

Методические рекомендации по суммативному оцениванию

Русский язык для школ с нерусским языком обучения

3 класс

Методические рекомендации составлены в помощь учителю при планировании, организации и проведении суммативного оценивания по предмету «Русский язык как второй» для обучающихся в 3 классах. Методические рекомендации подготовлены на основе учебной программы и учебного плана.

Задания для суммативного оценивания за раздел/ сквозную тему позволят учителю определить уровень достижения учащимися целей обучения, запланированных на четверть.

Для проведения суммативного оценивания за раздел/сквозную тему в методических рекомендациях предлагаются задания, критерии оценивания с дескрипторами и баллами. Также в сборнике описаны возможные уровни учебных достижений учащихся (рубрики). Задания с дескрипторами и баллами носят рекомендательный характер.

Для проведения суммативного оценивания за четверть предлагается спецификация со схемой выставления баллов. Данный документ стандартизирован и обязателен для проведения суммативного оценивания за четверть.

Методические рекомендации предназначены для учителей начальных классов, администрации школ, методистов отделов образования, школьных и региональных координаторов по критериальному оцениванию и других заинтересованных лиц.

При подготовке методических рекомендаций использованы ресурсы (рисунки, фотографии, тексты, видео- и аудиоматериалы и др.), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах.

Содержание

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ.....	4
Суммативное оценивание за раздел «Живая природа».....	4
Суммативное оценивание за раздел «Что такое хорошо, что такое плохо?».....	7
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ.....	17
Суммативное оценивание за раздел «Время».....	17
Суммативное оценивание за раздел «Архитектура».....	20
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ.....	Ошибка! Закладка не определена.
Суммативное оценивание за раздел «Искусство».....	Ошибка! Закладка не определена.
Суммативное оценивание за раздел «Выдающиеся личности».....	32
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ.....	41
Суммативное оценивание за раздел «Вода – источник жизни».....	41
Суммативное оценивание за раздел «Культура отдыха. Праздники».....	44

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Живая природа»

Вид речевой деятельности	Слушание, говорение
Цель обучения	3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета. 3.2.2.1 Создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем.
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Отвечает на вопросы прослушанного текста• Располагает картинками в соответствии с развитием сюжета• Пересказывает короткие тексты по опорным словам• Соблюдает речевые нормы
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	20 минут

Слушание

Прослушай басню и выполни задания.

МУРАВЕЙ И ГОЛУБКА

(Басня)

Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волна захлестнула его и чуть не потопила. Голубка несла ветку; она увидела — муравей тонет, и бросила ему ветку в ручей. Муравей сел на ветку и спасся. Потом охотник расставил сеть на голубку и хотел захлопнуть. Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу; охотник охнул и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

Ответь на вопросы.

1. О чем идет речь в тексте?

- А) о помощи
- В) о счастье
- С) о дружбе
- Д) о работе

2. Кто герои произведения?

- А) лев и мышь
- В) чиж и голубь
- С) лисица и ворона
- Д) муравей и голубка

3. Кто спустился к ручью?

- A) чиж
- B) голубь
- C) голубка
- D) муравей

4. Как муравей спасся?

- A) подполз к охотнику
- B) укусил за ногу
- C) бросил ветку
- D) сел на ветку

5. Определи последовательность и пронумеруй картинки (1, 2, 3) в соответствии с развитием сюжета к прослушанной басне.



Говорение

Перескажи басню, используя опорные слова: *к ручью, ветку, сел на ветку, выбрался, сетью, подполз, укусил, вспорхнула, улетела.*

Критерий оценивания	Дескриптор	Балл
	<i>Обучающийся</i>	
Отвечает на вопросы прослушанного текста Расставляет картинки в соответствии с развитием сюжета	определяет тему текста;	1
	определяет героев произведения;	1
	отвечает на вопрос по содержанию текста;	1
	отвечает на вопрос, на понимание текста;	1
	подбирает картинки в соответствии с развитием сюжета;	1
Пересказывает короткие тексты по опорным словам Соблюдает речевые нормы	пересказывает текст, используя опорные слова;	1
	правильно произносит слова;	1
	описывает действие участников событий;	1
	соблюдает логическую последовательность при пересказе.	1
Всего баллов		9

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Живая природа»

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Отвечает на вопросы прослушанного текста. Расставляет картинки в соответствии с развитием сюжета.	Затрудняется определить тему, героев текста, подобрать картинку в соответствии с развитием сюжета. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении темы / героев текста / ответах на вопросы / подборе картинки в соответствии с развитием сюжета. <input type="checkbox"/>	Верно определяет тему, героев текста, расставляет картинки. <input type="checkbox"/>
Пересказывает короткие тексты по опорным словам. Соблюдает речевые нормы.	Затрудняется пересказать текст по опорным словам, соблюдая речевые нормы. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при пересказе текста по опорным словам / произношении слов / описании действий участников событий / нарушает логическую последовательность. <input type="checkbox"/>	Верно пересказывает текст, соблюдая порядок построения текста. <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Что такое хорошо, что такое плохо?»

Вид речевой деятельности	Чтение, письмо
Цель обучения	3.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме/ создавать постер 3.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Определяет ключевые моменты прочитанного текста• Пишет связные предложения по данной теме• Соблюдает правила постановки знаков препинания в конце простых предложений
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	20 минут

Задания

Чтение

Прочитай текст и выполни задания.

Володя стоял у окна и смотрел на улицу, где грелась на солнышке большая дворовая собака Полкан. К Полкану подбежал маленький Мопс и стал на него кидаться и лаять: хватал его зубами за огромные лапы, за морду и, казалось, очень надоедал большой и угрюмой собаке.

– погоди-ка, вот он тебе задаст, – сказал Володя, – проучит он тебя.

Но Мопс не переставал играть, а Полкан смотрел на него очень благосклонно.

– Видишь ли, – сказал Володе отец, – когда с тобою начинают играть твои маленькие братья и сестры, то непременно дело кончится тем, что ты их обидишь. Полкан же знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.

1. Определи главную мысль текста.

- А) Кого уважают, того и слушают.
- В) Добрый пример лучше ста слов.
- С) Кто помогает людям, у того и свои желания сбываются.
- Д) Большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.

2. Определи синоним к слову *сильный*.

- А) добрый
- В) весёлый
- С) могучий
- Д) интересный

3. Восстанови с помощью цифр последовательность действий маленького Мопса (1,2,3,4).

А) хватал зубами за лапы, за морду	
В) подбежал	
С) надоедал	
Д) стал кидаться и лаять	

Письмо

Рассмотри картинку и составь 3-4 предложения. Запиши. Поставь нужные знаки препинания в конце предложений.



1.

2.

3.

4.

