



Научная деятельность не начинается с момента поступления в аспирантуру. К этому идешь многие годы, набирая знания, изучая различные точки зрения, наработывая исследовательский материал. Поступая в аспирантуру, ты должен четко понимать цель своей научной деятельности. Наука – как духовная деятельность, направлена на получения научного знания. Научные знания получаем через научные исследования. Они могут быть фундаментальными (новые знания о человеке, окружающей среде и т.п.), прикладными (решение практических задач), поисковыми (на перспективу) и разработки (внедрение в практику).

Что понимаем под термином «методология»? Методология представляет собой учение об организации деятельности. Она проявляется через методы и принципы исследования. Методы исследования, которые мы можем применить:

1. Философские (диалектический, метафизический)
2. Общенаучные (системный, структурно-функциональный, синергетический, наблюдение, моделирование, дедукция, теоретический, эмпирический (эксперименты))
3. Дисциплинарные (применяемые в той или иной научной дисциплине)
4. Частнонаучные (методы механики, физики, химии, биологии)

Принципы исследования: целенаправленность, объективность, прикладная направленность, системность, целостность и принцип динамизма, через который раскрываются закономерности становления и развития изучаемых образовательных объектов, объективный характер их многоаспектности и многовариантности.

Исследование должно проходить через несколько логических этапов: подготовительный, основной этап и заключительный. Подготовительный этап связан с изучением литературных и иных источников, с формированием информационной базы, детальной проработкой и анализом информационных источников. Источники могут быть:

1. Первичные
 - опубликованные (книги, брошюры, газеты, журналы, нормативные акты);

- неопубликованные (научные отчеты, диссертации, рукописи).

1. Вторичные

- аннотации, рефераты, обзоры;
- библиографические указатели, картотеки.

После проработки информационного материала важно выбрать и правильно сформулировать тему научного исследования. Для этого необходимо проанализировать проблему или проблемную ситуацию, которую должен преодолеть исследователь с точки зрения ее актуальности, новизны, практической и теоретической значимости. Необходимо определить научное противоречие, как логическую форму развития познания и сформулировать исследуемую проблему. В актуальности отражается социальная значимость исследования, то есть отражаются те особенности состояния общества, которые делают необходимым исследование этой темы. Почему эта тема назрела именно сейчас, а не раньше.

Далее, необходимо определить объект исследования, то есть процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения. Определяем предмет исследования – отдельные аспекты, раскрывающие объект. Очень важно правильно сформулировать цель научного исследования – желаемый конечный результат, которая достигается путем решения ряда задач:

- Выявление, уточнение, методологическое обоснование сущности и структуры анализируемого объекта.
- Анализ реального состояния предмета.
- Выявление путей и средств повышения эффективности совершенствования исследуемого явления.
- Опытнo-экспериментальная проверка эффективности предполагаемых преобразований.

Кроме этого научное исследование предполагает выдвижение гипотезы, то есть формулирование вероятностного предположения. Гипотеза подразумевает выдвижение предположения и его подтверждения.

Следующий этап научного исследования – разработка рабочего плана. Обычно он состоит из трех глав, в каждой из которых имеется по три

параграфа. Затем необходимо разработать конкретную методику научного исследования, имея в арсенале накопленные, систематизированные и

проанализированные материалы. Определиться в научной новизне, теоретической и практической значимости исследуемой проблемы и возможности внедрения его результатов в практику.

Последовательность озвученных выше этапов может быть разной, главное, чтобы все важные структурные компоненты исследования нашли свое отражение в научном исследовании.