

**Методические рекомендации
по суммативному
оцениванию**

Всемирная

история 8 класс

Методические рекомендации составлены в помощь учителю при планировании, организации и проведения суммативного оценивания по предмету «Всемирная история» для обучающихся в 8 классах.

Методические рекомендации подготовлены на основе «Учебной программы для 5-9 классов уровня основного среднего образования в рамках обновления содержания среднего образования». Суммативное оценивание в 8 классе проводится во всех четвертях. Задания для суммативного оценивания за Тему/сквозную тему позволят учителю определить уровень достижения учащимися целей обучения, запланированных на четверть. Для проведения суммативного оценивания за Тему/сквозную тему в методических рекомендациях предлагаются задания, Критерии оценивания с дескрипторами и баллами. Также в сборнике описаны возможные уровни учебных достижений учащихся (рубрики). Задания с дескрипторами и баллами носят рекомендательный характер.

Методические рекомендации предназначены для учителей общеобразовательных школ, учащихся, администрации школ, методистов отделов образования, школьных и региональных координаторов по критериальному оцениванию и других заинтересованных лиц.

При подготовке методических рекомендаций использованы ресурсы (рисунки, фотографии, тексты, видео- и аудиоматериалы и др.), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах.

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ.....	4
Суммативное оценивание за раздел «Начало нового времени».....	4
Суммативное оценивания за разделы «Индия и Великобритания в XVIII веке» и «Распространение идей просвещения».....	7
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ.....	10
Суммативное оценивание за раздел «Картина Французской революции».....	10
Суммативное оценивание за раздел «Империи и их соперничество в XIX веке».....	13
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ.....	16
Суммативное оценивания за разделы «Китай и европейские державы в XIX веке» и «Влияние революционных идей на Европу XIX века».....	16
Суммативное оценивание за разделы«Развитие общественно-политической мысли России в XIX веке» и «Европейское колониальное господство в XIX веке.....	19
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ.....	22
Суммативное оценивание за раздел «Усиление Соединенных Штатов Америки».....	22
Суммативное оценивания за разделы «Глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века» и «Развитие научной мысли».....	25

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Начало нового времени»

Тема	Введение в курс. Какое значение имела Английская буржуазная революция середины XVII века? Как промышленная революция изменила мир?
Цели обучения	7.3.2.1. Характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе 7.1.1.1. Объяснять понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат», используя их для объяснения социальной структуры общества
Критерии оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Определяет причины Английской буржуазной революции середины XVII века• Объясняет социальную структуру общества, используя различные понятия
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание
Время выполнения	20 минут

Задания

1. В приведенном ниже списке указаны причины Английской революции середины XVII века. Заполните таблицу: поставьте знак «+», если вы согласны с данными утверждениями и знак «-», если не согласны.

- 1) Недовольство парламента стремлением Стюартов править единолично.
- 2) Создание Ост-Индской компании и Лондонской биржи.
- 3) Недовольство парламента экономической политикой Стюартов, особенно введением монополий на торговлю.
- 4) Недовольство большинства населения страны господством англиканской церкви и преследованием пуритан.
- 5) Казнокрадство и взяточничество при королевском дворе.
- 6) В деревне активно шел процесс имущественного расслоения.
- 7) Перевод Библии на английский язык и ведение на этом языке богослужений.

1	2	3	4	5	6	7

2. Дайте определения терминам:

Буржуазия, рабочий класс/пролетариат, капитал

Объясните социальную структуру капиталистического общества.

