

**Методические рекомендации по суммативному оцениванию**

**История Казахстана**

**6 класс**

Методические рекомендации составлены в помощь учителю при планировании, организации и проведении суммативного оценивания по предмету «История Казахстана» для обучающихся в 6 классах. Методические рекомендации подготовлены на основе интегрированной учебной программы и учебного плана.

Задания для суммативного оценивания за раздел позволят учителю определить уровень достижения учащимися целей обучения, запланированных на четверть. Для проведения суммативного оценивания за раздел в методических рекомендациях предлагаются задания, критерии оценивания с дескрипторами и баллами. Также в сборнике описаны возможные уровни учебных достижений учащихся (рубрики). Задания с дескрипторами и баллами носят рекомендательный характер.

Методические рекомендации предназначены для учителей общеобразовательных школ, администрации школ, методистов отделов образования, школьных и региональных координаторов по критериальному оцениванию и других заинтересованных лиц.

При подготовке методических рекомендаций использованы ресурсы (рисунки, фотографии, тексты, видео- и аудиоматериалы и др.), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ.....   | 4  |
| Суммативное оценивание за раздел «Казахстан в VI – IX веках».....                               | 4  |
| ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ.....  | 8  |
| Суммативное оценивания за раздел «Казахстан в X – начале XIII веков».....                       | 8  |
| ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ.....   | 12 |
| Задания по суммативному оцениванию за раздел «Казахстан в XIII - первой половине XV веках»..... | 12 |
| Задания по суммативному оцениванию за раздел «Формирование казахского народа».....              | 16 |
| Суммативное оценивание за раздел «Образование единого Казахского государства».....              | 19 |
| ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ.....  | 23 |
| Суммативное оценивание за раздел «Развитие Казахского ханства в XVI – XVII веках».....          | 23 |
| Суммативное оценивание за раздел «Экономика и культура XVI – XVII веков».....                   | 27 |

## ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

### Суммативное оценивание за раздел «Казахстан в VI – IX веках»

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Тема</b>                         | Раннесредневековые государства на территории Казахстана<br>Письменность древних тюрков   |
| <b>Цели обучения</b>                | 6.3.1.2 Объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия<br>6.2.3.1 Объяснять историческую важность древнетюркской письменности                  |
| <b>Критерии оценивания</b>          | <i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Устанавливает соответствие государств с правителями</li><li>• Определяет историческую важность древнетюркской письменности</li></ul> |
| <b>Уровень мыслительных навыков</b> | Знание и понимание<br>Применение   |
| <b>Время выполнения</b>             | 20 минут   |

#### Задания

1. Установите соответствие государств с правителями.

|   | <i>Государства</i>       | <i>Правители</i> |
|---|--------------------------|------------------|
| 1 | Тюргешский каганат       | А. Бумын         |
| 2 | Западно-Тюркский каганат | В. Шегу          |
| 3 | Тюркский каганат         | С. Сулу          |

Запишите в таблицу выбранные буквы рядом с соответствующими цифрами.

|    |    |    |
|----|----|----|
| 1- | 2- | 3- |
|----|----|----|

Объясните особенности развития тюркских государств.

|   |
|---|
| 1 |
| 2 |
| 3 |

2. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Самым крупным образцом тюркского рунического письма являются памятники в бассейнах рек Орхон и Енисей. По месту находки памятников это письмо стали называть «орхоно-енисейским». Наиболее известны из них стелы в честь Бильге-кагана и его брата, полководца Культегина, а также стела советника каганов Тоньюкока.

В документах подчеркивается, что все, написанное на «вечном камне», высечено для того, чтобы тюркский народ знал, чего ему следует опасаться, а чему следовать. Хвала и упрек прежним и нынешним поколениям, постоянные призывы к слушателям делают повествование эмоциональным. «Начертавшим на вечном камне» «слово и речь» своего кагана, был историограф царствующей династии Йоллыг-тегин. Йоллыг-тегин – первый названный по имени автор в истории тюркоязычной литературы.

