

**Департамент образования Орловской области
Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ**

**Орел
2022**

I. Нормативно-правовые документы по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон);

Концепция развития дополнительного образования детей (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года) (далее – Порядок);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28;

Постановление от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

II. Нормативно-правовые основы реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон), дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (*ФЗ гл.1 ст.2 п.14*).

В соответствии с пунктом 1 статьи 28 Федерального закона «образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации». Согласно пункту 4 статьи 75 главы 10 Федерального Закона, «содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями».

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (*ФЗ гл.2 ст.10 п. 6*).

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (*ФЗ гл.1 ст.2 п. 9*).

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании (*Порядок, п.5*).

К **дополнительным образовательным программам** относятся:

1. дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2. дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (*ФЗ гл.2 ст.12 п.4*).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов:

дошкольные образовательные организации;
общеобразовательные организации;
профессиональные образовательные организации;
образовательные организации высшего образования;
организации дополнительного образования;
организации дополнительного профессионального образования (*ФЗ гл.3 ст.23 п.3,4*);

а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица (*ФЗ гл.3 ст.31 п. 3*);

нетиповые образовательные организации (*ФЗ гл.11 ст.31 п. 3*).

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на **общеразвивающие** и **предпрофессиональные** программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей. (*ФЗ гл.10 ст.75 п.2*).

Дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей (*Порядок, п.9*):

технической,
естественнонаучной,
физкультурно-спортивной,
художественной,
туристско-краеведческой,
социально-гуманитарной.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (*ФЗ, ст.3, п.25*).

К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации (*ФЗ гл. 3 ст.28, п.3*).

Образовательные программы определяют содержание образования (*ФЗ ст.12, п.1*).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. (*ФЗ гл.10 ст.75 п.4*).

Педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ (*ФЗ гл. 5 ст.47 п.3,5*).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ежегодно обновляют** дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (*Порядок п.11*). Обновление и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется до начала нового учебного года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

1. Внутренняя экспертиза – это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу может быть представлена рецензия внутренней экспертизы.

2. Внешняя экспертиза программы проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования по реализации образовательных программ дополнительного образования детей. По результатам данной экспертизы может составляться рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности, и перевод программы на персонифицированное финансирование.

3. Обсуждение образовательной программы на заседании педагогического совета (методического совета) образовательной организации органа, полномочного по уставу рекомендовать к утверждению нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.

4. Решение о рекомендации образовательной программы к утверждению обязательно заносится в протокол педагогического совета (методического совета).

5. Утверждение образовательной программы осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим утверждение программ. После утверждения дополнительная общеобразовательная программа считается полноценным нормативно-правовым документом образовательной организации, на реализацию этой программы выделяется финансирование.

Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»:

- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам;

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (*ФЗ гл.3 ст.29, п.1, п.2*). На сайте организации размещается аннотация программы и ее копия.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют **дополнительные общеобразовательные программы** в течение всего календарного года, включая каникулярное время (*Порядок п.6*).

Использование при реализации **образовательных программ** методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается (*ФЗ гл.2 ст.13 п.9*).

При реализации **образовательных программ** используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 (*ФЗ гл.2 ст.13 п.2; Порядок п.10*).

При реализации **образовательных программ** организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (*ФЗ гл.2 ст.13 п.3*).

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (*ФЗ гл.2 ст.13 п.1*).

Сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (*ФЗ гл.2 ст.15*).

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (*ФЗ гл.10 ст.75 п.1*), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (*ФЗ гл. 10 ст.75, п.3*).

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Допускается сочетание различных форм (*ФЗ гл. 2 ст.17, п.2,4*).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее – объединения), а также индивидуально (*Порядок, п.7*).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей обучающихся, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. (*Порядок, п.9*). Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек (*Порядок, п.21*).

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (*Порядок, п.16*).

Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части (*ФЗ гл.6 ст.54 п.2*), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.

«Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (*ФЗ ст.2 п.23*). Возможность обучения по индивидуальному учебному плану должна учитываться при проектировании учебного плана ДООП. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (*Порядок, п.8*).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (*Порядок, п.9*).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально (*Порядок, п.17*).

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся (*Порядок, п.13*).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) (*Порядок, п.14*).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (*ФЗ гл. 6 ст.58 п.1*).

К компетенции образовательной организации относятся осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (*ФЗ гл. 3 ст.28 п.10*).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (*Порядок, п.18*).

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся,

режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (*ФЗ гл. 3 ст.30 п.2*).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно (*ФЗ гл. 6 ст.60 п.15*).

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

Следующие документы устанавливают требования к организации образовательного процесса.

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 <https://base.garant.ru/75093644/>

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO>

III. Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ориентировано:

– *в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности* на создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и

виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;

– **в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по туристско-краеведческой направленности** на создание условий для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Деятельность школьных музеев должна быть интегрирована с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций;

– **в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта** на создание условий для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей;

– **в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности** на создание условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды;

– **в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности** на создание условий для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения,

автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления;

– *в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности* на содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; создание условий для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства; обеспечение обновления содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования, в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы включает:

I. Комплекс основных характеристик программы:

Титульный лист

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)

Планируемые результаты.

II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

Условия реализации программы

Формы аттестации

Оценочные материалы

Методические материалы

Список литературы

1. Титульный лист программы (Приложение 1)

Титульный лист программы – первая страница программы, источник идентификационной информации документа. Он должен включать:

наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);

наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);

дата и № протокола педагогического совета (методического), рекомендовавшего программу к реализации;

гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
название программы;
ID программы (если программа участвует в персонифицированном финансировании);
адресат программы;
срок реализации программы;
ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
Место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

2. Пояснительная записка (Приложение 2)

Пояснительная записка содержит:

направленность программы – *техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная (в соответствии с Приказом № 196);*

актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;

отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих;

адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;

формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форме, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения»;

особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее – объединения), а также индивидуально (Приказ № 196, п. 7); состав группы (постоянный, переменный и др.);

цель и задачи программы (цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат; конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели).

3. Содержание программы (Приложение 3)

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной

деятельности и, если иное не установлено ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план должен соответствовать форме организации содержания: или это традиционная (простая) форма, или модульная, или разноуровневая.

В учебном плане отражается перечень разделов и тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на аудиторные (теоретические и практические виды занятий) и внеаудиторные занятия (самостоятельная работа и занятия, которые могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий).

В «Методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (письмо министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09) рекомендуется, что практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60% на 30%).

Также необходимо закладывать часы:

- на комплектование группы первого года обучения;
- на вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Расчет количества часов ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

Если программа рассчитана более чем на год обучения, то учебный план составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими. В этом случае учебный план должен отражать **особенности** каждого года обучения.

Также рекомендуется при распределении часов по разделам/темам определять их количество кратно количеству часов в одном учебном занятии, что позволит в дальнейшем упростить составление календарного учебного графика.

Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно УП;

- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т. п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

4. Планируемые результаты (Приложение 4)

В этой части необходимо сформулировать:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т. е. что он должен знать и уметь);
- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;
- личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

При формулировании предполагаемых результатов освоения программы можно воспользоваться следующей их классификацией:

личностные – степень сформированности общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

метапредметные – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

образовательные (предметные) – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т. п.

II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

1. Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и

материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;

кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

2. Формы аттестации

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачёт, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слёт, соревнование, фестиваль и др.

3. Оценочные материалы (Приложение 5)

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

4. Методические материалы (Приложение 6)

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- **особенности организации образовательного процесса:** очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.; в том числе указываются формы работы с родителями и особенности воспитательной работы педагога.

- **методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.)

