

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

## **Выпускная квалификационная работа**

*Развитие познавательного интереса в изучении природы в  
подготовительной группе*

**Специальность:**

44.02.01 Дошкольное образование

**Выполнила:**

студентка 4 курса, группы «Г»,  
очной формы обучения,  
Гончарук Виктория Валерьевна

**Руководитель:**

Романенко Г.Л., преподаватель  
естественных дисциплин

Светлоград, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1.</b> Теоретические основы развития познавательного интереса в изучении природы с дошкольниками	
1.1. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста .....	6
1.2. Развитие познавательного интереса в изучении природы подготовительной группы .....	9
1.3. Методы изучения природы.....	25
<b>ГЛАВА 2.</b> Методические аспекты развития познавательного интереса в подготовительной группе с целью изучения природы.....	29
2.1. Экспериментальные исследования по выявлению развития познавательного интереса в изучении природы в подготовительной группе .....	29
2.2. Методические рекомендации по развитию познавательного интереса в изучении природы в подготовительной группе.....	37
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	41
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	43
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	45

## ВВЕДЕНИЕ

Интерес, как сложное и очень значимое для человека образование, имеет множество трактовок в своих психологических определениях, он рассматривается как: - избирательная направленность внимания человека, эмоциональной активности, активатор разнообразных чувств, активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру. [3]

Важнейшая область общего феномена интереса - познавательный интерес. Его предметом является самое значительное свойство человека: познать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру - в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость. [8]

Познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями. Т.е. интерес может быть не только к содержанию, но и к процессуальной стороне и т.д. Это деятельностный подход.

Определений много. Морозова: через эмоциональное отношение.

В своих работах Щукина рассматривает познавательный интерес в разных видах. Познавательный интерес может проявляться как:

- Средство обучения (знания, которые усвоены с интересом, надолго остаются в памяти; ребенок активен в усвоении этих знаний, поэтому они более прочные).

- Мотив учебной деятельности (я учусь, потому что мне интересно).

- Устойчивое качество личности (дети с ненасыщаемой познавательной потребностью, которые должны что-то думать, решать и т.д.) Когда мы формируем такой интерес, то это просто замечательно.

Актуальность поднимаемой проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

В детском саду ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить.

Практические методы обучения - эти методы предусматривают приобретение новых знаний детьми посредством самостоятельной работы. К практическим методам относятся наблюдения, опыты, исследовательский эксперимент.

Наблюдение – это планомерное, целенаправленное чувственное восприятие предметов и явлений окружающего мира с целью его познания. Наблюдение – это главный научный метод изучения природы, с помощью которого учащиеся готовятся к более сложным научным исследованиям.

Экспериментирование в детском саду - это эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников.

Главное достоинство метода эксперимента заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В детском саду экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах установление взаимосвязей и закономерностей.

Данная проблема позволила сформулировать **тему** Выпускной квалификационной работы: «Практические методы в экологическом образовании и воспитании дошкольников».

**Целью исследования** является рассмотрение эффективности изучения природы в подготовительной группе с целью развития познавательного интереса.

**Объект исследования** – познавательный интерес в изучении природы дошкольников подготовительной группы.

**Предмет исследования** – процесс развития познавательного интереса в изучении природы с детьми подготовительной группы.

Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило выдвинуть следующую **гипотезу**: развитие познавательного интереса у дошкольников в изучении природы будет более успешным, если использовать практические методы.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста;
2. Изучить особенности развития познавательного интереса в изучении природы с детьми подготовительной группы

3. Провести экспериментальные исследования по выявлению развития познавательного интереса в изучении природы с детьми подготовительной группы

4. Составить методические рекомендации по развитию познавательного интереса в изучении природы с детьми подготовительной группы.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение за учебно-воспитательным процессом.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения, списка литературы, приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО МЕТОДА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста**

Для детей дошкольного возраста характерны определенные анатомические, физиологические, психологические особенности. Детей этого возраста отличает особенный подход к изучению окружающего мира, весь мир они познают впервые. В работе педагога по познанию окружающего мира с детьми данного возраста требуется подход, особая методика и знание данных особенностей.

Темп и содержание развития ребенка в первые семь лет его жизни столь стремительны и разнообразны, что для того, чтобы проследить это развитие и создать адекватные этому развитию условия, действительно, нужно выделить определенные этапы и их границы. Такая детализация рассмотрения и изучения возрастных изменений будет благоприятна для становления личности, так как позволит не пропустить существенные новообразования. Но хотя каждый ребенок и развивается по «собственной программе», есть общие закономерности, которым это развитие подчинено: то, что может ребенок в три года, недоступно для младенца, то что не составляет труда в пять лет, невыполнимо в три года и т.д. Необходимость ориентироваться в этих закономерностях и как-то их упорядочить по

отношению к развитию привела к возникновению возрастной периодизации. Весь период жизни человека состоит из смысловых отрезков, внутри которых и осуществляется накопление, вызывающее новообразование и качественный переход на очередной этап. [6, 69].

Многое зависит от того, как усваиваются ребенком полученные знания, - только путем запоминания или зримо, образно, осознанно. Для развивающейся личности это строительный материал, из которого возводится здание интеллекта и эмоций.

Дети активно расширяют собственный словарный запас, задумываются над значением новых для них слов. Словотворчество, свойственное ребенку 4-5 лет, служит доказательством нормального развития и в то же время свидетельствует о присутствии в нем творческого начала.

Достижением дошкольного возраста является развитие различных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой. Начинает развиваться и учебная деятельность, хотя ведущей, конечно же, остается игра. Игры в дошкольном возрасте по сравнению с играми в раннем возрасте становятся сложнее, разнообразнее по сюжету, гораздо длительнее. Ребенок отражает в игре не только то, что непосредственно видит вокруг себя, но и то, о чем ему читали, что он услышал, увидел по телевизору и т. п. В игре выражаются чувства и эмоции детей, она удовлетворяет его потребности в познании мира взрослых.

На протяжении второго года жизни происходят существенные изменения в характере «делового общения» взрослого с ребенком. Оно возникает по поводу тех или иных предметов, выполнения несложных дидактических заданий с ними. Постепенно общение все более принимает форму совместной деятельности. Это важно, так как предметная деятельность является ведущей в ранний период жизни, следовательно, оказывающей эффективное развивающее воздействие на ребенка при условии руководства со стороны взрослого.



В три года малыши с удовольствием помогают старшим, стараются подражать им в мытье посуды, уборке, стирке. Важно не погасить желание трудиться, обращать внимание на заявление «Я сам!» Это зависит от отношения взрослых к проявлению у ребенка самостоятельности. Трудовое усилие дошкольника может проявляться в самообслуживании (он сам одевается, ест, чистит зубы и т. д.), в уходе за растениями, домашними животными (под руководством взрослого), в выполнении поручений [18].

Постепенно у ребенка проявляется интерес к умственному труду, формируется его готовность к обучению в школе. Меняется характер развития эмоциональной сферы. Как отмечал Л. С. Выготский, к пяти годам происходит «интеллектуализация чувств»: ребенок может осознавать, понимать и объяснять собственные переживания и эмоциональные состояния других. Существенно изменяются отношения со сверстниками. Дети ценят общество друг друга за возможность вместе играть, делиться мыслями, впечатлениями. Они учатся справедливо решать конфликты. Возникает дружба. Чаще всего дружат между собой представители одного пола, но можно наблюдать и случаи симпатии и дружеского расположения между мальчиками и девочками.

Дошкольник осваивает формы выражения своего отношения к взрослым и детям. У него ярче и осознаннее проявляется привязанность к близким людям, к своей семье. Возникает новая форма общения, которую психологи называют внеситуативно--личностной. Он начинает ориентироваться на других людей, на ценности в их мире, усваивает нормы поведения и взаимоотношений. Для него важно как общество взрослых, так и общество детей, так как каждое из них по--своему обогащает его опыт.

К концу дошкольного возраста социальный опыт ребенка «многоцветен», в нем отражается характер воспитания в первые 6-7 лет. Но он в этом возрасте остается открытым добру и способен следовать ему, а отрицательные проявления у него пока не носят неизменно устойчивого характера.

Важно иметь в виду, что нормальный дошкольник живет в мире фантазии. И она для него также истинна, как и реальность. Истинными любыми придумки ребенка делает его желание верить в них. Поэтому можно наблюдать парадоксальные ситуации, в которых ребенок сам себе противоречит. Родители иногда считают, что ребенок врет. А он всего-навсего разрешает себе верить в то, что захочет и насколько захочет.

Примерно в четыре года ребенок активно начинает интересоваться рождением детей. Хорошо, если его вопросы не приведут к смущению взрослых, а найдут свои ответы в соответствии с возможностью ребенка их понять. Параллельно с интересом к рождению детей появляется тема собственного замужества.

Большую роль в общении у детей играют подражательность и соревновательность. Если что-то есть у одного, то обязательно нужно и другому, причем в тот же самый момент. Часто это приводит к конфликтам. А если ребенок не становится первым, не побеждает, это может довести его до слез.

Особо следует остановиться на развитии самосознания дошкольников. Некоторые психологи относят его начало только к подростковому возрасту. Но это не так. Дошкольники часто просто не имеют слов, для того чтобы выразить свои чувства, оценки. Однако, это присуще далеко не всем.

Возраст от четырех до шести - период относительного затишья. Так или иначе ребенок вышел из кризиса, стал спокойнее, послушнее, покладистее. У него развивается, как выражаются медики, первичная аффективная привязанность к близким, появляется потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру, взаимоотношениям людей.

Детство современного ребенка сократилось на один год. Теперь в шесть лет, а не в семь он уже становится взрослым со всеми присущими обязанностями. А с пяти начинает готовиться к тому, чтобы перешагнуть этот взрослый порог. Доверяя взрослым, ребенок активно хочет туда, где, как ему кажется, будет лучше и интереснее. Но чаще всего он не понимает, что

его ждет. Может быть, это и хорошо, иначе его жизнь уже с пятилетнего возраста была бы омрачена ожиданием будущих трудностей. Понимая, что мы не изменим ситуацию в стране, наверное, имеет смысл ближе к шести годам формировать у ребенка отношение к школе не как к постоянному празднику, а как к получению знаний, что требует некоторых усилий.

