

Оглавление

Введение

. Агрессивное поведение у детей

.1 Понятие агрессии и агрессивного поведения

.2 Типология агрессивного поведения

.3 Детская агрессивность и её причины

. Констатирующий эксперимент и его анализ

.1 Организация и методики исследования

.2 Анализ результатов исследования

.3 Методические рекомендации профилактики и коррекции агрессивного поведения детей

Заключение

Список используемой литературы

Приложение

Введение

В последние годы существенно возрос научный интерес к проблемам детской агрессии. Поэтому проблема агрессивного поведения детей чрезвычайно актуальна для современного общества. Воспитатели и учителя отмечают, что агрессивных детей становится с каждым годом всё больше, с ними трудно работать, и, зачастую, педагоги просто не знают, как справиться с их поведением. Единственное педагогическое воздействие, которое временно спасает, - это наказание, строгий выговор, после чего дети на какое-то время становятся сдержаннее, и их поведение начинает соответствовать требованиям взрослых. Но такого рода педагогическое воздействие неэффективно, т.к. такие «выговоры», «внушения», «беседы», проходящие под устрашающим девизом «То ли ещё будет...» скорее усиливают особенности таких детей и ни в коей мере не способствуют их «перевоспитанию» или стойкому изменению поведения к лучшему.

Агрессия является предметом большого числа психолого-педагогических работ как зарубежных, так отечественных исследователей. Учеными разных направлений предлагаются различные подходы к определению сущности агрессивного поведения, его психологических механизмов. Этим вопросом занимались такие авторы, как З. Фрейд, К. Лоренц, А. Бандура, М. Алвор, П. Бейкер, Н.Л. Кряжева, К. Фопель, Ю.С. Шевченко и другие.

В отечественной педагогике и психологии проблемой агрессии занимались: Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович, М.М.Кольцова, В.С. Мухина, Т.А. Комиссаренко, Н.Д. Левитон и др. Большое внимание также уделялось разработке способов преодоления агрессии. Данного вопроса касались: Л.И. Божович, М.М. Кольцова, М.И. Лисина и др. Наиболее полно условия преодоления агрессивного поведения у дошкольников раскрыты в работах Р.В. Овчаровой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Т.П. Смирнова, Г.Э.

Бреслав делают акцент на психологической коррекции агрессивного поведения, выделяя диагностические критерии. С.Л.Колосова рассматривает особенности, истоки и генезис детской агрессивности. Н.М. Платонова, А.В. Ковальчук, анализирует возможности использования различных форм и методов диагностической, коррекционной, профилактической работы с агрессивными детьми и подростками. Различные способы и методы коррекции агрессивного поведения детей 6-10лет предлагают Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс и др.

Проблема детской агрессии и агрессивного поведения требует немедленного безотлагательного решения. Современный педагог-психолог, работающий в сфере образования, в силу сложившейся ситуации просто обязан владеть эффективными технологиями работы с агрессивными школьниками. При этом работа педагога-психолога по своевременной диагностике, профилактике и коррекции агрессивного поведения должна начинаться уже в начальной школе, поскольку, согласно результатам последних лет, агрессия значительно помолодела. Если раньше речь шла о начальных проявлениях агрессивности преимущественно в подростковом возрасте, то теперь данная проблема стала актуальной для начальной школы, а зачатки агрессивности в поведении детей все чаще наблюдаются уже в дошкольном возрасте.

Цель: изучение детской агрессивности.

Объектом исследования является агрессивность у младших школьников.

Предметом - особенности агрессивного поведения.

С учетом цели, объекта и предмета определены задачи:

-) Изучить состояние проблемы в психолого-педагогической литературе.
-) Отобрать диагностические методики, направленные на выявление уровня агрессивности и тревожности у детей младшего школьного.
-) Проведение исследования и анализ его результатов.

Поставленные задачи определили выбор методов исследования:

теоретический анализ психолого-педагогической литературы, психодиагностический метод (анкета «Критерии агрессивности у ребенка» по Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко; опросник Басса-Дарки, методика «Несуществующее животное»).

Методологической основой исследования являются теоретические положения авторов, которые изучали агрессивность и агрессию таких как: Альберт Бандура, Конрад Лоренц, Роберт Бэрн и Дебора Ричардсон.

1. Агрессивное поведение у детей

1.1 Понятие агрессии и агрессивного поведения

Для того чтобы рассмотреть проблему преодоления детской агрессии в старшем дошкольном возрасте необходимо сначала пояснить, каково общее понятие агрессии, ее структура и природа. Слово «агрессия» происходит от слова *adgradi* (*ad*-на, *gradus*-шаг), в буквальном смысле означает «двигаться на», «наступать». В психолого-педагогической литературе существует ряд определений агрессии. В психологическом словаре дается такое определение: «Агрессия - мотивационное поведение, акт, который может часто наносить вред объектам атаки-нападения или же физический ущерб другим индивидам, вызывающее у них депрессию, психологический дискомфорт, напряженность, страх, боязнь, состояние подавленности...». Согласно одному из определений, предложенному Бассом, агрессия - это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим. Второе определение, предложенное несколькими известными исследователями, содержит следующее положение: чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям. И, наконец, третья точка зрения, высказанная Зильманом, ограничивает употребление термина агрессия попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений.

Несмотря на значительные разногласия, относительно определений агрессии, многие исследователи склоняются к принятию определения, близкого ко второму. В это определение входит как категория намерения, так и актуальное причинение оскорбления или вреда другим. Таким образом, в настоящее время большинством принимается следующее определение: Агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или

причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Исследователь агрессивного поведения Л. Берковец обратил внимание на то, что одна из главных проблем в определении агрессии среди зарубежных ученых заключается в том, что в английском языке этот термин подразумевает большое разнообразие действий. Л. Бендер рассматривает агрессию как тенденцию приближения к объекту или удаления от него, а Ф. Аллан понимает её как внутреннюю черту, дающую человеку возможность противостоять стрессогенным обстоятельствам. Х. Дельгадо пишет, что человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу. Ряд авторов разделяют понятия агрессии как особой формы поведения и агрессивности как психической характеристики в составе личности. Агрессия рассматривается ими как специфически организованный процесс, выполняющий определённую функцию, а агрессивность понимается как сложный системный компонент, являющийся частью более мощной системы психики человека. Давая дефиницию понятия агрессии, многие исследователи опираются на изучение объективно наблюдаемых и измеряемых феноменов, которыми чаще всего выступают акты поведения человека. А. Басе рассматривает агрессию как некую реакцию, в результате которой другой организм получает болевые стимулы. Уилсон отмечает, что агрессия есть физическое действие или угроза такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи.

Среди теорий, описывающих и пытающихся объяснить агрессию, есть такие, согласно которым агрессивное поведение, как и любое другое социальное поведение, находится под контролем инстинктов (инстинктивная теория Мак Дугала). Есть те, которые рассматривают агрессию как выражение инстинкта смерти (психоаналитическая теория З.Фрейда). Те, которые считают

агрессивное поведение совокупностью паттернов реакций, высвобождающихся под действием специфических для каждого вида внешних или «знаковых» стимулов (этологическая теория К. Лоренца), а также те, с чьих позиций агрессия представляется драйвом, порожденным фрустрацией (гипотезы фрустрации - агрессии Д. Долларда и Н. Миллера). Теориями агрессивного поведения детей и подростков, получившими наибольшее распространение и поддержку в США, стали теория социального научения (А. Бандура) и когнитивно-поведенческая теория (Н. Новак). Согласно теории социального научения, агрессивные формы поведения усваиваются либо через непосредственное переживание, либо из наблюдения. Когнитивно-поведенческая модель развивает это положение и рассматривает гнев как интенсивную эмоциональную реакцию на фрустрацию или провокацию, отличающуюся повышенным непроизвольным возбуждением, изменениями активности центральной нервной системы и когнитивным обозначением физиологического возбуждения как гнева. Таким образом, агрессия понимается как только одно из возможных открытых выражений субъективного переживания гнева.

Один из ведущих отечественных специалистов по исследованию детской агрессивности Г.Э. Бреслав считает наиболее объяснительным в происхождении агрессивного поведения психоаналитический подход, считающий, что агрессивные тенденции заложены в самой природе человека, а радость, получаемая от разрушения и применения насилия, - его первозданное свойство. Фрейдовская теория рассматривает агрессивность как врожденную деструктивную силу, которая подавляется с помощью Супер-Эго, причем в процессе подавления агрессия поворачивается в сторону своего носителя и выступает у индивида в форме влечения к смерти. А. Адлер видел в агрессии стремление преодолеть врожденное чувство неполноценности. Для Ф. Перлза она представлялась не «импульсом смерти», а «импульсом жизни»,

необходимым для активной ассимиляции внешнего мира. К. Лоренц считает, что влечение к агрессии встроено в психику человека, и для своего проявления она не нуждается во внешней угрозе или внутренней фрустрации. Она возникает спонтанно и нуждается в разрядке. Биологическую природу агрессивности, по его мнению, подчеркивают успехи селекционеров, выводящих как агрессивные породы собак, так и неагрессивные (сенбернар, ньюфаундленд).

