

**Методические рекомендации по суммативному оцениванию**

**История Казахстана**

**8 класс**

**Нур-Султан, 2020**

Методические рекомендации составлены в помощь учителю при планировании, организации и проведении суммативного оценивания по предмету «История Казахстана» для обучающихся в 8 классах. Методические рекомендации подготовлены на основе учебной программы по предмету «История Казахстана» (в рамках обновления содержания среднего образования) для основной школы (5-9 классы) (с русским языком обучения) и учебного плана.

Задания для суммативного оценивания за раздел/сквозную тему позволят учителю определить уровень достижения учащимися целей обучения, запланированных на четверть. Для проведения суммативного оценивания за раздел/сквозную тему в методических рекомендациях предлагаются задания, критерии оценивания с дескрипторами и баллами. Также в сборнике описаны возможные уровни учебных достижений обучающихся (рубрики). Задания с дескрипторами и баллами носят рекомендательный характер.

При подготовке методических рекомендаций использованы ресурсы (рисунки, фотографии, тексты, видео- и аудиоматериалы и др.), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ.....</b>	<b>4</b>
Суммативное оценивание за раздел «Казахстан в начале XX века».....	4
<b>ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ.....</b>	<b>8</b>
Суммативное оценивание за раздел «Установление советской власти в Казахстане».....	8
<b>ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ.....</b>	<b>12</b>
Суммативное оценивание за раздел «Казахстан в период тоталитаризма».....	12
Суммативное оценивание за раздел «Культура Советского Казахстана: наука и образование».....	16
<b>ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ.....</b>	<b>20</b>
Суммативное оценивание за раздел «Культура Советского Казахстана: литература и искусство».....	20
Суммативное оценивание за раздел «Казахстан в годы Великой Отечественной войны».....	24

## ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

### Суммативное оценивание за раздел «Казахстан в начале XX века»

<b>Подраздел</b>	Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане Февральская буржуазно-демократическая революция 1917- года в России и ее влияние на Казахстан
<b>Цель обучения</b>	8.3.1.2 Оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века 8.3.1.3 Определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей 8.3.1.2 Оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Приводит примеры, раскрывающие положение казахского народа в начале XX века</li><li>• Объясняет последствия национально-освободительного восстания 1916 года</li><li>• Характеризует общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века</li></ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Применение
<b>Время выполнения</b>	Навыки высокого порядка 20 минут

#### Задания

1. В начале XX века, характеризуя положение казахского народа, А. Байтурсынов сказал: «...само существование казахского народа стало проблемой»? Согласны ли вы с мнением А.Байтурсынова? Приведите не менее трех примеров в поддержку своей позиции.

1)
2)
3)

2. Назовите 2 положительных и 2 отрицательных последствия национально-освободительного восстания 1916 года.

<i>Положительные последствия</i>	<i>Отрицательные последствия</i>
1)	1)
2)	2)
Вывод	

3. Ответьте на вопросы, используя текст и знания, полученные в ходе изучения раздела. Установление двоевластия Временного правительства и Петроградского Совета явилось главным своеобразием политической ситуации в стране после свержения самодержавия. Весна и лето 1917 г. были периодом оживления общественно-политической жизни Казахстана. Оно проявилось в участии представителей народа в государственном строительстве после Февральской революции, образовании национальных общественно-политических организаций, составлении программ социально-экономических реформ, участии в общественно-политической жизни страны и т.д. Еще в годы первой мировой войны национально-освободительное движение казахов оформляется в три течения,

сформировавших политические партии.

1. Как проявилась политическая активность в Казахстане в период Февральской революции и периода Двоевластия? Приведите не менее трех примеров.

1)

---

2)

---

3)

---

2. Двоевластие, установившееся в ходе Февральской буржуазно-демократической революции, было представлено в лице ...

---

3. Сделайте вывод об общественно-политических процессах в Казахстане после Февральской революции.

