

image not found or type unknown



Под субъектами образовательного процесса понимаются учащиеся, воспитанники, члены их семей, педагоги и прочие лица, прямо либо косвенно связанные с процессом образования.

Качество – это комплексное понятие, совмещающее в себе такие стороны деятельности как: разработка стратегии и тактики образовательного процесса, организации воспитательно-образовательного процесса, маркетинга образования и других.

Кроме перечисленного, современное образование ориентируется на обучаемого как на личность, воспринимая его не только как объекта образования и воспитания, но и как субъекта, способного к выработке и принятию самостоятельных решений.

В системе дошкольного образования воспитание полноценной личности особенно актуально, поскольку пробелы и упущения, допущенные в дошкольном образовательном учреждении, потом скажутся на дальнейшем формировании личности и учебном процессе в школе.

Пожалуй, в любом образовательном учреждении больше внимания уделяется взаимодействию педагогического состава и обучаемых. Воспитанники в ДОУ ещё слишком малы, чтобы принимать какие-то глобальные самостоятельные решения, во многом в их жизни играет взрослый, ведущим видом деятельности ещё является игра, но, в то же время, нам известно, что в дошкольном возрасте развивается память, образное мышление, внимание, воображение, формируется самооценка, ребёнок может отличить этические понятия добра и зла. В период кризиса 3 лет у ребёнка уже начинает формироваться самостоятельность. Также в силу развития научного прогресса ребёнку дома и вне дома стали более доступны современные гаджеты, ребёнок скорее погружается в информационные технологии.

Всё это в комплексе провоцирует более раннее становление личности, что, соответственно, и должно формировать более личностный, дифференцированный подход к ребёнку.

Кроме детей педагоги взаимодействуют с их родителями и администрацией ДОУ. С точки зрения родителей, качественное обучение – это обучение, помогающее

детям эффективно подготовиться к школе, что подразумевает развитие их способностей, сохранения их здоровья и поддержание в них желания учиться. У педагогов не всегда есть время рассказать каждому родителю все мысли и идеи по эффективному воспитанию, да и родители иной раз не в состоянии всё запомнить; поэтому целесообразным остаётся предоставление информации лаконичными, но в то же время цельными порциями. При затруднённом общении, целесообразно пригласить в качестве посредника психолога.

Ещё одной стороной взаимодействия является администрация, которая чаще взаимодействует с педагогами, реже – с родителями воспитанников.

Администрация ДОУ отвечает за стратегические цели процесса обучения, и тем не менее, качественное обучение подразумевает своевременную обратную связь о перспективах и проблемах в вверенном им учреждении. Поэтому я считаю главной задачей администрации ДОУ, не отвлекая педагогов от их основной деятельности, заботиться о полном усвоении образовательных программ, успешности деятельности педагогов и детей и поддерживать имидж дошкольного учреждения, чтобы воспитанникам и работникам было комфортно.

В своей работе для повышения качества образования ставлю первостепенной задачей взаимодействие субъектов образовательного процесса. Для реализации этой цели надо проводить родительские собрания, консультации, оформлять информационные листы, стенды, открытые занятия, праздники, организовывать совместную деятельность детей и родителей.

Неотъемлемой частью работы является взаимодействие с социальными партнерами: школа, ЦППРиК, поселковая библиотека.

Все занятия надо проводить в игровой форме, что помогает детям развиваться в более комфортной среде, так как игра основной вид деятельности в дошкольном возрасте.