Того же мнения придерживается и Э. Фромм, отмечая, что: «Механизм оборонительной агрессии «вмонтирован» в мозг человека и животного и призван сохранять их жизненно важные интересы от угроз...». Г. Паренс отмечает: недеструктивную агрессию - настойчивое невраждебное самозащитное поведение, направленное на достижение цели. Это врожденный механизм, служащий для адаптации в среде, удовлетворения желаний, достижения целей развития познания и способности положиться на себя. Он начинает работать с момента рождения и побуждает человека к конкуренции в окружающем мире, защите своих прав; враждебная деструктивность (тоже разновидность самозащиты, которая активизируется в результате сильных неприятных переживаний (боль, дистресс)) - злобное поведение, неприятие, ненависть, ярость, мстительность.

В социальной среде уровень агрессивности определяется степенью социализации и этнокультуральными нормами, требованиями, установками. Общее развитие цивилизации предполагает все большее ограничение агрессии нравственными и социальными рамками. Как считает Х. Хекхаузен, культура задает норму, определяет тип и частоту агрессивных форм поведения. Любая культура декларирует и санкционирует свои специфические нормы и критерии, предопределяя, тем самым, что следует разрешать, что запрещать и что поощрять. В структурированном виде агрессия проявляется в виде агрессивного поведения или агрессивных действий. Это одна из форм реагирования на

различные неблагоприятные в физическом и психологическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и т.п. состояния. Психологически выступает одним из основных способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности и тождественности, с защитой и ростом чувства собственной ценности, самооценки, уровня притязаний, а также сохранением и усилением контроля над существенным для субъекта окружением. Агрессивные действия выступают в качестве:

средства достижения какой-либо значимой цели;

способа психологической разрядки;

способа удовлетворения потребностей в самореализации и самоутверждении.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение, обычно выделяют следующие: недостаточное развитие интеллекта; сниженная самооценка; низкий уровень самоконтроля; неразвитость коммуникативных навыков; повышенная возбудимость нервной системы вследствие травмы, болезни и пр. Основные теории возникновения агрессии, ее природы, структуры и факторов, влияющих на ее проявление, отражены на схеме в Приложении 1.

1.2 Типология агрессивного поведения

Существует много способов классификации агрессивных проявлений.

По направленности на объект агрессию разделяют на: *внешнюю (гетеро)*, характеризующуюся открытым проявлением агрессии в адрес конкретных лиц (прямая агрессия) либо на безличные обстоятельства, предметы или социальное окружение (смещенная агрессия). Ребенок набрасывается с кулаками на своего обидчика или «срывает злость» на окружающих, издевается над животными, портит вещи обидчика и пр.; *внутреннюю (ауто)*,

характеризующуюся выражением обвинений или требований, адресованных самому себе. Ребенок мучается «угрызениями совести», занимается самонаказанием («Мама, я пойду и встану в угол, потому что я разбил чашку!»), а иногда самоистязанием (грызет ногти, кусает, царапает, бьет себя по голове и т. д.).

По способу выражения существует агрессия: *произвольная*, возникающая из желания, намерения воспрепятствовать, навредить кому-либо, обойтись с кем-то несправедливо, кого-нибудь оскорбить. Например, подросток, который не хочет, чтобы родители заходили в его комнату, высказывает им свое недовольство в довольно грубой форме. Сюда же относится и вынашивание планов мести за нанесенную обиду, выжидание удобного момента для нанесения ответного удара; *непроизвольная*, представляющая собой нецеленаправленный и быстро прекращающийся взрыв гнева или ярости, когда действие неподконтрольно субъекту и протекает по типу аффекта. Наиболее иллюстративной может быть детская истерика, когда ребенок бросает в обидчика все, что подвернется под руку.

По конечной цели выделяют агрессию:

инструментальную (конструктивную), когда действия имеют позитивную ориентацию и направлены на достижение цели нейтрального характера, а агрессия используется при этом лишь в качестве средства и направлена на достижение какой-либо цели, получение результата, а не нанесение вреда. Такой вид агрессии выделяют, в частности, Р. Бэрон и Д. Ричардсон. Например, врач, который делает операцию больному с целью спасти его жизнь, причиняет ему совершенно определенную физическую боль и душевные страдания;

враждебную (деструктивную), когда в действиях прослеживается стремление к насилию, а их целью является нанесение вреда другому человеку. Агрессия данного вида определяется как враждебная - это ответ на реальную,

предполагаемую или вымышленную угрозу для преднамеренного причинения вреда. Большинство преступлений против жизни, чести, достоинства, прав и имущества других людей можно отнести к этой категории агрессии.

По форме выражения различают:

1) *вербальную агрессию* - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг) или через содержание (оскорбления, ругань, сплетни, распускание слухов) словесных ответов.

2) *косвенную агрессию* - действия, направленные окольным путем на другое лицо, хоть как-то связанное с обидчиком (например, когда несправедливо наказанный учителем школьник бьет учительского любимчика) или ни на кого не направленные (бросание предметов, удары кулаком по столу, топанье ногами);

Выделяют *косвенную или прямую вербальную агрессию*:

косвенная вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях. Это могут быть жалобы, демонстративный крик, направленный на устранение сверстника, агрессивные фантазии.

прямая вербальная агрессия представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого. Традиционными «детскими» формами прямой вербальной агрессии являются: дразнилки и оскорбления.

3) *физическую агрессию* - предпочтительное использование физической силы против другого лица (драка, толчки, подножки и пр.). Физическая агрессия также может иметь косвенную и прямую форму:

косвенная физическая агрессия направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия. В дошкольном возрасте это могут быть: разрушение продуктов деятельности другого, уничтожение или порча чужих вещей.

прямая физическая агрессия представляет собой непосредственное

нападение на другого и нанесение ему физической боли и унижения. Она может принимать символическую и реальную форму. Символическая агрессия представляет собой угрозы и запугивание, прямая агрессия - непосредственное физическое нападение (драка). Среди ситуаций, провоцирующих агрессивность детей, выделяется следующее: привлечение к себе внимания сверстников, ущемление достоинств другого с целью подчеркнуть свое превосходство, защита и месть, стремление быть главным, стремление получить желанный предмет.

Более целесообразными представляются классификации, построенные не на основе деления на группы, лежащие в одной плоскости, а согласно многомерному принципу. Например, Э. Басс предлагает концептуальную рамку, включающую три оси: физическая-вербальная, активная-пассивная, прямая-непрямая.

Учитывая все вышеназванные аспекты, предлагается классификацию видов агрессии, которая представлена в Приложении 2. Подобная классификация имеет существенную практическую ценность, поскольку обычно проявляется сразу несколько видов агрессии, причём они постоянно меняются, переходя друг в друга.

1.3 Детская агрессивность и её причины

Те или иные формы агрессивного поведения наблюдаются у большинства детей. Оно сопровождается возрастными кризисами (примерно одного года, трёх, семи, десяти лет). Вспышки агрессии могут быть вызваны особенностями темперамента и нервной системы, заболеваниями мозга, воспалительными процессами в организме и т.д., а также быть компенсацией незащищённости или безысходности, выходом накопленного напряжения, средством привлечения внимания и т.д. Возможно, ребёнок просто не знает, как поступить иначе, ведь

поведенческий опыт у детей ещё невелик. Агрессия может быть и последствием неправильного воспитания или внутреннего дискомфорта ребенка, которого не научили адекватно реагировать на события, с которыми ему приходится иметь дело. Отметим, что модели поведения дети черпают из трёх источников:

первый - это семья, которая может одновременно демонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать его закрепление;

второй - агрессии дети обучаются при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения («Я самый сильный - и мне всё можно») во время игр;

третий - дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и на символических. В настоящее время не вызывает сомнения тот факт, что сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров, способствуют повышению уровня агрессивности зрителя, и в первую очередь, детей.

Существуют разные формы и разные причины агрессивного поведения детей. Анализ специальной литературы позволил выделить факторы, обуславливающие появление агрессивного поведения младших школьников:

индивидуальный, определяющий психобиологические предпосылки асоциального поведения, которые затрудняют адаптацию ребёнка в обществе;

психолого-педагогический, определяющий дефекты школьного и семейного воспитания;

социально-психологический, определяющий неблагоприятные особенности взаимодействия ребёнка с ближайшим окружением в семье, на улице, в коллективе сверстников;

личностный, определяющий активно-избирательное отношение ребёнка к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также личные ценностные ориентации и способность к саморегулированию поведения;

социальный, определяющийся социально-экономическими условиями.

Причины агрессии весьма разнообразны. В литературе выделяют несколько основных причин детской агрессии: ухудшением социальных условий жизни детей; кризисом семейного воспитания; невниманием школы к нервно-психическому состоянию детей, а также большим количеством сцен насилия в СМИ и к/ф.

Причинами возникновения агрессивного поведения детей младшего школьного возраста могут быть особенности семейного воспитания (отвержение, гиперопека, насилие в семье, демонстрация родителями агрессивного отношения к окружающим), стрессы в социальном окружении, индивидуальные особенности ребёнка (впечатлительность, восприимчивость, ведущие к возникновению страхов и тревожности), фрустрация базовых потребностей ребёнка (в движении, самостоятельности, общении со сверстниками), различные заболевания и т.д.