---

---

Критерий оценивания	№ задания	Дескрипторы	Балл
		Обучающийся	
Приводит примеры, раскрывающие положение казахского народа в начале XX века	1	высказывает свое мнение о социально-экономическом и политическом положении в Казахстане в начале XX в.;	1
		приводит первый пример, раскрывающий положение казахского народа;	1
		приводит второй пример, раскрывающий положение казахского народа;	1
		приводит третий пример, раскрывающий положение казахского народа;	1
Объясняет последствия национально-освободительного восстания 1916 года	2	называет первое положительное последствие национально-освободительного восстания 1916года;	1
		называет второе положительное последствие национально-освободительного восстания 1916года;	1
		называет первое отрицательное последствие национально-освободительного восстания 1916 года;	1
		называет второе отрицательное последствие национально-освободительного восстания 1916года;	1
		делает вывод об исторической значимости национально-освободительного восстания 1916г.;	1
Характеризует общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	3	приводит первый пример политической активности масс;	1
		приводит второй пример политической активности масс;	1
		приводит третий пример политической активности масс;	1
		называет первый субъект власти установившегося в ходе Февральской революции двоевластия;	1
		называет второй субъект власти установившегося в ходе Февральской	1

		революции двоевластия;	
		делает вывод об общественно-политических процессах в Казахстане после Февральской революции.	1
<b>Всего баллов</b>			<b>15</b>

**Рубрика для предоставления информации родителям  
по итогам суммативного оценивания за раздел «Казахстан в начале XX века»**

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Приводит примеры, раскрывающие положение казахского народа в начале XX века	Затрудняется приводить примеры, раскрывающие положение казахского народа в начале XX века <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки, приводя примеры, раскрывающие положение казахского народа в начале XX века <input type="checkbox"/>	Приводит примеры, раскрывающие положение казахского народа в начале XX века <input type="checkbox"/>
Объясняет последствия национально-освободительного восстания 1916 года	Затрудняется при объяснении положительных и отрицательных последствий национально-освободительного восстания 1916 года <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при объяснении положительных и отрицательных последствий национально-освободительного восстания 1916 года <input type="checkbox"/>	Объясняет положительные и отрицательные последствия национально-освободительного восстания 1916 года <input type="checkbox"/>
Оценивает общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	Затрудняется при оценке общественно-политических процессов в Казахстане в начале XX века <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при оценке общественно-политических процессов в Казахстане в начале XX века <input type="checkbox"/>	Оценивает общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века <input type="checkbox"/>



## ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

### Суммативное оценивание за раздел «Установление советской власти в Казахстане»

<b>Подраздел</b>	Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.) Национальные автономии в Казахстане
<b>Цель обучения</b>	Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу 8.3.1.2 Оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века 8.3.1.6 Оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий 8.3.1.7 Анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет влияние Октябрьской революции на Казахстан</li> <li>• Анализирует деятельность образовавшихся в Казахстане национальных автономий</li> <li>• Определяет признаки политики «военного коммунизма» и НЭП</li> </ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Навыки высокого порядка Применение
<b>Время выполнения</b>	20 минут

#### Задания

1. Используя формулу PEST, проанализируйте изменения, которые произошли в Казахстане после Октябрьской революции.

Р (политические)	S (социальные)
Е (экономические)	Т (технологические)

2. Сравните политические позиции, мероприятия и итоги деятельности образовавшихся национальных автономий в Казахстане, используя Диаграмму Венна



3. Распределите признаки политики «военного коммунизма» и новой экономической

политики (НЭП). Впишите номера утверждений в соответствующие колонки.

- 1) Национализация промышленности (от мелкой до крупной);
- 2) Развитие кооперации (сельскохозяйственной, кредитной, потребительской);
- 3) Запрет на ведение частной торговли и свертывание товарно-денежных отношений;
- 4) Привлечение иностранного капитала;
- 5) Введение натурального налога (в 2 раза меньше продразверстки);
- 6) Принудительная трудовая повинность;
- 7) Возможность аренды предприятий, земли, помещений, право пользования наемной рабочей силой;
- 8) Продовольственная диктатура, появление продразверстки.