Критерий оценивания	Дескриптор	Балл
	<i>Обучающийся</i>	
Определяет ключевые моменты прочитанного текста	определяет главную мысль текста;	1
	подбирает синоним к слову <i>сильный</i> ;	1
	определяет последовательность действий героя текста;	1
Пишет связные предложения по данной теме	пишет короткие предложения по иллюстрации;	1
	составляет предложения, соблюдая логическую последовательность;	1
Соблюдает правила постановки знаков препинания в конце простых предложений	ставит в конце предложения нужные знаки препинания;	1
	соблюдает орфографические нормы (допускается 1-2 ошибки).	1
Всего баллов		7

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел
«Что такое хорошо, что такое плохо»**

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Определяет ключевые моменты прочитанного текста	Затрудняется определить ключевые моменты текста. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении главной мысли / подборе синонима / определении последовательности действий героя текста. <input type="checkbox"/>	Верно определяет ключевые моменты текста. <input type="checkbox"/>
Пишет связные предложения по данной теме Соблюдает правила постановки знаков препинания в конце простых предложений	Затрудняется составить и записать предложения по данной теме. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при составлении предложений / постановке знаков препинания / нарушает орфографические нормы. <input type="checkbox"/>	Верно составляет и пишет предложения по данной теме. <input type="checkbox"/>

Спецификация суммативного оценивания за 1 четверть

1. Цель суммативного оценивания

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Русский язык» (с нерусским языком обучения) в 3 классе.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Учебная программа по предмету «Русский язык» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальная школа (1-4 классы с нерусским языком обучения)

3. Обзор суммативного оценивания за 1 четверть

3.1 Продолжительность: 40 минут

Говорение проверяется отдельно

Количество баллов: 16

3.2. Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого/ развернутого ответа.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся показывает всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей/ вопросов.

Данный вариант состоит из 4 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с краткими ответами и вопросы, требующие развернутого ответа.

Первое задание направлено на проверку слушания, второе - говорения, третье – чтения и четвертое – на проверку письма.

№	Вид речевой деятельности	Сквозная тема	Цель обучения	Описание заданий	Количество заданий	Общий балл
1	Слушание	Живая природа	3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета.	Обучающийся слушает текст, отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста и подбирает иллюстрации по развитию сюжета.	1	3
2	Говорение		3.2.6.1 Высказывать оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...»).	Обучающийся отвечает на вопросы и высказывает свое мнение по прослушанному материалу.	1	6
3	Чтение	Что такое хорошо, что такое плохо? (свет и темнота)	3.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы.	Обучающийся отвечает на вопросы прочитанного текста.	1	4
4	Письмо		3.4.4.1 Писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений. 3.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений.	Обучающийся записывает предложения, соблюдая правила каллиграфии, расставляет знаки препинания в конце простых предложений.	1	3
Всего баллов					4	16

4. Примеры вопросов и схемы выставления баллов

Слушание

1. Прослушай басню и выполни задания.

ДВА ТОВАРИЩА

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего – он упал наземь и притворился мертвым.

Медведь подошел к нему и стал нюхать: он и дышать перестал. Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мертвый, и отошел.

Когда медведь ушел, друг слез с дерева и смеется: «Ну что, – говорит, – медведь тебе на ухо нашептал?»
«А он сказал, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают».

Укажи верный ответ.

О чем идет речь в басне?

[1]

А) о предательстве

В) о животных

С) о смекалке

Д) о природе

Вспомни героев басни. Запиши.


[1]

Определи последовательность и пронумеруй картинки (1, 2, 3) в соответствии с развитием сюжета к прослушанной басне.

[1]



Схема выставления баллов

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	А	1	
2	Два товарища и медведь. / Два мальчика и медведь.	1	
3		1	
Всего баллов		3	

Говорение

Задание 2

Ответь на вопросы по содержанию басни.

[6]

- 1) Кого встретили два товарища?
- 2) Почему один из друзей притворился мертвым?
- 3) Как вы оцениваете поступок товарища, который сбежал?
- 4) Как бы ты поступил на его месте?
- 5) Какими должны быть друзья?
- 6) Чему учит басня?

Схема выставления баллов

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	<i>Примерный ответ обучающегося:</i> медведя	1	Принимаются альтернативные ответы, соответствующие содержанию текста.
2	Чтобы медведь ушел / не тронул / подумал, что он мертвый.	1	
3	Он был трусливым, бросил товарища. Я считаю, что это неправильно / это плохой поступок / настоящие друзья так не поступают.	1	
4	Я бы не бросил товарища / друга в беде.	1	
5	Верными / преданными / искренними / быть всегда рядом.	1	
6	Не оставлять в беде своего товарища / друга.	1	
Всего баллов		6	

Чтение

Задание 3

Прочитай стихотворение.

Соблюдается совой распорядок часовой.
Ночью в час – по распорядку
Совы делают зарядку.
Циферблат покажет два -
В магазин спешит сова.
В три - готовит суп.
В четыре -
Вытирает пыль в квартире.
В пять - сова идет читать.
В шесть - она садится есть.
Семь показывают стрелки -
В гости к ней приходят белки.
Не позднее восьми часов
Совещание у сов.
Но как только девять бьет
В лес сова гулять идет.
В десять у нее - вязанье,
А в одиннадцать - купанье.
Как двенадцать бьет часов
Двери в доме на засов:
В полдень ей пора в кровать.
Любит днем сова поспать.
Дальше все по распорядку:
В час - встает и на зарядку...

А.Усачев

Выбери верный ответ.

В какое время сова делает зарядку?

[1]

- A) 7 часов
- B) 9 часов
- C) 12 часов
- D) 1 час

Вставь пропущенные слова из прочитанного стихотворения.

[3]

В _____ - сова идет читать.

В _____ - она садится есть.

_____ показывают стрелки -

В гости к ней приходят белки.

Схема выставления баллов

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	D	1	
2	пять шесть Семь	1 1 1	
Всего баллов		4	

Письмо

Задание 4

Спиши и расставь знаки препинания в конце предложений.

[3]

Всю ночь горели и переливались зеленые огоньки Ты видел ночью светлячков Как прекрасно звучит песня соловья в лесу

Схема выставления баллов

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	1. Всю ночь горели и переливались зеленые огоньки.	1	
	2. Ты видел ночью светлячков?	1	
	3. Как прекрасно звучит песня соловья в лесу!	1	
Всего баллов		3	

5. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Суммативное оценивание проводится в учебном кабинете, где закрыты любые наглядные материалы: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитывается инструкция и сообщается учащимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Учащимся нельзя

разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Учащиеся имеют право задать вопросы по инструктажу, прежде чем приступят к выполнению работы.