Частой причиной детской агрессивности является семья. Если детство ребёнка сопровождается агрессивным поведением родителей в обыденных жизненных ситуациях (крики, ругань, хамство, унижения, взаимные упрёки и оскорбления), он живёт в атмосфере его неприятия, нелюбви к нему (безразличие, устранение от общения с ребёнком, нетерпимость и властность, унижение, физическое наказание, враждебность к самому факту существования ребёнка), и в результате у него формируется ощущение опасности и враждебности окружающего мира. Ребёнок всё чаще начинает проявлять агрессивность, так как ежедневно наблюдает её у взрослых, и она становится нормой его жизни. Не приводит ни к чему хорошему и непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения: дети теряются, озлобляются, настраиваются против родителей и окружающих людей. Нужно учитывать, что в младшем школьном возрасте ребёнку приходится осваивать все перипетии отношений со сверстниками, так как в ситуациях формального

равенства (все одноклассники и ровесники) сталкиваются дети с разной природной энергетикой, с разной культурой речевого и эмоционального общения, с разной волей и чувством личности. Столкновения между детьми приобретают выраженные экспрессивные формы. Начальная школа вводит ребёнка, прежде защищённого семьёй и имеющего малый опыт общения, в ситуации, где в реальных отношениях следует научиться отстаивать свою позицию, мнение, равноправие. Именно характер речевого и экспрессивного общения определяет меру самостоятельности и степень свободы ребёнка среди других людей. По мнению Л.С. Выготского, в младшем школьном возрасте происходит перестройка отношений ребёнка с другими людьми. Индивидуальное поведение зарождается в недрах коллективной жизни. Учебная деятельность с новой силой определяет отношения ребёнка со взрослыми, ровесниками и одноклассниками.

Среди причин, провоцирующих агрессивность детей, выделяются:

привлечение к себе внимания сверстников (мальчик вырывает книгу у девочки или разбрасывает игрушки и начинает громко лаять, изображая злую собаку, чем, естественно, привлекает к себе внимание);

ущемление достоинств другого с целью подчеркнуть свое превосходство (мальчик расстроился из-за того, что у него не хватает деталей, другой мальчик кричит: «Ха-ха, так тебе и надо, у тебя ничего не получится, ты плакса и нытик»);

защита и месть (в ответ на нападение или насильственное изъятие игрушки дети отвечают яркими вспышками агрессии);

стремление быть главным (например, после неудачной попытки занять первое место в строю, мальчик отталкивает опередившего его друга, хватая за волосы и пытается стукнуть головой о стену);

стремление получить желанный предмет (чтобы обладать нужной игрушкой, некоторые дети прибегали к прямому насилию над сверстниками).

Как можно видеть, большинство проявлений агрессивного поведения наблюдается в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессивные действия используются как средства достижения определенной цели. Соответственно максимальное удовлетворение дети получают при достижении желанной цели - будь то внимание сверстников или привлекательная игрушка, - после чего агрессивные действия прекращаются.

Таким образом, в большинстве случаев агрессивные действия детей имеют инструментальный, или реактивный, характер. В то же время у отдельных детей наблюдаются агрессивные действия, не имеющие какой-либо цели и направленные исключительно на причинение вреда другому. Например, мальчик толкает девочку в бассейн и смеется над ее слезами, или девочка прячет тапочки своей подруги и с удовольствием наблюдает за ее переживаниями. Физическая боль или унижение сверстника вызывают у этих детей удовлетворение, а агрессия выступает при этом как самоцель. Такое поведение может свидетельствовать о склонности ребенка к враждебности и жестокости. Заметим, что у детей младшего школьного возраста проявляются все виды агрессии: косвенная и прямая вербальная, косвенная и прямая физическая, агрессивные фантазии. Младшие школьники, склонные к насилию, отличаются тем, что для них характерны высокая частота агрессивных действий, их направленность на физическую боль или страдание сверстников, преобладание прямой физической агрессии.

Причинами агрессии могут быть и характерологические особенности младшего школьника, например гиперактивность, склонность к аффективным вспышкам, возникающим по ничтожному поводу, раздражение, эгоцентризм, упрямство. Анализируя агрессивность как свойство личности, американскими психологами, работающими с детьми, были выведены следующие диагностические критерии, позволяющие говорить о наличии в той

или иной степени данного свойства у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста:

- . Часто (чаще по сравнению с поведением других детей, окружающих ребёнка) теряют контроль над собой.

- . Часто спорят, ругаются с детьми и взрослыми.

- . Намеренно раздражают взрослых, отказываются выполнять их просьбы.

- . Часто винят других в своём «неправильном» поведении и ошибках.

- . Завистливы и мнительны.

- . Часто сердятся и прибегают к дракам.

О ребёнке, у которого в течение 6-ти и более месяцев одновременно устойчиво проявлялись 4 критерия, можно говорить как о ребёнке, обладающем агрессивностью как качеством личности. И таких детей можно называть агрессивными.

Необходимо остановиться и на характерологических особенностях самих агрессивных детей, а также их семей, поскольку эти особенности дают ключ к направлениям, в которых затем строится коррекционная работа. Выделение характерологических особенностей важно, так как именно эти особенности агрессивных детей являются предметом коррекционной работы. Так, М. Алворд выделяет ряд характерологических особенностей агрессивных детей, которые обозначают внутренние противоречия, проблемные зоны и их внутренние конфликты:

- . Воспринимают большой круг ситуаций как угрожающих, враждебных по отношению к ним.

- . Сверхчувствительны к негативному отношению к себе.

- . Заранее настроены на негативное восприятие себя со стороны окружающих.

- . Не оценивают собственную агрессию как агрессивное поведение.

- . Всегда винят окружающих в собственном деструктивном поведении.

. В случае намеренной агрессии (нападение, порча имущества и т.п.) отсутствует чувство вины, либо вина проявлена очень слабо.

. Склонны не брать на себя ответственность за свои поступки.

. Имеют ограниченный набор реакций на проблемную ситуацию.

. В отношениях проявляют низкий уровень эмпатию.

. Слабо развит контроль над своими эмоциями.

. Слабо осознают свои эмоции, кроме гнева.

. Боятся непредсказуемости в поведении родителей.

. Имеют неврологические недостатки: неустойчивое, рассеянное внимание, слабая оперативная память, неустойчивое запоминание.

. Не умеют прогнозировать последствия своих действий (эмоционально застревают на проблемной ситуации).

. Положительно относятся к агрессии, так как через агрессию получают чувство собственной значимости и силы.

Т.П.Смирнова выделяет еще три важнейшие характерологические особенности подобных детей: дети имеют высокий уровень личностной тревожности; имеют неадекватную самооценку, чаще низкую; чувствуют себя отверженными.

Таким образом, в основе детской агрессивности может лежать различная мотивационная направленность. Обычно с усвоением правил и норм поведения непосредственные проявления детской агрессивности уступают место просоциальным формам поведения. Однако у определенной категории детей агрессия не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. Эти дети имеют значительно более выраженную склонность к агрессивности. Методы диагностики и основные направления коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста будут рассмотрены в следующей главе.

2. Констатирующий эксперимент и его анализ

2.1 Организация и методики исследования

Констатирующий эксперимент предполагает организацию исследования, подбор методик и первичную психологическую диагностику проблемы.

Целью настоящего констатирующего эксперимента является выявление уровня агрессии детей младшего школьного возраста.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ г. Зеленогорска Красноярского края. В исследовании приняли участие 18 детей 2 «А» класса, всего 8 мальчиков и 10 девочек.

При составлении диагностической программы мы исходили из того, что получение объективной и достоверной информации возможно лишь при условии применения нескольких методов. В связи с этим для изучения уровня проявления агрессивности мы использовали следующий психодиагностический инструментарий:

- анкета для педагога «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко);
- опросник «Басса-Дарки»;
- методика «Несуществующее животное».

Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (по Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко) включает следующие вопросы (Приложение 3):

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
- . Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
- . Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
- . Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает,

потрошит.

- . Иногда он настаивает на чем-то, когда окружающие теряют терпение.

- . Он не прочь подразнить животных.

- . Переспорить его трудно.

- . Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.

- . Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.

- . В ответ на обычные расположения стремится сделать все наоборот.

- . Часто не по возрасту ворчлив.

- . Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.

- . Любит быть первым, командовать, подчинять себя других.

- . Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виновных.

- . Легко ссорится, вступает в драку.

- . Старается общаться с младшими и физически более слабыми.

- . У него нередки приступы мрачной раздражительности.

- . Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.

- . Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Чтобы получить общий балл тревожности суммируются «плюсы». Если по анкете набрано 15-20 баллов, то это говорит о высоком уровне тревожности, 7-14 баллов - о среднем и 1-6 баллов - о низком.

Метод тестирования (опросник Басса-Дарки) (Приложение 4).

Опросник Басса-Дарки дифференцирует проявление агрессии и враждебности. Опросник содержит 75 утверждений, которые оцениваются по восьми шкалам. Инструкция к этому опроснику чрезвычайно проста: проставить «да» у тех положений, с которыми вы согласны, и «нет» - около тех,

с которыми вы не согласны. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности А. Басе и А. Дарки выделили следующие **виды реакций:**

- физическая агрессия - использование физической силы против другого лица.

косвенная - агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

раздражение - готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

негативизм - оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

обида - зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

подозрительность - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

чувство вины - выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Обработка опросника производится при помощи индексов различных форм агрессивных и враждебных реакций, которые определяются суммированием полученных ответов.

Агрессия - это активные внешние реакции агрессии по отношению к конкретным лицам.

Враждебность - это общая негативная, недоверчивая позиция по отношению к окружающим.

Опросник выделяет следующие формы агрессивных и враждебных реакций: **индекс враждебности** включает в себя 5 и 6 шкалы, а **индекс агрессивности** (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Нормой агрессивности является величина её индекса, равная 21 плюс-минус 4, а враждебности - 6,5-7 плюс-минус 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определённой величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Методика Басса-Дарки позволяет определить типичные для испытуемых формы агрессивного поведения. Применяя данную методику, можно убедиться в том, что у различных категорий детей агрессия имеет различные качественные и количественные характеристики.