--

Критерии оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Определяет причины Английской буржуазной революции середины XVII века	1	отмечает знаком «+/-» первое утверждение;	1
		отмечает знаком «+/-» второе утверждение;	1
		отмечает знаком «+/-» третье утверждение;	1
		отмечает знаком «+/-» четвертое утверждение;	1
		отмечает знаком «+/-» пятое утверждение;	1
		отмечает знаком «+/-» шестое утверждение;	1
		отмечает знаком «+/-» седьмое утверждение;	1
Объясняет социальную структуру общества, используя термины	2	дает определение термину «капитал»;	1
		дает определение термину «буржуазия»;	1
		дает определение термину «рабочий класс/пролетариат»;	1
		объясняет социальную структуру капиталистического общества.	1
Всего баллов			11

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания
за раздел «Начало нового времени» по предмету Всемирная история**

ФИО _____

Критерии оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Определяет причины Английской буржуазной революции середины XVII века	Затрудняется определить 1/2/3/4/5/6/7 причины Английской буржуазной революции <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении 1/2/3/4/5/6/7 причины Английской буржуазной революции <input type="checkbox"/>	Определяет причины Английской буржуазной революции середины XVII века <input type="checkbox"/>
Объясняет социальную структуру общества, используя термины	Затрудняется объяснить понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат» и использовать их для объяснения социальной структуры общества <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при объяснении понятий «капитал», «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат» и использовать их для объяснения социальной структуры общества <input type="checkbox"/>	Объясняет понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат», используя их для объяснения социальной структуры капиталистического общества <input type="checkbox"/>

**Суммативное оценивание за разделы
«Индия и Великобритания в XVIII веке» и «Распространение идей просвещения»**

Темы	Как англичане из торговцев превратились в правителей Индии? Как идеи Просвещения были отражены в деятельности европейских монархов? Насколько идеи Просвещения повлияли на американцев?
Цели обучения	7.1.1.3 Определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав 7.2.1.1. Выявлять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе
Критерии оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Называет особенности социально-экономического и политического развития Индии в период колониального захвата Британией • Называет изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание
Время выполнения	20 минут
Задания	

1. Укажите особенности социально-экономического и политического развития Индии, которые способствовали колониальной экспансии Англии в эту страну. Ответы впишите в соответствующие столбцы таблицы.

- a) Кастовая система
- b) Неоднородное общество с разным уровнем экономического развития
- c) Постоянные междоусобные войны
- d) Разорительные поборы знати
- e) Опустошение казны вследствие не поступления налогов
- f) Отсутствие сильной централизованной власти

<i>Общество</i>	<i>Экономика</i>	<i>Политика</i>

2. Выделите из списка не менее 5-и особенностей мировоззрения эпохи Просвещения.

Впишите номера выбранных вами утверждений в таблицу ниже.

- a) Теологическое мировоззрение
- b) Отказ от религиозного миропонимания
- c) Отрицание всякого божественного откровения
- d) В центре интересов - Бог
- e) Пропаганда свободы совести
- f) Отрицание свободомыслия
- g) Идеи политической свободы
- h) Отрицание религиозной толерантности
- i) Религиозный компромисс и восприятие Вселенной как упорядоченной системы
- j) Обращение к разуму как к единственному критерию познания человека и общества

--	--	--	--	--

Критерии оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Называет особенности социально-экономического и политического развития Индии в период колониального захвата Британией	1	указывает первую особенность социального развития Индии;	1
		указывает вторую особенность социального развития Индии;	1
		указывает первую особенность экономического развития Индии;	1
		указывает вторую особенность экономического развития Индии;	1
		указывает первую особенность политического развития Индии;	1
		указывает вторую особенность политического развития Индии;	1
Называет изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе	2	определяет первую особенность мировоззрения эпохи Просвещения;	1
		определяет вторую особенность мировоззрения эпохи Просвещения;	1
		определяет третью особенность мировоззрения эпохи Просвещения;	1
		определяет четвертую особенность мировоззрения эпохи Просвещения;	1
		определяет пятую особенность мировоззрения эпохи Просвещения;	1
Всего баллов			11

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания
за разделы «Индия и Британия в XVIII веке» и «Распространение идей просвещения»**