и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

- **формы организации учебного занятия** - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, концерт, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

- **педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология и др.

5. Календарный учебный график (Приложение 7)

Календарный учебный график должен содержать следующую информацию: начало и окончание учебного года, количество учебных недель, количество часов в год, продолжительность и периодичность занятий, сроки проведения промежуточной аттестации, объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения).

6. Список литературы

Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

IV. Особенности проектирования разноуровневых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Согласно Концепции одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. При разработке и реализации

общеобразовательной программы предлагается предусматривать размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет); в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т. д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т. д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

Согласно пункту 4.1 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 года № 235 нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных образовательных программ и основных программ профессионального обучения определяются в расчете на человеко-час по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ особенностей организации и осуществления образовательных услуг (для различных категорий обучающихся).

Объем государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных образовательных программ и основных программ профессионального обучения определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с частями 6 и 13 статьи 76 и

частью 8 статьи 73 Федерального закона № 273-ФЗ, если иное не установлено федеральными законами.

Сроки реализации программы определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возраста, особенностей здоровья, особенностей географического расположения образовательной организации, уровнем программы.

При проектировании целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ важно учитывать особенности целеполагания и результативности программ стартового, базового и продвинутого уровней.

| Уровень | Специфика целеполагания | Прогнозируемая результативность |
|-------------|---|--|
| Стартовый | <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1]; - мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту [Концепция развития дополнительного образования детей]. | <p>освоение образовательной программы;</p> <p>переход на базовый уровень в соответствии с результатами промежуточной аттестации</p> |
| Базовый | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию [Концепция развития дополнительного образования детей]; - обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1]; - выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности [Закон № 273-ФЗ; гл. 11, ст. 77, п. 3]. | <p>освоение образовательной программы;</p> <p>участие во внутри учреждений, муниципальных мероприятиях не менее 50% обучающихся;</p> <p>наличие победителей и призеров муниципальных мероприятий;</p> <p>переход на углубленный уровень в соответствии с результатами промежуточной аттестации</p> |
| Продвинутый | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям [Концепция развития дополнительного образования детей]; - повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций [Концепция развития дополнительного образования детей]. | <p>освоение образовательной программы;</p> <p>участие в региональных, всероссийских мероприятиях;</p> <p>наличие победителей и призеров региональных, всероссийских мероприятий</p> |

Согласно пункту 4 статьи 75 Федерального Закона содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

П. 9 ст. 2 Федерального Закона так трактует определение образовательной программы: «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

* (Материал взят из книги Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн. - метод. пособие / Л. Б. Малыхина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с.)

V. Особенности проектирования программа с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов

Для осуществления учебной деятельности выделяются два подхода к разработке дистанционных форм организации работы:

- комбинация традиционных форм организации учебной деятельности и современных информационно-коммуникационных технологий, новых средств передачи информации путем Интернета и сотовой связи (поддержка реализации дополнительной общеобразовательной программы дистанционным курсом и цифровыми ресурсами. Это путь постепенного выстраивания параллельного дистанционного курса к дополнительной общеобразовательной программе.);

- использование форм привлечения обучающихся к тому или иному виду деятельности в сети Интернет (проектно-исследовательская деятельность, волонтерская деятельность, виртуальные музеи, сервисы совместного просмотра фильмов, конкурсы, онлайн-олимпиады и др.)

«Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»:

- регулирует образовательные отношения, в том числе при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- разработаны в целях оказания методической помощи при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основные направления и дистанционные формы учебной работы педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу с использованием электронного обучения и дистанционных технологий:

- Профессиональная ориентация (с опорой на видео-мастер-классы и профильные цифровые тренажеры).

- Углубленное изучение школьных предметов в соответствии с заявленным и обозначенным познавательным интересом ученика.

- Изучение специализированных сфер знания и практики, связанных с заявленным и обозначенным познавательным интересом ученика.

- Освоение базовых инструментальных знаний, необходимых для успешного функционирования в современном мире (пользование ПК, в том числе, специализированными программами; иностранные языки; базовые правовые и экономические представления).

Основные дистанционные образовательные формы:

- видео- и аудио- уроки, лекции, мастер-классы;

- открытые электронные библиотеки;

- вебинары;

- комплексные программы дистанционного образования;

- цифровые тренажеры;

- цифровые тесты;

- адресные дистанционные консультации;

- формы дистанционного дополнительного образования;

- информативный блок;

- блок трансляции методов, приёмов, режиссуры технологий работы;

- диагностический блок;

- блок заданий, выполнение которых, предполагает подготовку слушателями текста;

- демонстрация слушателями освоенных способностей и методов, сформированных компетентностей в режиме видеозаписи;

- развивающая экспертиза заданий;

- компетентностно-коммуникативные тренинговые форматы, проводимые в режиме вебинаров.

Пример учебного плана программы «Основы дизайн-проектирования» с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|------------------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Теоретические основы дизайна | 2 | 2 | - | |
| 2 | Основы композиции | 2 | 2 | - | Промежуточное тестирование |
| 3 | Рекламный и полиграфический дизайн | 2 | 2 | - | |
| 4 | Архитектурный дизайн | 4 | 4 | - | |
| 5 | Ландшафтный дизайн | 4 | 4 | - | |
| 6 | Дизайн-проект | 6 | - | 6 | Итоговое тестирование Проектная работа |
| | Итого: | 20 | 14 | 6 | |

VI. Особенности проектирования программ, реализуемых в сетевой форме

Нормативно-правовые основания для разработки дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме

Возможность реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме обусловлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании».

Актуальность реализации образовательных программ в сетевой форме обозначена в Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденным решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года. Проектом предусмотрено, что к концу 2024 года не менее чем 70% образовательных организаций будут реализовывать образовательные программы в сетевой форме в целях повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования и расширения возможностей детей в освоении программ общего образования.

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р предполагает вариативность содержания и форм организации образовательного процесса. В Концепции, подчеркивается, что проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ может осуществляться в сетевой форме.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» была поставлена цель вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по

качеству образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Проектировать дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме, необходимо в соответствии с:

- приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

- локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими образовательную деятельность;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Сетевые программы могут реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных технологий, в соответствии с этим необходимо учитывать требования, изложенные в приказе Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Конкурентные преимущества дополнительного образования описываются в Концепции развития дополнительного образования детей и проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

- доступность знаний и информации для каждого;

- адаптивность к возникающим изменениям.

В дополнительном образовании дети и подростки получают опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

Одним из условий повышения доступности и качества дополнительного образования Концепцией определяется сетевой характер реализации дополнительных общеобразовательных программ, а механизмом развития – межведомственная и межуровневая кооперация и интеграция ресурсов.

Доступность дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме предполагает соответствующее нормативное, методическое и организационно-финансовое обеспечение.

Тезаурус

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – сетевая форма) – это организация обучения с использованием ресурсов сетевых партнеров, а также, при необходимости, ресурсных организаций.

Сетевые партнеры – две или более образовательных организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и/или их структурные подразделения, которые осуществляют или организуют образовательную деятельность по реализации программ в сетевой форме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с привлечением соответствующего материально-технического, кадрового и финансового обеспечения.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности, отличающаяся применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сфере информационных и телекоммуникационных технологий информации, а также обеспечивающих ее обработку и передачу по линиям связи информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые с использованием электронной информационно-образовательной среды и информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников и обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Сетевое взаимодействие – совместная деятельность образовательных организаций, обеспечивающая участникам возможность осваивать предметные курсы с использованием общих ресурсов (далее – сетевое взаимодействие).