Методика «Несуществующее животное» (Приложение 5).

Данная методика разработана Дукаревич М.З. Необходимо придумать и нарисовать несуществующее животное и назвать его несуществующим названием. Метод исследования построен на теории психомоторной связи. Для регистрации состояния психики используется исследование моторики (в частности, моторики рисующей доминантной правой руки, зафиксированной в виде графического следа движения, рисунка). Тенденция движения имеет направление в пространстве: удаление, приближение, наклон, выпрямление, подъем, падение. При выполнении рисунка лист бумаги представляет собой модель пространства и, кроме состояния мышц, фиксирует отношение к пространству, т.е. возникающую тенденцию. Помимо общих закономерностей психомоторной связи и отношения к пространству при толковании материала теста используются теоретические нормы оперирования с символами и символическими геометрическими элементами и фигурами. Для количественной обработки введены баллы, обозначающие выраженность того или иного параметра: 0 - не выражено, 1 - слабо выражено, 2 - сильно выражено.

№	Показатели агрессивности	Балл
1	Угрожающее название	0,1,2
2	Одинокий	0,1,2
3	Рисунок расположен в нижней части	0,1,2
4	Большое количество зубов	0,1,2
5	Рот с зубами и клыками, клюв	0,1,2
6	Открытый рот без прорисовки губ, языка, зачеркнутый	0,1,2
7	Глаза отсутствуют, пустые, большие, зачеркнутые	0,1,2
8	Хвост повернут влево, вниз	0,1,2
9	Затемнение линий контура, штриховка	0,1,2
10	Наличие деталей: рога, когти, панцирь, иглы, чешуя	0,1,2
11	Голова обращена влево или анфас	0,1,2
12	Крупное изображение	0,1,2
13	Неаккуратность рисунка	0,1,2
14	Сверхсильный нажим	0,1,2
15	Острые ногти, острые рога, острые наросты	0,1,2
16	Реально существующие	0,1,2
17	Оружие, режущее, колющее или рубящее	0,1,2
18	Описание образа жизни: питается людьми, подробное описание поедания жертв	0,1,2
19	Описание образа жизни: любимое или обычное занятие: ломает деревья	0,1,2
20	Описание образа жизни: друзья: злые, агрессивные персонажи	0,1,2
21	Описание образа жизни: враги: большое число или полное отсутствие (боязнь агрессии)	0,1,2

Высокая агрессивность - 21 - 42 баллов.

Средняя агрессивность - 11 - 21 баллов.

Низкая агрессивность - 1 - 11 баллов.

2.2 Анализ результатов исследования

Результаты **анкетирования педагога** представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Критерии агрессивности (По опроснику Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко)

№	Имя Ф.	Пол	Возраст , лет	Балл	Уровень агрессии, чел.		
					низкая	средняя	высокая
1	Андрей Н.	м	8	3	+		
2	Антон Г.	м	7	7		+	
3	Антон Ч.	м	8	3	+		
4	Артем М.	м	8	7		+	
5	Виктор У.	м	7	3	+		
6	Вова Н.	м	7	1	+		
7	Диана Л.	ж	7	1	+		
8	Женя С.	м	8	5	+		
9	Катя С.	ж	7	8		+	
10	Ксения М.	ж	8	4	+		
11	Лариса В.	ж	8	2	+		
12	Лена Я.	ж	7	5	+		
13	Марина М.	ж	7	9		+	
14	Настя Ж.	ж	8	5	+		
15	Настя К.	ж	7	5	+		
16	Оксана М.	ж	8	3	+		
17	Олег А.	м	8	15			+
18	Оля Т.	ж	8	3	+		
Всего баллов				89	13	4	1

Обобщая данные анкетирования выявилось следующее: высокий уровень агрессивности выражен только у 1 ребенка - Олега А. (5,6%); средний уровень агрессивности у 4 человек (22,2%) - (Антон Г., Артем М., Катя С., Марина М.); у остальных детей (13 человек - 5 мальчиков и 8 девочек) уровень агрессивности в норме (72,2% от общего числа детей). Графически результаты анкетирования отражены на рисунке 1 и 2.

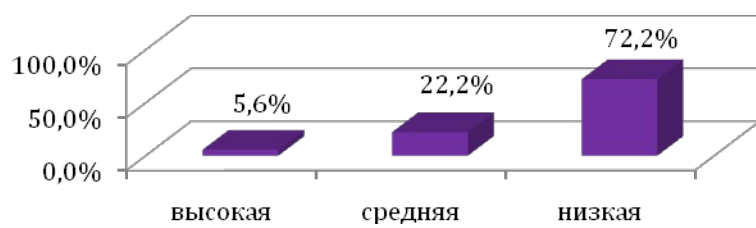


Рисунок 1 - Общий уровень агрессии, чел. (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)

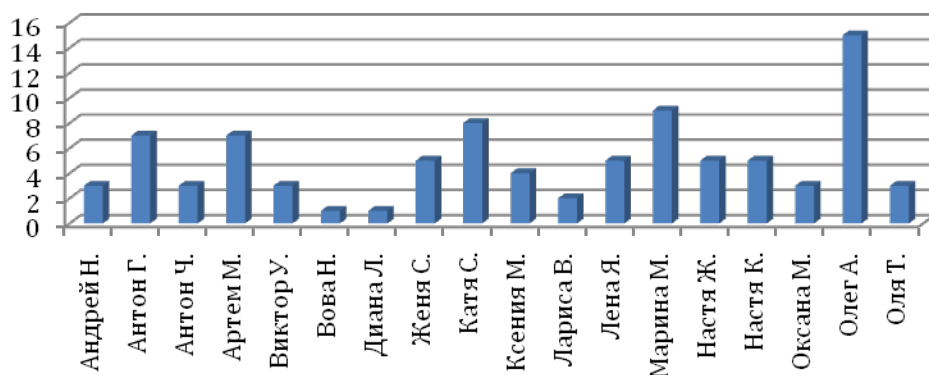


Рисунок 2 - Уровень агрессивности детей, балл (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)

Опросник Баса-Дарки по определению уровня и видов преобладающей агрессии, также подтвердил, что уровень агрессии у тестируемых детей находится в норме. Результаты тестирования представлены в табл. 3.

Таблица 3 - Результаты тестирования (Опросник агрессивности Баса-Дарки)

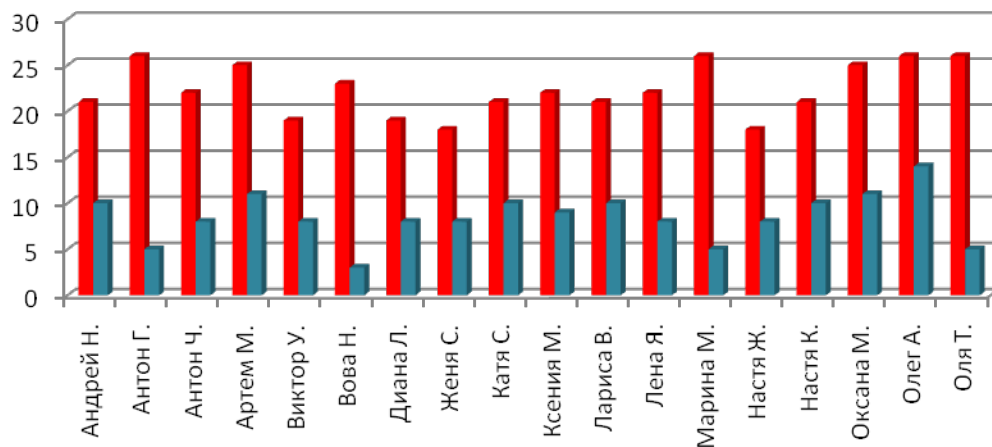
№	Имя Ф.	Пол	Возраст, лет	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражительность	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Чувствительность	Индекс агрессивных реакций	Индекс враждебности
1	Андрей Н.	м	8	4	3	5	1	7	3	9	3	21	10
2	Антон Г.	м	8	6	5	7	5	1	4	8	7	26	5
3	Антон Ч.	м	7	6	6	6	4	1	7	4	6	22	8
4	Артем М.	м	8	7	6	6	0	6	5	6	2	25	11
5	Виктор У.	м	7	4	5	3	4	1	7	7	6	19	8
6	Вова Н.	м	7	6	4	7	5	1	2	6	6	23	3
7	Диана Л.	ж	8	4	5	3	4	1	7	7	6	19	8
8	Женя С.	м	8	4	5	3	4	1	7	6	8	18	8
9	Катя С.	ж	7	5	4	4	2	4	6	8	5	21	10
10	Ксения М.	ж	8	6	6	6	4	5	4	4	6	22	9
11	Лариса В.	ж	8	4	3	5	1	7	3	9	3	21	10
12	Лена Я.	ж	7	6	6	6	4	1	7	4	6	22	8
13	Марина М.	ж	7	6	5	7	5	1	4	8	7	26	5
14	Настя Ж.	ж	8	4	5	3	4	1	7	6	8	18	8

15	Настя К.	ж	7	5	4	4	2	4	6	8	5	21	10
16	Оксана М.	ж	8	7	6	6	0	6	5	6	2	25	11
17	Олег А.	м	7	5	5	7	1	7	4	9	5	26	14
18	Оля Т.	ж	8	6	5	7	5	1	4	8	7	26	5
Всего баллов				95	88	95	55	56	95	123	98		

Индекс агрессивных реакций = Физическая агрессия + косвенная агрессия + раздражение + вербальная агрессия

Индекс враждебности = обида + подозрительность

По результатам тестирования, как **показатель агрессивности**, так и **индекс враждебности** находятся в норме, существенных отклонений в ходе исследования не замечено.