Учащиеся должны работать самостоятельно и не имеют право помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания учащиеся не должны иметь доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Учащимся рекомендуется зачёркивать карандашом неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

После окончания времени, отведенного на суммативное оценивание, учащиеся должны вовремя прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту. После окончания времени, отведенного на суммативную работу, попросите учащихся прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

6. МОДЕРАЦИЯ И ВЫСТАВЛЕНИЕ БАЛЛОВ

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Время»

Вид речевой деятельности	Слушание, говорение
Цель обучения	3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета 3.2.2.1 Создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста• Располагает картинками в соответствии с развитием сюжета• Составляет устное высказывание на заданную тему
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	20 минут

Слушание Задание 1

Прослушай сказку и выполни задания.

Отчего у месяца нет платья

Решил месяц сшить себе платье.

Снял с него портной мерку и сел за работу. В назначенный срок пришел месяц за платьем. А платье-то узко и коротко.

- Видно, я ошибся, - говорит портной. И снова сел за работу. В назначенный срок пришел месяц за платьем.

Опять платье мало.

- Видно, и теперь я ошибся, - сказал портной. И снова стал кроить и шить.

В третий раз месяц пришел к портному.

Увидел портной: идет по небу круглый месяц - не месяц, а луна целая, да вдвое шире, чем платье, которое он только что сшил. Что было делать портному? Бросился он бежать. Искал его месяц, искал, да не нашел.

Так и остался месяц без платья.

Выбери верный ответ.

1. Что решил сшить себе месяц?

- A) рубашку
- B) костюм
- C) платье
- D) юбку

2. Как можно объяснить значение слова «портной»?

- A) шьет одежду
- B) служит в порту
- C) продает платья
- D) выступление партнера

3. Определи последовательность и пронумеруй картинки (1, 2, 3) в соответствии с развитием сюжета к прослушанной сказке.



Говорение

Ответь на вопросы.

1. Почему наступает ночь?
2. Куда прячется солнце ночью?
3. Расскажи о том, как день сменяет ночь.

Критерий оценивания	Дескриптор	Балл
	<i>Обучающийся</i>	
Отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста Располагает картинки в соответствии с развитием сюжета	- отвечает на первый вопрос по содержанию текста;	1
	- отвечает на второй вопрос по содержанию текста;	1
	- подбирает картинки в соответствии с развитием сюжета;	1
Составляет устное высказывание на заданную тему	- рассказывает о том, как день сменяет ночь;	1
	- описывает действие участников событий;	1
	- использует слова в соответствии с темой;	1
	- соблюдает логическую последовательность изложения.	1
Всего баллов		7

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Время»

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
<p>Отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста. Располагает картинку в соответствии с развитием сюжета</p>	<p>Затрудняется ответить на вопросы по прослушанному тексту.</p> <p align="right"><input type="checkbox"/></p>	<p>Допускает ошибки в ответах на вопросы / подборе картинки в соответствии с развитием сюжета.</p> <p align="right"><input type="checkbox"/></p>	<p>Верно отвечает на вопросы по прослушанному тексту.</p> <p align="right"><input type="checkbox"/></p>
<p>Составляет устное высказывание на заданную тему.</p>	<p>Затрудняется составить устное высказывание на заданную тему.</p> <p align="right"><input type="checkbox"/></p>	<p>Допускает ошибки при составлении устного высказывания / использовании слов в соответствии с темой / нарушает логическую последовательность.</p> <p align="right"><input type="checkbox"/></p>	<p>Верно составляет устное высказывание на заданную тему.</p> <p align="right"><input type="checkbox"/></p>

Суммативное оценивание за раздел «Архитектура»

Вид речевой деятельности	Чтение, письмо
Цель обучения	3.3.5.1 Находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно 3.5.1.7 Использовать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме 3.4.2.1 На основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Находит информацию в прочитанном тексте и самостоятельно отвечает на вопросы• Определяет признаки предмета по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме• Составляет простые предложения на основе прочитанного текста
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	20 минут

Чтение

Задание

Прочитай текст и выполни задания.

Астана очень современная и яркая. В Астане много достопримечательностей: Байтерек, Дворец мира и согласия. А еще - этно-мемориальный комплекс «Атамекен». Там можно увидеть весь Казахстан в миниатюре.

Еще одной достопримечательностью и интересным местом отдыха и развлечения является развлекательный комплекс «Думан». Здесь много магазинов, кинотеатров, аттракционов и кафе, есть музей миниатюр и океанариум, где живут более двух тысяч морских обитателей, привезенных из различных уголков планеты.

Улицы Астаны украшены скульптурами, фонтанами в духе современности, что придает столице Казахстана особую красоту.

Выбери верный ответ.

1. Как называется этно-мемориальный комплекс в Астане?

- A) Атамекен
- B) Байтерек
- C) Ак-орда
- D) Думан

2. Какой достопримечательности *нет* в Астане?

- A) Дворец мира и согласия
- B) Эйфелева башня
- C) Хан-шатыр
- D) Думан

3. Отметь «☑» картинку с изображением столицы Казахстана.









Письмо
Задание

1. Какие виды зданий ты знаешь? Соотнеси слова и их признаки.

Большая	мост
Длинный	здание
Высокое	дом
Деревянный	школа

2. Составь и запиши 2 предложения со словами: *Казахстан, Астана*.

1. _____
2. _____

Критерий оценивания	Дескриптор	Балл
	<i>Обучающийся</i>	
Находит информацию в прочитанном тексте и самостоятельно отвечает на вопросы	- отвечает на первый вопрос прочитанного текста;	1
	- отвечает на второй вопрос прочитанного текста;	1
	- подбирает картинку к заданной теме;	1
Определяет признаки предмета по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме.	составляет словосочетания:	
	- «Большая школа»;	1
	- «Длинный мост»;	1
	- «Высокое здание»;	1
	- «Деревянный дом»;	1
Составляет предложения на основе прочитанного текста.	- записывает предложение с первым словом;	1
	- записывает предложение со вторым словом;	1
	- соблюдает логическую последовательность предложений.	1
Всего баллов		10

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Архитектура»

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Находит информацию в прочитанном тексте и самостоятельно отвечает на вопросы	Затрудняется ответить на вопросы прочитанного текста. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в ответах на вопросы/ подборе картинки. <input type="checkbox"/>	Верно отвечает на вопросы прочитанного текста. <input type="checkbox"/>
Определяет признаки предмета по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме.	Затрудняется соотнести слова и их признаки. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении/ соотнесении слов с их признаками. <input type="checkbox"/>	Верно соотносит слова с признаками. <input type="checkbox"/>
Составляет предложения на основе прочитанного текста.	Затрудняется составить предложения с предложенными словами. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в составлении предложений с предложенными словами. <input type="checkbox"/>	Верно составляет предложения с предложенными словами. <input type="checkbox"/>

Спецификация суммативного оценивания за 2 четверть

1. Цель суммативного оценивания

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Русский язык» (с нерусским языком обучения) в 3 классе.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Учебная программа по предмету «Русский язык» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальная школа (1-4 классы с нерусским языком обучения)

3. Обзор суммативного оценивания за 2 четверть

3.1 Продолжительность: 40 минут

Говорение проверяется отдельно

Количество баллов: 16

3.2. Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого / развернутого ответа.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся показывает всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей / вопросов.