<b>Политика «военного коммунизма»</b>	<b>Новая экономическая политика</b>

Критерий оценивания	№ задания	Дескрипторы	Балл
		Обучающийся	
Объясняет влияние Октябрьской революции на Казахстан	1	приводит пример влияния Октябрьской революции на политическую ситуацию в Казахстане;	1
		приводит пример влияния Октябрьской революции на экономику Казахстана;	1
		приводит пример влияния Октябрьской революции на социальное положение народа в Казахстане;	1
		приводит пример влияния Октябрьской революции на технологию (промышленное развитие) Казахстана;	1
Анализирует деятельность образовавшихся в Казахстане национальных автономий	2	сравнивает политические позиции национальных автономий;	1
		сравнивает мероприятия национальных автономий;	1
		сравнивает итоги деятельности национальных автономий;	1
Определяет признаки политики «военного коммунизма» и НЭП.	3	определяет первый признак политики «военного коммунизма»;	1
		определяет второй признак политики «военного коммунизма»;	1
		определяет третий признак политики «военного коммунизма»;	1
		определяет четвертый признак политики «военного коммунизма»;	1
		определяет первый признак Новой экономической политики;	1
		определяет второй признак Новой экономической политики;	1
		определяет третий признак Новой экономической политики;	1
		определяет четвертый признак Новой экономической политики;	1
<b>Всего баллов</b>			<b>15</b>



**Рубрика для предоставления информации родителям  
по итогам суммативного оценивания за раздел «Установление советской власти в Казахстане»**

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Объясняет влияние Октябрьской революции на Казахстан	Затрудняется при объяснении влияния Октябрьской революции на Казахстан <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при объяснении влияния Октябрьской революции на Казахстан <input type="checkbox"/>	Объясняет влияние Октябрьской революции на Казахстан <input type="checkbox"/>
Анализирует деятельность образовавшихся в Казахстане национальных автономий	Затрудняется при анализе деятельности образовавшихся в Казахстане национальных автономий <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при анализе деятельности образовавшихся в Казахстане национальных автономий <input type="checkbox"/>	Анализирует деятельность образовавшихся в Казахстане национальных автономий <input type="checkbox"/>
Определяет признаки политики «военного коммунизма» и Новой экономической политики	Затрудняется при определении признаков политики «военного коммунизма» и Новой экономической политики <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении признаков политики «военного коммунизма» и Новой экономической политики <input type="checkbox"/>	Определяет признаки политики «военного коммунизма» и Новой экономической политики <input type="checkbox"/>

## ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

### Суммативное оценивание за раздел «Казахстан в период тоталитаризма»

<b>Подраздел</b>	Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы Коллективизация в Казахстане.
<b>Цель обучения</b>	8.4.2.1 Анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане 8.4.1.2 Анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство 8.3.1.7 Анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века
<b>Критерий оценивания</b>	<b>Обучающийся</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет важные достижения и недостатки индустриализации в Казахстане;</li> <li>• Определяет последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство;</li> <li>• Объясняет последствия политических репрессий в 20-30 гг. XX века</li> </ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Навыки высокого порядка
<b>Время выполнения</b>	20 минут

#### Задания

1. Заполните таблицу. Назовите три важных достижения и недостатка индустриализации в Казахстане. Обоснуйте свой ответ.

Достижения	Недостатки
1)	1)
2)	2)
3)	3)

1. Укажите верные и неверные утверждения.

	Влияние коллективизации на сельское хозяйство Казахстана.	Верно/ Неверно
1	За 1929-1934 гг. валовое производство зерна сократилось на 10%	
2	Поголовье крупного рогатого скота и лошадей за 1929-1932 гг. уменьшилось на одну треть	
3	На полях работало свыше 41 тыс. тракторов, 11,8 тыс. комбайнов, около 14 тыс. грузовых автомобилей.	
4	Поголовье овец сократилось в 2,5 раза, свиней - в 2 раза	
5	Было уничтожено частнособственническое крестьянское хозяйство	
6	За 3—4 года был восстановлен зерновой и животноводческий потенциал.	
7	В конце 1927 г. наступил кризис хлебозаготовок	
8	На 1 января 1933 г. край, считавшийся крупной базой	

	животноводства на востоке страны, насчитывал всего 4,5 млн голов скота против 40,5 млн голов накануне коллективизации.	
9	В 1938—1940 гг. было распахано и введено в оборот свыше 145 тыс. га новых орошаемых земель	

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

В Казахстане с 1921 по 1954 год по политическим мотивам было осуждено 100000 человек, 25000 из них расстреляны...

