно. Часть может представлять собой или простое предложение, или СПП.

4) Расставляем знаки между частями и, если необходимо, внутри них.

# 1. Сочинение + подчинение.

Комната, в которую мы вошли, была разделена барьером, и я не видел, с кем говорила и кому кланялась моя мать.

*Предложение сложное, с разными видами связи: сочинительной и подчинительной;*

[ , (в которую... ), ], и [ ], (с кем... ) и (кому... ).

## 2.Сочинение + бессоюзная связь.

Река тоже присмирела; немного погода в ней кто-то плеснул в последний раз, и она стала неподвижна.

*Предложение сложное, с разными видами связи: сочинительной и бессоюзной.*

[ ] ; [ ], и [ ].

### 3. Подчинение + бессоюзная связь.

Как ни был он подготовлен, сердце екнуло: все-таки большое событие.

*Предложение сложное, с разными видами связи: бессоюзной и подчинительной.*

*(Как ни... ), [ ] : [ ].*

## 4.Сочинение+подчинение+бессоюзная СВЯЗЬ.

На следующий день, когда наступило некоторое затишье, Пастухову удалось связаться с санбатом, но оттуда ответили, что Звягинцева переправили в армейский госпиталь: требовалась сложная операция.

*Предложение сложное, с разными видами связи: сочинительной, подчинительной и бессоюзной.*

[ (когда) ], но [ ], (что) : [ ].

## Работа по карточкам в парах:

1) Мальчишки стали дёргать щуку за хвост, и дедушка начал читать им наставление о том, что нельзя класть палец щуке в рот. 2) Стадо диких уток со свистом промчалось над нами, и мы слышали, как оно опустилось на реку. 3) Ещё и холоден и сыр февральский воздух, но над садом уж смотрит небо ясным взглядом и молодеет Божий мир. 4) Древние говорили: надо стараться добывать себе мирские блага, чтобы помогать друзьям в нужде!

## Работа по карточкам в парах:

- 1) Мальчишки стали дёргать щуку за хвост, и дедушка начал читать им наставление о том, что нельзя класть палец щуке в рот. [ ], и [ ], (что ).
- 2) Стадо диких уток со свистом промчалось над нами, и мы слышали, как оно опустилось на реку. [ ], и [ ], (как ).
- 3) Еще и холоден и сыр февральский воздух, но над садом уж смотрит небо ясным взглядом и молодеет Божий мир.[ ], но [ ] и [ ].
- 4) Древние говорили: надо стараться добывать себе мирские блага, чтобы помогать друзьям в нужде! [ ]:[ ], (чтобы ).

## **Работа по учебнику.**

Упражнение 322 на странице 184, задание номер 1.

1ряд-1 предложение

2ряд-2 предложение

3ряд-4 предложение

Проверка по эталону на доске.

## Работа по учебнику.

Упражнение 322 на странице 184, задание номер 1.

1. [ ]; [ ], и [ ].

2. (хотя ), но [ ]; [ ].

4. [ ], [ ], а [ ].

# Конструирование предложений.

## *Работа в группах.*

*1 группа:* Тучи к вечеру заволокли небо. Стало темно. Было совсем не поздно.

*2 группа:* Было уже поздно. Мы читали книгу. Спать совсем не хотелось.

*3 группа:* Наступила весна. Река разлилась. Возникла угроза наводнения.

*4 группа:* Я посмотрел на часы. Было уже девять. На улице никого не было.

# Конструирование предложений.

## *Работа в группах.*

*1 группа: Тучи к вечеру заволокли небо, и стало темно, хотя было ещё не поздно.*