Таким образом, можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста характерны психолого-педагогические особенности: отличается еще большими физическими и психическими возможностями, чем дети средней группы. Их отношение со сверстниками и взрослыми становятся сложнее и содержательнее. Дети имеют необходимый для свободного общения словарный запас, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действительно - практическая; формируются и элементы трудовой деятельности - навыки самообслуживания, труд в природе и др. Ведущим видом деятельности является сюжетно - ролевая игра, игра с правилами. В игре они отражают не только действия и операции с предметами, но и взаимоотношения между людьми. Основные изменения в деятельности, сознании и личности ребенка заключается в появлении произвольности психических процессов - способность целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами - восприятием, вниманием, памятью и др. Происходит изменение в представлении о себе, его образе - я.

Дошкольный возраст является уникальным периодом развития личности ребенка, так как в этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное физическое и психическое развитие. Одной из граней его развития является формирование у дошкольника познавательных интересов.

Проблема развития познавательного интереса – одна из наиболее трудных в педагогике, так как она отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Ее

разработке посвятили свои труды многие ученые: Л.И. Божович, Л.А. Вегнер, Е.Н. Кабанова-Меллер, А.А. Люблинская, Г.М. Чуткина и др.

Познавательный интерес ребенка выражается в стремлении узнать новое, узнать непонятное о качествах, свойствах предметов и явлений действительности, в желании понять их суть, найти имеющиеся между ними отношения и связи. Между уровнем развития познавательного интереса и приобретением ребенком знаний об окружающем мире существует взаимосвязь. С одной стороны, благодаря познавательному интересу у ребенка значительно расширяется кругозор, с другой стороны, знания - важнейший "строительный материал", который является фундаментом развития познавательного интереса. Прочные знания - основа активности ребенка, они способствуют проявлению живого интереса к действительности. Под влиянием познавательного интереса знания ребенка становятся более глубокими, яркими, образными. Процесс их приобретения также претерпевает существенные изменения, так как познавательный интерес активизирует многие проявления психики: восприятие, внимание, память, воображение. При наличии интереса восприятие ребенком предметов, явлений окружающего мира становится более полным, точным. Он легче и точнее запоминает интересный материал, быстро и образно его воспроизводит. Чем обширнее кругозор ребенка, тем больше развит у него и познавательный интерес, так как условием его возникновения является установление связи между имеющимся опытом и вновь приобретенными знаниями, нахождение в привычном, хорошо знакомом предмете, новых сторон, свойств, отношений.

Обладая огромной побудительной силой, интерес заставляет ребенка активно стремиться к познанию, искать способы и средства удовлетворения «жажды знаний». О том, что волнует дошкольника, он часто спрашивает взрослых, просит их прочитать, рассказать. В вопросах познавательного характера, задавая которые, ребенок стремится к получению новых знаний, проявляется его пытливость, любознательность. «Возникновение вопроса», -

пишет известный психолог С.Л.Рубинштейн, - есть верный признак начинающейся работы мысли и зарождающегося понимания". В настоящее время учеными доказано, что нет ни одной области действительности, которой не интересовался бы ребенок. На протяжении дошкольного возраста вопросы меняются по форме и по содержанию.

Возраст от трёх до пяти лет является сензитивным периодом для развития познавательной потребности. В целом дошкольный возраст - важный период в жизни человека, так как в нем закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка. Если познавательные интересы не развиваются, если ребенок не интересуется окружающей жизнью, жизнью природы, людей, то он не накопит ярких впечатлений и сведений, которые служат основой дальнейшего приобретения системы знаний.

Адекватной дошкольному возрасту творческой познавательной деятельностью является сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевой игре детьми осуществляется своеобразное моделирование социальных отношений между людьми, ориентировка в них и в общественных смыслах деятельности взрослых. Сюжетно-ролевая игра является одним из видов детской самостоятельной деятельности, интегрирующим многие достижения психического развития ребенка. В сюжетно-ролевой игре дети могут самостоятельно применять и творчески преобразовывать знания, представления, умения, приобретенные ими на занятиях и в повседневной жизни. Все это делает разнообразные детские игры важнейшим средством всестороннего воспитания дошкольников.

Ребенок всегда играет, он есть существо играющее, но сюжетно-ролевая игра его имеет более значительный смысл. Она точно соответствует его возрасту и интересам и включает в себя такие элементы, которые ведут к формированию нужных навыков и умений.

Пятилетний возраст ребенка является сензитивным периодом развития познавательного интереса дошкольника, но также в этом возрасте сюжетно

ролевая игра достигает своего пика. Стремление воспроизвести мир отношений взрослых рождает у ребенка этого возраста потребность в партнерском взаимодействии, которая реализуется в более длительном общении с другими детьми. У ребенка возникает необходимость в цепочке ролей (грузчики — водители — продавцы—покупатели), в согласовании ролевых действий (грузчики разгружают привезенный водителем товар, продавец уточняет наличие товара, покупатели ждут новую продукцию), умении сговариваться на игру, определять ролевое поведение согласно поворотам сюжета. Игровые действия могут быть обобщены, схематичны, но знания, приобретенные в сюжетно-ролевых играх и при подготовке к ним, помогают ребенку воссоздать мир взрослого.

Таким образом, можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста характерны психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при работе с детьми, а также в развитии познавательного интереса.

## **1.2. Развитие интереса с помощью ознакомления с окружающей природой**

Познание - специфический вид активной деятельности человека, направленный на постижение окружающего мира и себя в этом мире, активно-целенаправленное отражение действительности в сознании человека, цель и смысл которого – адекватное воспроизведение и преобразование ее. Такова суть познавательного отношения человека к миру, являющаяся фундаментом всей его ценностной системы и деятельности. Однако познание нельзя свести лишь к отражению – это очень сложный процесс. Во всех философских системах одно из ведущих мест занимает теория познания - гносеология (от греч. *gnosis* - знание, *logos* - учение). В современной философии термин «гносеология» употребляется в двух значениях:

1. Учение о всеобщих механизмах и закономерностях познавательной деятельности;

2. Философская концепция, предметом исследования которой является научное познание и научное знание.

Наряду с гносеологией широкое распространение получил термин «эпистемология» (от греч. episteme - знание и logos - слово, учение, т. е. учение о знании) - иногда он употребляется как синоним гносеологии. Гносеология тесно связана с онтологией: категории гносеологии имеют онтологическое обоснование.

В литературе по психологии и педагогике понятие «интерес» трактуется следующим образом:

По мнению доктора педагогических наук Сластенина В.А, интерес - это «эмоциональное состояние, связанное с осуществлением познавательной деятельности и характеризующееся побудительностью этой деятельности» [17, 372];

Доктор педагогических наук Щукина Г.И. под познавательным интересом подразумевала «активную познавательную направленность человека на тот или иной предмет, явление или деятельность, связанную с положительным эмоциональным отношением к ней» [21, 134];

Под влиянием познавательного интереса дети стараются найти новые стороны в предмете, привлекающем их внимание, пытаются установить более глубокие связи и отношения между различными явлениями. Интересы как таковые имеют универсальное значение в детской жизни, поскольку, по мнению психолога Л.С. Выготского, «лежат в основе всего культурного и психического развития ребенка» [3, 123]. Интерес отвечает за личностный способ включения субъекта в деятельность, формируя его отношение к этой деятельности и социальную позицию. Он обуславливает такой характер отражения объективной действительности, который ориентирует ребенка на определенное, избирательное отношение к существующим обстоятельствам.

Психолого-педагогическими исследованиями установлено, что без развития познавательного интереса развитие мышления ребенка было бы серьезно нарушено. «Взаимоотношения между интересом и функциями мышления так обширны, что отсутствие аффективной поддержки со стороны интереса угрожает развитию интеллекта не в меньшей степени, чем разрушение тканей мозга» [3, 129], считает американский психолог, автор известных книг по интеллектуальному развитию детей Глен Доман. Отечественные психологи, соглашаясь с данным утверждением, подчеркивают, что «интеллектуальная активность ребенка в целом направляется и подчеркивается интересом - именно он оказывает влияние на направленность внимания и мыслей» [6, 142].

Познавательный интерес выражен в своём развитии различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными.

Интерес к познанию формируется постепенно и начинает проявляться у ребёнка очень рано. Как сложится его жизнь? Будет ли он успешным человеком? Познавательный интерес - это всегда избирательная направленность действий человека. Он хочет утолить свою жажду как можно больше узнать о том, что его окружает. Постепенно заинтересованность перерастает в стремление заниматься выбранной им областью знаний, которая приносит удовольствие и удовлетворение.

Младший дошкольник любит всё проверять на собственном опыте: трогать, дёргать, рвать, бросать. Желание познавать у старших дошкольников часто перерастает в самостоятельную творческую работу, которую почемучка выполняет с огромной радостью.

Как появляется познавательный интерес и пути его развития

С младенческого возраста человек начинает проявлять заинтересованность в том, что его окружает. В возрасте полугода кроха



может самостоятельно искать потерянные погремушки, радоваться им. К младшему дошкольному возрасту (около трёх лет) непоседа проявляет активность в познании. Теперь он не просто реагирует на появление новых объектов в его жизни, но и стремится как можно больше действовать с ними: трогать, крутить, катать, пробовать на вкус.

Интерес к познанию у дошкольника проявляется в следующих формах:

- Любопытство. Это эпизодическая, стихийная заинтересованность к незнакомому объекту или событию, свойственная малышам до шести лет («можно ли плюшевого мишку накормить кашей»?)

- Любознательность. Она проявляется при правильном обучении и поддержании интереса к исследованиям у детей старше пяти лет. При этом непоседы испытывают радость и гордость, если эксперимент завершается удачно.

Ко времени окончания детского сада, примерно к семилетнему возрасту, будущий школьник уже имеет обобщённые представления о явлениях, объектах, их свойствах. Он понимает, что «Земля - общий дом для всех живых существ. Её необходимо беречь и сохранять для будущих поколений».

Природа - важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Ребенок делает много открытий, общаясь с ней. Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т. д.), с которыми дети так любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года — и когда вокруг лежит пушистый белый снег, и когда зацветают сады. Особое значение для ребенка при знакомстве с природой играет личность взрослого, вместе с которым и происходит познание ребенком окружающего мира. Ни один дидактический материал не сравнится с природой, по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка. Предметы и явления природы наглядно предстают перед детьми. Таким образом, малыш непосредственно,

с помощью органов чувств, воспринимает многообразие свойств природных объектов: форму, величину, звуки, краски, пространственное положение, движение и т. д. У него формируются первоначальные конкретные и яркие представления о природе, которые в дальнейшем помогают ему увидеть и понять связи и отношения природных явлений, усвоить новые понятия.