Политика Малого Октября привела к бедствиям и массовым репрессиям 1937-1938 годах. Несогласных с «преобразованиями» под разными предлогами в 1927-29 гг. удаляли из республики — *Нурмаков, Рыскулов*. В 1928 г. была репрессирована большая часть интеллигенции, бывшие деятели Алаш Орда - *Дулатов, Жумабаев, Аймауытов*. Было создано большое количество лагерей – Степлаг, Карлаг, Алжир и многие другие. Только в Казахстане службой НКВД было «разоблачено» 183 организаций, с общим числом «агентов» - 3720 человек. В 1935-1938 гг. около 17% всей казахстанской партийной организации было объявлено врагами народа. Была уничтожена национально-либеральная интеллигенция, среди них – *Х.Досмухамедов, М. Тынышпаев, Ж. Акпаев, М. Жумабаев*, т. е. почти все деятели партии Алаш-Орда – было репрессировано 4297 человек.

2 февраля 1930 г. был издан приказ ОГПУ СССР о ликвидации кулачества как класса и решительного подавления всяких попыток противодействия со стороны кулаков. По этому приказу предусматривалось первоочередное проведение компаний по выселению кулаков и их семейств. Так в Казахстан планировалось депортировать 10 — 15 тыс. семей.

1) Какие слои общества подверглись политическим репрессиям в 20-30 гг. XX века? Приведите примеры.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

2) Какие виды репрессий применялись в отношении так называемых «врагов народа»?

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

3) Каковы последствия политических репрессий в 20-30 гг. XX века?

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Учащийся	
Определяет важные последствия и недостатки индустриализации в Казахстане	1	называет одно из важных достижений индустриализации;	1
		называет второе важное достижение индустриализации;	1
		называет третье важное достижение индустриализации;	1
		называет один из недостатков индустриализации;	1
		называет второй недостаток индустриализации;	1
		называет третий недостаток индустриализации;	1
Определяет последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство	2	определяет верные утверждения;	1
		определяет неверные утверждения;	1
Объясняет последствия политических репрессий в 20-30гг. XX века	3	приводит пример репрессий национальной интеллигенции;	1
		приводит пример репрессий партийных и государственных руководителей;	1
		приводит пример репрессий кулачества;	1
		определяет первый вид репрессий в отношении так называемых «врагов народа»;	1
		определяет второй вид репрессий в отношении так называемых «врагов народа»;	1
		указывает первое последствие политических репрессий;	1
		указывает второе последствие политических репрессий.	1
<b>Всего баллов</b>			<b>15</b>



**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания  
за раздел «Казахстан в период тоталитаризма»**

ФИО учащийся \_\_\_\_\_

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Определяет важные последствия и недостатки индустриализации в Казахстане	Затрудняется при определении важных последствий и недостатков индустриализации в Казахстане <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении важных последствий и недостатков индустриализации в Казахстане <input type="checkbox"/>	Определяет важные последствия и недостатки индустриализации в Казахстане <input type="checkbox"/>
Определяет последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство	Затрудняется при определении последствий насильственной коллективизации на сельское хозяйство <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении последствий насильственной коллективизации на сельское хозяйство <input type="checkbox"/>	Определяет последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство <input type="checkbox"/>
Объясняет последствия политических репрессий в 20-30 гг. XX века	Затрудняется при объяснении последствий политических репрессий в 20-30 гг. XX века <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при объяснении последствий политических репрессий в 20-30 гг. XX века <input type="checkbox"/>	Объясняет последствия политических репрессий в 20-30 гг. XX века <input type="checkbox"/>