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме

Используемые финансовые механизмы должны обеспечивать эффективное сетевое взаимодействие и могут предусматривать:

- взаимозачет оплаты оказанных услуг организациями – участниками сетевого взаимодействия («бартерные отношения»);
- оплату по договору о сетевой форме реализации образовательных программ, соглашению или государственному (муниципальному) контракту;
- без оплаты по договору о сетевой форме реализации образовательных услуг при условии предоставления необходимых средств обучения, расходных материалов;

- комбинированные формы оплаты.

Выбор форм финансового обеспечения сетевого взаимодействия осуществляется образовательной организацией с учетом плана закупок.

Согласно пунктам 4 и 5 части 1 статьи 93 Федерального закона от 5 апреля 2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», закупка у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) может осуществляться на сумму 300 тысяч рублей, а для государственной или муниципальной образовательной организации – 600 тысяч рублей.

Источники финансирования сетевого взаимодействия:

- средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания;
- средства от приносящей доход деятельности, предусмотренной уставом образовательной организации;
- средства, получаемые от государственных и частных фондов;
- добровольные денежные и иные взносы, пожертвования юридических и физических лиц;
- иные поступления в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Трудовые правоотношения с педагогическими работниками регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации.

Локальные нормативные акты, принимаемые образовательной организацией при реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

I. Положение о сетевой форме.

При реализации программ в сетевой форме образовательной организации необходимо разработать положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме и утвердить приказом.

Образец приказа об утверждении положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме в Приложении № 9 к настоящим методическим рекомендациям.

Положение определяет порядок реализации сетевого взаимодействия и может содержать следующие разделы:

1. Общие положения.
2. Цели и задачи реализации сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ.
3. Порядок реализации сетевого взаимодействия.
4. Организационное обеспечение сетевого взаимодействия.
5. Правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.
6. Статус обучающихся (слушателей) при реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы.

7. Финансовые условия обучения.
8. Иные разделы (на усмотрение образовательной организации).

Образец положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме в Приложении № 10 к настоящим методическим рекомендациям.

II. Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В соответствии с частью 2 статьи 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» реализация программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя:

- требования к образовательному процессу;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к способу реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме.

При этом законом определено, что в договоре о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательных программ обязательно указывается:

- вид, уровень и (или) направленность дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме.
- статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в сетевой форме;
- порядок организации академической мобильности обучающихся;
- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в сетевой форме, в том числе распределение обязанностей между организациями;
- порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией;
- выдаваемые документы об обучении;
- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

В рамках договора и дополнительных соглашений к нему организации могут урегулировать другие вопросы, возникающие в рамках реализации сетевой программы.

Несмотря на то, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривает в качестве существенного условия договора в сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ определение финансовых условий такого договора, организации должны согласовать, каким образом и в каком объеме будет осуществляться финансовое обеспечение их деятельности.

Примерная форма договора о сетевой форме реализации

образовательных программ приведена в Приложении № 11 к настоящим методическим рекомендациям.

III. Действующие нормативные акты образовательной организации.

В случае необходимости вносятся изменения в устав образовательной организации.

При реализации в сетевой форме дополнительных общеобразовательных программ необходимо также проанализировать соответствие следующих нормативных актов организации, регламентирующих:

- правила приема обучающихся;
- режим занятий;
- порядок и основания перевода;
- формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся;
- правила учета и формы предоставления сведений о посещаемости занятий обучающимися по дополнительной общеобразовательной программе между образовательными организациями;
- порядок учета результатов текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации;
- правила и порядок реализации академической мобильности (сопровождения) обучающихся к месту обучения в рамках реализации сетевой программы, а также определение ответственных лиц, осуществляющих сопровождение;
- порядок зачетов результатов освоения обучающимися отдельных модулей.

VII. Особенности проектирования модульных программ

Общая характеристика модульных программ

При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ может применяться модульная технология построения программ (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок №196, п.10).

Модульная образовательная программа – образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность. Каждый модуль имеет определенные *деятельностные цели*, достижение

которых обеспечивается *конкретным объемом логически завершенного содержания учебного материала.*

Модульность позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Особенность модульной программы в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с ней, так как каждый модуль включает в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических задач. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

Содержание модульной программы структурируется в автономные организационно-методические блоки – модули, содержание и объем которых зависит от дидактических целей, уровневой дифференциации учащихся, самостоятельного выбора учащегося.

Определение образовательного модуля

Образовательный модуль – это структурный элемент программы, направленный на формирование одной компетенции или группы компетенций учащегося.

Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или знаний и умений) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить учащемуся освоение заявленной компетенции (группы компетенций).

Рекомендуется каждый модуль начинать с:

- 1) входной диагностики знаний и умений для определения уровня готовности учащихся к предстоящей самостоятельной работе;
- 2) выдачи индивидуального задания, основанного на результатах входной диагностики.

Образовательный модуль может иметь междисциплинарное содержание, состоять из разделов различных программ, объединенных для решения образовательной задачи модуля. Кроме того, один модуль возможно встраивать в содержание нескольких программ, если это является необходимым условием достижения целей данных программ. Например, модуль «Элементы классической хореографии» (объем 10 часов) может быть частью таких программ как «Современный эстрадный танец» (72 часа), «Народный танец» (144 часа), «Танцы народов мира» (216 часов) и т.д.

По модульной технологии построения программ может быть разработана как вся программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый), учебный год.

Схемы построения модульной программы:

- *линейная* (или вертикальная) схема включает последовательно изучаемые модули, нацеленные на достижение определенного образовательного результата;

- *нелинейная* (или горизонтальная) схема: составляющие модули вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, их можно изучать параллельно, последовательность изучения жестко не задана. Вариант нелинейной последовательности модулей в программе представляет учащемуся возможность выбора модулей, а значит возможность построения индивидуального учебного плана (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 7);

- *комбинированная* схема, сочетающая линейную и нелинейную схемы. Программа может включать базовый (обязательный, инвариантный) модуль и модули по выбору (вариантные: например, модули для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; модули разного уровня освоения программы, выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе, например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности и т.п.; модули, выстроенные по содержанию образования).

Объем модулей

Модульный принцип построения содержания и организации образовательного процесса больше всего удобен для оказания краткосрочных (не более 4 месяцев) образовательных услуг. Рекомендуемый объем каждого модуля – не менее 8 академических часов, не более 1/3 всего объема программы. Продолжительность обучения по модульной программе возможно установить в пределах «от_час и до_час», в зависимости от количества модулей.

Особенности оформления структурных элементов модульной программы.

Структура модульной программы оформляется в соответствии с общими требованиями к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В разделе «Комплекс основных характеристик программы» структурные элементы: «Пояснительная записка», «Цель и задачи», «Планируемые результаты», а в разделе «Комплекс организационно-педагогических условий» – «Условия», «Формы аттестации» «Оценочные материалы», «Методическое обеспечение», «Рабочая программа воспитания», «Календарный план воспитательной работы» разрабатываются для всей программы в целом.

Некоторые структурные элементы модульной программы обладают особенностями, которые необходимо учитывать при разработке ДООП.

Учебный план модульной программы представляет собой перечисление модулей с указанием количества часов.

Пример оформления учебного плана модульной программы с нелинейной последовательностью модулей:

ДООП «Изобразительное искусство» художественной

направленности, срок реализации – 1 год обучения.