Какие памятники древнетюркской письменности вы знаете?

|  |
|--|
|  |
|--|

Какую информацию о политике Бильге кагана и Культегина по укреплению государства предоставляют «Орхонские письма»?

|  |
|--|
|  |
|--|

Почему памятник Культегина имеет важность в современный период? Приведите 2 аргумента.

|  |
|--|
|  |
|  |

| <b>Критерии оценивания</b>                                   | <b>№ задания</b> | <b>Дескриптор</b><br><i>Обучающийся</i>  | <b>Балл</b> |
|--|------------------|--|-------------|
| Устанавливает соответствие государств с правителями          | 1                | определяет правителя Тюркешского каганата;   | 1           |
|  |                  | определяет правителя Западно-Тюркского каганата;                                       | 1           |
|  |                  | определяет правителя Тюркского каганата;   | 1           |
|  |                  | объясняет 1-ую особенность развития тюркских государств;                               | 1           |
|  |                  | объясняет 2-ую особенность развития тюркских государств;                               | 1           |
|  |                  | объясняет 3-ью особенность развития тюркских государств;                               | 1           |
| Определяет историческую важность древнетюркской письменности | 2                | называет памятники древнетюркской письменности;  | 1           |
|  |                  | описывает политику Бильге кагана и Культегина по укреплению тюркского государства;     | 1           |
|  |                  | приводит 1 аргумент, раскрывающий важность тюркской письменности в современный период; | 1           |
|  |                  | приводит 2 аргумент, раскрывающий важность тюркской письменности в современный период. | 1           |
| <b>Всего баллов</b>  |                  |  | <b>10</b>   |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания  
за раздел «Казахстан в VI – IX веках»**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

| Критерии оценивания  | Уровень учебных достижений   |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Низкий   | Средний   | Высокий  |
| Устанавливает соответствие государств с правителями          | Затрудняется при установлении соответствия государств с правителями<br><input type="checkbox"/>            | Допускает ошибки при осуществлении соответствия (Тюркешского/Западно-тюркского/Тюркского каганата) государств с правителями<br><input type="checkbox"/> | Устанавливает соответствие между государствами и правителями<br><input type="checkbox"/> |
| Определяет историческую важность древнетюркской письменности | Затрудняется при определении исторической важности древнетюркской письменности<br><input type="checkbox"/> | Допускает ошибки при определении исторической важности древнетюркской письменности, отвечая на 1/2/3 вопрос<br><input type="checkbox"/>                 | Определяет историческую важность древнетюркской письменности<br><input type="checkbox"/> |

## ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

### Суммативное оценивание за раздел «Казахстан в X – начале XIII веков»

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Тема</b>                         | Политические процессы на территории Казахстана в X – начале XIII веков.<br>Влияние Великого Шелкового пути на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана.<br>Материальная и духовная культура тюрков.   |
| <b>Цели обучения</b>                | 6.2.2.4 Объяснять историческую значимость трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи для описания общества тюркского периода<br>6.3.1.3 Объяснять особенности развития тюркских государств в X – начале XIII веков, выявляя их сходства и различия<br>6.4.2.1. Определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений        |
| <b>Критерии оценивания</b>          | <i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Раскрывает историческую ценность работ М.Кашгари, Ж. Баласагуни и А.Яссауи в описании тюркского общества</li><li>• Выявляет сходства и различия тюркских государств X – начале XIII веков</li><li>• Определяет влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры</li></ul> |
| <b>Уровень мыслительных навыков</b> | Применение   |
| <b>Время выполнения</b>             | 20 минут   |

#### Задания

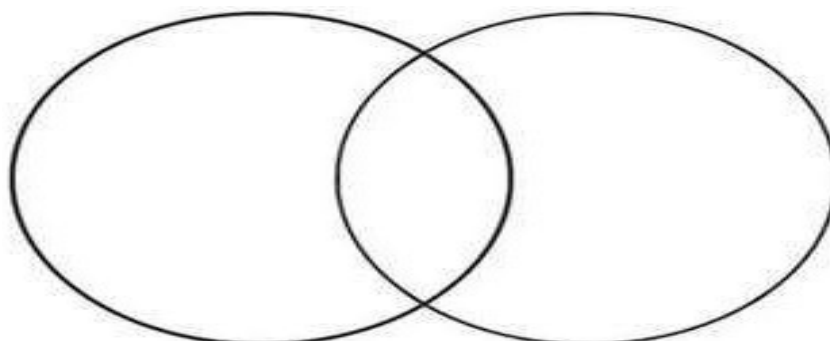
1. Заполните таблицу.

| <i>Ученые</i> | <i>Труды</i> | <i>Ценность трудов</i> |
|---------------|--------------|------------------------|
| М.Кашгари     |              |                        |
| Ж.Баласагуни  |              |                        |
| А.Яссауи      |              |                        |

2. Заполните диаграмму Венна. Найдите сходства и различия государства Огузов и Кимакского каганата.

*Огузское государство*

*Кимакский каганат*





3. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



Как Великий шелковый путь повлиял на развитие ремесел?

Как Великий шелковый путь повлиял на развитие торговли?