Данный вариант состоит из 4 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с краткими ответами и вопросы, требующие развернутого ответа.

Первое задание направлено на проверку слушания, второе - говорения, третье – чтения и четвертое – на проверку письма.

№	Вид речевой деятельности	Сквозная тема	Цель обучения	Описание заданий	Количество заданий	Общий балл
1	Слушание	Архитектура	3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета.	Обучающийся отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста и подбирает иллюстрации по развитию сюжета.	1	4
2	Говорение		3.2.2.1 Создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем.	Обучающийся составляет рассказ на заданную тему.	1	5
3	Чтение	Время	3.3.3.1 Определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст-повествование/ описание.	Обучающийся определяет жанр произведения и отвечает на вопросы по тексту.	1	3
4	Письмо		3.5.1.1 Различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам.	Обучающийся составляет небольшой текст, используя слова-предметы и слова-признаки.	1	4
Всего баллов					4	16

4. Примеры вопросов и схемы выставления баллов

Слушание

Задание

Прослушай текст и ответь на вопросы.

[4]

Музей «Жаркентская мечеть» находится в городе Жаркент Алматинской области. Эту мечеть построили в 1895 году. Она является памятником архитектуры 19 века. Мечеть удивительна тем, что построена без единого гвоздя, а для ее строительства использовалась древесина тьянь-шаньской ели. Стены и арки расписаны и покрыты деревянной резьбой.

Жаркентскую мечеть посещают тысячи туристов, они с восхищением любуются этим памятником архитектуры.

Во дворе музейного комплекса растет большое ветвистое дерево. Существует поверье, что все, кто к нему прикоснется, могут загадать желание, которое обязательно исполнится...

1. Жаркентская мечеть находится

- A) в Карагандинской области
- B) в Актюбинской области
- C) в Алматинской области
- D) в Жамбылской области

2. Здание построено

- A) из глины
- B) из мрамора
- C) из золота
- D) из дерева

3. Во дворе музейного комплекса растет

- A) цветок
- B) дерево
- C) трава
- D) ель

4. Определи картинку, соответствующую прослушанному тексту.



Схема выставления баллов

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	C D B A	1 1 1 1	
Всего баллов		4	

Говорение

Задание

Составь устный рассказ об архитектурном здании (мечети, музее, мавзолее), которое находится в вашем городе, селе, области. [5]

1. Где находится архитектурное здание?
2. Как выглядит это здание?
3. Какие еще красивые здания ты знаешь?

Схема выставления баллов

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	Составляет устный рассказ об одном архитектурном здании, отвечая на вопросы.	1	
2	Использует слова-описания.	1	
3	Соблюдает последовательность изложения.	1	
4	Произносит правильно слова и фразы.	1	
5	Правильно ставит ударения в словах.	1	
Всего баллов		5	

Чтение

[3]

Прочитай стихотворение и выполни задания.

Жаль, всего семь дней в неделе -
 Дел навалом у Емели:
 В ПОНЕДЕЛЬНИК на печи
 Протирает кирпичи.
 Не скучает и во ВТОРНИК
 - Он плетет слону
 намордник. Языком
 молотит в СРЕДУ И

баклуши бѣт соседу.

После дождичка в ЧЕТВЕРГ
 Он пускает фейерверк.
 ПЯТНИЦА - тяжелый день:
 Тень наводит на плетень.
 И СУББОТА не суббота:
 У него на мух охота.
 Но седьмой настанет день -
 Сдвинет шапку набекрень...
 Потому что ВОСКРЕСЕНЬЕ -
 Это праздник и веселье:
 И, улегшись на печи,
 Ест Емеля калачи!
 В общем, трудно жить Емеле...
 Было б восемь дней в неделе -
 Вот тогда бы он успел
 Сделать много важных дел!

1. Определи жанр произведения.

- A) басня
- B) сказка
- C) рассказ
- D) стихотворение

2. Сколько дней в неделе? A) 5

- B) 10
- C) 6
- D) 7

3. Отметь «►►», чем занят Емеля в воскресенье?

МОЛОТИТ ЯЗЫКОМ

ПУСКАЕТ ФЕЙЕРВЕРК
ЕСТ КАЛАЧИ

Схема выставления баллов

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	C	1	
2	Д	1	
3	ест калачи	1	
Всего баллов		3	

Задание

1. Допиши небольшой текст о времени года «Осень», используя опорные слова.

На смену лету пришла _____ . Деревья
надели _____ На солнышке
горят _____ Птицы улетают в
_____ .

Опорные слова: разноцветный наряд, желтые листья, теплые края, золотая осень.

Схема выставления баллов

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	1) На смену лету пришла золотая осень. 2) Деревья надели разноцветный наряд. 3) На солнышке горят желтые листья. 4) Птицы улетают в теплые края.	1 1 1 1	
Всего баллов		4	

5. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Суммативное оценивание проводится в учебном кабинете, где закрыты любые наглядные материалы: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитывается инструкция и сообщается учащимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Учащимся нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Учащиеся имеют право задать вопросы по инструктажу, прежде чем приступят к выполнению работы.

Учащиеся должны работать самостоятельно и не имеют право помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания учащиеся не должны иметь доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Учащимся рекомендуется зачёркивать карандашом неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

После окончания времени, отведенного на суммативное оценивание, учащиеся должны вовремя прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту. После окончания времени, отведенного на суммативную работу, попросите учащихся прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

6. МОДЕРАЦИЯ И ВЫСТАВЛЕНИЕ БАЛЛОВ

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ
Суммативное оценивание за раздел «Искусство»

Вид речевой деятельности	Слушание, говорение
Цель обучения	3.1.4.1 Определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (события, герои) 3.2.4.1 Пересказывать истории/ рассказы, используя план
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Отвечает на простые вопросы по содержанию прослушанного текста• Определяет ключевые моменты в прослушанном тексте• Пересказывает текст, используя план
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	20 минут

Слушание

Прослушай текст и выполни задания.

Фея Музыки спустилась с небес на Землю. Она полетела искать самый музыкальный город на Земле, чтобы поселиться там навсегда. Фея Музыки останавливалась в каморках бедных музыкантов и в больших концертных залах, залетала в соборы в гости к органам и в хижины деревенских музыкантов.