Пример учебного плана

| № пп | Модули (по выбору, не более 4-х) | Количество часов | | | Формы аттестации |
|------|-------------------------------------|------------------|----------|-------------------|------------------|
| | | теория | Практика | Всего | |
| 1 | Композиция | 4 | 28 | 32 | Выставка работ |
| 2 | Рисунок | 4 | 28 | 32 | Выставка работ |
| 3 | Живопись | 6 | 26 | 32 | Выставка работ |
| 4 | Дизайн | 6 | 26 | 32 | Выставка работ |
| 5 | Цветоведение | 6 | 26 | 32 | Выставка работ |
| 6 | Декоративно-прикладное искусство | 6 | 26 | 32 | Выставка работ |
| 7 | Изображение в объеме | 4 | 28 | 32 | Выставка работ |
| | Итого объем программы | | | от 32 до 128 час. | |

В **«Содержании программы»** рекомендуется указать: «Содержание представлено в Календарно-тематическом планировании».

«Календарный учебный график» составляется по форме:

Примерная форма календарного учебного графика

| Сроки реализации, кол-во учебных недель | Сроки реализации модуля (предмета), количество часов в неделю | | | | | Режим занятий |
|--|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | Модуль (предмет) 1 | Модуль (предмет) 2 | Модуль (предмет) 3 | Модуль (предмет) 4 | Модуль (предмет) 5 | |
| 01.09.- 31.05. 36 недель | 01.09.- 31.10., 2 час в неделю | | | | | 1 занятие по 2 час |

Каждый модуль должен иметь наименование. Наименование модуля не должно дублировать наименование ДООП.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год под конкретную учебную группу, учитывает особенности и возможности учащихся, а также условия реализации.

Рекомендуем следующие структурные элементы:

- учебная задача модуля;
- тематическое планирование с указанием часов на каждую тему;
- банк информации и методическое руководство по достижению поставленной дидактической задачи;
- планируемые результаты по модулю (исходя из учебной задачи);

- формы аттестации/контроля обучающихся по модулю;
- календарный учебный график (на каждую группу).

Учебные задачи являются отражением последовательности пути достижения поставленной образовательной задачи, но не должны представлять собой инструкцию по решению образовательной задачи. Так, учебные задачи могут быть посвящены конструированию какого-либо понятия; построению какой-либо модели, карты, схемы и т.д.

Усвоение материала модульной программы диагностируется конкретными заданиями, методическим руководством и системой контроля (аттестации). Модуль всегда должен заканчиваться контрольной проверкой знаний.

**Примерная форма календарного учебного графика
(для каждой группы)**

| № пп | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|------|-------|-------|--------------------------|---------------|--------------|--------------|------------------|----------------|
| | | | | | | | | |

VIII. Особенности проектирования образовательной программы с усиленным воспитательным и профилактическим аспектом

Трудность вовлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в освоение дополнительных образовательных программ обусловлена рядом объективных причин: педагогическая и/или социальная запущенность детей, несформированные интересы, психическая и/или социальная неготовность к длительному обучению, как правило, низкий уровень общего и интеллектуального развития, склонность к асоциальному поведению и т.д. Следовательно, содержательные и организационные аспекты образовательных программ должны учитывать эти особенности.

Целью вовлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в дополнительное образование является, не столько формирование специфичных компетенций в том или ином виде деятельности, развитие одаренности, а, в первую очередь, их социализация, приобретение опыта социально-одобряемой деятельности, формирование мотивации к саморазвитию и получению основного общего и профессионального образования, профилактика правонарушений, употребления ПАВ и т.д.

Таким образом, содержание образовательных программ должно быть ориентировано на популяризированные в молодежной среде явления и деятельность, с последующим корректным развитием и расширением интересов, приобщением к общечеловеческим ценностям. Организация освоения образовательной программы должна быть приближена к клубной деятельности с «нетипичным» режимом занятий, предоставлением выбора посещения, нетрадиционными формами организации деятельности,

отсутствием официальной аттестации.

Данную типовую модель вовлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, следует рассматривать как пример сочетания типовых моделей ДООП для организации дополнительного образования.

В данной типовой модели объем учебных занятий, являющихся системообразующим ядром программы, является минимальным, но присутствует значительная часть образовательной программы вне учебного плана, представляющая из себя комплекс взаимосвязанных с учебными занятиями воспитательных мероприятий (конкурсов, акций, проектов и т.д.). В этом случае, именно занятия по учебному плану необходимо уложить в график «обязательных» занятий, а мероприятия за рамками учебного плана носят более свободный характер для посещаемости, не требуют аттестации. Но именно они, в первую очередь, являются наиболее яркими мотивирующими моментами в образовательной программе и, в тоже время, имеют профилактический характер.

Реализация дополнительной образовательной программы по данной типовой модели возможна только силами нескольких педагогических работников; наличие педагогов-организаторов для реализации данной программы обязательно.

Примерная структура образовательной программы с усиленным воспитательным и профилактическим аспектом:

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план.
3. Календарный учебный график.
4. Календарно-тематическое планирование.
 - 4.1. Содержание учебного материала, тематическое планирование.
 - 4.2. Сетка занятий и мероприятий.
5. Методические материалы.
 - 5.1. Организация воспитательной работы с обучающимися и родителями вне учебного плана.
 - 5.2. Требования по технике безопасности в процессе реализации программы.
6. Оценочные материалы. Система текущего контроля и аттестации обучающихся.
7. Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы.

Пример учебного плана дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы с усиленным воспитательным и профилактическим аспектом:

| Уровень | Модули (по выбору) | Трудоемкость (кол-во ак.ч.) | | | Формы аттестации |
|---------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--------|----------|------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| Стартовый | Изобразительное искусство | 8 | 1 | 7 | опрос |
| ИТОГО на стартовом уровне | | 8 | | | |
| Базовый | Композиция | 144 | 12 | 132 | выставка работ |
| | Живопись | 144 | 12 | 132 | выставка работ |
| | Рисунок | 144 | 12 | 132 | выставка работ |
| | Скульптура | 144 | 12 | 132 | выставка работ |
| | Декоративно-прикладное искусство | 144 | 12 | 132 | выставка работ |
| ИТОГО на базовом уровне | | от 144 | | | |

Пример календарного учебного графика образовательной программы с усиленным воспитательным и профилактическим аспектом:

| Наименование группы / модуля | Продолжительность обучения | Срок обучения | Кол-во очных занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин) | Всего ак. ч. (очно) |
|------------------------------|----------------------------|--|---|---------------------|
| Изобразительное искусство | 2 дня | с сентября по апрель: первые выходные каждого месяца | 2 занятия в неделю по 180 мин (4 ак.ч.) | 8 |
| Композиция | 36 уч. недель | с 1 сентября по 31 мая | 2 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.) | 144 |
| Живопись | 36 уч. недель | с 1 сентября по 31 мая | 2 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.) | 144 |
| Рисунок | 36 уч. недель | с 1 сентября по 31 мая | 2 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.) | 144 |
| Скульптура | 36 уч. недель | с 1 сентября по 31 мая | 2 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.) | 144 |

| | | | | |
|---------------------------------------|---------------|------------------------|--|-----|
| Декоративно-прикладное искусство | 36 уч. недель | с 1 сентября по 31 мая | 2 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.) | 144 |
| Мероприятия за рамками учебного плана | | не менее 1 в месяц | | |

VIII. Особенности проектирования образовательных программ для организации летнего отдыха

Дополнительное образование в детском лагере направлено на решение следующих задач:

- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;
- выравнивание начальных возможностей развития личности ребёнка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка;
- выбор индивидуального образовательного пути;
- самореализация личности ребёнка и педагога.

Дополнительное образование в детском оздоровительном учреждении предполагает выстраивание индивидуальной траектории развития учащихся. Необходимо более полно использовать воспитывающую среду оздоровительного лагеря для реализации детьми своих возможностей. Именно дополнительное образование сегодня позволяет реализовать личностную функцию образования и является неотъемлемой частью воспитательной системы лагеря, не только предоставляя детям свободу выбора деятельности и делая досуг более содержательным, но и помогая им в социальном и профессиональном самоопределении.