Как Великий шелковый путь повлиял на развитие строительства?

| Критерии оценивания   | № задания | Дескриптор   | Балл      |
|---|-----------|--|-----------|
|   |           | Обучающийся  |           |
| Раскрывает историческую ценность работ М. Кашгари, Ж. Баласагуни и А.Яссауи в описании тюркского общества | 1         | называет произведение М. Кашгари;  | 1         |
|   |           | приводит аргумент, раскрывающий ценность труда М. Кашгари;                 | 1         |
|   |           | называет произведение Ж. Баласагуни;                                       | 1         |
|   |           | приводит аргумент, раскрывающий ценность труда Ж. Баласагуни;              | 1         |
|   |           | называет произведение А.Яссауи;  | 1         |
|   |           | приводит аргумент, раскрывающий ценность труда А.Яссауи;                   | 1         |
| Выявляет сходства и различия тюркских государств X – начале XIII веков                                    | 2         | называет различия и сходства Огузского и Кимакского государств;            | 1         |
| Определяет влияние Великого Шелкового пути на развитие средневековых городов на территории Казахстана     | 3         | приводит пример влияния Великого Шелкового пути на развитие ремесел;       | 1         |
|   |           | приводит пример влияния Великого Шелкового пути на развитие торговли;      | 1         |
|   |           | приводит пример влияния Великого Шелкового пути на развитие строительства. | 1         |
| <b>Всего баллов</b>   |           |  | <b>10</b> |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания  
за раздел «Казахстан в X – начале XIII веков»**

**ФИО Обучающийся** \_\_\_\_\_

| Критерии оценивания  | Уровень учебных достижений   |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Низкий   | Средний   | Высокий   |
| Описывает историческую ценность работ М. Кашгари, Ж. Баласагуни и А.Яссауи в описании тюркского общества | Затрудняется описывать историческую ценность работ М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А.Яссауи в описании тюркского общества <input type="checkbox"/> | Допускает ошибки при описании исторической ценности работ М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А.Яссауи в описании тюркского общества <input type="checkbox"/> | Описывает историческую ценность работ М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А.Яссауи в описании тюркского общества <input type="checkbox"/> |
| Выявляет сходства и различия тюркских государств в X – начале XIII веков                                 | Затрудняется в определении сходства и различия тюркских государств в X – начале XIII веков <input type="checkbox"/>                            | Допускает ошибки при выявлении сходства и различия тюркских государств в X – начале XIII веков <input type="checkbox"/>                               | Выявляет сходства и различия развития тюркских государств в X – начале XIII веков <input type="checkbox"/>                        |
| Определяет влияние Великого Шелкового пути на развитие средневековых городов на территории Казахстана    | Затрудняется определить влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры <input type="checkbox"/>                                | Допускает ошибки при определении 1/2/3 влияния Великого Шелкового пути на развитие городской культуры <input type="checkbox"/>                        | Определяет влияние Великого Шелкового пути на развитие средневековых городов на территории Казахстана <input type="checkbox"/>    |

## ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

### Задания по суммативному оцениванию за раздел «Казахстан в XIII - первой половине XV веках»

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Темы</b>                         | Образование монгольской империи. Последствия монгольского завоевания. Могулистан. Ханство Абулхаир хана.  |
| <b>Цели обучения</b>                | 6.2.2.3 Характеризовать достижения кочевников в военном искусстве<br>6.4.1.2 Определять особенности хозяйственной жизни кочевников<br>6.3.2.5 Объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII – XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями |
| <b>Критерии оценивания</b>          | <i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Описывает достижения кочевников в военном искусстве</li><li>• Используя источники, выявляет особенности хозяйственной жизни кочевников</li><li>• Описывает внешнюю политику Могулистана</li></ul>                                      |
| <b>Уровень мыслительных навыков</b> | Знание и понимание<br>Применение  |
| <b>Время выполнения</b>             | 20 минут  |

#### Задания

1. Ответьте на вопросы.  
Опишите личные качества монгольского воина.

|  |
|--|
|  |
|  |

- Охарактеризуйте особенности структуры монгольской армии.

|  |
|--|
|  |
|  |

- Назовите преимущества монгольской армии.

|  |
|--|
|  |
|  |

2. Используя сведения из исторических источников, назовите не менее трех особенностей хозяйственной жизни кочевников.

|  |
|--|
| Г. Рубрук.<br>«Дом, в котором они спят, они ставят на колеса. И они делают подобные жилища настолько большими, что те имеют, иногда 30 футов в ширину... Я насчитал у одной повозки 22 быка, тянувших дом... Ось повозки была величиной с мачту корабля» |
|--|

П. Карпини:

«Они (кипчаки) очень богаты скотом: верблюдами, быками, овцами, лошадьми... Кочевники Казахстана не были чистыми кочевниками, в основном сеяли просо, а также пшеницу и ячмень».