Все музыканты встречали фею Музыки как самую желанную гостью. Иногда она веселила людей, иногда заставляла их грустить или напоминала им о самых сокровенных тайнах души. Но нигде фея Музыки не могла поселиться надолго. Люди звали ее из самых разных уголков Земли. Нет на Земле такой страны, города или села, где люди могут жить без музыки.

Так и летает фея Музыки до сих пор из города в город, даря людям свои божественные звуки.

Выбери верный ответ

1. Зачем фея Музыки спустилась на Землю?

- A) найти музыкальный город
- B) понаблюдать за людьми
- C) найти музыканта
- D) дарить музыку

2. Где останавливалась фея?

- A) в больших концертных залах
- B) в разных уголках земли
- C) в музыкальных школах
- D) в спортивных залах

3. Подчеркни слова, соответствующие содержанию текста.

Балалайка, кобыз, музыкант, скрипка, музыка.

4. Отметь "X", что делала фея Музыки.

читала книги

рассказывала сказки

веселила людей

Говорение

Перескажи прослушанный текст, используя план.

План:

- 1) Фея искала музыкальный город.
- 2) Желанная гостья.
- 3) Фея дарит божественные звуки.

Критерий оценивания	Дескриптор	Балл
	<i>Обучающийся</i>	
Отвечает на простые вопросы по содержанию прослушанного текста Определяет ключевые моменты в прослушанном тексте	- отвечает на вопросы прослушанного текста: на первый вопрос; на второй вопрос;	1 1
	- отмечает слова, которые соответствуют содержанию текста;	1
	- определяет основную мысль текста;	1
Пересказывает текст, используя план	- пересказывает текст, использует план;	1
	- соблюдает последовательность изложения;	1
	- правильно произносит слова;	1
	- правильно ставит ударение в словах.	1
Всего баллов		8

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Искусство»

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Отвечает на простые вопросы по содержанию прослушанного текста. Определяет ключевые моменты в прослушанном тексте.	Затрудняется ответить на вопросы по прослушанному тексту. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при ответе на вопросы / определении основной мысли. <input type="checkbox"/>	Верно отвечает на вопросы прослушанного текста. <input type="checkbox"/>
Пересказывает текст, используя план.	Затрудняется пересказать текст с помощью плана, соблюдая речевые нормы. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при пересказе текста на основе плана / допускает нарушение речевых норм. <input type="checkbox"/>	Верно пересказывает текст с помощью плана, соблюдая речевые нормы. <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Выдающиеся личности»

Вид речевой деятельности Чтение, письмо

Цель обучения 3.3.3.1 Определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст повествование/описание
3.3.4.1 Формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения
3.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме/ создавать постер

Критерий оценивания *Обучающийся*

- Определяет жанр текста
- Составляет уточняющие вопросы по содержанию текста
- Пишет простые, связные по смыслу предложения

Уровень мыслительных навыков Применение

Время выполнения 20 минут

Чтение

Прочитай текст и выполни задания.

Двадцатый век был веком новых технологий и важных открытий.

Двадцатый век – это век, в котором произошло историческое событие, — первый полет человека в космос. Его совершил Юрий Алексеевич Гагарин.

Когда мальчику исполнилось 7 лет, он пошел в школу.

Из школьных предметов Юрий Гагарин особенно любил историю. Он любил стихи Пушкина и Лермонтова. Гагарина интересовало многое. Он любил музыку, спорт, хорошую шутку.

12 апреля 1961 года весь мир взбудоражило ошеломляющее известие — состоялся полет в космос корабля «Восток» с человеком на борту. Этот человек – обычный, двадцатисемилетний русский парень – Юрий Гагарин.

Полет Юрия Гагарина – это первый шаг человечества к звездам.

1. Определи жанр текста.

- A) стихотворение
- B) рассказ
- C) загадка
- D) сказка

2. Составь 1 вопрос по содержанию текста.

3. Какой школьный предмет нравился больше всего Юрию Гагарину?

- A) английский язык
- B) русский язык
- C) география
- D) история

Письмо

Составь 3 предложения со словами: *космос, событие, полет*. Запиши.

1. _____
2. _____
3. _____

Критерий оценивания	Дескриптор	Балл
	<i>Обучающийся</i>	
Определяет жанр текста Составляет уточняющие вопросы по содержанию текста	- определяет жанр прочитанного текста;	1
	- составляет 1 вопрос по содержанию текста;	1
	- отвечает на вопрос по содержанию прочитанного текста;	1
Пишет простые, связные по смыслу предложения	- составляет и записывает предложение со словом «космос», соблюдая орфографические нормы (допускается 1 ошибка);	1
	- составляет и записывает предложение со словом «событие» (допускается 1 ошибка);	1
	- составляет и записывает предложение со словом «полет» (допускается 1 ошибка);	1
	- ставит знаки препинания в конце предложений.	1
Всего баллов		7

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Выдающиеся личности»

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
<p>Определяет жанр текста. Составляет уточняющие вопросы по содержанию текста</p>	<p>Затрудняется определить жанр, составить вопрос и ответить на вопрос прочитанного текста.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Допускает ошибки при определении жанра/ составлении вопроса/ ответе на вопрос.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Верно определяет жанр, составляет вопрос и отвечает на вопрос по прочитанному тексту.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>
<p>Пишет простые, связные по смыслу предложения</p>	<p>Затрудняется составить и записать предложения с предложенными словами.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Допускает ошибки при составлении и написании предложений / допускает нарушение орфографических/ пунктуационных норм.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Верно составляет и записывает предложения.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>

Спецификация суммативного оценивания за 3 четверть

1. Цель суммативного оценивания

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Русский язык» (с нерусским языком обучения) в 3 классе.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Учебная программа по предмету «Русский язык» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальная школа (1-4 классы с нерусским языком обучения)

3. Обзор суммативного оценивания за 3 четверть

3.1 Продолжительность: 40 минут

Говорение проверяется отдельно

Количество баллов: 16

3.2. Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого/ развернутого ответа.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся показывает всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей / вопросов.

Данный вариант состоит из 4 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с краткими ответами и вопросы требующие развернутого ответа.

Первое задание направлено на проверку слушания, второе- говорения, третье – на чтение и четвертое – на письмо.