Родная природа - это лучший источник, из которого ребенок черпает свои первые знания, впечатления. Дети рано начинают замечать и интересоваться окружающими объектами неживой и особенно живой природы. Маленький ребенок смотрит в мир широко открытыми глазами и замечает все: крохотного паучка в цветной траве, трудолюбивого муравья на лесной тропинке. Природа привлекает внимание детей сезонными изменениями, яркостью красок, запахами, звуками. Знакомясь с ней, дети открывают для себя новый мир: они стараются все потрогать руками, понюхать, рассмотреть и, если возможно, попробовать на вкус. И наша задача - углубить это чувство, помочь растущему человеку открыть Родину в том, что ему близко и дорого, - в ближайшем окружении.

На базе новых знаний и представлений у детей появляется желание больше узнать о родной природе. Красива она во все времена. И, тем не менее, можно заметить равнодушное отношение детей к этой красоте. Например, дети любят играть под деревьями, они укрывают их от дождя, защищают от яркого солнца, но при этом дети не замечают какие разные у дерева листочки, и как они шелестят при дуновении ветра. Мало кто из детей любит только что распустившимся цветком, его яркой окраской. Цель моей работы: научить детей не только видеть красоту окружающей природы, но и вызвать у них желание участвовать в ее создании. Для того чтобы дети стали участниками, творцами их надо привлекать к озеленению участка, к уходу за комнатными растениями, к свершению пусть даже небольших поступков по спасению живых природных объектов (спасти птенца от кошки, перевязать надломленную ветку березы, огородить муравейник и пр.). При этом широко использую игровые приемы.

Одним из них является сюжетно-ролевая игра. В процессе её проведения, опираемся на игровой опыт воспитанников, на прочитанные ранее художественные произведения, на полученные знания в результате планомерной образовательной деятельности. Иначе говоря, в определенных условиях воспитанники занимаются, как им кажется, знакомым для них видом деятельности, но так как природа всегда неповторима в своем проявлении, каждый раз дети получают новые впечатления, узнают что-то новое, делают маленькие открытия и с блеском в глазах рассказывают о них. Все это, несомненно, развивает интерес к познанию и словесную память, так как запоминание слов является необходимым условием выполнения дошкольником взятой на себя роли. В игре дети активны, они творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее. В игре ребенок становится личностью

На прогулках, экскурсиях, во время наблюдений или трудовой деятельности, используем прием литературный герой, на разных занятиях они приходят из разных книг и становится связующим звеном: синичка Зинька из рассказа В.Бианки, заяц Русачок из произведения В.Заходера и другие. При создании игровой ситуации, опираюсь на поведение персонажей, как бы продолжая их жизнь в условиях той обстановки, где в данный момент находятся мои воспитанники. Айболит – доктор, который лечит зверей, но может лечить и растения, проводит их профилактические осмотры, общается с ними, оказывает необходимую помощь.

Таким образом, прием театрализации способствует расширению знаний о многообразии насекомых, роли окраски в их жизни и т.п., помогает раскрыть секреты природы и зажечь интерес к более глубокому познанию. Именно этот прием способствует раскрепощению ребенка, появлению уверенности в себе, развивает умение задавать вопросы и, прилагая усилия, пытаться ответить на них, что так важно для завтрашнего школьника.

Дети легко включаются в игровые диалоги с персонажами сказок, вымышленными героями, что положительно влияет на их личностные

проявления: развивается способность принимать позицию другого, вести диалог, сочувствовать и сопереживать. Подобные приемы предоставляют возможность дошкольнику быть активным и самостоятельным.

Игра - ведущая деятельность в дошкольном возрасте. В.А.Сухомлинский говорил о ней так: «Без игры нет, и не может быть полноценного и умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости».

В ситуации игры надо сотрудничать с детьми на равных, и это делает их более ответственными и самостоятельными. Свою роль в этом виде деятельности я вижу в том, чтобы заинтересовать играющих, «зажечь» на игру, поэтому организую игры, порой выдумываю их сама, не делая никаких наставлений, даю возможность детям увидеть трудности и каждому самостоятельно справиться с ними. Самое главное во время игровых занятий - обязательно отмечать все достижения воспитанника и не акцентировать недостатки, хвалить за успехи и не ругать за ошибки.

Словесные игры являются неотъемлемой частью различных форм работы с детьми по изучению природы, так например экскурсий. Экскурсия позволяет изучить многообразие растительного и животного мира природной среды родного края, познакомиться с явлениями неживой природы, научиться проведению наблюдений и исследований, формировать правильное, уважительное отношение к родной природе. И особенно послеэкскурсионной работы, здесь импровизация не знает границ и часто игра приобретает форму командной, викторины или диспута, в котором дети эмоционально доказывают правоту своих высказываний. Примером такой словесной игры является: «Хорошо или плохо?» Хорошо или плохо нарвать букет ландышей или ромашек?

Хорошо:

- красивые цветы;
- можно подарить;

Плохо:

- быстро вянут;
- большие букеты вредят природе;

- приятно пахнут;
- вызывают аллергию;
- придают в доме уют.
- лес останется пустым.

Также можно использовать такие словесные игры как: «Съедобное-несъедобное», «Кто как кричит?», «Что лишнее?», «Узнай по голосу», «Это кто к нам пришёл?» и др., которые развивают у детей внимание, воображение, речь, повышают знания об окружающем мире, они требуют от детей знания закономерностей, о которых дети узнают, при ознакомлении с природой.

Кроме выше перечисленных игр в развитии познавательного интереса, используются и другие виды игр, которые классифицируются в методике, как строительные. Материалом для этих игр являются: песок сухой и мокрый. Игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например, почему сухой песок сыплется, а мокрый - нет; где быстрее прорастёт зёрнышко, в земле или в песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют ребят думать, сопоставлять и делать выводы. Этот вид игр можно отнести к экспериментированию, так как дети при непосредственном взаимодействии с предметами учатся получать результат, делать выводы и умозаключения. Вопросы, возникающие в ходе экспериментирования, заставляют ребят думать, сопоставлять, анализировать.

Важную роль в изучении окружающего мира, а также развитие познавательного интереса играют дидактические игры, так как они соответствуют возрастным особенностям ребенка. Большая часть дидактических игр направлена на развитие мышления дошкольника, т.к. решение мыслительных задач требует раскрытия строения предметов, их взаимного пространственного расположения, связи с окружающими его объектами. Дидактические игры: «Большой – маленький», «Времена года», «С какого дерева листик», «Назови, кто я?», «Помоги найти маму», «Где, чей домик?», «Оденем Машу на прогулку» помогают мне в ознакомлении детей с животными, птицами, явлениями природы, а возникающие в ходе игр

детские вопросы, дают «зеленый свет» дальнейшим поискам, развивают интерес к познанию.

Организуя деятельность детей в дидактической игре, воспитатель должен ясно представлять себе, что в каждой из игр уже знакомо детям и что новое, что составляет познавательную задачу данной игры.

Особенность интеллектуального развития дошкольника такова, что без его заинтересованности невозможно восприятие новых знаний, поэтому разбудить в моих воспитанниках познавательный интерес считаю своей первоочередной задачей. Данную задачу я поставила во главу, разработав цикл тем образовательной деятельности: «Птицы», «Жизнь диких зверей», «Лесной доктор», «Лес – наше богатство». В каждом из них на доступном уровне я даю детям представление о взаимосвязях в природе. Знакомство с птицами, которые помогают сохранить лес от вредителей, значение зеленых насаждений в жизни человека, многообразие растительного и животного мира – единая цепь явлений в природе, цепь, которая будет разрушена при неполадках в одном из звеньев. Подобные занятия способствуют развитию восприятия, пониманию закономерностей, лежащих в основе всего живого.

Образовательная деятельность на темы: «Куда исчезла вода?», «Сыпем, лепим», «Как увидеть воздух?», «Какого цвета снег», «Что вырастет из зернышка?» была нацелена на ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы. Дети получили правильное представление об окружающем мире, а при использовании приемов экспериментирования, при постановке несложных опытов, мои воспитанники проявляли невероятную активность и бесконечную заинтересованность в открытиях для себя секретов Царицы Природы.

Используя данные методы и приемы, способствующие усвоению материала детьми, им дается представление о совсем недетских проблемах:

- Защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения;
- Сохранение многообразия видов цветов занесенных в Красную книгу;

- Охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей.

Пониманию и осмыслению столь сложных проблем способствуют ежедневные наблюдения за объектами природы, явлениями, трудом взрослых и планомерные экскурсии, которым придаю особое значение.

Свои впечатления от экскурсий, наблюдений, прогулок ребята выражают в творческих работах. В своих рисунках, аппликациях, лепке и поделках из природного материала они раскрываются как творцы, изображают то, что им больше всего понравилось, домысливают, фантазируют и порою бывают сами удивлены результатам творений собственных рук. Всё это повышает интерес детей к наблюдениям, способствует развитию наблюдательности, заставляет ещё раз, теперь уже мысленно, побывать в знакомых местах. Творческий процесс увлекает детей, насыщает чувствами, эмоциями, пробуждает желание снова и снова узнавать, экспериментировать, действовать. Результаты периодически проводимого мониторинга детского развития говорили сами за себя: совершенствовалась речь, навыки практической деятельности, увеличивался кругозор и развивался познавательный интерес.

Для лучшего усвоения материала, совместно с детьми оформили альбомы с иллюстрациями и художественными высказываниями и правилами поведения в природе: «Лес - богатство нашего края», «Что растёт на лугу?». Оформила папку-передвижку «Растения Красной книги родного края».

С целью углубленного изучения темы «Домашние и дикие животные» изготовила мини-макеты «Скотный двор» и «Лесная поляна», здесь дети видят разницу жизни домашних и диких животных. Изготовленные пособия дети активно используют в самостоятельной, а также, в ходе организованной образовательной деятельности

Огромное значение в своей работе придаю чтению художественной литературы и особенно сказкам, их очарованию поддаются дети всех

возрастов, да и взрослых они не оставляют равнодушными. Поэтому сказка должна быть одной из обязательных составляющих в процессе развития познавательного интереса дошкольников, таково мнение доктора педагогических наук Н.А.Рыжовой, и я с ней полностью согласна. Чтение сказок о животных очень нравится детям, они внимательно слушают, ассоциируют их с образом человека, пытаются характеризовать их как человека, но, в то же время, узнают об особенностях жизни животных, повадках, проблемах выживания в естественной среде.