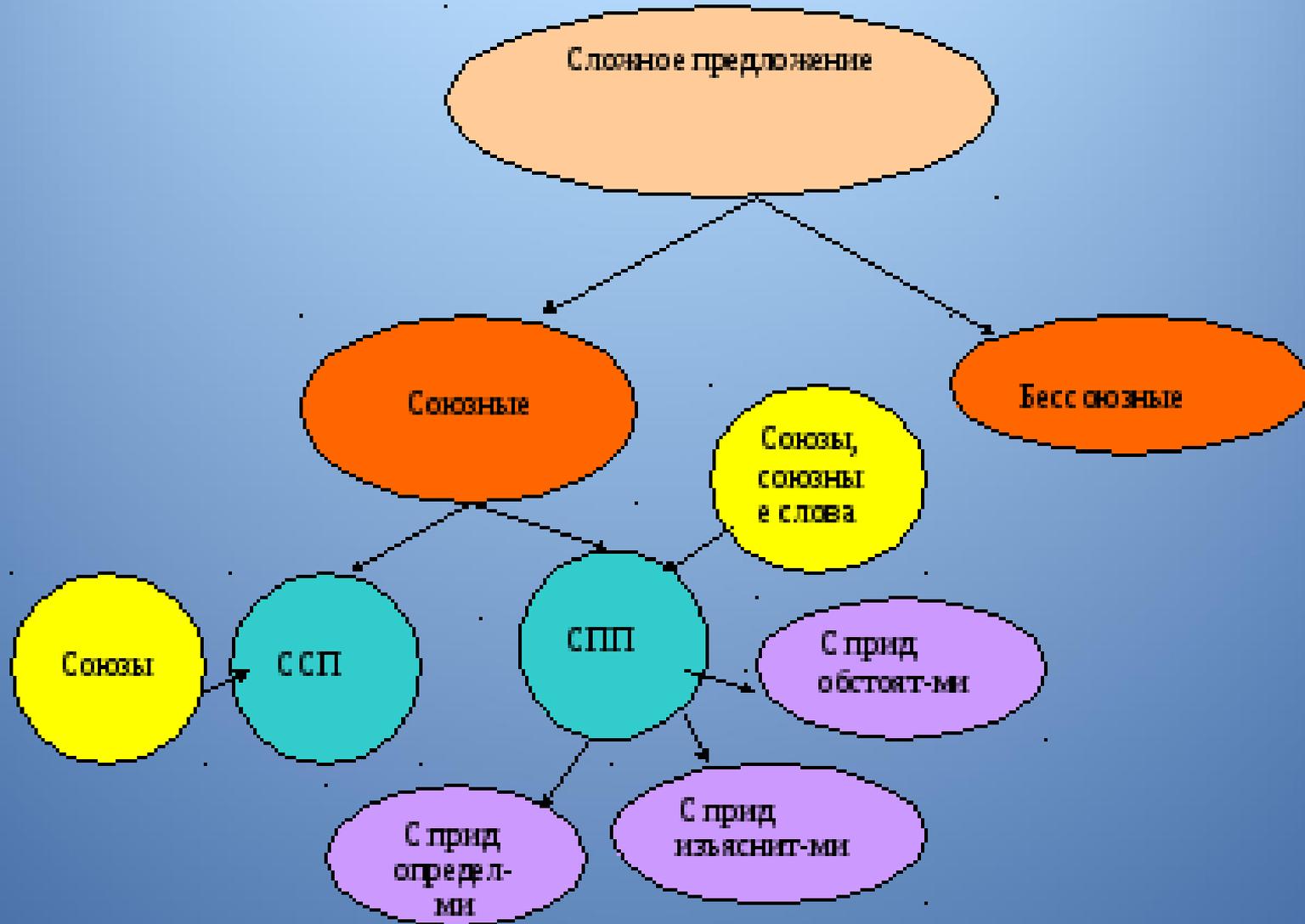
[ ], и [ ], ( хотя ).

*2 группа: Было уже поздно, но спать совсем не хотелось, поэтому мы читали книгу. [ ], но [ ], ( поэтому ).*

*3 группа: Наступила весна, и река разлилась, поэтому возникла угроза наводнения. [ ], и [ ], ( поэтому ).*

*4 группа: Я посмотрел на часы: было уже девять, и на улице никого не было. [ ] : [ ], и ( ).*

# Кластер «Сложное предложение».



# Домашнее задание

1. П.35 изучаем, упр.322 доделываем.
2. Творческое задание: составить текст, состоящий из 5 сложных предложений с различными видами связи.

## Итог урока

- ✓ Сегодня я узнал...
- ✓ На уроке я научился...
- ✓ Мне было трудно...
- ✓ Мне было непонятно...
- ✓ Теперь я знаю, что...
- ✓ Меня удивило...
- ✓ Я бы хотел узнать, почему...