№	Вид речевой деятельности	Сквозная тема	Цель обучения	Описание заданий	Количество заданий	Общий балл
1	Слушание	Искусство	3.1.4.1 Определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (события, герои).	Обучающийся слушает текст, определяет главную и второстепенную информацию прослушанного текста.	1	5
2	Говорение		3.2.5.1 Описывать сюжет из видео- или аудиоматериалов/ сопоставлять с жизненной ситуацией.	Обучающийся описывает сюжет прослушанного текста, сопоставляя с жизненной ситуацией.	1	5
3	Чтение	Выдающиеся личности	3.3.4.1 Формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения.	Обучающийся составляет уточняющие вопросы и отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста.	1	3
4	Письмо		3.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме/ создавать постер.	Обучающийся составляет и пишет связные предложения.	1	3
Всего баллов					4	16

4. Примеры вопросов и схема выставления баллов

Слушание

Прослушай текст и ответь на вопросы.

Музыкант вошел в дом с большой коробкой и вынул из нее колокольчик, ложки с колокольчиками, трещотки и барабан. Он положил их на стол и сказал:

— Завтра у моего сына день рождения, и вы все пригодитесь.

Наступила ночь, и вдруг в тишине затрещали трещотки:

— Трах-тах-тах. Интересно, кого из нас выберет именинник?

Барабанные палочки подпрыгнули и выбили на барабане короткую дробь.

— Динь-дон! — звякнул колокольчик. — А я умею весело звенеть.

— Дзинь-дзинь-дзинь, — вступили в разговор ложки. — Вы ошибаетесь, если думаете, что ложки — не музыкальные инструменты. Мы сделаны из самого музыкального дерева - клена и умеем цокать очень звонко, а звяканье колокольчиков украшает нашу музыку.

— Не шумите, малыши, дайте отдохнуть мне и моему хозяину барабанщику,

— Трам-там-там! - сердито загудел стоящий в углу огромный барабан.



Задание 1

Укажи верный ответ.

Какой праздник отмечают в доме музыканта?

[1]

A) Наурыз

B) 8 марта

C) Новый год

D) День рождения

О чем заспорили музыкальные инструменты?

[1]

A) кого выберет барабанщик

B) кого выберет именинник

C) кого выберет музыкант

D) кого выберут малыши

Соотнеси звуки со словами по содержанию текста.

[3]

Дзинь-дзинь-дзинь		колокольчик
Динь-дон!		барабан
Трам-там-там!		ложки

Схема выставления баллов

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация						
1	D	1							
2	B	1							
3	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Дзинь-дзинь-дзинь</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">колокольчик</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Динь-дон!</td> <td style="padding: 5px;">барабан</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Трам-там-там!</td> <td style="padding: 5px;">ложки</td> </tr> </table>	Дзинь-дзинь-дзинь	колокольчик	Динь-дон!	барабан	Трам-там-там!	ложки	3	За каждое верное соотнесение ставится 1 балл
Дзинь-дзинь-дзинь	колокольчик								
Динь-дон!	барабан								
Трам-там-там!	ложки								
Всего баллов		5							

Говорение

Задание 2

Перескажи текст, отвечая на вопросы.

[5]

1. Какие музыкальные инструменты принес музыкант?
2. О чем спорили музыкальные инструменты?
3. Из какого природного материала были сделаны ложки?
4. Звучание какого ударного музыкального инструмента из сказки вам понравилось и почему?
5. Какие музыкальные инструменты звучали бы в вашем оркестре?

Схема выставления баллов

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	Колокольчик, ложки с колокольчиками и барабан.	1	
2	Какой музыкальный инструмент выберет именинник.	1	
3	Из самого музыкального дерева - клена	1	
4	<i>Примерный ответ обучающегося:</i> Мне понравилось звучание ложек, потому что они умеют звонко цокать, а звон колокольчиков украшает их музыку.	1	
5	<i>Примерный ответ обучающегося:</i> В моем оркестре звучали бы дудка / колокольчик / барабан.	1	
Всего баллов		5	

Чтение

Прочитай текст и ответь на вопросы.

Каныш Имантаевич Сатпаев – один из замечательных ученых Казахстана. Он родился в Павлодарской области. С детства был красноречив, знал древнюю историю и музыкальные произведения своего народа.

Каныш постоянно стремился к знаниям, интересовался всем новым, неизведанным в избранной им профессии геолога. Еще в юности он составил учебник алгебры, собирал произведения народного искусства. Он интересовался археологией, исследовал архитектурные памятники.

Важной находкой Каныша Сатпаева является плита с надписью Тимура, обнаруженная вблизи хребта Улытау. Теперь эта плита находится в одном из залов Эрмитажа.

Задание 3

Выбери верный ответ.

1. Какую профессию выбрал Каныш Сатпаев? [1]

- A) строитель
- B) историк
- C) учитель
- D) геолог

2. Что исследовал ученый? [1]

- A) памятники
- B) экологию
- C) историю
- D) космос

3. Составь 1 вопрос по содержанию текста. [1]

Схема выставления баллов

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	D	1	
2	A	1	
3	Кем был Каныш Имантаевич Сатпаев?/ Кем был Сатпаев?/ Где он родился?/ Каким он был в детстве?/ Какая его находка является важной?	1	Принимается любой составленный вопрос соответствующий содержанию текста.
Всего баллов		3	

Письмо

1. Напиши имена двух выдающихся личностей Казахстана. [2]

- 1) _____
- 2) _____

2. Составь с данными словами предложение:
детские, увидели, на выставке мы, изобретения.

[1]

Схема выставления баллов

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	<i>Примерный ответ обучающегося: Абылай хан / Шокан Валиханов / Абай Кунанбаев / Нурсултан Назарбаев.</i>	2	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Принимаются любые верные альтернативные ответы.
2	На выставке мы увидели детские изобретения. / Мы увидели на выставке детские изобретения.	1	
Всего баллов		3	

5. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Суммативное оценивание проводится в учебном кабинете, где закрыты любые наглядные материалы: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитывается инструкция и сообщается учащимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Учащимся нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Учащиеся имеют право задать вопросы по инструктажу, прежде чем приступят к выполнению работы.

Учащиеся должны работать самостоятельно и не имеют право помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания учащиеся не должны иметь доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Учащимся рекомендуется зачёркивать карандашом неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

После окончания времени, отведенного на суммативное оценивание, учащиеся должны вовремя прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту. После окончания времени, отведенного на суммативную работу, попросите учащихся прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

6. МОДЕРАЦИЯ И ВЫСТАВЛЕНИЕ БАЛЛОВ

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Вода – источник жизни»

Вид речевой деятельности	Слушание, говорение
Цель обучения	3.1.4.1 Определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (события, герои) 3.2.4.1 Пересказывать истории/ рассказы, используя план
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Отвечает на простые вопросы по содержанию прослушанного текста• Пересказывает текст, используя план
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	20 минут

Слушание

Прослушай текст и выполни задания.

Сказка о Горном Озере и Водопаде

Высоко в горах жили Водопад и Озеро. Гордый Водопад считал себя самым красивым и сильным. Озеро, наоборот, было спокойным и гладким. Оно никогда не гордилось собой, а показывало миру красоту других.