Работа по сказке имеет свое продолжение в другом виде деятельности – театрализованной. Детям доставляет огромное удовольствие проявлять себя в качестве артистов. В этом виде деятельности формируется правильная речь детей, пополняется и активизируется словарь, развивается память, внимание, а чтобы образ был более похожим, появляется мотивация больше узнать об особенностях конкретного животного, а это значит – больше рассматривать, наблюдать, познавать, интересоваться.

Таким образом, можно сделать вывод, что ознакомление с природой у детей происходит с помощью различных видов деятельности и методов экологического воспитания. Ведущими методами являются: наблюдение, а наиболее приемлемой формой является экскурсия.

### **1.3. Методы изучения природы**

Экологическое образование и воспитание, направленное на формирование у детей познания природы, убеждений и практических навыков, активной жизненной позиции в области охраны природы является объективной необходимостью. Знания о природном окружении дети приобретают разными путями: через книгу и картинку, рассказ взрослого и кинофильм.

Особое значение для детей имеет непосредственное общение с природой – наблюдения. Правильно организованные наблюдения учат ребёнка не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и слышать.



На основе наблюдений рождаются самостоятельные суждения, умение обобщать, замечать изменения, это приводит к постепенному накоплению и углублению знаний. Наблюдения, организуемые в дошкольном учреждении, помогают детям систематически знакомиться с миром природы и проявлять своё отношение к нему.

Познание ребёнком окружающей действительности начинается с ощущений, которые появляются в процессе воздействия предметов и явлений природы на его чувства, отсюда следует, что в основе ознакомления детей с природой лежит наглядность. Дети должны иметь возможность посмотреть объекты, потрогать, послушать, понюхать, но при этом необходимо руководить познавательным процессом.

Воспитатель должен обращать внимание детей на главное в предметах, связывать с обозначающими их словами. Формирование представлений детей и обогащение словаря происходит одновременно.

Существуют разнообразные формы, методы и приёмы ознакомления детей с природой, выбор их зависит от воспитательных, образовательных задач. Основные принципы, определяющие средства осуществления поставленных задач – единство воспитания и образования, наглядность и активность в познании детей и ведущая роль воспитателя.

Руководя познанием природы и приобретении детьми различных навыков и умений, воспитатель применяет различные методы и приёмы.

К таким методам относятся наблюдение, эксперимент, труд, игры. Широко применяются методы, основанные на слове воспитателя – рассказ, чтение художественных произведений, беседы, проводимые с демонстрацией натуральных объектов или их изображений. Применяя тот или иной метод, воспитатель может использовать множество различных приёмов, например, при проведении беседы в сочетании с наблюдением воспитатель «приближает» объект к детям, сравнивает с уже известным, вводит элемент игры, применяет пословицы и поговорки, дидактические игры. Выбор методов и приёмов определяется содержанием программы и

зависит от природного окружения дошкольного учреждения, места и объекта наблюдений, возраста детей и накопленного ими опыта.

В группах младшего дошкольного возраста основным методом является наблюдение. Показ картинок, дидактические игры, игрушки играют большую роль в познании детьми природы.

Учитывая конкретность мышления и небольшой опыт у детей среднего возраста, ознакомление их с природой нужно делать более наглядным, для уточнения и закрепления образующихся представлений, можно использовать дидактические игры с естественными предметами (листья, овощи, фрукты)

Ознакомление детей старшего возраста с природой происходит в основном путём наблюдений на экскурсиях, прогулках, во время игр и труда. В этом возрасте большое место отводится беседам, рассказам воспитателя с использованием картин, презентаций, чтением художественной литературы.

Для реализации различных методов, используемых в познании природы с детьми дошкольного возраста мы используем различные формы. Такими формами организации деятельности детей при ознакомлении с природой являются занятия, экскурсии, прогулки, работа в уголке природы, рассмотрим некоторые из них.

Занятия – это основная форма организации детей в ознакомлении их с природой, на занятиях воспитатель не только сообщает детям новые сведения, но уточняет и закрепляет уже имеющиеся у них знания. Для этого используются различные методы – наблюдение натуральных объектов, труда взрослых, дидактические игры, работа с картинками, беседы.

Экскурсии – это занятие, на котором дети знакомятся с природой в естественных условиях: в саду, на лугу, около водоёма. Воспитательно-образовательное значение экскурсий очень велико – они способствуют воспитанию эстетических чувств, усиливают интерес к природе.

Прогулки ежедневно используются для ознакомления с природой всех возрастных групп. Программное содержание прогулок определяется наличием различных природных явлений, на прогулках организуются игры с

использованием природного материала. Во время прогулок дети участвуют в трудовых процессах – сгребают листву, поливают и пропалывают растения. Важным методом прогулки является наблюдение.

Наблюдение – это целенаправленное восприятие, ложный познавательный процесс, при котором формируются конкретные знания, развиваются мышление. речь, воспитывается интерес и любовь к природе, чувство прекрасного.

В зависимости от объекта и возраста детей, наблюдения могут быть эпизодическими и длительными.

В группах младшего и среднего возраста наблюдения как правило кратковременные, но часто повторяемые (наблюдения за погодой, сезонными изменениями в окружающей природе).

У детей старшего возраста длительные наблюдения занимают наибольшее место – дети следят за развитием растений из семян, сезонными изменениями в природе, за жизнью насекомых и птиц.

Наилучшим методическим приёмом, активизирующим мышление детей во время наблюдений, является сравнение.....

Эксперимент или опыт – это особый вид наблюдений, организованный в специально созданных условиях. Привлечение детей к проведению несложных опытов на занятиях, прогулках, в уголке природы имеют большое значение для развития наблюдательности и любознательности, воспитания активного и правильного отношения к объектам и явлениям природы. Примерами таких опытов являются: замерзание воды, превращение снега и льда в воду, образование солнечных зайчиков, которые очень часто используют в своей работе с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе экскурсий, проведения опытов и экспериментов собираются определенные данные, которые требуют фиксации. Для фиксации наблюдений можно использовать зарисовки, лепка объектов, составление рассказов. Ведение календаря природы развивает наблюдательность, приучает устанавливать последовательность и связь явлений, их причины.

Труд как метод воспитательной и образовательной работы в детском саду имеет большое значение, непосредственно соприкасаясь с предметами и явлениями природы, дети приобретают конкретные знания о ней, устанавливают связи между развитием растений и уходом за ними. Труд детей в природе повышает интерес к ней, помогает воспитывать у детей бережное отношение к природе, способствует формированию высоких нравственных качеств.

Игра – как метод, при помощи которого дети знакомятся с окружающим их миром.

В дидактических играх используются натуральные материалы природы. Игры используются на занятиях, экскурсиях, прогулках, они помогают детям усвоить качество предметов, уточнить представления, полученные в процессе наблюдения в природе.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие познавательного интереса происходит наиболее оптимально при комплексном использовании методов, что способствует лучшему познанию природы детьми дошкольного возраста.

#### **Выводы по первой главе:**

1. Для детей дошкольного возраста характерны психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при работе с детьми, а также в развитии познавательного интереса.

2. Ознакомление с природой у детей происходит с помощью различных видов деятельности и методов экологического воспитания. Ведущими методами являются: наблюдение, а наиболее приемлемой формой является экскурсия.

3. Развитие познавательного интереса происходит наиболее оптимально при комплексном использовании методов, что способствует лучшему познанию природы детьми дошкольного возраста.



## **ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ С ЦЕЛЬЮ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ**

### **2.1 Экспериментальные исследования по выявлению развития познавательного интереса в изучении природы в подготовительной группе**

Для подтверждения гипотезы исследования, что развитие познавательного интереса у дошкольников в изучении природы будет более успешным, если использовать практические методы.

Эксперимент проводился на базе МБДОУ ДС №38 «Колокольчик», г. Светлоград.

За экспериментальную и контрольную группы были выбраны дети подготовительной группы, в количестве 16 человек.

Эксперимент состоял из трёх этапов:

1 этап - констатирующий.

На данном этапе эксперимента была проведена диагностика уровня развития познавательного интереса детей подготовительной группы в экспериментальной и контрольной группах.

2 этап - формирующий.

На данном этапе эксперимента с экспериментальной группой проводился эксперимент, направленный на выявление роли познавательного интереса в изучении природы с детьми дошкольного возраста 6-7 лет. Дошкольники, составлявшие контрольную группу, не включались в формирующий эксперимент.

3 этап - контрольный.

На данном этапе эксперимента была осуществлена повторная диагностика уровня развития познавательного интереса детей подготовительной группы в экспериментальной и контрольной группах, а также, проведен анализ полученных результатов.

Приступая к констатирующему этапу эксперимента, следует отметить, что содержание экологического образования и воспитания тесно связано с формой подачи материала и имеет отчётливые внешние проявления, а именно: активное участие детей в познавательном процессе.

Цель констатирующего этапа – определение уровня развития познавательного интереса детей подготовительной группы посредством практических методов.

В ходе констатирующего этапа был проведен выбор диагностической методики, направленной на выявление уровня развития познавательного интереса дошкольников подготовительной группы.

Инструкция к проведению: Проводят индивидуальную диагностику с каждым из десяти детей: ребенку говорят: «Мы будем сейчас играть с тобой в интересную игру. Я буду говорить тебе начало предложения, а ты его будешь заканчивать. Давай попробуем: «Если кусочек льда принести в комнату, то... Продолжай». Можно задать вопрос: «То, что случится?»)» Если ребёнок не понял правила игры, предложить ещё одно предложение: «Воспитательница похвалила мальчика (девочку), потому что...» После проигрывания ребёнку предлагается 10 тестовых фраз (Приложение 1).

В процессе тестирования не следует торопить ребёнка с ответом. Если ему трудно, используйте дозированную помощь, одобрение: «Молодец, ты обязательно ответишь. Ты всё знаешь. Не бойся ответить. Как считаешь нужным, так и говори!» Наводящих вопросов задавать не следует. Ответы детей фиксируются в протоколе, оцениваются в баллах, подсчитывается суммарный показатель, определяется уровень.

Оценка результатов деятельности за каждую фразу:

2 балла - ребенок без особого труда справляется с заданием.