ФИО _____

Критерии оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Называет особенности социально-экономического и политического развития Индии в период колониального захвата её Англией	Затрудняется в определении особенностей социально-экономического и политического развития Индии <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении особенностей социально-экономического и политического развития Индии <input type="checkbox"/>	Определяет особенности социально-экономического и политического развития Индии <input type="checkbox"/>
Называет изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе	Затрудняется в определении 1/2/3/4/5 особенностей мировоззрения эпохи Просвещения <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении 1/2/3/4/5 особенностей мировоззрения эпохи Просвещения <input type="checkbox"/>	Определяет изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе <input type="checkbox"/>

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Картина Французской революции»

Темы	Какие перемены произошли во Франции в 1789-1799 гг.? Почему Давид и Бодри были разного мнения о Марате? Как образовалась и в чем причины падения империи Наполеона?
Цели обучения	7.3.1.1. Выявлять особенности республиканского строя 7.2.2.1. Использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий
Критерии оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет особенности республиканского строя во Франции • Интерпретирует исторические события, опираясь на картины французских художников
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	20 минут

Задания

1. Заполните таблицу «Политический строй Франции после революции 1789-1799 гг.»

Законодательная власть	
Исполнительная власть	
Судебная власть	
Вооруженные силы	
Церковь	

1. Рассмотрите картины известных художников. Ответьте на вопросы.

	
<i>Ж.Л. Давид «Наполеон пересекает Альпы»</i>	<i>П. Деларош «Бонапарт переходит через Альпы»</i>

Какая из представленных картин носит постановочный (вымышленный) характер? Почему?

Какая из представленных картин носит исторический (реалистичный) характер?
Почему?

С каким историческим событием связана каждая из представленных картин?

Критерии оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Определяет особенности республиканского строя во Франции	1	определяет изменения в законодательной власти;	1
		определяет изменения в исполнительной власти;	1
		определяет изменения в судебной власти;	1
		определяет изменения в вооруженных силах;	1
		определяет изменения в статусе церкви;	1
Интерпретирует исторические события, опираясь на картины французских художников	2	определяет картину постановочного характера;	1
		приводит аргумент в защиту своей позиции;	1
		определяет картину исторического характера;	1
		приводит аргумент в защиту своей позиции;	1
		определяет историческое событие, с которым связана каждая из представленных картин;	1
		определяет историческое событие, с которым связана каждая из представленных картин.	1
Всего баллов			11

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания
за раздел «Картина Французской революции»**

ФИО _____

Критерии оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Определяет особенности республиканского строя во Франции	Затрудняется определить изменения в законодательной/исполнительной/судебной/вооруженных силах/статусе церкви во Франции <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки, определяя изменения законодательной/исполнительной/судебной/вооруженных силах/статусе церкви во Франции <input type="checkbox"/>	Определяет особенности республиканского строя во Франции. <input type="checkbox"/>
Интерпретирует исторические события, опираясь на картины французских художников	Затрудняется определить картину постановочного характера/исторического характера, привести аргументы и определить историческое событие, с которым связана картина <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки, определяя картину постановочного характера/исторического характера и в приведении аргументов, определении исторического события, с которым связана картина <input type="checkbox"/>	Использует произведения искусства для интерпретации исторических событий <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Империи и их соперничество в XIX веке»

Темы	Почему Россия и Великобритания соперничали за влияние в Иране? Помогла ли политика танзимата укрепить Османскую империю?
Цели обучения	Каковы были причины и последствия Крымской войны? 7.4.2.1. Сравнить процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах 7.3.2.2 Описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков
Критерии оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет особенности процесса развития промышленности в разных странах • Описывает изменения международных отношений в разных странах
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	20 минут

Задания

1. Определите положительные и отрицательные результаты политики танзимата в Османской империи. Распределите в соответствующие колонки:

1. Уравнивание в правах мусульман и не мусульман
2. Либерализация общественной жизни
3. Развитие промышленности и торговли
4. Налоги выросли, пострадали крестьяне

+	-

2. Ответьте на вопросы.

Что означает «восточный вопрос»?

Какие страны решали «восточный вопрос»?