Водопаду не нравилось такое соседство. Озеро казалось ему ленивым и глупым. Себя он считал тружеником, который шумно несет свои воды и никогда не стоит на месте. Водопад думал, что Озеро все время спит, и что не мешало бы его разбудить. Своими мощными потоками он почти пробил путь к соседу. Осталось совсем немного, чтобы Водопад дотянулся до Озера.

Все это видело Облачко. Ему нравились и Озеро, и Водопад. Уж очень любило Облачко кататься на быстрых потоках Водопада и отдыхать на гладкой поверхности Озера. Поэтому оно и сказало им, что соседи должны жить рядом и не мешать друг другу.

1. Почему Водопаду не нравилось соседство с Озером?

- A) потому что Водопад был гордым
- B) потому что Водопад считал себя красивым и сильным
- C) потому что он считал себя тружеником, а Озеро ленивым
- D) потому что Облачко любило кататься на быстрых потоках Водопада

2. Поставь знак «+», если утверждение верное и знак «-», если утверждение неверное.

Утверждения	+/-
Высоко в горах жили Водопад и Озеро	
Водопаду нравилось соседство с Озером.	

Водопад считал себя самым некрасивым и слабым	
Облачку одновременно нравились и Озеро, и Водопад.	

Говорение

Задание 3

Перескажи текст, используя план.

1. Гордый Водопад и спокойное Озеро.
2. Водопаду не нравилось соседство с Озером.
3. Облачку одновременно нравились и Озеро, и Водопад.
4. Чему учит эта сказка? Почему?

Критерий оценивания	Дескриптор	Балл
	<i>Обучающийся</i>	
Отвечает на простые вопросы по содержанию прослушанного текста	- определяет тему текста;	1
	- находит «верное» утверждение;	1
	- находит «неверное» утверждение;	1
Пересказывает текст, используя план	- пересказывает текст, используя план;	1
	- комментирует свой ответ примерами;	1
	- соблюдает логическую последовательность при пересказе;	1
	- высказывает собственное мнение.	1
Всего баллов		7

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Вода-источник жизни»

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Отвечает на простые вопросы по содержанию прослушанного текста	Затрудняется ответить на вопросы. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при ответе на вопрос / определении верного / неверного утверждения. <input type="checkbox"/>	Верно отвечает на вопросы прослушанного текста. <input type="checkbox"/>
Пересказывает текст, используя план.	Затрудняется пересказать текст по плану <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при пересказе текста по плану / соблюдении логической последовательности / высказывании собственного мнения. <input type="checkbox"/>	Верно пересказывает текст, используя план. <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Культура отдыха. Праздники»

Вид речевой деятельности	Чтение, письмо
Цель обучения	3.3.4.1 Формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.4.1.1 Писать связные предложения (не менее 4 предложений) по данной теме / создавать постер
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Отвечает на вопросы по содержанию текста• Составляет уточняющие вопросы по содержанию текста• Пишет связные предложения на заданную тему
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	20 минут

Чтение

Прочитай стихотворение и выполни задания.

В театре

Когда мне было
Восемь лет,
Я пошла
Смотреть балет.
Мы пошли с подругой Любой.
Мы в театре сняли шубы,
Сняли теплые платки.
Нам в театре, в раздевалке,
Дали в руки номерки.
Наконец-то я в балете!

Я сейчас увижу фею
В белом шарфе и венке.
Я сижу, дышать не смею,
Номерок держу в руке.
Я забыла все на свете.

Вдруг вижу — нету номерка.
Фея кружится по сцене —
Я на сцену не гляжу.
Я обшарила колени —
Номерка не нахожу.
Может, он
Под стулом где-то?
Мне теперь
Не до балета!
Все сильнее играют трубы,
Пляшут гости на балу,

А мы с моей подружкой Любой
Ищем номер на полу.

Агния Барто

Выбери верный ответ.

1. Какое представление было в театре?

- А) спектакль
- В) концерт
- С) сказка
- Д) балет

2. О чем мечтала девочка?

- А) увидеть подругу
- В) пойти в театр
- С) увидеть фею
- Д) пойти на бал

3. Составь 1 уточняющий вопрос по содержанию текста.

Письмо

Рассмотри картинку.



Напиши 2 правила, как нужно вести себя в театре.

- 1. _____
- 2. _____

Критерий оценивания	Дескриптор	Балл
	Обучающийся	
Отвечает на вопросы по содержанию текста Составляет уточняющие вопросы по содержанию текста	- отвечает на вопрос по содержанию текста;	1
	- находит верное утверждение;	1
	- составляет и записывает 1 уточняющий вопрос по содержанию текста;	1
Пишет связные предложения на заданную тему	- составляет правила поведения в театре: записывает 1-е правило; записывает 2-е правило;	1 1
	- использует слова в соответствии с темой;	1
	- соблюдает орфографические нормы (допускает 1-2 ошибки).	1
Всего баллов		7

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел
«Культура отдыха. Праздники»**

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Отвечает на вопросы по содержанию текста. Составляет уточняющие вопросы по содержанию текста.	Затрудняется ответить на вопросы и составить уточняющий вопрос по содержанию текста. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при ответе на вопросы / составлении вопроса по содержанию текста. <input type="checkbox"/>	Верно отвечает на вопросы и составляет уточняющие вопросы. <input type="checkbox"/>
Пишет связные предложения на заданную тему.	Затрудняется составить и написать связные предложения на заданную тему. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при составлении предложений / допускает нарушение орфографических норм. <input type="checkbox"/>	Верно составляет и пишет связные предложения. <input type="checkbox"/>

Спецификация суммативного оценивания за 4 четверть

1. Цель суммативного оценивания

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Русский язык» (с нерусским языком обучения) в 3 классе.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Учебная программа по предмету «Русский язык» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальная школа (1-4 классы с нерусским языком обучения)

3. Обзор суммативного оценивания за 4 четверть

3.1 Продолжительность: 40 минут

Говорение проверяется отдельно

Количество баллов: 16

3.2. Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого / развернутого ответа.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся показывает всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей / вопросов.

Данный вариант состоит из 4 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с краткими ответами и вопросы, требующие развернутого ответа.

Первое задание направлено на проверку слушания, второе – говорения, третье – на чтение и четвертое – на проверку письма.