1 балл - ребёнок допускает незначительные ошибки при ответе.

0 баллов - ребенок неправильно отвечает на вопрос.

Оценка результатов деятельности за все продолженные фразы:

Высокий уровень знаний (20 баллов) - ребенок без особого труда справляется со всеми фразами.

Средний уровень знаний (16 баллов) – содержание ответа ребенка носит полу причинный характер.

Низкий уровень знаний (15 и менее баллов) - ребенок не может дать правильный ответ.

Результаты констатирующего этапа эксперимента в контрольной и экспериментальной группах приведены в таблицах 2.1. и 2.2.

Таблица 2.1.

Результаты констатирующего этапа эксперимента  
в контрольной группе

№	Имя	Количество баллов за каждый вопрос										Сумма Баллов	Урове нь знаний
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Дмитрий А.	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	17	С
2	Таисия А.	2	1	0	2	1	1	2	2	0	2	13	Н
3	Захар Б.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	В
4	Валерия Г.	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	17	С
5	Арина Г.	1	1	2	2	2	0	2	2	0	2	14	Н
6	Даниил Д.	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	17	С
7	Ксения З.	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	17	С
8	Илья К.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	В

Условные обозначения: В - высокий уровень, С - средний уровень, Н - низкий уровень.

Высокий уровень - 2 человека, средний уровень - 4 человек, низкий уровень - 2 человека.

Таблица 2.2.

Результаты констатирующего этапа эксперимента  
в экспериментальной группе



№	Имя	Количество баллов за каждый вопрос										Сумма Баллов	Уровень знаний
		2	1	2	2	2	0	2	2	2	2		
1	Алиса П.	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	18	С
2	Арина П.	2	1	2	2	0	2	2	2	0	2	14	Н
3	Денис П.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	В
4	Инна С.	2	1	2	2	0	2	2	2	2	2	17	С
5	Кирилл Т.	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	13	Н
6	Алена Ш.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	В
7	Юля К.	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	18	С
8	Иван С.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	В

Условные обозначения: В - высокий уровень, С - средний уровень, Н - низкий уровень.

Высокий уровень - 3 человека, средний уровень - 3 человека, низкий уровень - 2 человека.

Сравнительный анализ результатов констатирующего этапа эксперимента приведен в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента

Констатирующий срез		
Уровень знаний	Группа	
	контрольная	Экспериментальная
Высокий	25%	35%
Средний	50%	35%
Низкий	25%	30%

## 1 контрольная

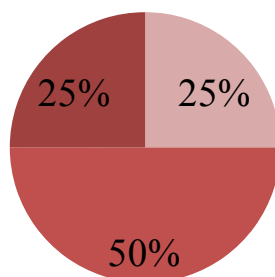


Рис 2.1. Результаты констатирующего этапа эксперимента в контрольной группе

## 2 экспериментальная

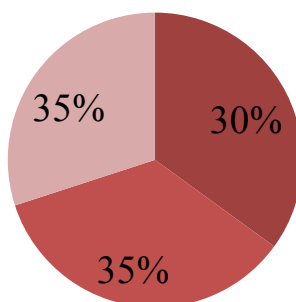


Рис 2.2. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента

Как видно и в контрольной (20%), и в экспериментальной (30%) группах мало детей показали высокий уровень познавательного интереса. Средний уровень показали 50% дошкольников в контрольной группе и 40% детей в экспериментальной группе. Низким уровнем познавательного интереса владели 30% и 30% детей.

Обе группы находятся приблизительно на одинаковом уровне экологических знаний по теме, поскольку расхождения в процентах очень незначительны. Выявленный в ходе исследования уровень познавательного

интереса по теме является недостаточным, так как очень мало детей и в контрольной, и в экспериментальной группах, показали высокий уровень познавательного интереса по данной теме. На формирующем этапе эксперимента с экспериментальной группой был проведен занимательный эксперимент. (Приложение 2).

В ходе формирующего этапа эксперимента мы обращали внимание на то, как подвести детей к нужному выводу, для этого был использован эксперимент, которая способствовал приобретению новых знаний, закреплению имеющихся по теме.

В процессе выполнения работы, мы пришли к выводу, что использование экспериментов как метода в развитии познавательного интереса, способствует формированию экологических знаний, а также повышает эффективность процесса познания. Дети более активно включались в познавательную деятельность, с интересом участвовали в учебном процессе. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.

Чтобы убедиться в эффективности формирующего эксперимента, был проведён контрольный этап эксперимента. На данном этапе эксперимента было осуществлено повторное тестирование с использованием того же теста.

Результаты контрольного эксперимента оформлены и отображены в таблицах 2.4. и 2.5.

Таблица 2.4.

Результаты контрольного этапа эксперимента  
в контрольной группе

№	Имя	Количество баллов за										Сумма баллов	Урове нь знаний
		каждый вопрос											
1	Дмитрий А.	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	17	С
2	Таисия А.	2	1	0	2	0	2	2	2	0	2	13	Н
3	Захар Б.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	В
4	Валерия Г.	2	1	2	2	0	2	2	2	2	2	17	С
5	Арина Г.	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	14	Н
6	Даниил Д.	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	17	С
7	Ксения З.	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	17	С
8	Илья К.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	В

Условные обозначения: В - высокий уровень, С - средний уровень, Н - низкий уровень.

Высокий уровень - 2 человека, средний уровень - 4 человек, низкий уровень - 2 человека.

Таблица 2.5.

Результаты контрольного этапа эксперимента  
в экспериментальной группе

№	Имя	Количество баллов за										Сумма баллов	Урове нь знаний
		каждый вопрос											
1	Алиса П.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	В
2	Арина П.	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	17	С
3	Денис П.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	В
4	Инна С.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	В
5	Кирилл Т.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	В
6	Алена Ш.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	В
7	Юля К.	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	С
8	Иван С.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	В

Условные обозначения: В - высокий уровень, С - средний уровень.

Высокий уровень - 6 человек, средний уровень - 2 человека.

Сравнительный анализ результатов контрольного этапа эксперимента приведен в таблице 2.6.

Таблица 2.6.

Контрольный срез		
Уровень знаний	Группа	
	контрольная	Экспериментальная
Высокий	25%	80%
Средний	50%	20%
Низкий	25%	0%

Результаты констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах отражен в рисунках 2.3. и 2.4.

### 1 контрольная

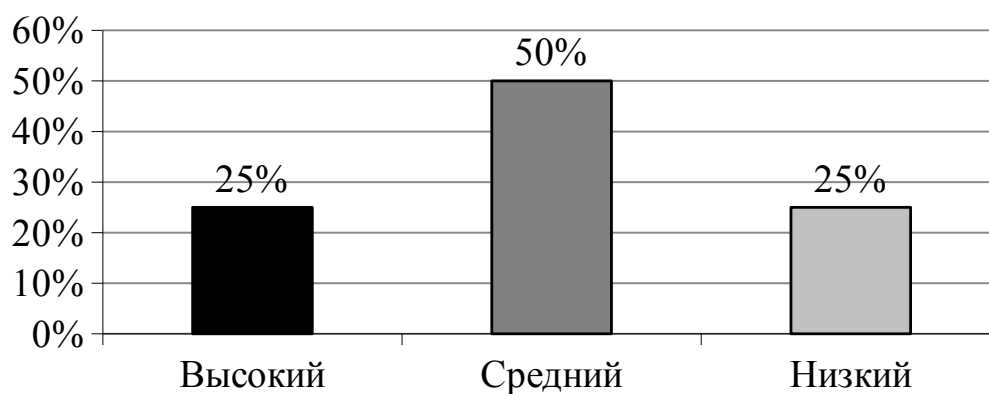


Рис 2.3. Результаты контрольного этапа эксперимента в контрольной группе

## 2 экспериментальная

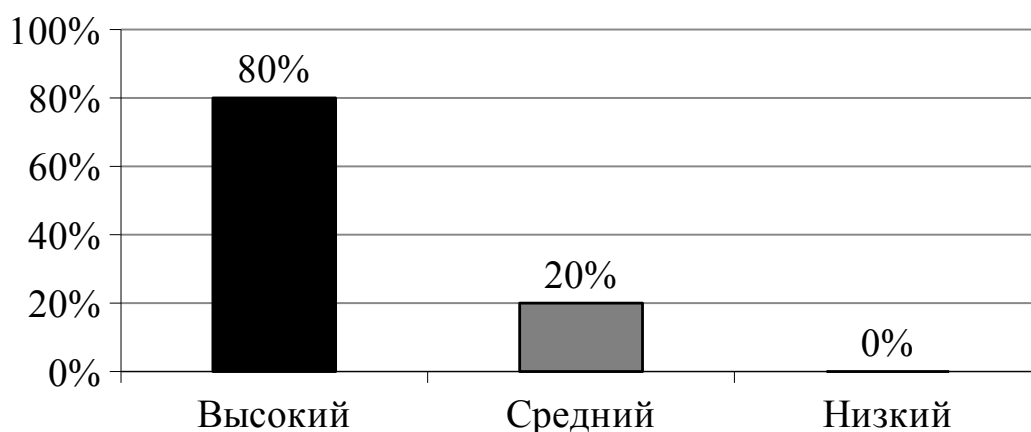


Рис 2.4. Результаты контрольного этапа эксперимента в экспериментальной группе

Сравнительный анализ показателей обеих групп показал, что у детей экспериментальной группы в ходе эксперимента значительно повысился уровень познавательного интереса, и по показателям обогнал контрольную группу. Количество детей, показавших высокий уровень экологических знаний возросло в разы. В экспериментальной группе по завершению исследования уже 7 дошкольников продемонстрировали высокий уровень, а вначале было лишь 4. В контрольной группе изменения наблюдаются незначительные. Эксперимент подтвердил гипотезу исследования, что эффективность развития познавательного интереса у дошкольников в изучении природы будет более успешным, если использовать практические методы. Эксперимент, проведенный в ходе занятия по теме... также подтвердил гипотезу исследования (Приложение 3)

Таким образом, развитие познавательного интереса старших дошкольников тесно связано с использованием практических методов.

### **2.2. Методические рекомендации по развитию познавательного интереса в изучении природы в подготовительной группе**

1. Значение ознакомления дошкольников с природой в развитии у них познавательных интересов.

Могучим фактором, способствующим интеллектуальной активности детей, является природа, поэтому возможна такая организация познавательной деятельности, где воспитание их познавательных интересов осуществляется через наблюдение и труд в природе.