Парижский мирный договор (6 марта 1856 г.):

- Возврат России Севастополя в обмен на турецкую крепость Карс.
- Отказ России от протектората над Дунайскими княжествами и передача земель в устье Дуная Молдавии.
- Объявление Черного моря нейтральным

Какая страна больше всех понесла потерь в Крымской войне? Почему?

Что означает «объявление Черного моря нейтральным»?

Почему объявление Черного моря нейтральным было важным?

- 1 причина
- 2 причина

Критерии оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Определяет особенности процесса развития промышленности в разных странах	1	определяет первый положительный результат политики танзимата в Османской империи;	1
		определяет второй положительный результат политики танзимата в Османской империи;	1
		определяет первый отрицательный результат политики танзимата в Османской империи;	1
		определяет второй отрицательный результат политики танзимата в Османской империи;	1
Описывает изменение международных отношений в рассматриваемом регионе	2	объясняет значение понятия «восточный вопрос»;	1
		указывает страны, принимавшие участие в решении «восточного вопроса»;	1
		определяет страну с самыми большими территориальными потерями по итогам Крымской войны;	1
		приводит аргументы для обоснования своей позиции;	1
		объясняет значение высказывания «объявление Черного моря нейтральным»;	1
		указывает 1-ю причину важности объявления Черного моря нейтральным;	1
		указывает 2-ю причину важности объявления Черного моря нейтральным.	1
Всего баллов			11

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания
за раздел «Империи и их соперничество в XIX веке»**

ФИО _____

Критерии оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Определяет особенности процесса развития промышленности в разных странах	Затрудняется определять процесс перехода к промышленной стадии развития Англии и России <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки, определяя процесс перехода к промышленной стадии развития Англии и России <input type="checkbox"/>	Определяет процесс перехода к промышленной стадии развития Англии и России <input type="checkbox"/>
Описывает изменения международных отношений в рассматриваемом регионе	Затрудняется объяснить значение понятия «восточный вопрос»/ указать страны, принимавшие участие/ определить страну с самыми большими территориальными утратами в Крымской войне/, приводить аргумент в защиту позиции/ объяснить значение высказывания «объявление Черного моря нейтральным»/ указать 1/2 причины важности объявления Черного моря нейтральным <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки, объясняя значение понятия «восточный вопрос»/указывая страны, принимавшие участие/ определяя страну с самыми большими территориальными утратами в Крымской войне/ приводя аргумент в защиту позиции/ объясняя значение высказывания «объявление Черного моря нейтральным»/ указывая 1/2 причины важности объявления Черного моря нейтральным <input type="checkbox"/>	Объясняет значение понятия «восточный вопрос»/указывает страны принимавшие участие/ определяет страну с самыми большими территориальными утратами в Крымской войне/ приводит аргумент в защиту позиции/ объясняет значение высказывания «объявление Черного моря нейтральным»/ указывает 1/2 причины важности объявления Черного моря нейтральным <input type="checkbox"/>

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ
Суммативное оценивание за разделы «Китай и европейские державы в XIX веке»
и
«Влияние революционных идей на Европу XIX века»

Темы	Что мы можем узнать об империализме из переписки правительств Англии и Китая? Какие политические идеи сформировали революции 1848 года в Европе?
Цели обучения	7.3.2.2 Описывать изменения характера международных отношений в XVIII веке - середине XIX века 7.2.3.3. Объяснять взгляды К. Маркса и влияние марксизма на общественную жизнь
Критерии оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Представляет особенности характера международных отношений • Определяет влияние марксизма на исторические события во Франции в 1848 году
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	20 минут

Задания

1. Отметьте две причины внутренней нестабильности и слабости императорской власти, которые способствовали превращению Китая в полуколонию:

- A) крестьянские восстания
- B) политика самоизоляции
- C) торговля с европейцами
- D) отсутствие реформ
- E) большая территория

Напишите вывод

--

2. Прочитайте текст. Назовите событие, которое произошло во Франции. Укажите не менее 2-х причин и 2-х результатов, а также опишите мнение автора о данном событии.