## Суммативное оценивание за раздел «Культура Советского Казахстана: наука и образование»

<b>Подраздел</b>	Ахмет Байтурсынов – «учитель нации» Наука и система образования в 20-30 годы XX века Развитие казахского искусства в 20-30-е годы XX века
<b>Цель обучения</b>	8.2.2.3 Определять положение казахского языка в советский период 8.2.2.1 Анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века 8.2.2.2 Оценивать деятельность А.Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля
<b>Критерий оценивания</b>	<b>Обучающийся</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определяет статус казахского языка в первой половине XX века</li><li>• Анализирует развитие науки Казахстана в первой половине XX века</li><li>• Объясняет вклад А.Байтурсынова в развитие казахской лингвистики</li></ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Применение
<b>Время выполнения</b>	Навыки высокого порядка 20 минут
<b>Задания</b>	1. Прочитайте текст.

В Казахстане в 20-е годы XX века два языка — язык коренного населения и русский были узаконены. Так, в 1921 г. 2 февраля СНК КазССР было в форме декрета объявлено, что на территории Казахстана «употребляются киргизский (казахский. - М.У.) и русский языки на равных правах». Через год, 22 ноября 1923 г., опубликован Декрет ЦИК КазССР «О признании государственными языками на территории КазССР киргизского (казахского –М.У.) и русского языков». Далее они зафиксированы как государственные в ст. 13 первой Конституции КазССР, принятой постановлением ЦИК КазССР от 18 февраля 1924 года.

7 августа 1929 года было принято постановление о переходе с арабской графики на латинскую, которая использовалась до 1940-х годов. 13 ноября 1940 года был принят закон о переводе казахской письменности с латиницы на новый алфавит на основе русской графики (кириллицу).

Опираясь на текст и используя свои знания ответьте на вопросы.

Как изменился статус казахского языка в первой половине XX века?

---

---

Каковы были последствия принятия декретов и постановлений о языке в 1920-1940-ые гг. в Казахстане?

---

1)

---

2)

---

2. Назовите не менее трех положительных и отрицательных аспектов в развитии науки Казахстана в первой половине XX века.

Положительные аспекты

---

---

### Отрицательные аспекты


---

---

3. Заполните таблицу. Какие изменения произошли в результате принятия следующих нормативных документов и мероприятий в области образования в 20-30 гг. XX века?

№	Нормативные документы и мероприятия	Изменения в обществе
1	26 декабря 1919 г. был подписан декрет Совнаркома о ликвидации безграмотности.	
2	7 августа 1930 года ЦИК и СНК КазАССР приняли постановление о введении всеобщего обязательного начального образования	

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

 Ахмет Байтурсынов	А. Байтурсынов стоял у истоков казахского литературоведения, он один из первых просветителей Казахстана. А. Байтурсынов - автор ряда трудов по языкознанию и литературоведению, первого казахского букваря. Предложенная им реформа казахской письменности («Новое правописание») получила поддержку в среде прогрессивной интеллигенции, в 1924 г. она была принята официально. Языковедческая деятельность А. Байтурсынова дополнялась его методическими трудами. Основоположник методики преподавания казахского языка, им написаны различного рода методические работы, составлены хрестоматии.
---	---

(a) В чем суть, предложенной А.Байтурсыновым, реформы казахской письменности?

---

---

(b) Какой вклад внес А.Байтурсынов в изучение казахской лингвистики? Приведите не менее трех примеров.

---

---

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Учащийся	
Определяет статус казахского языка в первой половине XX века	1	определяет, как изменился статус казахского языка в первой половине XX века;	1
		определяет первое последствие принятия декретов и постановлений о языке в 1920-	1