Самые первые наблюдения можно организовывать с детьми уже 3-4 лет: за изменениями температуры – на улице тепло/холодно/жарко; за осадками – идет снег/дождь. Организуя наблюдение со старшими можно удлинить сроки наблюдения и расширить тематику. Например, не только наблюдали за характером погоды, но и обращали внимание детей на небо: голубое, чистое, без облаков; в такой день ярко светит солнце. Это ясное небо. Если на небе тучи и оно темное, серое, то будет пасмурный день.

Таким образом, важнейшим средством умственного воспитания ребенка является окружающая природа. Она постепенно привлекает его внимание, заставляет включать в процесс наблюдения различные органы чувств, а значит, активизирует начальные моменты познания – ощущение и восприятие.

2. Познавательное отношение к природе как задача экологического воспитания детей.

Развитие любознательности, потребности узнать новое – одна из задач воспитания дошкольника, подготовки его к обучению в школе. Постановка и постепенное усложнение данной задачи ведет к формированию у детей поисковой деятельности, познавательных интересов, что оказывает влияние на их умственное развитие. Знания детей и уровень развития познавательных интересов способствуют усвоению знаний, так как являются побудительной силой к их приобретению; с другой стороны, познавательные интересы развиваются на основе знаний.

Организация систематической поисковой деятельности приводит к познавательному интересу, который проявляется в активном включении всех

детей в занятия, в появлении большого количества вопросов, в самостоятельной постановке и решении детьми познавательных задач.

Развитие познавательного интереса проходит путь от проявления эмоциональной отзывчивости к окружающему и выделения внешних качеств предметов к выделению внутренних связей и отношений, к самостоятельной постановке познавательных задач и первым попыткам решать их с помощью наблюдений, опытов, рассуждений.

Практика экологического воспитания детей убеждает в том, что творческое общение с природой – сильнейший метод всестороннего воспитания и развития в ребенке лучших человеческих качеств. Уроки творчества среди природы оставляют неизгладимый след в душе каждого ребенка.

Детям особенно интересны предметы и явления окружающего мира. Именно эта детская любознательность, подогретая темой и содержанием дидактической игры, экспериментов, может зародить искру для новых поисков, проектов, открытий.

3. Рекомендации для родителей по вопросу воспитания у детей познавательных интересов к природе.

1. Предоставляйте ребенку возможность самостоятельного поиска ответов – это будет учить его думать, рассуждать, пытаться решать вопросы;

2. Отвечайте на все детские вопросы точно и доступно

3. Учите ребенка не только задать вопрос, но и самому предпринимать попытки к нахождению ответа на него.

4. Поощряйте любознательность ребенка. Потребность узнавать новое – важное и ценное качество.

5. Хвалите ребенка за хороший вопрос, за стремление к познанию

Таким образом, можно сделать вывод, что данные методические рекомендации могут быть использованы в формировании познавательных способностей по изучению природы с детьми старшего дошкольного возраста, а также могут служить пособием для начинающих воспитателей.



### **Выводы по второй главе:**

1. Экспериментальная работа подтвердила необходимость и важность использования практических методов для формирования познавательного интереса старших дошкольников.

2. В работе начинающих воспитателей следует придерживаться определенных методических рекомендаций в развитии познавательных способностей в изучении природы с детьми старшего дошкольного возраста.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе изучения педагогической литературы и проведённого эксперимента, мы пришли к выводу, что развитие познавательных способностей старших дошкольников, позволяет сделать процесс познания природы, качественным, а также реализовать интеллектуальный и творческий потенциал ребенка.

Важно в каждом виде деятельности гармонично сочетать учебную деятельность с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков ребёнка. Это сочетание невозможно без использования практических методов, которые не должны носить случайный характер. Также, практические методы позволяют преподавать знания в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствует лучшему усвоению знаний, вызывает интерес к познанию, формирует познавательные компетенции ребенка.

Экологическое образование и воспитание является неотъемлемой и важной частью духовной культуры человечества, знание его современных фундаментальных научных положений, мировоззренческих и методологических выводов является необходимым элементом общекультурной подготовки дошкольников в любой области деятельности с использованием практических методов: опыт, эксперимент, наблюдение.

Воспитатель должен научиться управлять деятельностью детей в процессе образовательной и воспитательной деятельности, а для этого он должен уметь формировать у них нужную мотивацию. Мотивационная сфера динамична, изменения в мотивации происходят быстро, поэтому так важно

создать оптимальную образовательную среду, мотивирующую ребенка на учебную деятельность и активизирующую труд воспитателя.

Очень важно, процесс познания природы, построить в интересной, познавательной форме и этому в большей степени способствуют практические методы. Опыт, эксперимент, наблюдение вызывают у ребенка желание познавать что-то новое и интересное, а это значит, что они способствуют формированию соответствующей мотивации. Для этого воспитатель должен знать и владеть различными формами и методами обучения и воспитания, применять в своей практике.

С целью рассмотрения эффективности изучения природы в подготовительной группе для роли познавательного интереса был проведен эксперимент, который подтвердил важность использования практических методов. Таким образом, задачи, гипотеза выпускной квалификационной работы выполнены.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.
2. Акулова, Т. А. Актуальность вопроса формирования целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Акулова // Психология и педагогика дошкольного и начального общего образования: преемственность и новаторство : Сборник научно-методических статей. – Челябинск : Издательский центр «Титул», 2020. – С. 12-16.
3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 183 с.
4. Жарова, Е. В. Педагогические средства развития речи детей дошкольного возраста / Е. В. Жарова // Актуальные проблемы специального образования : Сборник научных трудов. – Тверь : Общество с ограниченной ответственностью «Психолого-педагогическая академия», 2020. – С. 38-43.
5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 165 с.
6. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 134 с.

7. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 121 с.

8. Зима. Тематический уголок для ДОУ. - М.: Карапуз, Сфера, 2019. - 140 с.

9. Лыкова, И.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2018. - 828 с.

а. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования /С.Н. Николаева -М.: Академия, 2019г.- 432с. [ Электронный ресурс ] <https://refdb.ru/look/1770781.html>

10. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. - СПб. Детство-пресс, 2019. - 319 с.

11. Экологическое и эстетическое воспитание дошкольников / под ред. Л.П. Печко. - М., 2020.

12. Морозова, И. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 160 с.

13. Новицкая, В. А. Правила поведения в природе для дошкольников / В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская, Т.Г. Хромцова. - М.: Педагогическая литература, 2019. - 128 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

1. Мальчик весело смеялся, потому что...
2. Если зимой будет очень сильный мороз, то...
3. Если взлететь высоко как птица, то...
4. Девочка стояла и плакала, потому что...
5. Мальчик заболел, у него поднялась высокая температура, потому что...
6. Если наступит день рождения, то...
7. Девочка стояла одна около дома, потому что...
8. Если весь снег растает, то...
9. В комнате погас свет, потому что...
10. Если пойдёт сильный дождь, то...

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### Эксперимент по теме: «Глина и песок – очень интересно»

Цель – познакомить детей с такими компонентами неживой природы (почвы), как песок и глина, и их свойствами; сравнить, чем они похожи и чем отличаются.

Задачи:

- образовательные: познакомить детей со свойствами песка и глины в ходе практической деятельности, сравнить, чем отличаются; определить, как свойства этих веществ, проявляются в повседневной жизни (сочетание экспериментирования и наблюдений);

продолжать учить составлять небольшой связный рассказ о свойствах материалов; формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов; уточнить знания детей о значении песка и глины в жизни человека.

- развивающие: развивать умение наблюдать, сосредоточиться; планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты; развивать умение сравнивать, анализировать объект и устанавливать причинно-следственные зависимости, делать выводы; развивать внимание, мышление, логику, зрительное и слуховое восприятие, речь.

- воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе, проявлять интерес к новой информации и экспериментированию.

Активизация словаря: понимать лексическое значение слов “лаборатория”, “исследователь”, “сыпучий”, “рыхлый”, “пропускает воду”, “липкая “вязкая”, “песчинки”, “комочки”, “барханы

Материалы и оборудование : черный ящик (в котором лежат песок, глина, письмо), модель земли-почвы из 4-х слоев в аквариуме; презентация

“Песок и глина”, компьютерное обеспечение, две игрушки: Магистр Песочных наук и Профессор глиняных наук; театральная ширма, белые халаты для воспитателя и детей, шапочки ,большие и маленькие лупы, одноразовые белые тарелочки, 2 больших стеклянных стакана с песком и глиной, маленькие стаканы с песком и глиной, одноразовые стаканчики с водой, для иллюзии “ветра”: трехлитровая банка, крышка капроновая с отверстием и трубочки для коктейля, для свойств сыпучести и рыхлости: тарелочки с песком и глиной, одноразовые тарелочки, пластмассовые палочки, мягкая глина 3-х видов.

### Ход

Вводная часть. Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадку:

Если встретишь на дороге –

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу –

она понадобится сразу. (Глина)

Он очень нужен детворе.

Он на дорожках во дворе.

Он и на стройке, и на пляже.

И он в стекле расплавлен даже. (Песок)

- Ребята, что означает слово “земля”? ( Выделяем 4 значения слова “Земля”: планета, суша или материк, поверхность, среда, в которой живут насекомые, сажают растения...)

- Мы с вами сегодня будем разговаривать о земле, в которую можно что-то посадить, которую мы чувствуем своими ногами, когда по ней ходим... Вам приходилось где-нибудь наблюдать за землей? Какая она?

Как выдумаете: из чего состоит земля? (Варианты ответов.) Правильно, земля бывает разная. Она состоит из нескольких слоев (Показывает модель почвы из 4-х слоев.)



???- От чего зависит цвет земли? (От того, из чего она состоит.) Сегодня мы начнем изучать землю. С чего мы начнем?... (Обращает внимание детей на черный ящик.) А может ответ на вопрос находится в этом черном ящике? Внимание! Черный ящик. (Дети отгадывают загадки.)

Если встретишь на дороге –  
То увязнут сильно ноги.  
А сделать миску или вазу –  
она понадобится сразу. (Глина)

Он очень нужен детворе.

Он на дорожках во дворе.

Он и на стройке, и на пляже.

И он в стекле расплавлен даже. (Песок)

- Правильно, сегодня мы будем изучать песок и глину. (Достает их из черного ящика.) Смотрите, здесь есть еще необычное письмо. Интересно, а что в нем написано? (Воспитатель достает из черного ящика письмо, читает его.)