Типовая модель 1. «Краткосрочная образовательная программа»

Типовая модель 1 образовательной программы для организации летнего отдыха детей реализуется в лагере с дневным пребыванием и представляет собой перечень дисциплин, по каждой из которых проводится 1-2 занятия, (учебный план) и комплекс воспитательных досуговых и оздоровительных мероприятий, которые объединены общим игровым сюжетом (концепцией). Дети посещают занятия и мероприятия по желанию.

Основной целью образовательной программы данной модели является помощь в определении интересов детей и подростков; ее характерной особенностью – организация образовательного досуга и оздоровительной деятельности. Образовательная программа предоставляет возможность

обучающемуся в условиях образовательного досуга попробовать себя в различных видах деятельности и, при желании, продолжить обучение по данному направлению в течение учебного года.

Пример учебного плана образовательной программы типовой модели 1:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего лагеря с дневным пребыванием социально-педагогической направленности «Название лагеря».

| Дисциплины | Трудоемкость (кол-во ак.ч.) | Формы аттестации |
|-----------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Фотография | 4 | педагогическое наблюдение |
| Скалолазание | 4 | |
| Акварель | 4 | |
| Батик | 4 | |
| Скрапбукинг | 4 | |
| ИТОГО объем программы | 20 | |

Типовая модель 2. «Краткосрочная модульная образовательная программа»

Типовая модель 2 образовательной программы для организации летнего отдыха детей реализуется в лагере с дневным пребыванием и представляет собой набор краткосрочных образовательных модулей (учебного плана) и комплекса воспитательных досуговых и оздоровительных мероприятий, которые объединены общим игровым сюжетом (концепцией). Дети могут выбрать 1-2 образовательных модуля для освоения, определив тем самым для себя индивидуальный учебный план. Основной целью образовательной программы данной модели является самоопределение детей и подростков, расширение их компетентности в выбранном виде деятельности.

Программа реализуется, как правило, на стартовом уровне сложности. Для детей, ранее занимающихся данными видами деятельности, программа может быть реализована и на базовом, и на продвинутом уровне. Так как программа является краткосрочной, целесообразно формировать группы для освоения программы на одном уровне сложности.

Программа может быть любой из шести направленностей дополнительного образования (художественной, технической, естественнонаучной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной), а также может быть интегрированной и состоять из модулей нескольких направленностей дополнительного образования.

Пример учебного плана образовательной программы типовой модели 2:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профильной смены определенной направленности «Название смены» летнего лагеря с дневным пребыванием.

| Модули (по выбору) | Трудоемкость (кол-во ак.ч.) | Формы аттестации |
|-----------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Футбол | 20 | контрольные нормативы |
| Волейбол | 20 | контрольные нормативы |
| Каратэ | 20 | показательное выступление |
| Ритмика | 20 | показательное выступление |
| Шахматы | 20 | турнир |
| ИТОГО объем программы | 20 – 40 | |

Типовая модель 3. «Летний модуль»

Типовая модель 3 образовательной программы для организации летнего отдыха детей представляет собой дополнительный образовательный модуль в долгосрочной образовательной программе, которую в течение учебного года осваивал обучающийся, а также комплекс воспитательных, досуговых и оздоровительных мероприятий, которые объединены общим игровым сюжетом (концепцией). «Летний модуль» обучающиеся осваивают по желанию: модуль реализуется в лагере с дневным пребыванием. Образовательная программа предоставляет возможность обучающимся на различных уровнях (стартовом, базовом, продвинутом) продолжить образовательный процесс в летний период, разнообразив содержание изучаемых дисциплин, закрепив полученные в течение учебного года навыки, а также позволяет существенно повысить воспитательный потенциал образовательной программы.

«Летний» образовательный модуль реализуется на тех же уровнях сложности, что и вся долгосрочная программа. Занятия могут быть организованы как в разных группах по каждому уровню сложности, так и в одной группе для детей, осваивающих программу на разных уровнях сложности.

Пример учебного плана образовательной программы типовой модели 3:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа определенной направленности по определенному виду деятельности.

| Дисциплины (модули) | Трудоемкость | | Формы аттестации |
|---------------------------|---------------------------------------|--------------|------------------|
| | уровень сложности | кол-во ак.ч. | |
| Изобразительное искусство | стартовый | 72 | выставка работ |
| | базовый | 144 | выставка работ |
| | продвинутый | 216 | выставка работ |
| Летний модуль. Пленэр | стартовый, базовый, продвинутый | 20 | выставка работ |
| ИТОГО объем программы | | 432 – 492 | |

Типовая модель 4. «Заочная школа»

С развитием информационно-телекоммуникационных сетей заочная форма обучения все чаще применяется образовательными организациями с одновременным использованием дистанционных образовательных технологий (так называемое, обучение offline). Такая форма обучения позволяет, с одной стороны, самостоятельно и гибко выстраивать свой график занятий, изучать программный материал в подходящем именно для конкретного обучающегося темпе, самостоятельно определять глубину и широту изучения основных дидактических единиц, но, в то же время, позволяет получать информационную и консультационную помощь и поддержку от педагога, опосредованный текущий контроль за освоением программного материала. Вместе с возможностью взаимодействия обучающегося и педагога, территориально находящихся на значительном друг от друга расстоянии, такая организация образовательного процесса делает его чрезвычайно востребованным.

Заочная форма обучения может применяться в любой из рассмотренных трех типовых моделей образовательных программ для организации летнего отдыха, а также для реализации любых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в другой (учебный) период.

Типовая модель 4 образовательной программы для проведения заочных школ, в том числе в летний период, представляет собой образовательный модуль, реализуемый в заочной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, осваиваемый детьми, как в домашних условиях, так и в условиях лагеря с дневным пребыванием. Лагерь с дневным пребыванием и образовательный модуль для заочного обучения могут быть организованы как на базе одного учреждения, так и на базе

разных учреждений (в сетевой форме), что особенно актуально для удаленных территорий.

Основные понятия и правовые нормы

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (п. 2 ст. 17 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации (п. 5 ст. 17 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников (п.1 ст. 18 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (п. 1 ст. 18 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Примеры учебных планов образовательной программы типовой модели 4:

| Модули (по выбору) | Форма обучения | Трудоемкость (кол-во ак.ч.) | Формы аттестации |
|----------------------------------|-----------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Рисунок | очная | 20 | просмотр работ |
| Живопись | очная | 20 | просмотр работ |
| Композиция | очная | 20 | просмотр работ |
| Декоративно-прикладное искусство | очная | 20 | проектная работа |
| Графический дизайн | заочная | 20 | проектная работа |
| ИТОГО объем программы | | 20 – 40 | |

| Дисциплины (модули) | Форма обучения | Трудоемкость | | Формы аттестации |
|---------------------------|----------------|---------------------------------------|--------------|------------------|
| | | уровень сложности | кол-во ак.ч. | |
| Изобразительное искусство | очная | стартовый | 72 | выставка работ |
| | | базовый | 144 | выставка работ |
| | | продвинутый | 216 | выставка работ |
| Летний модуль. Пленэр | заочная | стартовый, базовый, продвинутый | 20 | выставка работ |
| ИТОГО объем программы | | | 432 – 492 | |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
 к Методическим рекомендациям
 по проектированию дополнительных
 общеобразовательных (общеразвивающих)

программ (включая разноуровневые программы)

Образец оформления титульного листа

НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПРИНЯТО/УТВЕРЖДЕНО
методическим/педагогическим советом

(сокращенное наименование образовательной организации)

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной организации

И.О. Фамилия

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

(_____)

(НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ)

ID программы:

Направленность программы:

Уровень программы:

Категория и возраст обучающихся:

Срок освоения программы:

Объем часов:

Фамилия И.О., должность разработчика (ов) программы:

Наименование города, населенного пункта

Год разработки программы

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к Методическим рекомендациям
по проектированию дополнительных
общеобразовательных (общеразвивающих)

Программа «» имеет... направленность и ориентирована на (указать конкретные цели, руководствуясь Концепцией развития дополнительного образования детей)

- Актуальность программы

Актуальность программы формулируется кратко, четко и конкретно. Она включает в себя обоснование, для чего необходима эта программа. Актуальность может базироваться на: анализе социальных проблем общества, города, района; анализе детского или родительского спроса; современных требованиях системы образования; интеграции общего и дополнительного образования; возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями; материалах научных исследований; анализе лучших педагогических практик; потенциале образовательного учреждения и т.д.