■ Индекс агрессивных реакций

Рисунок 3 -Показатели агрессивности детей (Баса-Дарки)

В группе наблюдаются все виды агрессии, но преобладающей являются вербальная агрессия, однако четко просматривается достаточно высокий уровень физической агрессии, а также чувства вины, раздражения и подозрительности (рисунок 4).

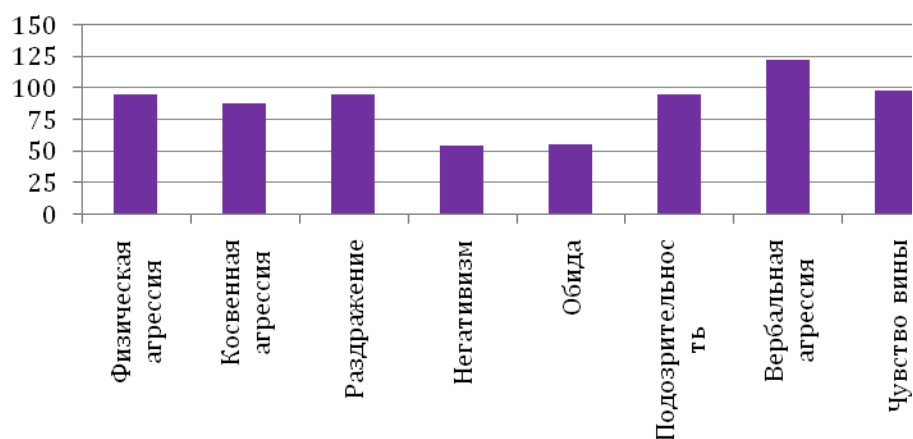


Рисунок 4 -Средний показатель агрессии (Баса-Дарки), балл

Таблица 4 - Результаты по методике «Несуществующее животное»

№	Имя Ф.	Пол	Возраст, лет	Балл	Уровень агрессивности, чел.		
					низкая	средняя	высокая
1	Андрей Н.	м	8	3			
2	Антон Г.	м	7	9			
3	Антон Ч.	м	8	6			
4	Артем М.	м	8	11			
5	Виктор У.	м	7	6			
6	Вова Н.	м	7	4			
7	Диана Л.	ж	7	3			
8	Женя С.	м	8	7			
9	Катя С.	ж	7	2			
10	Ксения М.	ж	8	5			
11	Лариса В.	ж	8	6			
12	Лена Я.	ж	7	7			
13	Марина М.	ж	7	8			
14	Настя Ж.	ж	8	1			
15	Настя К.	ж	7	8			
16	Оксана М.	ж	8	11			
17	Олег А.	м	8	14			
18	Оля Т.	ж	8	1			
Всего баллов				112	15	3	0

Результаты исследования уровня агрессивности по тесту «Несуществующее животное» показал также низкий уровень агрессии детей

младшего школьного возраста, причем детей с высоким уровнем агрессии в классе не выявлено вообще и всего 3 ребенка показали средний уровень, остальные дети имеют нормально выраженную агрессию (рис. 5, 6). Это подтверждает наше предположение о том, что получение объективной и достоверной информации возможно лишь при условии применения нескольких методов.

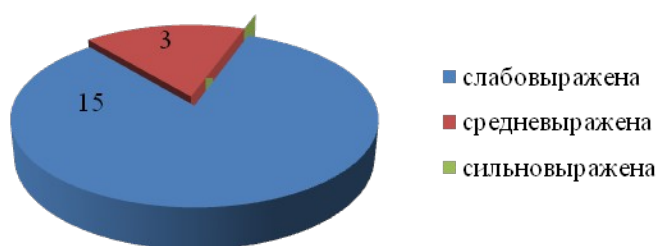


Рисунок 5 - Показатель агрессии по методике «Несуществующее животное», чел.

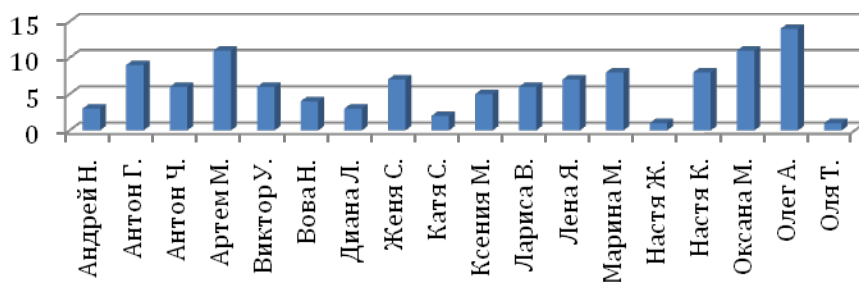


Рисунок 6 - Показатель агрессии по методике «Несуществующее животное», балл

Таким образом, подводя итог данного исследования, в совокупности вышеназванных методик выявлено, что в данной группе преобладают дети с нормальной степенью агрессии. Однако, при наблюдении за детьми в процессе проведения диагностических занятий видно, что определенные формы проявления агрессии имеют почти все дети. У большинства испытуемых проявляется вербальная агрессия, менее выражены физическая агрессия, обида, подозрительность, чувство вины. Это сопровождается чувством тревоги, неудовлетворённости, и свою неудовлетворённость они компенсируют затем в свободной игре, на прогулке, где могут проявлять агрессивно, сердиться на окружающих и т.д.

2.3 Методические рекомендации профилактики и коррекции агрессивного поведения детей

Методы коррекции агрессивного поведения разделяют на подходящие к индивидуальному консультированию детей с агрессивными проявлениями и не подходящие. К первым относятся все игры и методы, направленные на усвоение иных форм поведения, когда ребёнок посредством игры и с помощью консультанта постепенно осознаёт свою агрессию (неправильное поведение), а потом учится частично её контролировать, усваивая другие варианты своей реакции на происходящее. Сюда подходят некоторые игры, в которых проигрывается та или иная ситуация.

Ко вторым относятся методы, подразумевающие выражение агрессивных импульсов. Выход агрессии через действия или их имитацию в игре - такая форма больше подходит для групповой коррекции агрессии.

Приведем несколько методик, которые можно эффективно использовать для профилактики и коррекции агрессивного поведения детей.

Методика «Наши чувства».

Цель: посредством ознакомления детей с положительными эмоциями, вербальным и не вербальным общением, а так же отреагированием негативного опыта, мы учим их справляться с агрессией.

Материалы: карточки с названием чувств: радость, огорчение, обида, вдохновение, страх, удовольствие, гнев, стыд, восхищение, благодарность, удивление, злость, отвращение, облегчение, нетерпение, испуг, смущение, печаль.

Процедура: предложить ребёнку разделить карточки на две группы, в которой одни чувства будут положительными, а в другой, отрицательные. А потом постараться вместе придумать разные ситуации, в которых они будут проявляться. После этого, дать ребёнку задание нарисовать те чувства, которые ему больше всего нравятся, и рассказать почему.

Методика «Маленький секрет».

Цель: восстановление позитивного эмоционального состояния помогает детям избавляться от негативных импульсов и агрессивного поведения.

Материалы: лист бумаги, цветные карандаши.

Процедура: «Сядь поудобней, сделай 2 -3 глубоких вдоха, закрой глаза. Сосредоточься и вспомни своё любимое место, где ты любишь быть, где тебе спокойно и хорошо, если такого нет, придумай его. Звуки, цвета, окружающие предметы в этом месте, какие они.... Поиграй там некоторое время. А теперь ещё раз глубоко вдохни, оглядись и запомни, открой глаза.

Попробуй нарисовать это место, что ты представил». Затем вместе с ребёнком обсудить картинку, о чём он думал, на что это всё похоже и т.д.

Время процедуры: час - час двадцать.

Методика «Мои эмоции».

Цель: ролевое проигрывание жизненных ситуаций, вживание в роль. Возникающие чувства и переживания учат детей искать альтернативные варианты поведения, нежели агрессия.

Материалы: картон, детский конструктор, кукольный театр, либо обычные игрушки (мишки, солдатики, куклы, машинки и т.д.)

Процедура: Проводится на примере сказок, либо вместе с ребёнком придумываются различные истории, где ребёнок придумывает персонажей и наделяет их определёнными качествами и поведением. Затем истории проигрываются, их можно записывать на камеру, а потом вместе с ребёнком просматривать и выделять персонажей, на сколько их задуманный образ получилось передать, какие качества этот образ подчёркивали, каким героем ему больше нравилось быть и почему. Если отрицательным, то побеседовать о том, что же не хватает положительному герою, что бы быть лучшим и как ему этого достичь. Придумать сказку, где положительный персонаж постепенно наделяется теми качествами, что нравятся ребёнку в отрицательном герое и что из этого в итоге получается.

Постараться переместить героев к концу 3 - 4 занятию в реальную жизнь.

Методика «Театр из пластилина».

Цель: выход агрессии, спровоцированный на кукол из пластилина.

Материалы: коробка с пластилином, палочки, веточки, а так же маленькие игрушки и конструктор.