«У рабочих не было выбора: они должны были или умереть с голоду, или начать борьбу. Они ответили грандиозным восстанием 22 июня - первой великой битвой между двумя классами, на которые распадается современное общество. Это была борьба за сохранение или уничтожение буржуазного строя. Покрывало, окутывавшее республику, было сорвано».
(Карл Маркс)

<i>Событие:</i>	
<i>Причины восстания</i>	<i>Результаты</i>
1	1
2	2
Мнение Карла Маркса о данном событии:	

Вывод: Повлияли ли идеи марксизма на общественную жизнь Франции во второй половине XIX в.?

1.

~

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы	Баллы
		<i>Обучающийся</i>	
Представляет особенности характера международных отношений	1	определяет первую причину внутренней нестабильности Китая и слабости императорской власти;	1
		определяет основную причину внутренней нестабильности Китая и слабости императорской власти;	1
		делает вывод;	1
Определяет влияние марксизма на исторические события во Франции в 1848 году	2	называет историческое событие;	1
		определяет 1-ю причину восстания;	1
		определяет 2-ю причину восстания;	1
		определяет 1-й результат восстания;	1
		определяет 2-й результат восстания;	1
		объясняет мнение К.Маркса о событии;	1
		делает 1-й обоснованный вывод;	1
делает 2-й обоснованный вывод.	1		
Всего баллов			11

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания
за разделы «Китай и европейские державы в XIX веке» и «Влияние революционных идей на Европу XIX века»**

Критерии оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Представляет особенности характера международных отношений	Затрудняется определить 1/2 причины внутренней нестабильности Китая и слабости императорской власти и написать выводы <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении 1/2 причины внутренней нестабильности Китая и слабости императорской власти и написании вывода <input type="checkbox"/>	Определяет 1/2 причины внутренней нестабильности Китая и слабости императорской власти и пишет выводы <input type="checkbox"/>
Определяет влияние марксизма на исторические события во Франции в 1848 году	Затрудняется назвать историческое событие, определить 1/2 причины/результат восстания, объяснить мнение К.Маркса, сделать 1/2 вывода <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки, называя историческое событие, определяя 1/2 причины/результат восстания, объясняя мнение К.Маркса, делая 1/2 вывода <input type="checkbox"/>	Обосновывает влияние марксизма на исторические события во Франции в 1848 году <input type="checkbox"/>

**Суммативное оценивание за разделы
«Развитие общественно-политической мысли России в XIX
веке» и «Европейское колониальное господство в XIX веке»**

Темы	Почему царь Александр II стал жертвой «Народной воли»? Как британцы XIX века и современные индусы рассказывают о событиях 1857-1859 гг. в Индии? Как сформировалась мировая колониальная система?
Цели обучения	7.3.1.3. Использовать понятия «крепостное право», «декабристы», «народники», «индивидуальный террор», «диктатура пролетариата» для объяснения исторического события 7.1.1.3. Определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав
Критерии оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Описывает основные общественно-политические течения в России, используя термины • Определяет особенности социальной структуры Индии в период британской колонизации
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	20 минут
Задания	

1. Заполните таблицу о развитии общественно-политических течений в России в XIX веке, используя термины «крепостное право», «декабристы», «народники», «индивидуальный террор», «диктатура пролетариата».

	Либералы	Консерваторы	Революционеры
Представители			
Основные идеи			
Вывод: К чему привело развитие общественно-политического движения в России? 1. 2.			

2. Определите, верны ли утверждения об особенностях социальной структуры Индии в период британской колонизации.

№	Утверждения	Истина	Ложь
1	Молодая маратхская интеллигенция, группировавшаяся вокруг учебного заведения европейского типа - Элфинстон колледжа, выступала против традиционных воззрений и суеверий.		
2	Сипаи исповедовали индуизм.		
3	Англичане - колонизаторы не поддерживали контактов с индийскими влиятельными феодальными кругами.		