Примеры:

Программа направлена на развитие и углубление знаний по или
- актуальность программы обусловлена тем, что отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу:

- программа направлена на создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности и на поддержку детей с особыми образовательными потребностями (одаренных детей);

- актуальность программы обусловлена тем, что она базируется на материалах научных исследований.

- Отличительные особенности и новизна программы

Новизна программы может быть объективной (новшество, которое никем и нигде не использовалось), корпоративной (новшество для данной организации), субъективной (новшество для данного педагога). Поэтому здесь необходимо указать, на основе какой (каких) программ или учебно-методических материалов была разработана программа.

Отличительные особенности/новизна могут быть отражены:

- в ином решении проблем дополнительного образования;
- в использовании технологий и методик преподавания, которые в программах по данному виду творчества не применялись ранее или использовались в другом качестве;

- в ином построении учебного плана;

- в нововведениях в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Примеры:

– Программа располагает большими обучающими и воспитательными возможностями. В процессе обучения по программе ребёнок осваивает целый ряд графических и живописных навыков. При этом у учащихся развивается произвольное внимание, зрительная память, глазомер, чувство цвета, формы, ритма, правильное восприятие пространственных представлений.

Занятия по программе формируют и развивают речь учащихся, умение общаться друг с другом, поддерживать доброжелательную атмосферу в коллективе, правильно оценивать и анализировать свою работу и работу товарищей.

К отличительным особенностям программы можно отнести
Программа построена на основе

Основные идеи программы, отличающие ее от существующих программ,

Преимущество данной программы выражено в

Нельзя не упомянуть о том, что в программе затронуты ... , раскрыты..., проработаны

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что... .

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена... .

Практические занятия по программе связаны с использованием вычислительной техники...

Программа ориентирована на применение широкого комплекса...

В структуру программы входят (сколько?) образовательных блоков: теория, практика, проект, или «Содержание программы объединено в тематических модулях, каждый из которых реализует отдельную задачу».

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умению создавать (авторские модели), или «В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по созданию...».

Для того чтобы подвести учащихся лет, к освоению ... , предлагается метод...

Предлагаемая программа является Она построена на основе

– Адресат программы

Педагогам желательно указать, возраст детей, которым адресована эта программа; условия приема; систему набора в группы (степень

сформированной подготовки, если это необходимо); категорию детей (дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из сельской местности, одаренные дети); дать краткую характеристику возрастным особенностям детей, которые должны учитываться при реализации конкретной программы.

Примеры:

Программа адресована детям от до лет.

Программа будет особенно полезна и интересна тем, кто..

На обучение принимаются все желающие...

На обучение по программе существует отбор на основании...

Возраст обучающихся -

Форма обучения - очная, очно-заочная, заочная.

Уровень программы - стартовый, или базовый, или продвинутый.

Пример:

Уровень программы - базовый. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает получение обучающимися базовых знаний по

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

В реализации программ с использованием сетевого взаимодействия участвуют, как минимум, две образовательные организации, имеющие лицензию. На титульном листе должны быть указаны грифы утверждения обеих организаций. В программе прописывается участие каждой организации в реализации своей части программы.

Модульные программы – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения. См. раздел «Проектирование модульных программ».

При реализации программ с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).

Организационные формы обучения.

Пример: Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом.

Группы формируются из обучающихся одного (разного) возраста.

Состав группы обучающихся – постоянный (переменный).

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28, и Постановления от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Пример:

Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Цель и задачи программы

Целям подчиняются все компоненты образовательного процесса: задачи, содержание, организационные формы и методы работы, планируемые результаты.

Проектируя целевой компонент программы, важно мысленно ответить на вопросы:

- Какие ценности лежат в основе образовательного процесса?
- Насколько значимы эти ценности для детей, как согласуются с их интересами и потребностями, с содержанием образовательного запроса семьи?
- В чем я вижу лично-значимый результат освоения программы?
- Почему этот результат важен для данного возраста детей?
- За счет чего будет достигаться планируемый результат?

Существуют две группы целей и задач – образовательные и социально-педагогические.

Образовательные – в комплексе представлены задачи обучения, воспитания, развития, которые направлены на достижение метапредметных и личностных результатов образования:

- развитие соответствующих специальных способностей, в том числе к познанию в данной предметной области,
- развитие универсальных учебных действий,
- воспитание отношения к базовым ценностям,

- освоение необходимого комплекса знаний и умений в какой-либо предметной области деятельности человека.

Социально-педагогические - (ориентир – функции дополнительного образования детей):

- оздоровление детей,
- социальная защита, помощь и поддержка, адаптация, реабилитация,
- создание условий для самопознания, самореализации, развития социальной инициативы и др.

Цель – заранее предполагаемый результат учебного процесса, это «образ результата», на который будут направлены все усилия педагога и обучающихся.

Цель должна быть конкретна, ясна, реальна, значима; должна быть связана с названием программы и отражать ее основную направленность; результаты ее достижения должны быть измеримы.

Цель дополнительной общеразвивающей программы имеет обобщенный и несколько абстрактный характер, связана с общим развитием учащегося и предполагает выход на личностный образовательный результат.

Для определения цели можно обратиться к приказу Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196, п.3):

«Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных

государственных требований». При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного.

Примеры формулировок цели:

1. *Формирование нравственной и творческой личности через овладение русской народной манерой исполнения песенного репертуара.*
2. *Формирование общей культуры личности, привитие учащимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.*
3. *Формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства.*
4. *Формирование интереса к хоровой культуре у детей и подростков.*
5. *Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия мотоспортом.*
6. *Формирование личности ребенка через расширение кругозора и изучение страноведения.*
7. *Развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.*
8. *Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через занятия общественными науками.*
9. *Профилактика асоциального поведения.*
10. *Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами хореографии.*
11. *Развитие познавательно - творческих и музыкальных способностей учащихся младшего школьного возраста в процессе культурно-эстетического воспитания и формирования системных знаний о традициях музыкальной и художественной культуры разных стран мира.*

Пример употребления существительных для формулирования цели: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.

Задачи – конкретные «пути» достижения цели; они должны быть логично согласованы с целью и демонстрировать её достижение. Постановка задач отвечает на вопрос «Что нужно сделать?» для достижения цели.

Задачи могут быть описаны вариативно:

1-й вариант: обучающие (приобретение определенных знаний, умений, навыков), развивающие (развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и т.п.), воспитательные (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.);

2-й вариант: задачи в области развития личностной сферы учащегося, в области развития метапредметных умений, в области предметных знаний и умений).

Личностные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

метапредметные – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

предметные (образовательные) – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами, которые определяются как личностные, метапредметные и предметные.

Пример употребления глаголов (несовершенного вида) для формулирования задач: акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, обеспечить, расширять, поддерживать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.

Образовательные:

- познакомить с ...;
- обучить ...;
- обучить технологическим приемам выполнения;
- обучить навыкам самостоятельного изготовления
- применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Развивающие:

- способствовать развитию творчески мыслящей личности;
- развить образное мышление
- развить абстрактное, пространственное мышление, зрительную память и восприятие, внимание, творческое воображение;
- развить потребность обучающихся в здоровом образе жизни.