1

2

3

### 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В 70-80-е гг. XIV в. против Могулистана эмир Тимур совершил около десятка грабительских набегов. К концу 80-х гг. сложился политический союз правителей Могулистана и Ак Орды против Тимура. В ответ на объединение сил против него Тимур предпринял два наиболее тяжелых для коренного населения Казахстана по своим последствиям грабительских похода: в 1389 г. - в Могулистан и в 1390-1391 гг. - в Ак Орду и Золотую Орду. В результате изнурительной борьбы с агрессией Тимура Могулистан распался на уделы. Хан Могулистана Кызыр-кожа (1380-1399) вынужден был признать себя вассалом Тимура. В первой половине XV в. усилилась раздробленность, и тимуриды продолжали притязать на Семиречье и Кашгарию. Положение упрочилось при сыне Кызыр-кожи Мухаммед хане (1408-1416). При нем Могулистан стал независимым от Тимуридов, удалось вернуть земли в долинах р. Чу и Таласа. В первой половине XV в. на восточные рубежи Могулистана начались набеги ойратов - западной части монголов (в среднеазиатских источниках они назывались - калмаками). Борьбу с ними организовал Уаис-хан (1418-1428). Он вынужден был перенести свою ставку из Турфана в г. Илибалык в Семиречье.

Какими были взаимоотношения Могулистана с соседними государствами и племенами?

1

2

Опишите характер взаимоотношений с соседними государствами и племенами.

1

2

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>№ задания</b> | <b>Дескриптор</b><br><i>Обучающийся</i>                                   | <b>Балл</b> |
|--|------------------|---|-------------|
| Описывает достижения кочевников в военном искусстве                      | 1                | приводит примеры физической выносливости монгольского воина;              | 1           |
|  |                  | называет структуру монгольской армии;                                     | 1           |
|  |                  | называет особенности монгольской армии;                                   | 1           |
| Используя источники, выявляет особенности хозяйственной жизни кочевников | 2                | называет 1-ую особенность хозяйственной жизни кочевников;                 | 1           |
|  |                  | называет 2-ую особенность хозяйственной жизни кочевников;                 | 1           |
|  |                  | называет 3-ью особенность хозяйственной жизни кочевников;                 | 1           |
| Описывает внешнюю политику Могулистана                                   | 3                | называет 1-ое соседнее государство, с которым взаимодействует Могулистан; | 1           |
|  |                  | называет 2-ое соседнее государство, с которым взаимодействует Могулистан; | 1           |
|  |                  | описывает характер взаимодействия с 1 государством;                       | 1           |
|  |                  | описывает характер взаимодействия с 2 государством.                       | 1           |
| <b>Всего баллов</b>  |                  |   | <b>10</b>   |

**Рубрика для предоставления родителям информации о результате  
суммативного оценивания по теме «Казахстан в XIII - первой половине XV веков»**

**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_

| Критерии оценивания  | Уровень учебных достижений  |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Низкий  | Средний  | Высокий  |
| Описывает достижения кочевников в военном Искусстве                      | Затрудняется в описании достижений кочевников в военном искусстве<br><input type="checkbox"/>                             | Допускает ошибки в описании достижений кочевников в военном искусстве, отвечая на 1/2/3 вопросы<br><input type="checkbox"/>              | Описывает достижения кочевников в военном искусстве<br><input type="checkbox"/>                      |
| Используя источники, выявляет особенности хозяйственной жизни кочевников | Затрудняется использовать источники при выявлении особенностей хозяйственной жизни кочевников<br><input type="checkbox"/> | Допускает ошибки при использовании источников для выявления 1/2/3 особенность хозяйственной жизни кочевников<br><input type="checkbox"/> | Используя источники, выявляет особенности хозяйственной жизни кочевников<br><input type="checkbox"/> |
| Описывает внешнюю политику Могулистана                                   | Затрудняется при описании внешней политики Могулистана<br><input type="checkbox"/>  | Допускает ошибки при описании внешней политики Могулистана, отвечая на 1 / 2 вопросы<br><input type="checkbox"/>                         | Описывает внешнюю политику Могулистана<br><input type="checkbox"/>                                   |

## Задания по суммативному оцениванию за раздел «Формирование казахского народа»

**Тема** Завершение процесса формирования казахского народа

### Цели обучения

6.1.1.3 Определять основные периоды формирования Казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья

### Критерии оценивания

*Обучающийся*

- Объясняет связь между историческими событиями древности и средневековья в ходе формирования казахского народа
- Обозначает на контурной карте территории расселения племен жузов