№	Вид речевой деятельности	Сквозная тема	Цель обучения	Описание заданий	Количество заданий	Общий балл
1	Слушание	Вода - источник жизни.	3.1.4.1 Определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (события, герои)	Обучающийся слушает текст, определяет информацию в тексте, отвечая на вопросы.	1	5
2	Говорение	Вода - источник жизни.	3.2.5.1 Описывать сюжет из видео- или аудиоматериалов/ сопоставлять с жизненной ситуацией	Обучающийся описывает сюжет прослушанного текста, сопоставляя с жизненной ситуацией.	1	5
3	Чтение	Культура отдыха. Праздники	3.3.4.1 Формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения	Обучающийся составляет вопрос и отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста.	1	3
4	Письмо	Культура отдыха. Праздники	3.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме/создавать постер 3.5.2.3 Писать отдельно предлоги со словами	Обучающийся составляет и пишет связные предложения на основе прочитанного текста. Обучающийся пишет отдельно предлоги со словами.	1	3
Всего баллов					4	16

4. Примеры вопросов и схемы выставления баллов

Слушание

[5]

Прослушай сказку и ответь на вопросы.



Жил-был царь, и было у него три сына.

Собрал как-то раз царь своих сыновей и велел им принести ЧУДО.

Старший сын принес золото и серебро, средний сын принес

драгоценные камни, а младший сын принес обыкновенную воду.

Стали над ним все смеяться, а он и говорит:

- Вода – самое большое чудо на Земле. За глоток воды готов был отдать мне все свои драгоценности путник, которого я встретил. Он мучился от жажды. Напоил я его чистой водой и с собой еще в запас дал. Не нужны мне были его драгоценности, понял я, что вода дороже всякого богатства.

А в другой раз видел я засуху. Без дождя высыхало целое поле. Ожило оно лишь после того, как пошел дождь, наполнив его живительной влагой.

В третий раз пришлось мне помогать людям лесной пожар тушить. Много от него зверушек пострадало. Не останови мы пожар, могло бы и село целое сгореть. Много нам воды понадобилось, но справились мы всем миром.

Укажи верный ответ.

1. Царь велел принести своим сыновьям

[1]

- A) богатство
- B) власть
- C) славу
- D) чудо

2. Соотнеси слова с фразами.

[3]

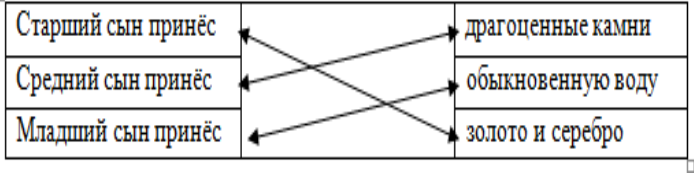
Старший сын принес		драгоценные камни
Средний сын принес		обыкновенную воду
Младший сын принес		золото и серебро

3. Почему вода - самое большое чудо на Земле?

[1]

- A) потому что без нее не было бы ничего живого на Земле.
- B) потому что она чистая и ее можно всем пить.
- C) потому что можно в ней купаться и плавать.
- D) потому что в ней можно ловить рыбу.

Схема выставления баллов

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	D	1	
2	 <p>Старший сын принёс драгоценные камни Средний сын принёс обыкновенную воду Младший сын принёс золото и серебро</p>	3	За каждое верное соотнесение ставится 1 балл
3	A	1	
Всего баллов		5	

Говорение

[5]

Задание

Ответь на вопросы.

- 1) Кто главные герои сказки?
- 2) Что велел принести им отец?
- 3) Как ты оцениваешь поступок младшего сына?
- 4) Согласны ли вы с мнением, что вода дороже всякого богатства?
- 5) Какие способы по сбережению воды ты бы предложил?

Схема выставления баллов

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	Царь, три сына, путник.	1	
2	Отец велел им принести ЧУДО.	1	
3	Разумный / смелый / правильный поступок.	1	Принимаются любые верные альтернативные ответы.
4	<i>Примерный ответ обучающегося:</i> Вода необходима всему живому/ Вода дороже золота/ Никакие богатства не спасут путника в пустыне, если иссякнут запасы воды/ Без воды нет жизни на земле.	1	
5	<i>Примерный ответ обучающегося:</i> Нельзя выбрасывать в воду различный мусор./ Экономить воду во время умывания, мытья посуды.	1	
Всего баллов		5	

Прочитай текст и выполни задания.

В цирк

Сегодня мы идем в цирк. Мы — это папа, мама, моя сестренка и я, Вова Сеницын. Папа сказал, что сегодня будут выступать борцы, гимнасты, акробаты, наездницы, мотоциклисты, веселый зверинец. Весь день я смотрел на часы. Наконец, маленькая стрелочка остановилась на цифре «три». Папа сказал, что пора собираться, но мы давно были готовы.

По дороге в цирк, на углу одной улицы, папа купил букет душистой белой акации для артистов. Сестренка приподнялась на цыпочках и понюхала цветы.

Вот и цирк. Круглолицый контролер с улыбкой пригласил нас в зал.

Укажи верный ответ.

1. Куда собралась семья Вовы Сеницына?

- A) в театр
- B) в кино
- C) в цирк
- D) в парк

2. Какие цветы купил папа для артистов?

- A) ромашка
- B) акация
- C) лилия
- D) астра

3. Составь 1 вопрос к прочитанному тексту.

Схема выставления баллов

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	C	1	
2	B	1	
3	Кто выступает в цирке? / Кто сказал собираться? / Кто пригласил нас в зал?	1	Принимаются альтернативные вопросы, соответствующие содержанию текста.
Всего баллов		3	

Напиши рассказ (4-5 предложений) на тему "Когда я был в цирке....." используя слова: манеж, дрессировщик, жонглеры, собачки, тигры, огненное колесо, летающие гимнасты, веселое настроение.

Схема выставления баллов

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	<i>Примерный ответ обучающегося:</i> Когда я был в цирке, меня удивил дрессировщик, который работал с разными животными. В большом манеже сидели тигры. Они прыгали в огненное колесо. Летающие гимнасты висели на зубах. А маленькие собачки бегали за смешным клоуном. После цирка у меня всегда хорошее настроение!	1	Принимаются альтернативные ответы, соответствующие основной мысли текста.
	Использует слова в соответствии с темой.	1	Орфографические ошибки не учитываются при выставлении баллов.
	Соблюдает логическую последовательность предложений.	1	
Всего баллов		3	

5. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Суммативное оценивание проводится в учебном кабинете, где закрыты любые наглядные материалы: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитывается инструкция и сообщается учащимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Учащимся нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Учащиеся имеют право задать вопросы по инструктажу, прежде чем приступят к выполнению работы.

Учащиеся должны работать самостоятельно и не имеют право помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания учащиеся не должны иметь доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Учащимся рекомендуется зачёркивать карандашом неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

После окончания времени, отведенного на суммативное оценивание, учащиеся должны вовремя прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту. После окончания

времени, отведенного на суммативную работу, попросите учащихся прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

6. МОДЕРАЦИЯ И ВЫСТАВЛЕНИЕ БАЛЛОВ

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.