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к ...
- воспитать у детей активное и самостоятельное общение;
- воспитать уважительное отношение друг к другу, чувства человеческого достоинства, коллективизм и справедливость.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к Методическим рекомендациям
по проектированию дополнительных
общеобразовательных (общеразвивающих)
программ (включая разноуровневые
программы)

Содержание программы

Примерное оформление учебного плана

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|----------|---------------------------|------------------|--------|--------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практик а | |
| | | | | | |

Содержание учебного плана

Раздел 1.

Теория:

Практика:

Пример:

1. Вводное занятие

Теория.

Рассказ-беседа о декоративно-прикладном искусстве и его назначении в жизни человека. Обзор народного прикладного искусства России. Знакомство с планом работы объединения. Демонстрация изделий, выполненных воспитанниками объединения. Организация рабочего места.

Практика.

Упражнения на ассоциации «Дорисуй увиденное».

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к Методическим рекомендациям
по проектированию дополнительных
общеобразовательных (общеразвивающих)
программ (включая разноуровневые
программы)

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения и навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, которые присвоят обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы. Планируемые результаты следует соотносить с целью и задачами программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы (*ФЗ п.9 ст.2*) представляют собой:

- систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;
- письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия);

метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

предметные результаты включают систему основных элементов знаний и систему формируемых действий; могут включать теоретические знания и практические умения, формируемые через освоение учебного материала.

Если в задачах прописано «*научить выразительному чтению*», то в результатах должно быть «*учащийся научится выразительно читать*».

Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы.

Образовательные (предметные)

Учащиеся должны знать:

- *Правила работы с ...*
- *Правила техники безопасности при работе с ...*
- *Общие сведения по ...*
- *Правила и приёмы работы с ...*
- *Правила охраны труда при работе различными инструментами.*

Метапредметные

Должны уметь:

- *Самостоятельно выполнять ...*
- *Самостоятельно составлять ...*
- *Правильно и аккуратно пользоваться инструментами при работе, рационально использовать ...*
- *Выполнять ...*
- *Уметь оценивать свою работу и работу товарищей.*

Предполагается, что важным результатом образовательного процесса, явится воспитание у учащихся следующих качеств и сторон личности:

Личностные

- *Развитая любознательность.*
- *Эмоционально-творческая активность.*
- *Интерес к произведениям искусства своей Родины, родного края.*
- *Умение работать в коллективе.*
- *Трудолюбие.*
- *Чувства взаимопомощи.*

Примеры:

По окончании первого (второго...) года обучения обучающиеся: будут знать/понимать, иметь представление, овладеют понятиями, расширят представления, будет развита устойчивая потребность к самообразованию...; будут уметь, будут стремиться, получают навыки, научатся делать, будут развиты творческие способности...; будет сформирована устойчивая потребность, будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества, будет сформирована активная жизненная позиция....

В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить: критическое мышление - потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений; креативность - потребность, способность и готовность к созданию нового; коммуникация – потребность, способность и готовность к общению; коллаборация - потребность, способность и готовность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности; самопрезентация - потребность, способность и готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества.

Планируемые результаты

| Уровень программы | Умения ученика, необходимые для выполнения выбранного уровня заданий | Техническая направленность | Естественно-научная направленность | Социально - педагогическая направленность | Художественная направленность | Туристско-краеведческая направленность | Физкультурно-спортивная направленность |
|-------------------|---|---|---|--|--|---|---|
| Стартовый уровень | Владеет обязательным минимумом знаний и практических умений по теме, выделяет главное, дает, порой, упрощенные, но правильные ответы или выполняет простые действия в соответствии с заданием. Может иметь неполную, но цельную картину основных представлений. | Решает поставленные задачи с помощью педагога, ориентируется на внешние характеристики поставленной задачи, ситуации. | Имеет минимальный, нормированный программой объем знаний, способен его воспроизводить. Ориентируется на внешние характеристики поставленной задачи, ситуации. | Участвует в решении задач. Самостоятельности и инициативы не проявляет, существующих проблем не видит, дорожит взаимоотношениями в коллективе. | Способен действовать, воспроизводить, ориентируясь на освоенные образцы. | Имеет минимальный нормированный программой объем знаний, способен его воспроизводить. Выполняет задания, инициативы не проявляет. | Осваивает заданные нормативы, имеет минимальный объем теоретических знаний, применяет их на практических занятиях |
| Базовый уровень | Способен конкретизировать | Пытается анализировать, | Применяет знания на | Умеет выполнять | Умеет создавать изделия, образ, | Имеет знания о российской | Умеет самостоятельно |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|---|--|--|---|
| | ть, иллюстрировать, анализировать ситуацию, задачу, умеет решать проблемные ситуации в рамках программы, найти ход, позволяющий добиться успеха в решении ситуации на практике, самостоятелен. | обобщать в рамках предложенного задания, самостоятельно выбирать (находить) задачу, искать принцип, пути решения. | практике, умеет объяснить, систематизировать, классифицировать, использует разнообразные источники, межпредметные связи, берет на себя самостоятельное выполнение ответственных заданий. | самостоятельно индивидуальные задания, различные виды работ, берет за них ответственность. Умеет работать в команде, решать затруднительные вопросы, умеет работать с различными источниками и материалами. | модель, эскиз. Умеет оформлять, представлять, творчески применять имеющиеся шаблоны, образцы, использовать известные приемы, сохранять традиции и включать их элементы в собственное творчество. | и региональной истории, традициях, особенностях, способен их поддерживать, воспроизводить, создавать собственные пробы. Владеет теоретическими знаниями, соблюдает технику безопасности. Может выполнять ответственные задания в походах, поддерживает свой спортивный | работать над совершенствованием физических качеств, стремится к самосовершенствованию. Применяет все умения при выполнении нормативов, в игре, на соревнованиях. Проявляет волю, настойчивость. |
| Продвинутый уровень | Видит весь спектр возможных решений, умеет выбрать наиболее подходящее, эффективное, подключить | Самостоятельно выполняет индивидуальные задания, умеет делать выбор собственных вариантов, решений, делает самооценку. | Умеет оценивать значимость явлений, выстраивает логические связи, доказательства, делает выбор в пользу | Самостоятельно выполняет индивидуальные задания, вносит в них черты собственного творчества, видит проблемы, хочет и умеет их | Имеет собственное видение, ориентируется в мире искусства, вносит свои авторские черты, приемы, делает | Способен заниматься изыскательской работой, представлять результаты, взаимодействовать. Использует | Видит и использует оптимальные варианты развития и совершенствования своих способностей, таланта, |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | <p>при решении межпредметные знания, видит перспективы творческого применения. Умеет обобщать и переносить обобщение на другую ситуацию, способен переосмысливать ситуацию.</p> | <p>Способен видеть целостную картину и привлекать все возможные ресурсы для ее реализации. Умеет работать с различными источниками, обобщать и применять обобщения в дальнейшем, диагностировать и прогнозировать, видеть и уметь добиваться воплощения решенных задач на практике. Умеет работать в команде.</p> | <p>экологического поведения. Способен видеть проблему, находить пути ее решения, привлекать для этого необходимые ресурсы. Умеет работать с различными источниками, обобщать и пользоваться обобщениями впоследствии, диагностировать и прогнозировать, видеть и уметь добиваться воплощения решенных задач на практике. Умеет работать в команде.</p> | <p>решать, разрабатывает собственные варианты, умеет делать выбор лучших вариантов, берет за него ответственность. Умеет работать в команде, коммуницировать, решать проблемные и ситуационные задачи. Умеет делать выводы, обобщать</p> | <p>творческие открытия, способен к импровизации. Делает адекватную самооценку, способен презентовать свое произведение творческий продукт, видит возможности совершенствования и применения своего таланта.</p> | <p>межпредметные связи. Способен создавать и реализовывать проекты, позволяющие сохранить память и наследие наших предков. Выполняет ответственные поручения в походах, берет на себя инициативу и ответственность. Заботится о безопасности других и собственной. Успешно решает возникающие практические задачи. Оказывает помощь младшим участникам похода.</p> | <p>целеустремлен настойчив, мыслит творчески</p> |
|--|---|---|--|--|---|--|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
к Методическим рекомендациям
по проектированию дополнительных
общеобразовательных (общеразвивающих)
программ (включая разноуровневые
программы)