Критерии оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Описывает основные общественно-политические течения в России, используя термины	1	определяет представителей либерального течения;	1
		определяет представителей консервативного течения;	1
		определяет представителей революционного движения;	1
		указывает основные идеи либералов;	1
		указывает основные идеи консерваторов;	1
		указывает основные идеи революционеров;	1
		пишет 1-й вывод;	1
		пишет 2-й вывод;	1
Определяет особенности социальной структуры Индии в период британской колонизации	2	отмечает истина/ложь по 1-му утверждению;	1
		отмечает истина/ложь по 2-му утверждению;	1
		отмечает истина/ложь по 3-му утверждению.	1
Всего баллов			11

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания
за разделы «Развитие общественно-политической мысли России в XIX века» и «Европейское колониальное господство в XIX веке
ФИО _____**

Критерии оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Описывает основные общественно-политические течения в России, используя термины	Затрудняется назвать представителей/указать основные идеи либерального/консервативного/революционного и написать 1/2 вывода <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки, называя представителей/указывая основные идеи либерального/консервативного/революционного и написать 1/2 вывода <input type="checkbox"/>	Описывает основные общественно-политические течения в России в XIX веке и называет их представителей. Делает выводы в двух утверждениях. <input type="checkbox"/>
Определяет особенности социальной структуры Индии в период британской колонизации	Затрудняется отметить «ложные» «правильные» 1/2/3 утверждения <input type="checkbox"/>	Затрудняется отметить «ложные» «правильные» 1/2/3 утверждения <input type="checkbox"/>	Определяет особенности социальной структуры Индии в период британской колонизации <input type="checkbox"/>

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ
Суммативное оценивание за раздел «Усиление Соединенных Штатов Америки»

Темы	Какими способами расширялась территория США в западном направлении? Как было отменено рабство в США? Почему США отправили военные корабли в Японию?
Цели обучения	7.4.1.3. Определять особенности развития капиталистических монополий в США 7.4.2.2. Определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества
Критерии оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Объясняет особенности установления господства монополий в экономике США • Проводит сравнение доиндустриального и индустриального этапов развития
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	20 минут
Задания	

1. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Конец XIX - начало XX в. - время бурного развития американской промышленности. Многие корпорации превратились в монополии. Над корпорациями США возвышались фигуры Рокфеллера и Моргана - владельцев крупнейших трестов в стране.

Первой крупной корпорацией в США стала компания «Стандарт Ойл», созданная Д. Рокфеллером в 1870 г. В 1879 г. она уже распоряжалась 90-95% добычи и переработки нефти. Рокфеллеру удалось договориться с владельцами железных дорог об установлении низких тарифов на перевозку грузов его компанией, что облегчило борьбу с его конкурентами.

Что такое монополия? В чем её особенность?

--	--

Какие методы применяли монополисты в борьбе с конкурентами?

1.	
2.	

2. Сравните доиндустриальные и индустриальные этапы развития американского общества. Ответы впишите в таблицу. Сделайте вывод об основных изменениях.

<i>Доиндустриальное общество</i>	<i>Индустриальное общество</i>
<i>Главная сфера экономики</i>	
<i>Основное средство производства</i>	
<i>Господствующая социальная группа</i>	
<i>Вывод:</i>	

Критерии оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Объясняет особенности установления господства монополий в экономике США	1	описывает понятие монополии;	1
		объясняет одну особенность проявления монополии в экономике;	1
		указывает 1-й пример методов борьбы монополистов с конкурентами;	1
		указывает 2-й пример методов борьбы монополистов с конкурентами;	1
Проводит сравнение доиндустриального и индустриального этапов развития	2	определяет главную сферу экономики в доиндустриальном обществе;	1
		определяет главную сферу экономики индустриального общества;	1
		определяет основное средство производства доиндустриального общества;	1
		определяет основное средство производства индустриального общества;	1
		определяет господствующую социальную группу доиндустриального общества;	1
		определяет господствующую социальную группу индустриального общества;	1
		делает общий вывод об изменениях в обществе после промышленного переворота.	1
Всего баллов			11