		1940-ые гг. в Казахстане;	
		определяет второе последствие принятия декретов и постановлений о языке в 1920-1940-ые гг. в Казахстане;	1
Анализирует развитие науки Казахстана в первой половине XX века	2	называет 1-й положительный аспект в развитии науки;	1
		называет 2-й положительный аспект в развитии науки;	1
		называет 1-й отрицательный аспект в развитии науки;	1
		называет 2-й отрицательный аспект в развитии науки;	1
		объясняет изменения, связанные с ликвидацией безграмотности	1
		объясняет изменения, связанные с ликвидацией безграмотности	1
		объясняет изменения, связанные с введением всеобщего обязательного начального образования	1
		объясняет изменения, связанные с введением всеобщего обязательного начального образования	1
Объясняет вклад А.Байтурсынова в развитии казахской лингвистики	3	описывает изменения в казахском алфавите, которые внес А.Байтурсынов;	1
		приводит пример, раскрывающий вклад А.Байтурсынова в разработке методических пособий;	1
		приводит пример, раскрывающий вклад А.Байтурсынова в изучении фонетики казахского языка;	1
		приводит пример, раскрывающий вклад А.Байтурсынова в области терминологии в казахском языке;	1
<b>Всего баллов</b>			<b>15</b>

**Рубрика для предоставления информации родителям  
по итогам суммативного оценивания за раздел «Культура Советского Казахстана: наука и образование»**

**ФИО учащегося** \_\_\_\_\_

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Определяет статус казахского языка в первой половине XX века	Затрудняется при определении статуса казахского языка в первой половине XX века <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении статуса казахского языка в первой половине XX века <input type="checkbox"/>	Определяет статус казахского языка в первой половине XX века <input type="checkbox"/>
Анализирует развитие науки Казахстана в первой половине XX века	Затрудняется при определении положительных и отрицательных аспектов в развитии науки <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении положительных и отрицательных аспектов в развитии науки <input type="checkbox"/>	Определяет положительные и отрицательные аспекты в развитии науки <input type="checkbox"/>
Выявляет вклад А.Байтурсынова в развитие казахской лингвистики	Затрудняется при определении вклада А.Байтурсынова в развитие казахской лингвистики <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении вклада А.Байтурсынова в развитие казахской лингвистики <input type="checkbox"/>	Выявляет вклад А.Байтурсынова в развитие казахской лингвистики <input type="checkbox"/>

## ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ

### Суммативное оценивание за раздел «Культура Советского Казахстана: литература и искусство»

<b>Подраздел</b>	Развитие казахской литературы в 20-30-е годы XX века Развитие казахского искусства в 20-30-е годы XX века
<b>Цель обучения</b>	8.2.2.3 Определять изменения в искусстве и литературе 8.2.2.1 Анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определяет изменения в литературе в 20-30-е годы XX века</li><li>• Определяет изменения в искусстве в 20-30-е годы XX века</li><li>• Анализирует произведения писателей, оценивает влияние на общественное сознание</li></ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Применение Навыки высокого порядка
<b>Время выполнения</b>	20 минут

#### Задания

1. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Сейфуллина и ответьте на вопросы.

«Азамат, не склоняйся, воспрянь,  
Рука об руку с братьями встань,  
За свободу и равенство мы  
С красным стягом пойдем против тьмы,

Кликнем клич: — Впереди Час настал  
Сбросить тех, кто народ угнетал.  
Азамат, встань бойцом в общий строй.  
Ты на мир свои очи открой,

Знамя красное — сила твоя.  
Все под красное знамя, друзья!  
Мы не знали добра от царя.  
Мы чиновникам верили зря.

Наш народ угнетали они,  
За собак нас считали они,  
И веками в невежестве нас  
Ухитрялся держать вражий класс.

Слишком долго терпел царский гнет  
Наш несчастный отсталый народ,  
Жертва жадных, жестоких господ,  
Бессердечных и подлых людей...»

1) Почему автор назвал свое произведение «Марсельеза казахской молодежи»?

---

---

2) К чему призывает автор своих читателей?

---

3) Отражает ли стихотворение изменения, которые произошли в творчестве казахских поэтов и писателей после Октябрьского переворота 1917 г. Обоснуйте свой ответ.

2. Заполните таблицу «Какие изменения произошли в искусстве в 20-30 годы XX века?» Приведите по два примера в каждом направлении искусства. Определите, какие изменения в искусстве отражают эти произведения. Укажите не менее трех изменений.