Процедура: первый этап может быть осуществлён по принципу методики «мои эмоции», но с добавлением агрессивной окраски. Например: игра крепость. Ребёнок строит один лагерь из пластилина, а другой из конструктора, одной из сторон объявляется война. Разыгрывается нападение, дальнейший ход придумывает ребёнок, будет ли кто - то победителем или он всё разрушит, консультант остаётся здесь зрителем и лишь поддерживает динамику процесса высвобождения агрессии. В момент, когда консультант почувствует, что агрессивные импульсы стали постепенно угасать в игре, ему следует постараться постепенно, посредством новых историй научить ребёнка понимать и контролировать свои порывы. А так же объяснить, чем они будут мешать в жизни «главного героя», и постараться обратить внимания ребёнка на то, что негативные чувства других в большинстве случаев можно обратить в добрые.

Количество встреч и работы по данной методике в целом определяет сам консультант, но для достижения наилучшего терапевтического эффекта должно быть проведено не меньше 10 занятий.

Методика «Каракули».

Цель: создание непринуждённой обстановки, налаживание контакта, освобождение ребёнка от торможений и благодаря чему его каракули становятся более спонтанными.

Материалы: простой карандаш, лист ватмана и цветные карандаши.

Процедура: Ребёнку предлагается, вовлекая всё тело, размашистыми движениями нарисовать какую ни будь каракулю в воздухе. После того, как он испытывает свободу движений, то может с закрытыми глазами перенести это на

бумагу. Когда каракули уже готовы, ребёнок должен рассмотреть их со всех сторон, пока какая - либо форма не ассоциируется с некой темой.

Все эти действия ведут обычно к беседе о различных замеченных формах, фигурок и образов, некоторые обнаруживают и не одну, выделяя их более яркими цветами, иногда из этого рождается спонтанно придуманная история. Здесь консультанту следует обратить внимание на используемые при раскраске цвета, а так же и на увиденные образы. Если ребёнок рассказывает, какую-то историю по нарисованной картинке, уточните, у него роли персонажей и кого они ему напоминают, на кого похожи.

Методика «Картина мира».

Цель: Изучение индивидуальных особенностей образа мира. А так же личностного восприятия «своего мира», на сколько его восприятие негативное у данного ребёнка.

Материал: лист бумаги размером 250 / 150 см, карандаш и ручки.

Процедура: Дается инструкция нарисовать картину мира, то есть мир, его образ, как ты его себе представляешь. После этого, ребёнка просят изобразить его собственный мир, на что он похож.

Интерпретация: существует пять основных видов рисунков:

«Планетарная картина мира» - изображение земного шара, других планет солнечной системы - когнитивная картина мира в форме общепринятых нормативных знаний, приобретаемых в школе.

«Пейзажная картина мира» - в виде городского или сельского пейзажа с присутствием людей, животных, деревьев, цветов и т.п. - по самоотчётам - желаемая картина своего окружения.

«Непосредственное окружение», обстановка вокруг себя, своего дома, какая есть на самом деле, или ситуативная, - то, что приходит на ум. Неожиданные образы, лампа, горящая свеча, идущие от ощущений человека.

«Опосредованная, или метафорическая картина мира», передающая

сложное смысловое содержание, представленное в виде какого либо сложного образа.

«Абстрактная, схематическая картина мира», отличающаяся лаконизмом построения, в виде некоего абстрактного образа, знака, символа.

В интерпретации главными ориентирами для нас должны быть выделенные жирным шрифтом картины мира, т.к. они могут подсказать, каким бы ребёнок хотел видеть мир и какой он есть у него сейчас. Обязательно нужно его попросить, подробно рассказать, что же он нарисовал.

Методика «Рисование истории».

Цель: укрепление связи между консультантом и клиентом (ребёнком), а так же осознание альтернативных чувств и способов поведения в разных жизненных ситуациях.

Материал: карандаши и листы бумаги.

Процедура: консультант на бумаге рисует одну линию и просит ребёнка дополнить это таким образом, что бы возникла картинка. И только тогда, когда рисунок закончен, консультант задает вопросы вроде: «что это?» или «Что здесь происходит, и кого ты изображал?» На следующем этапе уже ребёнок должен нарисовать первый знак, консультант развивает этот знак в рисунок, который является продолжением картинка нарисованной ребёнком. Таким образом, возникает серия рисунков, которые должны уложиться в более полную историю. Когда серия картинок будет закончена и ребёнок расскажет историю о них, стоит рассмотреть их заново и проанализировать. Одновременно стоит намекнуть ребёнку, чтобы он придумал другое завершение истории, которое могло бы быть более красочным. Таким образом, ребёнок сможет осознать существование альтернативных чувств и способов поведения.

Игры, в которых ребёнок может выражать свою агрессию в социально приемлемой форме.

Игра «Крикни громче!»

Цель: посредством создания ситуации принятия, нейтрализовать вербальную агрессию.

Данное упражнение является одним из методов, применяемых, когда ребёнок часто использует ненормативную лексику либо просто обзывается. Методика может быть использована как родителями, так и психологами.

При очередной ситуации, когда ребёнок применил какие либо «обзывательства», родителю (или психологу) обязательно нужно выяснить, насколько ребёнок вообще понимает значение тех слов, которые произносит. Если он понимает их смысл, провести беседу, ответив на вопросы:

Почему он употребляет именно эти слова?

Чем они ему нравятся? Что для него значат?

Объяснить, как чувствуют себя люди, по отношению к которым адресуются ругательства.

Предложить ребёнку решить эту проблему, заинтриговав его тем, что предложить прогуляться в такое место, где он может говорить эти слова, сколько хочет, и его ни кто не будет там за это ругать...

На следующий день или в ближайшее время после такого разговора предложить ему прогуляться в лес. Привести ребёнка на какую-нибудь, достаточно дальнюю полянку (где вас ни кто не сможет услышать), остановившись по середине, объявить, что это то самое место, где он может очень, очень громко произносить все ругательства, какие хочет. После этого, постараться сделать так, что бы ребёнок произнёс все известные ему негативные слова, причём не один раз, с каждым разом усиливая их громкость. Последним разом считается тот повтор, когда вы почувствуете, что ребёнок уже действительно устал и не хочет больше кричать плохие слова. По окончании данной процедуры похвалите его за то, что он так громко умеет кричать, и скажите, что вы вместе с ним придёте сюда снова, если у него возникнет желания воспроизвести всё то, что он выкрикивал. Потом просто как будто

ничего и не было вернуться домой. Желательно об этом случае не кому не рассказывать, что бы не поставить ребёнка в неприятную, негативно окрашенную ситуацию.

Заключение

Таким образом, завершая работу, кратко отметим следующие моменты.

Агрессия - это тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними. Мы познакомились с множеством теоретических обоснований возникновения агрессии, ее природы, структуры и факторов, влияющих на ее проявление. Можно выделить главные теории агрессии: теория инстинкта (З. Фрейда); теория фрустрации-агрессии (ДЖ. Доллард); когнитивная теория (З. Берковиц); модель образования новых когнитивных связей или теория социального научения (А. Бандура) и др.

Ведущие признаки агрессивного поведения: выраженное стремление к доминированию над людьми и использованию их в своих целях; тенденция к разрушению; направленность на причинение вреда окружающим людям; склонность к насилию (причинению боли). Обобщая все перечисленные признаки, можно говорить о том, что агрессивное поведение личности подразумевает любые действия с выраженным мотивом доминирования.

Изучив теоретический материал по проблеме детской агрессивности отметим, что основными причинами проявлений детской агрессивности являются:

стремление привлечь к себе внимание сверстников;

стремление получить желанный результат;

стремление быть главным;

защита и месть;

желание ущемить достоинство другого, чтобы подчеркнуть превосходство.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, обычно выделяют: недостаточное развитие интеллекта и

коммуникативных навыков; сниженный уровень саморегуляции; неразвитость игровой деятельности; сниженную самооценку; нарушения в отношениях со сверстниками.

В основе детской агрессивности может лежать различная мотивационная направленность: в одном случае - спонтанная демонстрация себя, в другом - достижение своих практических целей, в следующем - подавление и унижение другого. Однако, несмотря на эти очевидные различия, всех детей объединяет одно общее свойство - невнимание к сверстникам, неспособность видеть и понимать их. Необходимо отметить, что недостаток ласки, внимания, доброты в детстве ведёт к снижению эмпатии и усилению агрессивности, дефицит родительского тепла ребёнок испытывает на всех последующих этапах своего развития

В экспериментальной части работы проведено экспериментальное исследование на выявление уровня агрессивности у детей младшего школьного возраста. Психодиагностическое обследование старших дошкольников было проведено на базе МОУ СОШ №__ г. Зеленогорска Красноярского края.

Для этого использовались следующие методики:

- анкетирование по методике Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко «Критерии агрессивности у ребенка». Результаты анкетирования выявили высокий уровень агрессивности только у 1 ребенка, средний у 4 человек, а у остальных детей уровень агрессивности в норме;
- опросник Басса-Дарки подтвердил, что уровень агрессии у тестируемых детей находится в норме;
- методика «Несуществующее животное» также показал низкий уровень агрессии детей младшего школьного возраста.

Таким образом, подводя итог данного исследования, в совокупности вышеназванных методик выявлено, что в данной группе преобладают дети с нормальной степенью агрессии. Это подтверждает наше предположение о том,

что получение объективной и достоверной информации возможно лишь при условии применения нескольких методов.

При изучении психологических особенностей агрессивных проявлений чаще всего фиксировались случаи вербальной агрессии; выражены в физической агрессии, обиде, подозрительности, чувстве вины.