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания
за раздел «Усиление Соединенных Штатов Америки»**

ФИО _____

Критерии оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Объясняет особенности установления господства монополий в экономике США	Затрудняется описать понятие «монополия», объяснить особенность проявления монополий в экономике, указать 1/2 примера методов борьбы с конкурентами <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в описании понятия «монополия» / объяснении особенности проявления монополий в экономике/указании 1/2 примеров методов борьбы с конкурентами <input type="checkbox"/>	Объясняет особенности установления господства монополий в экономике США в XIX веке <input type="checkbox"/>
Проводит сравнение доиндустриального и индустриального этапов развития	Затрудняется определить главную сферу/основных средств/социальную группу экономики доиндустриального/индустриального общества/и написать выводы <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки, определяя главную сферу/основных средств/социальную группу экономики доиндустриального/индустриального общества/и в написании выводов <input type="checkbox"/>	Сравнивает доиндустриальный и индустриальный этапы развития американского общества <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за разделы

«Глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века» и «Развитие научной мысли»

Темы	Как искусство и литература XIX века отображали социальную несправедливость? Какое из научных открытий XIX века оказало наибольшее влияние на жизнь людей?
Цели обучения	7.2.2.2. Определять признаки основных стилей и течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм) 7.2.1.1. Определять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе
Критерии оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет характерные черты, присущие стилям живописи второй половины XIX века • Обосновывает значимость научных открытий в развитии цивилизации
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	Навыки высокого порядка
Задания	20 минут

1. Опишите характерные черты стилей живописи второй половины XIX века.

<i>Импрессионизм</i>	<i>Реализм</i>	<i>Символизм</i>

2. Определите изобретения, их авторов по иллюстрациям. Опишите практическую пользу изобретений, изменения в социальной жизни людей в связи с этими изобретениями, сделайте вывод.

Заполните таблицу.

1	2
	
Изобретение:	Изобретение:
Автор:	Автор:
Опишите практическое применение изобретений.	
1.	
2.	
Что изменилось (2 примера) в жизни людей с использованием данных изобретений?	

Критерии оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Определяет характерные черты, присущие стилям живописи второй половины XIX века	1	определяет характерную черту импрессионизма;	1
		определяет характерную черту реализма;	1
		определяет характерную черту символизма;	1
Обосновывает значимость научных открытий в развитии цивилизации	2	определяет название 1-го изобретения по иллюстрации;	1
		указывает автора 1-го изобретения;	1
		определяет название 2-го изобретения по иллюстрации;	1
		указывает автора 2-го изобретения;	1
		описывает 1-й пример практического применения;	1
		описывает 2-й пример практического применения;	1
		приводит первый пример изменений в жизни людей с связи с использованием данных изобретений;	1
		приводит второй пример изменений в жизни людей с связи с использованием данных изобретений.	1
Всего баллов			11

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания
за разделы «Глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века» и «Развитие научной мысли»**

ФИО _____

Критерии оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Определяет характерные черты, присущие стилям живописи второй половины XIX века	Допускает значительное количество ошибок, определяя характерные черты, присущие стилям живописи второй половины XIX века <input type="checkbox"/>	Допускает незначительное количество ошибок, определяя характерные черты, (импрессионизм/реализм/символизм), присущие стилям живописи второй половины XIX века <input type="checkbox"/>	Определяет характерные черты, присущие стилям живописи второй половины XIX века <input type="checkbox"/>
Обосновывает значимость научных открытий в развитии цивилизации	Допускает значительное количество ошибок (4 и более), определяя изобретения, их авторов, обосновывая значимость научных открытий в развитии человечества <input type="checkbox"/>	Допускает незначительное количество ошибок (не более 3), определяя 1/2 изобретения/их авторов/обосновывая значимость научных открытий в развитии человечества <input type="checkbox"/>	Определяет изобретения, их авторов, обосновывает значимость научных открытий в развитии человечества <input type="checkbox"/>