### Уровень мыслительных навыков

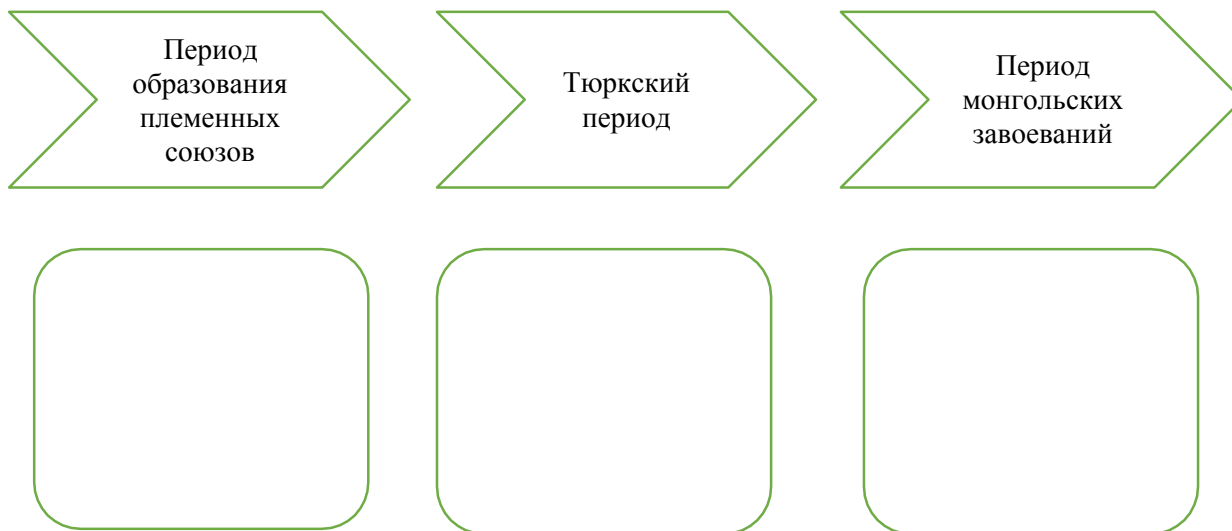
Знание и понимание  
Применение

### Время выполнения

20 минут

### Задания

1. Охарактеризуйте основные этапы формирования казахской народности. Сделайте вывод.



2.

Вывод:

Обозначьте на контурной карте территории расселения племен Старшего, Среднего, Младшего жузов.





3. Какие роды входили в состав:

Старшего жуза \_\_\_\_\_

Среднего жуза \_\_\_\_\_

Младшего жуза \_\_\_\_\_

| Критерии оценивания   | № задания | Дескриптор<br>Обучающийся   | Балл      |
|---|-----------|---|-----------|
| Объясняет связь между историческими событиями древности и средневековья в ходе формирования казахского народа | 1         | называет племена, которые легли в основу формирования казахского народа;          | 1         |
|   |           | называет тюркские племена, которые легли в основу формирования казахского народа; | 1         |
|   |           | описывает влияние монгольского нашествия на формирование казахского народа;       | 1         |
|   |           | делает вывод;   | 1         |
| Обозначает на контурной карте территории расселения племен жузов  | 2         | отмечает на карте территорию Старшего жуза;                                       | 1         |
|   |           | отмечает на карте территорию Среднего жуза;                                       | 1         |
|   |           | отмечает на карте территорию Младшего жуза;                                       | 1         |
|   | 3         | называет племена, вошедшие в состав Старшего жуза;                                | 1         |
|   |           | называет племена, вошедшие в состав Старшего жуза;                                | 1         |
|   |           | называет племена, вошедшие в состав Старшего жуза.                                | 1         |
| <b>Всего баллов</b>   |           |   | <b>10</b> |

**Рубрика для предоставления родителям информации о результате суммативного оценивания  
по разделу «Формирование казахского народа»**

**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_

| Критерии оценивания   | Уровень учебных достижений   |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Низкий   | Средний  | Высокий  |
| Объясняет связь между историческими событиями древности и средневековья в ходе формирования казахского народа | Затрудняется при объяснении связи между историческими событиями древности и средневековья в ходе формирования <input type="checkbox"/> | Допускает ошибки при объяснении связи между историческими событиями древности и средневековья в ходе формирования <input type="checkbox"/> | Объясняет связь между историческими событиями древности и средневековья в ходе формирования <input type="checkbox"/> |
| Обозначает на контурной карте территории расселения племен жузов  | Затрудняется в определении территории жузов на контурной карте <input type="checkbox"/>  | Допускает ошибки при определении территории старшего/среднего/младшего жузов на контурной карте <input type="checkbox"/>                   | Определяет на контурной карте территории жузов <input type="checkbox"/>  |