Театр	Музыка	Кинематография
1)	1)	1)
2)	2)	2)
Изменения		

3. Выберите одно из произведений и выполните задание.

*А. Сакен Сейфуллин «Тар жол, тайгак кешу» (1927)*

*В. Беимбет Майлин «Азамат Азаматыч» (1935)*

*С. Сабит Муканов «Ботагоз» (1938)*

1) Определите основную мысль произведения.

2) Объясните, как автором были отражены изменения, происходившие в жизни советских граждан.

3) Определите, какое влияние оказало это произведение на общественное сознание

---

---

Критерий оценивания	№ задания	Дескрипторы	Балл
		Обучающийся	
Определяет изменения в искусстве и литературе	1	определяет, почему автор назвал свое произведение «Марсельеза казахской молодежи»;	1
		определяет, к чему призывает автор в своем произведении;	1
		доказывает изменения, которые произошли в творчестве казахских поэтов и писателей после Октябрьского переворота 1917 г.;	1
Определяет изменения в искусстве и литературе	2	приводит 1-ый пример произведения театрального искусства;	1
		приводит 2-ой пример произведения театрального искусства;	1
		приводит 1-ый пример произведения музыкального искусства;	1
		приводит 2-ой пример произведения музыкального искусства;	1
		приводит 1-ый пример произведения киноискусства;	1
		приводит 2-ый пример произведения киноискусства;	1
		определяет первое изменение в искусстве в 20-30 годы XX века;	1
		определяет второе изменение в искусстве в 20-30 годы XX века;	1
		определяет третье в искусстве в 20-30 годы XX века;	1
Анализирует произведения писателей, оценивает влияние на общественное сознание	3	определяет основную мысль произведения;	1
		объясняет, как автором были отражены изменения, происходившие в жизни советских граждан;	1
		определяет, какое влияние оказало это произведение на общественное сознание.	
<b>Всего баллов</b>			<b>15</b>





**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания  
за раздел «Культура Советского Казахстана: литература и искусство»**

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Критерии оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Определяет изменения в литературе	Затрудняется при определении изменений в литературе <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении изменений в литературе <input type="checkbox"/>	Определяет изменения в литературе <input type="checkbox"/>
Определяет изменения в искусстве и литературе	Затрудняется при определении изменений в искусстве <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении изменений в искусстве <input type="checkbox"/>	Определяет изменения в искусстве <input type="checkbox"/>
Анализирует произведения писателей, оценивает их влияние на общественное сознание	Затрудняется при кратком описании литературных произведений и оценке их влияния на общественное сознание <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при кратком описании литературных произведений/оценке их влияния на общественное сознание <input type="checkbox"/>	Анализирует произведения писателей, оценивает их влияние на общественное сознание <input type="checkbox"/>

**Суммативное оценивание за раздел «Казахстан в годы Великой Отечественной войны»**

<b>Подраздел</b>	Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны Казахстан - арсенал фронта
<b>Цель обучения</b>	8.3.2.1 Оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне 8.4.2.2 доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На примере подвигов раскрывает вклад казахстанцев в победу в Великой Отечественной войне</li> <li>• Анализирует достижения культуры и ее влияние на поднятие духа народа во время войны</li> </ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Навыки высокого порядка
<b>Время выполнения</b>	20 минут

**Задания**

1. Заполните таблицу. Приведите примеры героизма казахстанцев в годы Великой Отечественной войны. Сделайте вывод, какой вклад внесли казахстанцы в победу над фашизмом?

Подвиги казахстанцев	Участие казахстанцев в главных сражениях
1)	1)
2)	2)
3)	3)
4)	4)
Вывод	

2. Литература и искусство в годы ВОВ в Казахстане. Приведите не менее 3-х примеров

Примеры литературы:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Примеры искусства:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

3. Прочитайте отрывок из стихотворения Жамбыла Жабаева «Ленинградцы, дети мои» и ответьте на вопросы.