... Здравствуйте, дорогие ребята! Если вам интересно исследовать и узнавать новое, то приглашаем вас посетить нашу лабораторию... Если вы согласны, то начните с просмотра нескольких слайдов. Ваши добрые друзья.

(картинки с песком и глиной- презентация)

Введение в проблему. Создание игровой ситуации.

- Сегодня мы с вами будем исследователями. И отправимся в путешествие с новыми друзьями. Один из них - представитель из страны песка. Значит, его страна называется ... (песочная). И зовут его Магистр Песочных наук. А другой - гость из страны глины. Значит, его страна называется ... (глиняная). Его зовут Профессор Глиняных наук.

- Ребята, с нашими героями произошла забавная история. Встретились они друг с другом и стали спорить: кто из них важнее. Давайте поможем им

решить спор. Мы с вами отправимся в лабораторию, где будем исследовать песок и глину. А потом ответим на вопрос: кто из наших друзей главнее.

Ребята, вы обратили внимание, что вы сегодня одеты необычно, это потому, что мы отправимся в лабораторию.

А кто знает как надо вести себя в лаборатории? (В лаборатории нужна строгая дисциплина, осторожность и порядок; не надо толкаться, мешать друг другу, громко разговаривать).

Мы сегодня проведем несколько опытов для того, чтобы узнать о свойствах песка и глины.

Опыт №1. Сравнение (сыпучесть).

Воспитатель. Как нам проверить сыпучесть этих двух веществ? ( Ответы детей). Правильно, нам нужно высыпать на лист бумаги песок. Легко ли сыплется?

Дети. Легко.

Воспитатель. Почему?

Дети. Он сыплется легко, потому что сыпучий, легкий.

Воспитатель. Правильно, это песок. А теперь возьмите стаканчик с коричневой полоской и высыпайте на тарелочку. Легко ли сыплется?

Дети. Нет.

Воспитатель. Почему это вещество не сыплется?

Дети. Потому что оно тяжелое, вязкое.

Воспитатель. Что это за вещество?

Дети. Это глина.

Воспитатель. Правильно, ребята, это глина. Песок рыхлый в отличие от глины.

Воспитатель. Ребята, что же мы с вами исследуем?

Дети. Песок, глину.

Опыт №2 - рассматривание песка через лупу.

Воспитатель. Ребята, как нам узнать, из чего состоит песок? ( Нужно рассмотреть через лупу).

Воспитатель. Ребята, из чего же состоит песок? Что вы увидели?

Дети. Песок состоит из крупинок и песчинок.

Воспитатель. Как выглядят песчинки?

Дети. Они очень маленькие, круглые, легкие.

Воспитатель. А теперь рассмотрим глину. Видны ли такие же частички на глине?

Дети. Нет!

Воспитатель. В песке каждая песчинка лежит отдельно. Она не прилипает к своим соседкам. А глина состоит из мелких частичек, из которых получаются комочки.

Воспитатель. Итак, эти вещества разные или одинаковые? (Разные).

Воспитатель. Песок легкий, сыпучий; глина тяжелая, вязкая.

Опыт №3 (определение плотности и тяжести)

Воспитатель. Сейчас проведем следующий опыт. Аккуратно нальем немного воды в стаканчик с песком. Потрогаем песок. Каким он стал?

Дети. Влажным. Мокрым.

Воспитатель. А куда исчезла вода?

Дети. Она быстро спряталась в песок.

Воспитатель. Затем наливаем немного воды в стаканчик с глиной.

Следим, как водичка впитывается в глину. Быстро или медленно?

Дети. Вода впитывается в глину медленно.

Воспитатель. Почему?

Дети. Глина вязкая, тяжелая.

Воспитатель. Итак, как прошла вода через песок и глину?

Дети. Песок легкий, сыпучий. Он быстро впитывает воду, а глина тяжелая и вязкая, воду впитывает медленно.

Посмотрите ребята на иллюстрацию. Что на ней изображено? Что вы знаете о пустыне (РАССКАЗЫ ДЕТЕЙ)

(Рассказ воспитателя) с показом видео

В пустыне не бывает зимы, там очень жарко. Мало воды, почти нет растительности. Насекомые, чтобы спастись от жары, зарываются глубоко в песок, а когда наступает ночь выползают. Когда у нас поднимается ветер, начинается пурга или метель. А в пустыне ветер поднимает большое количество песка и начинается песчаная буря. Хотите устроить песчаную бурю в трехлитровой банке?

#### Опыт №4

Банку нужно положить на бок, внутрь насыпать песок и глину, закрыть крышкой, в которую вставлена резиновая трубочка. Через нее с силой вдуваем в банку воздух. Внутри создается ветер.

Что происходит с песчинками? Почему?

А с кусочками глины? Почему?

**ВЫВОД:** песчинки маленькие, легкие не прилипают друг к другу, поэтому легко сдуваются. А кусочки глины сдуваются труднее, потому что они тяжелые.

**Обобщение:** песок- сыпучий, легкий, рыхлый, состоит из прозрачных крупинок, быстро пропускает воду

**Глина:** несыпучая, тяжелая, липкая, вязкая, состоит из больших крупинок и комочков, с трудом пропускает воду.

#### Физминутка

Солнце спит и небо спит, (ладони к левой щеке, к правой щеке)

Даже ветер не шумит. (качаем поднятыми вверх руками)

Рано утром солнце встало, (подняли руки вверх, потянулись)

Все лучи свои послало. (качаем поднятыми вверх руками)

Вдруг повеял ветерок, (помахали руками вверх-вниз)

Небо тучей заволок. (закрыли руками лицо)

И деревья раскачал. (качание туловища влево - вправо)

Дождь по крышам застучал, (прыжки на месте)

Барабанит дождь по крыша (хлопки в ладоши)

Солнце клонится все ниже. (наклоны вперед)

Вот и спряталось за тучи, (приседаем)

Ни один не виден лучик. (встали, спрятали руки за спину)

Беседа:

- Можно ли рисовать на песке и глине? (Можно.)

Вспомните ребята мы с вами на прогулке, летом рисовали на песке. Чем рисовали?

А на глине где мы с вами рисовали? Чем рисовали?

- Можно ли лепить из песка и глины? Вывод: из влажного песка можно сделать куличики и шарики, но он плохо сохраняет форму, разваливается, когда высохнет. Из глины можно что-нибудь слепить Глина хорошо сохраняет форму, пластичная.

Заключительная часть. Повторить свойства песка и глины

Воспитатель (обращается к детям): Ребята сегодня вы побывали в лаборатории и исследовали свойства песка и глины. Теперь вы можете рассказать нашим друзьям, что вы узнали нового об этих материалах

( песке и глине).

(Дети составляют небольшие связные рассказы “Что я знаю о песке и глине...”.)

Стихотворение:

1.Песочница, песочница!

А в ней песок, песок.

Песочница, песочница!

Идем играть дружок!

Песочница, песочница!

В руках у нас совок.

Песочница, песочница!

Мы черпаем песок.

3.И смеси и песка,

2.Из красной, красной глины

Ведь можно сделать много,

Много кирпича  
Поделки можно сделать,  
Посуду налепить  
Потом из этой чашки  
Водичку можно пить,  
Вот насколько глина  
Полезной может быть  
Нам привезли песок на сад,  
Я этому - безумно рад!  
С ним буду целый день играть,  
Лепить куличек , загорать!  
Наделаю в песке ходы,  
Потом налью туда воды.  
Построю для машин гараж  
И новый домик, и шалаш!  
Песочных куличей - не ем,  
Да что ж я, маленький совсем?!

Дети, наши персонажи остались довольны вашими рассказами и стихотворениями которые вы рассказали.

- Итак, наши друзья спорили, кто из них главный. А вы как считаете?  
(Они оба главные, потому что имеют большое значение в жизни человека.)

Воспитатель: Ребята вам понравилось наше занятие?

Что больше понравилось?

Что нового сегодня узнали?

**Технологическая карта занятия**

**ФИО:** Гончарук Виктория Валерьевна

**Образовательные области:** Познавательное развитие

**Тема занятия:** «Водные ресурсы земли»

**Возрастная группа:** старшая группа, 5-6 лет

**Цель занятия:** Расширить представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря

**Задачи занятия:**

**Образовательные:**

- Сформировать представление о многообразии водоёмов.
- Закрепить знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека.
- Познакомить детей с тем, как человек пользуется водой в своей жизни и как нужно экономично относиться к водным ресурсам.

**Развивающие:**

- Развивать познавательный интерес детей к воде и ее изучению.

**Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к воде, формировать навыки повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов.

**Материалы и оборудование:** презентация к занятию, глобус, кастрюля

## Ход ОД

Образовательные: совершенствовать умение называть игрушки, умение

правильно называть животных. Продолжать знакомить детей с устным

народным творчеством.

Развивающие: развивать слуховое и зрительное внимание, развивать

артикуляционный аппарат, умение произносить слова отчётливо и верно;

развивать мелкую моторику рук, координацию движений, мышление, память.

Развивать устную речь детей в различных формах и видах деятельности.

Воспитательные: создать положительный эмоциональный настрой на

совместную с воспитателем работу; воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность. Воспитывать интерес к

художественному творчеству, к различным видам деятельности

Образовательные: совершенствовать умение называть игрушки, умение



правильно называть животных. Продолжать знакомить детей с устным

народным творчеством.

Развивающие: развивать слуховое и зрительное внимание, развивать

артикуляционный аппарат, умение произносить слова отчётливо и верно;

развивать мелкую моторику рук, координацию движений, мышление, память.

Развивать устную речь детей в различных формах и видах деятельности.

Воспитательные: создать положительный эмоциональный настрой на

совместную с воспитателем работу; воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность. Воспитывать интерес к

художественному творчеству, к различным видам деятельности

Образовательные: совершенствовать умение называть игрушки, умение

правильно называть животных. Продолжать знакомить детей с устным

народным творчеством.

Развивающие: развивать слуховое и зрительное внимание, развивать

артикуляционный аппарат, умение произносить слова отчётливо и верно;

развивать мелкую моторику рук, координацию движений, мышление, память.

Развивать устную речь детей в различных формах и видах деятельности.