## Суммативное оценивание за раздел «Образование единого Казахского государства»

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Тема</b>                         | Образование Казахского ханства   |
| <b>Цели обучения</b>                | 6.2.3.4 Объяснять значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»<br>6.3.1.9 Определять историческое значение образования Казахского ханства<br>6.3.1.10 Определять роль казахских ханов в укреплении государства   |
| <b>Критерии оценивания</b>          | <i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• На основе источника делает вывод о значении труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»</li><li>• Определяет влияние образования Казахского ханства на все сферы жизни общества</li><li>• Раскрывает роль Керей и Жанибека в укреплении государства</li></ul> |
| <b>Уровень мыслительных навыков</b> | Знание и понимание<br>Применение   |
| <b>Время выполнения</b>             | 20 минут   |

### Задания

1. Прочитайте отрывок из труда «Тарих-и рашиди» Мухаммеда Хайдара Дулати и ответьте на вопросы.

Когда Абулхайр хан полностью подчинил себе Дешти Кипчак, некоторые султаны джучидской династии по предусмотрительности почуяли надвигающуюся беду с его стороны и решили предотвратить ее. И [с этой целью] несколько султанов — Керей хан, Джанибек султан и им подобные с немногочисленным количеством людей, бежав от Абулхайр хана, прибыли в Могулистан.

*«Тарих-и рашиди», Мирза Мухаммад Хайдар.*

Определите не менее трех фактов из источника.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

2. Раскройте историческое значение образования Казахского ханства, определив влияние этого процесса на все сферы жизни общества.



3. Приведите не менее двух фактов, связанных с историческими личностями Керей и Жанибек. Сделайте вывод о роли казахских ханов в укреплении государства.

Факты

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

События

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

| Критерии<br>оценивания  | №<br>задания | Дескриптор   | Балл      |
|---|--------------|--|-----------|
|   |              | <i>Обучающийся</i>   |           |
| На основе источника<br>делает вывод о<br>значении труда М.Х.<br>Дулати «Тарихи<br>Рашиди» | 1            | приводит 1 факт из источника;  | 1         |
|   |              | приводит 2 факт из источника;  | 1         |
|   |              | приводит 3 факт из источника.  | 1         |
| Определяет влияние<br>образования<br>Казахского ханства<br>на все сферы жизни<br>общества | 2            | приводит пример влияния образования<br>Казахского ханства на политическое положение; | 1         |
|   |              | приводит пример влияния образования<br>Казахского ханства на экономическое развитие; | 1         |
|   |              | приводит пример влияния образования<br>Казахского ханства на социальное положение;   | 1         |
|   |              | приводит пример влияния образования<br>Казахского ханства на культурное развитие.    | 1         |
| Раскрывает роль<br>Керея и Жанибека в<br>укреплении<br>государства                        | 3            | приводит 1 факт, связанный с деятельностью<br>Жанибека и Керея;                      | 1         |
|   |              | приводит 2 факт, связанный с деятельностью<br>Жанибека и Керея;                      | 1         |
|   |              | называет событие, связанное с деятельностью<br>Жанибека и Керея.                     | 1         |
| <b>Всего баллов</b>   |              |  | <b>10</b> |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел  
«Образование единого Казахского государства»**

**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_

| Критерии оценивания   | Уровень учебных достижений  |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Низкий  | Средний  | Высокий  |
| Описывает исторические события образования Казахского ханства                 | Затрудняется описать исторические события образования Казахского ханства <input type="checkbox"/>                   | Допускает ошибки в описании 1/2/3 исторических событий образования Казахского ханства <input type="checkbox"/>               | Описывает исторические события образования Казахского ханства <input type="checkbox"/>                 |
| Определяет влияние образования Казахского ханства на все сферы жизни общества | Затрудняется определить влияние образования Казахского ханства на все сферы жизни общества <input type="checkbox"/> | Допускает ошибки при определении влияния образования Казахского ханства на все сферы жизни общества <input type="checkbox"/> | Определяет влияние образования Казахского ханства на все сферы жизни общества <input type="checkbox"/> |
| Определяет роль Керей и Жанибека в укреплении государства                     | Затрудняется определить историческую ценность деятельности Керей и Жанибека <input type="checkbox"/>                | Допускает ошибки в определении исторической ценности деятельности Керей и Жанибека <input type="checkbox"/>                  | Определяет роль Керей и Жанибека в укреплении государства <input type="checkbox"/>                     |

## ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ

### Суммативное оценивание за раздел «Развитие Казахского ханства в XVI – XVII веках»

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Тема</b>                         | Укрепление единства Казахского ханства при Есим хане<br>Общественно-правовая система казахов при Тауке хане  |
| <b>Цель обучения</b>                | 6.3.1.10 Определять роль казахских ханов в укреплении государства<br>6.3.1.11 Характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства   |
| <b>Критерий оценивания</b>          | <i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определяет роль социальных групп в Казахском ханстве</li><li>• Определяет роль Тауке хана в укреплении государства</li></ul> |
| <b>Уровень мыслительных навыков</b> | Знание и понимание<br>Применение   |
| <b>Время выполнения</b>             | 20 минут   |

#### Задания

1. Соотнесите названия с определениями.

|   |        |   |   |
|---|--------|---|---|
| 1 | Султан | А | это звание присваивалось своему национальному герою только народом. В знак особенного предпочтения, некоторые казахские роды называются именами своих предков |
| 2 | Батыр  | В | представитель определенного жанра казахского исторического поэтического творчества  |
| 3 | Би     | С | это звание знати в Казахском ханстве, чаще всего были правителями отдельного рода или племени   |
| 4 | Жырау  | Д | они обладали знаниями истории народа, его быта, обычаев и традиций, отличались мудростью и красноречием   |

Ответы:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

2. Прочитайте текст. Определите роль Тауке хана в укреплении внутренней и внешней политики Казахского ханства.

Казахское ханство сумело окрепнуть при хане Тауке, который на исходе XVII и в начале XVIII веков, удачно объединив свои силы с силами кыргызов и каракалпаков, поставил довольно надежный заслон злобному натиску калмаков. Известен факт: когда в 1680 году джунгары бесчинствовали на юге Казахстана, лишь один Туркестан, защищаемый Таукеханом, остался нетронутым. Но целиком пресечь агрессию ойратов он был не в силах. Это и явилось причиной опустошения южных районов Казахстана, подпавших под джунгарское иго.

Остановить вражеское нашествие в условиях непрекращающихся междоусобиц чингизидов в самом Казахстане, сложных отношений со среднеазиатскими государствами было и невозможно. И Тауке хан железной рукой принялся наводить порядок в собственном владении. При Тауке увидел свет свод норм обычного права «Жеты Жаргы», который заложил основы наиболее целесообразного в ту пору государственного устройства и правопорядка. Тауке сумел преодолеть распри аристократов, объединить народ, значительно подняв удельный вес ханской власти. Тауке привел в норму политическую и экономическую обстановку в своем государстве, наладил добрососедские отношения - с соседними государствами.

Какой вклад внес Тауке хан в стабилизацию внутреннего положения Казахского ханства? Приведите не менее трех фактов.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

Какова роль Тауке хана в укреплении внешних границ Казахского ханства? Приведите не менее трех фактов.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |



| <b>Критерии оценивания</b>                           | <b>№ задания</b> | <b>Дескриптор</b><br><i>Обучающийся</i>   | <b>Балл</b> |
|--|------------------|---|-------------|
| Определяет роль социальных групп в Казахском ханстве | 1                | определяет роль батыров в казахском обществе;                                       | 1           |
|  |                  | определяет роль биев в казахском обществе;  | 1           |
|  |                  | определяет роль султанов в казахском обществе;                                      | 1           |
|  |                  | определяет роль жырау в казахском обществе.   | 1           |
| Определяет роль Тауке хана в укреплении государства  | 2                | приводит 1-й факт, подтверждающий роль Тауке хана в укреплении внутренней политики; | 1           |
|  |                  | приводит 2-й факт, подтверждающий роль Тауке хана в укреплении внутренней политики; | 1           |
|  |                  | приводит 3-й факт, подтверждающий роль Тауке хана в укреплении внутренней политики; | 1           |
|  |                  | приводит 1-й факт, подтверждающий роль Тауке хана в укреплении внешней политики;    | 1           |
|  |                  | приводит 2-й факт, подтверждающий роль Тауке хана в укреплении внешней политики;    | 1           |
|  |                  | приводит 3-й факт, подтверждающий роль Тауке хана в укреплении внешней политики.    | 1           |
| <b>Всего баллов</b>                                  |                  |   | <b>10</b>   |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел  
«Развитие Казахского ханства в XVI – XVII**

