



В настоящее время мировое сообщество переживает перемены, сравнимые разве что с «промышленной революцией». Развитие цифровых технологий, стремительное развитие науки, увеличение числа наукоемких продуктов и другое. Современное общество находится в процессе постоянного изменения, всё чаще его стали называть информационным. Информационное общество представляет собой новый этап развития цивилизации, где ключевую и наиболее значимую роль играет информация, она же является и «ведущим средством производства и главным продуктом». Основными характеристиками информационного общества являются: возрастание роли информации в жизни современного общества; базовыми технологиями становятся информационные и телекоммуникационные; информационная среда названа новой средой обитания современного человека, наряду с социальной, экологической и т.д.

Развиваясь, социум заставляет меняться и людей, живущих в нём. Для успешной реализации в профессиональной, бытовой, семейной и любой другой сфере современному человеку в течение жизни необходимо овладевать всё новыми навыками и совершенствовать уже имеющиеся, другими словами, постоянно обогащать свою личность. Однако современная личность должна быть готова к происходящим в социуме изменениям, и подготовить её к этому может система образования.

Термин «непрерывное образование» появился в педагогической науке несколько десятилетий назад, однако чёткой формулировки до сих пор не существует: каждый учёный, разрабатывавший данную проблематику, вносил в его определение характеристики, руководствуясь своими собственными убеждениями и взглядами. В узком смысле непрерывное образование ограничивается обучением взрослых. В центре внимания оказывается формирование и совершенствование профессиональных компетенций (повышение квалификации, переподготовка). Следует отметить, что трактовка данного термина варьируется в зависимости от региона или страны, и в этом случае в значение термина включены особенности менталитета, культуры, традиций страны, что определяет его широкое звучание. В широком смысле непрерывное образование призвано формировать разносторонне развитую личность, умеющую быстро адаптироваться к изменениям в социуме: в данном случае в фокусе оказываются не только профессиональные навыки, но и

социальные, и личностные.

В современной литературе можно встретить различные подходы к определению содержания понятия «непрерывное образование»: продолжающееся образование (continuous education), пожизненное образование (lifelong education), перманентное образование, продолженное или непрерывное образование (continuing education), рекуррентное образование (recurrent education). Появление столь обширного количества понятий, относящихся к одному явлению, связано с различными взглядами на непрерывное образование, пониманием его сложности, продолжающимся описанием новых образовательных практик, обобщением эмпирического материала, обоснованием концептуальных положений.

Теоретическая и практическая работа в сфере непрерывного образования создала условия для обоснования ряда ключевых принципов, которые нашли отражение в Меморандуме непрерывного образования ЕС: предоставлять новые базовые знания и навыки всем; увеличивать инвестиции в человеческие ресурсы; активно использовать инновационные методики преподавания и учения; опираться на новую систему оценки полученного образования; развивать наставничество и консультирование; приближать образование к дому.

Таким образом, мы видим, что образовательная политика является важным (внешним) фактором, побуждающим человека к непрерывному образованию, но недостаточным. Для нас представляет интерес вопрос о том, что может повлиять на осознанное самостоятельное включение человека в процесс непрерывного образования и выстраивание собственной стратегии обучения.

Мотивация является неотъемлемой частью и основой любой деятельности: творчества, учения, профессиональной деятельности. Изучением личности и вопросами мотивации занимались многие психологи-персонологи: Альфред Адлер, Эрих Фромм, Густав Юнг, Джордж Келли, Абрахам Маслоу, Карл Роджерс и другие. Все эти учёные сходились в одном: в самой человеческой природе заложена потребность к развитию и самосовершенствованию. Но при этом возникал вопрос: по какой причине у многих людей эта потребность не является доминирующей или совсем отсутствует?