Ленинградцы, дети мои!  
Ленинградцы, гордость моя!  
Мне в струе степного ручья  
Виден отблеск невосковой струи.  
Если вдоль снеговых хребтов  
Взором старческим я скользну —  
Вижу своды ваших мостов,  
Зорь балтийских голубизну,  
Фонарей вечерних рои,  
Золоченых крыш острия...  
Ленинградцы, дети мои!  
Ленинградцы, гордость моя!

Не затем я на свете жил,  
Чтоб разбойничий чують смрад;  
Не затем вам, братья, служил,  
Чтоб забрался ползучий гад  
В город сказочный, в город-сад;  
Не затем к себе Ленинград  
Взор Джамбула приворожил!  
А затем я на свете жил,  
Чтобы сброд фашистских громил,  
Не успев отпрянуть назад,  
Волчьи кости свои сложил  
У священных ваших оград.

(а) Каково было значение искусства и литературы годы Великой Отечественной войны?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(б) Какой вклад внесли деятели культуры в победу в Великой Отечественной войне? Приведите примеры.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Учащийся	
На примере подвигов раскрывает вклад казахстанцев в	1	приводит 1-й пример героизма казахстанцев;	1
		приводит 2-й пример героизма казахстанцев;	1
		приводит 3-й пример героизма казахстанцев;	1
		приводит 4-й пример героизма казахстанцев;	1
		приводит 1-й пример участия казахстанцев в главных сражениях;	1

победу в Великой Отечественной войне		приводит 2-й пример участия казахстанцев в главных сражениях;	1
		приводит 3-й пример участия казахстанцев в главных сражениях;	1
		приводит 4-й пример участия казахстанцев в главных сражениях;	1
		делает вывод о вкладе казахстанцев в победу над фашизмом;	1
		делает вывод о вкладе казахстанцев в победу над фашизмом;	1
Анализирует достижения культуры и ее влияние на поднятие духа народа во время войны	2	называет 1 достижение в области литературы в годы Великой Отечественной войны;	1
		называет 2-е достижение в области литературы в годы Великой Отечественной войны;	1
		называет 3-е достижение в области литературы в годы Великой Отечественной войны.;	1
		называет 1 достижение в области искусства в годы Великой Отечественной войны;	1
		называет 2-е достижение в области искусства в годы Великой Отечественной войны;	1
		называет 3-е достижение в области искусства в годы Великой Отечественной войны;	1
		определяет господствующую тему в литературе и искусстве в годы Великой Отечественной войны;	1
	3	приводит 1-й пример, раскрывающий значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны;	1
		приводит 2-й пример, раскрывающий значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны;	1
		приводит пример раскрывающий вклад деятелей культуры в победу в Великой Отечественной войне.	1
<b>Всего баллов</b>			<b>20</b>

**Рубрика для предоставления информации родителям  
по итогам суммативного оценивания за раздел «Казахстан в годы Великой Отечественной войны»**

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Критерии оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
На примере подвигов раскрывает вклад казахстанцев в победу в Великой Отечественной войне	Затрудняется приводить примеры подвигов казахстанцев в годы Великой Отечественной войны <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при приведении примеров героизма казахстанцев в годы Великой Отечественной войны <input type="checkbox"/>	Приводит примеры подвигов казахстанцев в годы Великой Отечественной войны <input type="checkbox"/>
На примере подвигов раскрывает вклад казахстанцев в победу в Великой Отечественной войне	Затрудняется приводить примеры участия казахстанцев в главных сражениях Великой Отечественной войны <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при приведении примеров участия казахстанцев в главных сражениях Великой Отечественной войны <input type="checkbox"/>	Приводит примеры участия казахстанцев в главных сражениях Великой Отечественной войны <input type="checkbox"/>
Анализирует достижения культуры и ее влияние на поднятие духа народа во время войны	Затрудняется назвать достижения культуры и искусства. Испытывает затруднения при оценивании значения искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при анализе достижений культуры в годы войны и ее влияние на поднятие духа народа во время войны; <input type="checkbox"/>	Анализирует достижения культуры и ее влияние на поднятие духа народа во время войны <input type="checkbox"/>