**веках» ФИО обучающегося \_\_\_\_\_**

| <b>Критерии оценивания</b>                               | <b>Уровень учебных достижений</b>   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <b>Низкий</b>   | <b>Средний</b>   | <b>Высокий</b>   |
| Соотносит роль социальных групп в Казахском ханстве      | Затрудняется соотносить роль социальных групп в Казахском ханстве<br><input type="checkbox"/>     | Допускает ошибки в соотнесении ролей социальных групп в Казахском ханстве<br><input type="checkbox"/>      | Соотносит роль социальных групп в Казахском ханстве<br><input type="checkbox"/>      |
| Определяет роль казахских ханов в укреплении государства | Затрудняется определить роль казахских ханов в укреплении государства<br><input type="checkbox"/> | Допускает ошибки при определении роли казахских ханов в укреплении государства<br><input type="checkbox"/> | Определяет роль казахских ханов в укреплении государства<br><input type="checkbox"/> |

## Суммативное оценивание за раздел «Экономика и культура XVI – XVII веков»

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Тема</b>                         | Духовная культура казахов в XVI – XVII веках.<br>Материальная культура казахов в XVI – XVII веках.<br>Традиционное хозяйство казахов.  |
| <b>Цели обучения</b>                | 6.2.2.1 Определять значимость кюев, легенд, шежиры и эпосов, как исторических источников<br>6.2.2.5 Описывать достижения кочевников в прикладном искусстве<br>6.4.1.2 Определять особенности хозяйственной жизни кочевников  |
| <b>Критерии оценивания</b>          | <i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определяет значимость произведений литературы как исторических источников</li><li>• Описывает предметы материальной культуры кочевников</li><li>• Определяет особенности традиционного хозяйства кочевников</li></ul> |
| <b>Уровень мыслительных навыков</b> | Применение   |
| <b>Время выполнения</b>             | 20 минут   |

1. Какую историческую информацию мы можем извлечь из данных произведений?

Куй «Аксак кулан»

---

---

Жыр «Кобланды батыр»

---

---

Труд «Тарих-и-Рашиди»

---

---

2. Опишите предметы материальной культуры казахов XVI – XVII вв.

|  |  |
|--|--|
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|  |  |

3. Заполните таблицу.

| <i>Суть обычаев</i> |                   |               |
|---------------------|-------------------|---------------|
| <i>«Тасаттык»</i>   | <i>«Сүйініші»</i> | <i>«Асар»</i> |
|                     |                   |               |

| <b>Критерии оценивания</b>  | <b>№ задания</b> | <b>Дескриптор</b>  | <b>Балл</b> |
|---|------------------|--|-------------|
| Определяет значимость произведений литературы как исторических источников | 1                | <i>Обучающийся</i>   |             |
|   |                  | определяет историческую информацию из куй «Аксак кулан»;       | 1           |
|   |                  | определяет историческую информацию из жыр «Кобланды батыр»;    | 1           |
|   |                  | определяет историческую информацию из труда «Тарихи-и-Рашиди». | 1           |
| Описывает предметы материальной культуры кочевников                       | 2                | описывает национальные одежды казахов;                         | 1           |
|   |                  | описывает жилища казахов;                                      | 1           |
|   |                  | описывает предметы домашнего обихода кочевников;               | 1           |
|   |                  | описывает оружия казахских батыров.                            | 1           |
| Определяет особенности традиционного хозяйства кочевников                 | 3                | объясняет суть обычая «тасаттык»;                              | 1           |
|   |                  | объясняет обычая «сүйінші»;                                    | 1           |
|   |                  | объясняет обычая «асар».                                       | 1           |
| <b>Всего баллов</b>   |                  |  | <b>10</b>   |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Экономика и культура XVI – XVII веков»**

**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_

| Критерии оценивания   | Уровень учебных достижений   |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Низкий   | Средний  | Высокий  |
| Определяет значимость произведений литературы как исторических источников | Затрудняется при определении значимости произведений литературы как исторических источников <input type="checkbox"/> | Допускает ошибки при определении значимости произведений литературы (Аксак кулан/Кобыланды батыр/Тарихи Рашиди) как исторических источников <input type="checkbox"/> | Определяет значимость произведений литературы как исторических источников <input type="checkbox"/> |
| Описывает предметы материальной культуры кочевников                       | Затрудняется при определении предметов материальной культуры кочевников <input type="checkbox"/>                     | Допускает ошибки при описании предметов материальной культуры (одежды/жилища/предметы домашнего обихода/оружия) кочевников <input type="checkbox"/>                  | Описывает предметы материальной культуры кочевников <input type="checkbox"/>                       |
| Определяет особенности традиционного хозяйства кочевников                 | Затрудняется при определении видов хозяйственной деятельности кочевников <input type="checkbox"/>                    | Допускает ошибки при определении видов хозяйственной деятельности кочевников <input type="checkbox"/>  | Определяет виды хозяйственной деятельности кочевников <input type="checkbox"/>                     |