А. Маслоу и К. Роджерс глубоко разрабатывали природу человеческих мотивов и проблемы самоактуализации личности. Их теории имеют как общие черты, так некоторые противоречия. Так, К. Роджерс утверждал, что поведение человека регулируется не иерархией потребностей, а «объединяющим мотивом», названным

автором «тенденцией актуализации». С точки зрения учёного внутренним мотивом каждого человека является выявление собственных потенциала и способностей и стремление их максимально развить и актуализировать. Психолог считал, что негативный опыт личности и, в соответствии с ним, варианты прогнозируемого будущего могут быть причиной низкого уровня мотивации к продолжению того или иного вида деятельности.

А. Маслоу представлял человека как «желающее существо», которое может достичь состояния полного удовлетворения крайне редко. При удовлетворении одной потребности внимание концентрируется на другой. Учёный считал, что все потребности человека врождённые, или инстинктоидные, и что они выстроены в иерархическую систему соподчинения или доминирования. А. Маслоу подчёркивал, что осознание человеком высших потребностей (потребностей в самоактуализации) невозможно без условия удовлетворения потребностей на низших уровнях. И лишь немногие могут достигнуть вершины (меньше 1% всего населения, по оценке А. Маслоу). Это происходит потому, что часть людей не подозревают о существовании собственного потенциала. Некоторые имеют склонность опасаться своих возможностей, не желая привлечь к себе излишнего внимания, и этим препятствуя движению к самоактуализации.

Преодоление таких барьеров возможно при участии взрослых, опытных людей, осуществляющих педагогическую и психологическую поддержку. Среди многочисленных значимых исследований проблемы мотивации, мы выделяем работы, посвященные условиям создания «ситуации успеха» для каждого обучающегося.

Сильные эмоциональные переживания своих достижений повышают самооценку человека, укрепляют веру в свои силы и побуждают к действиям, ведущим к преодолению трудностей, что формирует положительный жизненный сценарий. На мой взгляд, переживание молодым человеком ситуации успеха может быть спусковым механизмом к формированию устойчивой внутренней мотивации, крайне ему необходимой для непрерывного образования.

Кроме того, переживание ситуации успеха в процессе обучения может влиять на мотивацию достижений в профессиональной деятельности. Этому посвятил свои работы Г. Мюррей. Мотивацию достижения он описывал как стремление преодолевать затруднительные ситуации, достижение более высокого уровня и совершенствование собственных возможностей, тем самым, повышая самооценку и увеличивая уважение к себе. Данную проблематику разрабатывал и Д.С.

МакКлелланд. Учёный полагал, что формирование мотивации достижения напрямую зависит от благоприятных социальных условий, формирующих правильную иерархию ценностей личности. Исследованием проблем мотивации успеха занимались и отечественные психологи, среди которых: Т.О. Гордеева, М.Ш. Магомед-Эминов и др. Они сходились в том, что мотивация успеха представляет собой стремление личности к совершенствованию умений и навыков, поддержание владения ими на высоком уровне для достижения поставленных перед личностью целей.

Таким образом, подчёркивалась взаимосвязь между внутренней мотивацией достижений и становлением компетентной личности, развитием профессионализма. Формой проявления этой взаимосвязи может выступать стратегия непрерывного образования, вырабатываемая каждым человеком для себя в ответ на собственные потребности и возможности.

Образовательная политика, основанная на концепции непрерывного образования, выступает внешним фактором, побуждающим человека обучаться в течение всей жизни. Однако только внешнего фактора недостаточно. Необходима стойкая мотивация к обучению самого человека - потребность в самореализации как внутренний фактор. Механизмом, запускающим процесс формирования стойкой внутренней мотивации, может быть переживание человеком «ситуации успеха», что влияет на формирование положительного жизненного и профессионального сценария. Критерием включённости человека в непрерывное образование мы считаем наличие у него собственной стратегии. Перспективы дальнейшего нашего исследования связаны с выявлением веера возможных стратегий непрерывного образования для различных групп обучающихся и условий их реализации в научно-образовательной среде российских университетов с учётом оценки опыта европейских университетов.