Предложены мероприятия профилактики и коррекции агрессивного поведения детей, позволяющие контролировать проявления агрессии ребенка путем противодействия тем факторам, которые ее провоцируют.

Проведённая исследовательская работа и анализ литературы позволяют сделать вывод о том, что проблема детской агрессии остаётся актуальной.

Список используемой литературы

1. Агеева И.А. Коррекционные техники в школе / И.А. Агеева. - СПб.: Речь, 2004. - 184 с.
- . Азарова Л.А. Психология девиантного поведения: учеб-метод. комплекс / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. - Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. - 164 с. С.42-50.
- . Алексеева Е.Е. Семейное консультирование в работе детского практического психолога / Е.Е. Алексеева // Психолог в детском саду. - 2004. - №4.
- . Алфимова М.В. Психогенетика агрессивности / М.В. Алфимова, В.И. Трубников // Вопросы психологии. - 2000. - № 6.
- . Берковиц Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. - М.:Олма-Пресс, 2007. - 510 с.
- . Бэррон Р. Агрессия / Р. Бэррон, Д. Ричардсон. - СПб: Питер, 1999. - 352 с.
- . Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова и др. - М.: Генезис, 2007. - 347 с.
- . Большой психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - М.: Прайм-Еврознак, 2003 - 672 с.
- . Бреслав Г.М. Психотерапия агрессивного поведения детей и подростков : метод. пособие для врачей / Г.М. Бреслав. - СПб.: Комздрав, 2004. - 334 с.
- . Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: АСТ, 2008. - 671 с.
- . Демко Е.В. Организационно-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции агрессивности детей 6-7 лет : дис. канд.пед. наук / Е.В. Демко. - Армавир, 2005.
- . Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция. / А.Г. Долгова. - М.: Генезис, 2009. - 216 с.
- . Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии / С.Н.

Ениколопов // Прикладная психология. - 2001. - № 1.

. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.-160 с.

. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста / И.В. Ковалева. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 48 с.

. Колосова С.Л. Детская агрессия / С.Л. Колосова. - СПб.: Питер, 2004. - 224 с.

. Лютова Е.К. Тренинг общения с ребенком / Е.К. Лютова. - СПб.: Речь, 2002. - 190 с.

. Овчарова Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова. - М.: Академия, 2003. - 448 с.

. Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков / Н.М. Платонова. - СПб.: Речь, 2004. - 336 с.

. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие / Е.И. Рогов. - М., 2003.

. Рожков О.П. Коррекция агрессивного поведения детей от 5 до 14 лет / О.П.Рожков. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007. - 56 с.

. Романов А.А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие / А.А. Романов. - М.:ПлэЙТ, 2004. - 48 с.

. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 158 с.

. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т.П. Смирнова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 160 с.

. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. - Мн.: НИО, 1996. - 216 с.

. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения / И.А.

Фурманов. - М.: Владос, 2008. - 351 с.

. Хомич А.В. Психология девиантного поведения. Учебное пособие / А.В. Хомич. - Ростов-на-Дону: ЮРУИ, 2006. - 140 с.

. Чижова С.Ю. Детская агрессивность / С.Ю. Чижова, О.В. Калинина. - Ярославль: Академия развития, 2003. - 160 с.

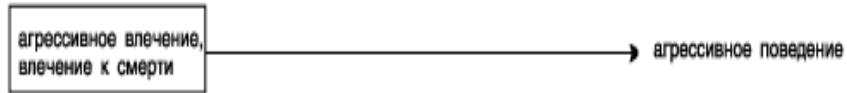
. Шебанова В.И. Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников и младших школьников / В.И. Шебанова// Практ. псих.соц. работа. - 2002. - №1. - С.6-22.

Приложение

Приложение 1

Основные теории возникновения агрессии

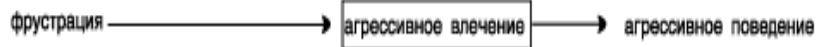
ТЕОРИИ ВЛЕЧЕНИЯ ФРЕЙД (1905, 1930)



ЛОРЕНЦ (1963)



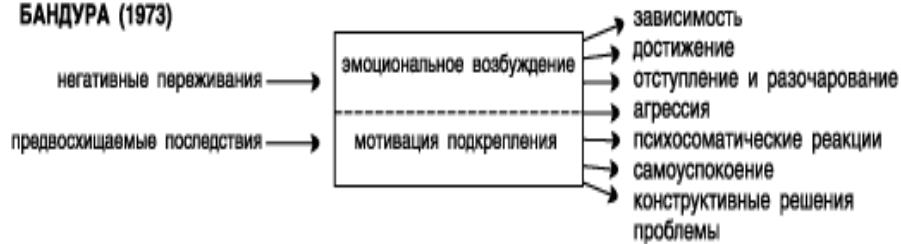
ФРУСТРАЦИОННЫЕ ТЕОРИЯ АГРЕССИИ ДОЛЛАРД и др. (1939)



ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ БЕРКОВИЦ (1962)



БАНДУРА (1973)



Приложение 2

Классификация видов агрессивного поведения

Разделение по направленности на объект	Гетероагрессия-направленность на окружающих: убийства, изнасилования, нанесение побоев, угрозы, оскорбления, ненормативная лексика и т. д.	Аутоагрессия направленность до самоубийства, саморазрушения, психосоматические заболевания
Разделение по причине появления	Реактивная агрессия-представляет собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель (ссора, конфликт и пр.)	Спонтанная агрессия -появляется под влиянием каких-то внутренних отрицательных эмоций, неспецифических психических заболеваний)
Разделение по целенаправленности	Инструментальная агрессия-совершается как средство достижения результата: спортсмен, добивающийся победы, стоматолог, удаляющий больной зуб, ребенок, громко требующий от матери, чтобы она купила ему игрушку и пр.	Целевая (мотивационная) агрессия-представляет собой спланированное действие, направленное на причинение ущерба объекту: школьник, избивший одноклассника, и избил его, мужчина, специально избивший ребенка и пр.
Разделение по открытости проявлений	Прямая агрессия-направляется непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение: открытое хамство, применение физической силы или угрозы расправы и пр.	Косвенная агрессия -обращается на объект, вызывающие возбуждения и раздражения, но не проявления агрессии (они направлены на адрес безопасно): отец, придумавший злость на всей семье, непонятно почему соседкой начинает практиковать и пр.
Разделение по форме проявления	Вербальная-выражена в словесной форме: угрозы, оскорбления, содержание которых прямо говорит о наличии отрицательных эмоций и возможности нанесения морального и материального ущерба противнику	Экспрессивная-проявляется не вербальными средствами: жестами, мимикой, интонацией, громкостью голоса и пр. В таких случаях человек делает угрожающую гримасу, машет кулаком или пальцем, грозит пальцем в сторону противника, громко извергает ненормативную лексику

Приложение 3

Анкета «Критерии агрессивности у ребенка»

Ответьте, пожалуйста, на каждое утверждение «да» или «нет».

№	Исследуемый ребенок	да	нет
1	Злой дух временами вселяется в него		
2	Он не может промолчать, когда чем-то недоволен		
3	Когда кто-то причиняет ему зло, он старается отплатить ему тем же		
4	Иногда ему без всякой причины хочется выругаться		
5	Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки		
6	Иногда он так настаивает на чем-либо, что окружающие теряют терпение		
7	Он не прочь подразнить животных		
8	Очень сердится, если ему кажется, что кто-то подшучивает над ним		
9	Кажется, что иногда у него вспыхивает желание сделать плохое, шокирующее окружающих		
10	В ответ на обычные распоряжения стремится все сделать наоборот		
11	Часто не по возрасту ворчлив		
12	Воспринимает себя как самостоятельного и решительного		
13	Любит быть первым, командовать, починять себе других		
14	Неудачи вызывают у него сильное раздражение, поиски виноватых		
15	Легко ссорится, вступает в драку		
16	Старается общаться с младшими и физически более слабыми		
17	У него нередки периоды мрачной раздражительности		
18	Не считается со сверстниками, не уступает, не делится		
19	Уверен, что любое задание выполнит лучше других		

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Подсчитайте, сколько утверждений, по Вашему мнению, относится к исследуемому ребенку.

Высокая агрессивность - 15-20 баллов

Средняя агрессивность - 7-14 баллов

Низкая агрессивность - 1-6 баллов

Приложение 4

Опросник Басса-Дарки

Инструкция: проставить «да» у тех положений, с которыми вы согласны и «нет» - около тех, с которыми вы не согласны.

Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим	да	нет
Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю	да	нет
Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь	да	нет
Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню	да	нет
Я не всегда получаю то, что мне положено	да	нет
Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной	да	нет
Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать	да	нет
Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести	да	нет
Мне кажется, что я не способен ударить человека	да	нет
Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами	да	нет
Я всегда снисходителен к чужим недостаткам	да	нет
Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его	да	нет
Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами	да	нет
Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал	да	нет
Я часто бываю не согласен с людьми	да	нет
Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь	да	нет
Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему	да	нет
Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями	да	нет
Я гораздо более раздражителен, чем кажется	да	нет
Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор	да	нет
Меня немного огорчает моя судьба	да	нет
Я думаю, что многие люди не любят меня	да	нет
Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной	да	нет
Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины	да	нет
Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку	да	нет
Я не способен на грубые шутки	да	нет

Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются	да	нет
Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались	да	нет
Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится	да	нет
Довольно многие люди завидуют мне	да	нет
Я требую, чтобы люди уважали меня	да	нет
Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей	да	нет
Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу"	да	нет
Я никогда не бываю мрачен от злости	да	нет
Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь	да	нет
Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания	да	нет
Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть	да	нет
Иногда мне кажется, что надо мной смеются	да	нет
Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям	да	нет
Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены	да	нет
Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня	да	нет
Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь	да	нет
Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием	да	нет
Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел	да	нет
Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам"	да	нет
Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю	да	нет
Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею	да	нет
Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь	да	нет
С детства я никогда не проявлял вспышек гнева	да	нет
Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться	да	нет
Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать	да	нет
Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня	да	нет
Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ	да	нет
Неудачи огорчают меня	да	нет
Я дерусь не реже и не чаще чем другие	да	нет
Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее	да	нет
Иногда я чувствую, что готов первым начать драку	да	нет
Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо	да	нет
Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю	да	нет

Я ругаюсь только со злости	да	нет
Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть	да	нет
Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее	да	нет
Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу	да	нет
Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся	да	нет
У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить	да	нет
Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает	да	нет
Я часто думаю, что жил неправильно	да	нет
Я знаю людей, которые способны довести меня до драки	да	нет
Я не огорчаюсь из-за мелочей	да	нет
Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня	да	нет
Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение	да	нет
В последнее время я стал занудой	да	нет
В споре я часто повышаю голос	да	нет
Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям	да	нет
Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить	да	нет

Обработка опросника.

Подсчитываем с помощью ключа количество совпадений ответов на вопросы. Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом.:

Физическая агрессия:

"да" = 1, "нет"-0: 1,25,31,41,48,55,62,68, "нет" =1, "да" = 0:9,7

. Косвенная агрессия:

"да" - 1, "нет" = 0:2, 10, 18, 34,42, 56, 63, "нет" = 1, "да" - 0: 26,49

. Раздражение:

"да"=1, "нет"=0: 3,19,27,43, 50, 57,64,72, "нет" = 1, "да" =0: П,35,69

. Негативизм:

"да" == 1, "нет" = 0: 4, 12, 20, 28, "нет" - 1, "да" = 0: 36

. Обида:

"да"= 1,"нет" - 0: 5, 13, 21,29,37,44,51,58

. Подозрительность:

"да"=1, "нет"=0: 6,14,22,30,38,45,52,59, "нет" = 1, "да" = 0: 33, 66, 74,75

. Вербальная агрессия:

"да" = 1, "нет" = 0: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73, "нет" - 1, "да"= 0:
33,66,74,75

. Чувство вины: "да"-1, "нет"=0: 8, 16, 24, 32, 40, 47,54,61,67

Физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций, а обида и подозрительность - индекс враждебности; враждебность - общая негативная, недоверчивая позиция по отношению к окружающим; агрессия - активные внешние реакции агрессии по отношению к конкретным лицам.

Опросник выделяет следующие формы агрессивных и враждебных реакций:

индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалы,

индекс агрессивности (прямой и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Нормой агрессивности является величина её индекса, равная 21 плюс-минус 4, а враждебности - 6,5-7 плюс-минус 3.

При этом обращается внимание на возможность достижения определённой величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Приложение 5

Методика «Несуществующее животное» (Дукаревич М.З.)

Оборудование: Лист нелинованной бумаги формата А 4 (21X30 см), простой карандаш, твердая резинка.

Проведение тестирования. Лист бумаги кладется перед обследуемым горизонтально.

Инструкция: «Я хочу посмотреть, насколько у нас развиты воображение, фантазия (как ты умеешь фантазировать, воображать). Придумайте и нарисуйте животное, которого на самом деле нет, никогда не было и которого до вас никто не придумал - ни в сказках, ни в компьютерных играх, ни в мультфильмах».

Если обследуемый говорит, что не знает, как рисовать, не умеет, не может ничего придумать и т.п., то надо ободрить его, объяснить, что для этого задания не нужно ничего уметь. Поскольку требуется нарисовать животное, которого на самом деле нет, то совершенно все равно, каким оно получится. Если обследуемый долго думает, не приступая к рисованию, то следует посоветовать ему начать рисовать, как получается, а дальше придумывать по ходу рисования.

Когда обследуемый закончит рисовать, его просят придумать животному название, которое записывают в протокол. Если придумывание названия вызывает большие затруднения, то эту часть задания опускают. При необходимости выясняют, какой части тела (или какому органу) соответствуют те или иные детали изображения.

Бывает, что вместо несуществующего животного изображают обычное, известное, что отражается в его названии (заяц, осел, и т.п.). В этом случае нужно попросить сделать еще один рисунок, нарисовать на этот раз животное, которого на самом деле не бывает. Инструкцию при этом полностью повторяют. Если и повторный рисунок представляет собой изображение реального животного, то эту работу прекращают. Если вид нарисованного животного

вполне обычен (например, ясно изображен заяц), но названо оно необычно (например, сказано, что это «волшебный заяц»), тут задание считается успешно выполненным и повторять его не нужно.

Выяснив название животного, проверяющий говорит: «Теперь расскажите про него, про его образ жизни. Как оно живет?». Рассказ записывают, по возможности, дословно.

Если в рассказе нет достаточных сведений о животном, то по окончании работы задаются дополнительные вопросы: Чем оно питается? Где живет? Чем обычно занимается? Что любит делать больше всего? А чего больше всего не любит? Оно живет одно или с кем-нибудь? Есть у него друзья? Кто они? А враги у него есть? Кто? Чего оно боится, или оно ничего не боится? Какого оно размера?

Показатели агрессивности.

Положение рисунка на листе. Название и рисунок свидетельствуют об агрессивном характере животного. Тематически животные делятся на угрожающих, угрожаемых и нейтральных. Это отношение испытуемого к своему «Я», представление о своем положении в мире. Рисуемое животное - представитель самого рисующего.

1. Левая сторона и низ листа - связаны с отрицательно окрашенными эмоциями и депрессивными эмоциями, с неуверенностью и пассивностью.

2. Положение рисунка в нижней части - неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме, в признании.

Центральная смысловая часть фигуры. Голова повернута влево - нерешительность, страх, боязнь активных действий.

1. Рот с зубами, клыками, клюв - вербальная агрессия, в большинстве случаев защитная (огрызается, задирается, грубит).

2. Открытый рот без прорисовки языка и губ, особенно зачерченный -

страх, недоверие, опасения.

3. Глаза с резкой прорисовкой радужки, пустые, отсутствует???? - страх.

4. На голове дополнительные детали: рога - защита, агрессия. Определить по сочетанию с другими признаками - когтями, щетиной, иглами - характер этой агрессии: спонтанная или защитно-ответная, из общего образа и описания животного.

Несущая опорная часть фигуры. Части, возвышающиеся над уровнем фигуры. Хвосты.

. На туловище и голове расположены дополнительные детали: рога, когти, щетина, иглы, колючки, роговые наросты, панцирь, наличие выступов, углов и др. - тенденция к защите и агрессии.

. Движение хвоста влево, вниз - недовольство собой.

3. Затемнение линий контура, штриховка, шипы, выступы, иглы - признаки защиты от окружающих, если выполнена в острых углах; если есть затемнения контурной линии - страх и тревога, опасения и подозрительность.

4. Поставленные щиты, «заслоны», направленные вверх - защита против людей, реально имеющих возможность наложить запрет, ограничения (родители). Направленность защиты вниз - против насмешек, непризнания, боязнь осуждения. Боковые «заслоны» - готовность к защите, самозащите. То же самое означают элементы защиты, расположенные внутри контура, на корпусе самого животного. Расположение «заслонов» справа - больше в процессе деятельности (реальной), а слева - защита мнений, убеждений.

5. Словесная характеристика животного:

чем питается, есть ли друзья, враги, какое по характеру: питается людьми, подробное описание поедание жертв - агрессивность;

любимое или наиболее обычное занятие: ломает деревья - агрессивность; друзья: злые, агрессивные персонажи - агрессивность;

враги: большое число или полное отсутствие (боязнь агрессии);

враги: не имеет врагов (боязнь агрессии).

Для количественной обработки введены баллы, обозначающие выраженность того или иного параметра: 0 - не выражено, 1 - слабо выражено, 2 - сильно выражено.

№	Показатели агрессивности	Балл
1	Угрожающее название	0,1,2
2	Одинокий	0,1,2
3	Рисунок расположен в нижней части	0,1,2
4	Большое количество зубов	0,1,2
5	Рот с зубами и клыками, клюв	0,1,2
6	Открытый рот без прорисовки губ, языка, зачеркнутый	0,1,2
7	Глаза отсутствуют, пустые, большие, зачеркнутые	0,1,2
8	Хвост повернут влево, вниз	0,1,2
9	Затемнение линий контура, штриховка	0,1,2
10	Наличие деталей: рога, когти, панцирь, иглы, чешуя	0,1,2
11	Голова обращена влево или анфас	0,1,2
12	Крупное изображение	0,1,2
13	Неаккуратность рисунка	0,1,2
14	Сверхсильный нажим	0,1,2
15	Острые ногти, острые рога, острые наросты	0,1,2
16	Реально существующие	0,1,2
17	Оружие, режущее, колющее или рубящее	0,1,2
18	Описание образа жизни: питается людьми, подробное описание поедания жертв	0,1,2
19	Описание образа жизни: любимое или обычное занятие: ломает деревья	0,1,2
20	Описание образа жизни: друзья: злые, агрессивные персонажи	0,1,2
21	Описание образа жизни: враги: большое число или полное отсутствие (боязнь агрессии)	0,1,2