Воспитательные: создать положительный эмоциональный настрой на

совместную с воспитателем работу; воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность. Воспитывать интерес к

художественному творчеству, к различным видам деятельности

Образовательные: совершенствовать умение называть игрушки, умение

правильно называть животных. Продолжать знакомить детей с устным

народным творчеством.

Развивающие: развивать слуховое и зрительное внимание, развивать

артикуляционный аппарат, умение произносить слова отчётливо и верно;

развивать мелкую моторику рук, координацию движений, мышление, память.

Развивать устную речь детей в различных формах и видах деятельности.

Воспитательные: создать положительный эмоциональный настрой на

совместную с воспитателем работу; воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность. Воспитывать интерес к

художественному творчеству, к различным видам деятельности.

№	Эт	За	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно – мотивационный этап	Организовать детей на предстоящую деятельность, замотивировать их.	- Здравствуйте, дети! Меня зовут Виктория Валерьевна, я рада вас видеть.	Словесный метод, фронтальный.	Дети приветствуют воспитателя и гостя, настраиваются на работу.	Дети организованы и замотивированы на предстоящую деятельность

2	Основной этап					
2	Этап постановки проблемы	Показать проблему по заданной теме, определить цель занятия.	Показываю глобус - Вы знаете, что это такое?  Посмотрите на него. Как изображена вода на глобусе?  Тоненькие линии – это реки, небольшие синие пятна – озёра, большие – моря и океаны. - Может, кто-то догадался, о чем сегодня пойдет разговор? - Что вы знаете о воде?	Словесный метод, фронтальный. Беседа	- Да, это глобус, модель земли.  - Она изображена синим, голубым цветом	Поставлена проблема по заданной теме..

			<p>-Правильно, вода - жидкость, без цвета, без запаха, без вкуса. Текучая, прозрачная. Вода может быть жидкой, твердой и газообразной.</p> <p>- Предлагаю вам провести опыт с водой, выявим ее свойство испарения.</p> <p>Что такое испарение?</p> <p>- Испарение – это свойство воды и процесс, когда вода превращается из жидкого состояния или твердого (лед) в пар. Испарение является частью процесса круговорота воды в природе.</p>		<p>- О воде, водоемах.</p> <p>- Она жидкая, мокрая, прозрачная.</p> <p>-Это, когда что то пропадает.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Ребята,  прежде чем  приступить к  исследованию  вспомните правила  поведения в  лаборатории:</p>			
			<p>Воспитатель  демонстрирует  стакан с водой и  спрашивает: «А  что будет, если мы  эту воду будем и</p>			<p>- Не  шуметь –  этим мы  мешаем  другим.  -  Аккуратно  обращаться с  посудой.  -  Нужно  слушаться  воспитателя.  -  Внимательно  следить за</p>

		<p>дальше нагревать?»</p> <p>В: Правильно, а если ещё сильнее нагревать будем?</p> <p>-Давайте проведём опыт и посмотрим, что произойдёт</p> <p>Воду нагревают в кастрюле на спиртовке. Вода кипит и появляется пар.</p> <p>В: Ребята, что это над водой появилось?</p> <p>Следует нагревать небольшое количество воды так, чтобы она на</p>		<p>результатом опыта.</p> <p>- Закончив наблюдение, сделать вывод.</p> <p>-Вода станет горячей</p> <p>-Вода пропадет.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>глазах у детей испарилась.</p> <p>В: Куда исчезла вода? Все видели: в кастрюлю налили воду, потом появился пар..</p> <p>А вода – то где? Может, кастрюлька с дыркой и вода пролилась?</p> <p>Важно, чтобы дети сами догадались, что произошло превращение воды в пар.</p> <p>В: Вода испаряется, испаряется, превращается в пар, если её нагревать. Была вода жидкая, а</p>		<p>-Пар.</p> <p>-Нет, вода стала паром.</p>	
--	--	--	--	---	--



превратилась в пар. Сначала у нас был твёрдый лёд, затем жидкая вода, а из воды получается пар. Итак, твёрдое – жидкое – пар! Значит, вода у нас может быть и твёрдой, и жидкой и может быть пар: вода – твёрдая, вода – жидкая, вода – пар. Посмотрите на пар. Какой он?

В: Да, пар белый, лёгкий, он улетает. Скажите, пар твёрдый?

В: Пар – жидкий?

В:  
Правильно, пар - не твёрдый и не

		<p>жидкий, пар – он как воздух, как дым от костра, как облака на небе.</p> <p>-А теперь мы с вами отправимся в удивительное путешествие в мир воды и узнаем много интересного. Путешествие нам поможет совершить волшебный экран.. Наше путешествие начинается!</p>		<p>-Белый, легкий.</p> <p>-Нет.</p> <p>-Нет.</p>	
--	--	---	--	--	--

2. 2.	Эт ап ознаком ления с материа лом	По знакоми ть детей с ручьем и рекой.	Отгадайте загадку: Бегу я, как по лесенке, По камушкам звоня, Издали по песенке Узнаете меня. Остановка 1. «Ручей». <b>Воспитатель:</b> Откуда же берет начало ручей? - Правильно, из родника. Вы знаете, откуда берёт своё начало родник? Он бьёт из-под земли. В роднике вода чистая, прозрачная её можно пить. - Чем же хорош ручей в лесу?. А вот и наш знакомый ручеек бежит на встречу	Художес твенное слово, словесный метод	- Ручеек  - Он берет начало из родника.  - Животные и	Дети получили новую информацию про ручей и реку.
----------	--	---	---	---	---	---

		<p>со своими друзьями. И во что они превращаются ?</p> <p>- Правильно. Соединяясь, ручьи превращаются в быструю горную речку.</p> <p>Течёт - течёт – не вытечет, бежит – бежит – не выбежит. Так говорят про реки. Как вы, думаете, почему?</p> <p>Река – это водный поток, также достаточно значительных размеров, который течет по руслу. Река питается за счет подземных, а также поверхностных вод. Множество различных рек</p>		<p>птицы утоляют жажду.</p> <p>- В реку.</p> <p>- Река постоянно течёт и не вытекает за</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>впадают в одно море.</p> <p>Горные реки имеют более низкую температуру воды, большую скорость потока и, как правило, протекают в узких долинах.</p> <p>Равнинные же реки неспешные, глубокие и широкие.</p> <p>Различаются реки и дном: горные имеют дно подвижное, каменистое дно; у равнинных оно песчаное.</p> <p>Реки играют большую роль в жизни человека и животных. Какую?</p> <p>- Правильно, молодцы.</p>		положенные ей берега.	
--	--	---	--	-----------------------	--

					- Утоляем жажду, перевозим грузы.	
2. 3.	Эт ап практич еского решени я	По знакоми ть детей с морем	Загадываю детям еще одну загадку': Кругом вода, А с питьем беда!	Словесн ый метод. Практический метод.		Дети получили новые знания про море и озеро.

проблемы	и озером.	<p>(Море) <b>Физкульт минутка</b></p> <p>- Давайте, покажем какое море:</p> <p>Море очень широко,</p> <p>Море очень глубоко.</p> <p>Рыбки там живут, друзья,</p> <p>А вот воду пить - нельзя.</p> <p><b>Остановка</b></p> <p>«Море» (изображения морских пейзажей).</p> <p>- Чем отличается река от моря?</p> <p>- Молодцы, как много вы знаете.</p> <p>- Морской воздух очень</p>	Художественное слово	<p><i>Дети широко разводят руки в сторону</i></p> <p><i>Приседают, коснувшись руками пола</i></p> <p><i>Выполняют движение «Рыбка»</i></p> <p><i>Разводят руки в сторону, приподняв плечи.</i></p>	
----------	-----------	--	----------------------	--	--

полезен, поэтому  
на берегах морей  
построено много  
здравниц,  
санаториев, домов  
отдыха.

Море всегда  
привлекало людей  
своей красотой,  
таинственностью и  
непостоянностью.

Море бывает  
разное, у него есть  
свое настроение,  
оно меняется как у  
человека.

Наверное, поэтому  
оно обладает  
каким-то  
удивительным  
магическим  
свойством.

В  
солнечный день,  
оно спокойное,  
искрится, сине-  
зеленого цвета. И  
мы говорим, что на  
море – штиль. Вы

- Реки  
более  
маленькие,  
чем моря. В  
морях вода  
соленая, а в  
реках  
пресная. У  
моря есть  
волны. У  
моря берега  
не видно, а у  
реки видно.



слышите, как оно  
спокойно шумит?  
Давайте закроем  
глаза. Какие  
картины рисует  
ваше  
воображение?

Иногда  
дует легкий  
ветерок, и тогда по  
морю плывут  
белые барашки –  
волны.

В плохую  
погоду море  
становится  
мрачным. Дует  
сильный ветер,  
огромные серые  
волны бьются о  
берег. И  
действительно,  
опасно море во  
время шторма –  
сильного ветра с  
дождем, когда  
тонут даже  
большие корабли.  
Давайте закроем

Смотря  
т видео.

ещё раз глаза.  
Какие картины  
сейчас рисует ваше  
воображение?

**Остановка 4.**

«Озеро».

- А вы знаете  
какие озера есть у  
нас?

- Правильно.

Оно также  
называется  
Лушниковским.  
Оно славится  
своими целебными  
грязями, которые  
получили  
лечебные свойства  
благодаря солям,  
газам и отмершим  
растениям.

- Многие  
озера  
России загрязнены,  
отдыхающие,  
разводят костры, а  
уходя, оставляют  
мусор, бутылки,

Смотря  
т видео.

консервные банки.  
Моют машины и в  
воду, попадает  
масло, бензин. Как  
вы думаете это  
хорошо или плохо?

Водоемы  
нужно охранять,  
оберегать. Сейчас  
посмотрим слайды  
и запомним  
правила поведения  
у водоемов.

- У нас  
есть Соленое  
озеро.

					<p>- Это плохо, потому что вода становится грязной.</p>	
3	<p>Заключительный этап</p>	<p>По двести итоги; попрощаться с воспитателем и гостем.</p>	<p>Наше путешествие подошло к концу. - Вам понравилось? -Что вам понравилось? - Что нового узнали?</p>	<p>Словесный метод. Беседа</p>	<p>- Да  - Слушать звук моря  - Горные реки быстрые, а</p>	<p>Подведение итогов</p>

			<p>- Какой вывод мы сегодня сделали?</p>		<p>равнинные неспешные. Когда море спокойное, говорят штиль.</p> <p>Надо охранять водоемы от загрязнения.</p>	
--	--	--	--	--	---	--