Оценочные материалы

| | Планируемые результаты | Критерии оценивания | Виды контроля /промежуточной аттестации | Диагностический Инструментарий (формы, методы, диагностики) |
|---------------------------|------------------------|---------------------|---|---|
| Личностные результаты | | | | |
| Предметные результаты | | | | |
| Метапредметные результаты | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6
к Методическим рекомендациям
по проектированию дополнительных
общеобразовательных (общеразвивающих)
программ (включая разноуровневые
программы)

Методические материалы

| № п/п | Название раздела, темы | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии | Формы учебного занятия |
|-------|------------------------|--|---|------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7
к Методическим рекомендациям
по проектированию дополнительных
общеобразовательных (общеразвивающих)
программ (включая разноуровневые
программы)

Календарный учебный график

начало и окончание учебного года, количество учебных недель, количество часов в год, **продолжительность** и периодичность занятий, сроки проведения промежуточной аттестации, объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8
к Методическим рекомендациям
по проектированию дополнительных
общеобразовательных (общеразвивающих)
программ (включая разноуровневые
программы)

**Критерии оценки дополнительных общеобразовательных программ,
заявленных на общественную экспертизу**

1. Общие сведения о дополнительной общеобразовательной программе:

муниципалитет _____

образовательная организация _____

название программы _____

направленность программы _____

вид программы _____

2. Результаты оценивания дополнительной общеобразовательной программы.

| № | Критерии оценки | Показатель | Балл | Источник информации |
|--|---|---|------|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I. Критерии оценки структурных элементов программы (57 баллов): | | | | |
| 1.1. | Титульный лист программы содержит следующую информацию (10 баллов): | наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации); | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации); | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | дата и № протокола педагогического совета (методического), рекомендовавшего программу к реализации; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | гриф утверждения программы (с указанием ФИО | 1 | Данные общественной экспертизы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|---|--|---|--------------------------------|
| | | руководителя, даты и номера приказа); | | |
| | | название программы; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | ID программы; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | адресат программы; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | срок реализации программы; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | ФИО, должность разработчика (-ов) программы; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | Место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы. | 1 | Данные общественной экспертизы |
| 1.2. | Дополнительная общеразвивающая программа содержит следующие структурные элементы (разделы) (п. 9 ст. 2 федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации») (2 балла): | комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы. | 1 | Данные общественной экспертизы |
| 1.3. | Раздел «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы» | пояснительная записка; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | календарный учебный график; | 1 | Данные общественной экспертизы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---|--|---|--------------------------------|
| | включает в себя следующие пункты (4 балла): | содержание программы; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | планируемые результаты | 1 | Данные общественной экспертизы |
| 1.4 | Пункт «Пояснительная записка» содержит следующую информацию (10 баллов): | направленность программы; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | актуальность программы; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | отличительные особенности программы; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | адресат программы; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | уровень программы; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для продвинутого уровня и адаптированных программ); | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | объем программы; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | формы обучения; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | особенности организации образовательного процесса (состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность | 1 | Данные общественной экспертизы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|--|---|---|--------------------------------|
| | | занятий); | | |
| | | цель и задачи программы; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| 1.5 | Пункт «Календарный учебный график» содержит следующую информацию (5 баллов): | начало и окончание учебного года; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | количество учебных недель; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | количество часов в год; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | сроки проведения промежуточной аттестации; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения). | 1 | Данные общественной экспертизы |
| 1.6 | Пункт «Содержание программы» соответствует следующим условиям (2 балла): | учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся. (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5); | 1 | Данные общественной экспертизы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|--|---|---|--------------------------------|
| | | в содержании учебного плана отражено реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме. | 1 | Данные общественной экспертизы |
| 1.7 | Пункт «Планируемые результаты» содержит следующую информацию (2 балла): | требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т. е. что он должен знать и уметь); | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| 1.8 | Раздел «Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы» включает в себя следующие пункты (4 балла): | условия реализации программы; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | формы аттестации; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | оценочные материалы; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | методически материалы. | 1 | Данные общественной экспертизы |
| 1.9 | Пункт «Условия | материально- | 1 | Данные |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|--|---|---|--------------------------------|
| | реализации программы» содержит следующую информацию (3 балла): | техническое обеспечение программы; | | общественной экспертизы |
| | | информационное обеспечение программы; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | кадровое обеспечение программы. | 1 | Данные общественной экспертизы |
| 1.10 | Пункт «Формы аттестации» содержит следующую информацию (2 балла): | формы отслеживания и фиксации образовательных результатов; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. | 1 | Данные общественной экспертизы |
| 1.11 | Пункт «Оценочные материалы» содержит (1 балл): | перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов. | 1 | Данные общественной экспертизы |
| 1.12 | Пункт «Методические материалы» содержит следующую информацию (5 баллов): | особенности организации образовательного процесса; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | методы обучения; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | формы организации образовательного процесса; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | формы организации учебного занятия; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | педагогические технологии. | 1 | Данные общественной экспертизы |
| 1.13 | Список литературы | список литературы соответствует | 1 | Данные общественной |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|--|---|--------------------------------------|
| | отвечает следующим требованиям (2 балла): | ГОСТ Р 7.0.100-2018; | | экспертизы |
| | | список составлен для разных участников образовательного процесса (для педагогов, для родителей и детей); | 1 | Данные общественной экспертизы |
| 1.14 | Приложения к программе (5 баллов): | условия набора обучающихся; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | учебно-тематический план – график; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | инструкции и правила, включая инструкции по обеспечению безопасности образовательного процесса; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | конспекты, положения, задания; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | словарь специальных терминов. | 1 | Данные общественной экспертизы |
| II. Критерии оценки содержания программы (18 баллов): | | | | |
| 2.1 | Выраженность актуальности, педагогической целесообразности программы (5 баллов): | программа опирается на современные тенденции в науке, технике, культуре, спорте и/или осуществляется развитие уже существующих традиций; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | представлено назначение и место программы в системе дополнительного образования детей; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | указаны государственные | 1 | Данные общественной |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---|--|---|--------------------------------|
| | | или ведомственные нормативные документы, определяющие и регламентирующие образовательный процесс данной программы; | | экспертизы |
| | | учтена специфика региона: программа опирается на региональный (территориальный) компонент и учитывает конкретный социальный заказ детей и родителей; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | дано обоснование выбранных технологий, методов и средств обучения. | 1 | Данные общественной экспертизы |
| 2.2 | Соответствие цели и задач программы, её содержания планируемым результатам (3 балла): | цель и задачи обучения, воспитания, развития и воспитания представлены в комплексе; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | цель и задачи направлены на достижение метапредметных и личностных результатов; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | цель и задачи взаимосвязаны между собой, дополняют или объясняют друг друга и соответствуют представленным результатам. | 1 | Данные общественной экспертизы |
| 2.3 | Обоснованность продолжительности реализации | в программе есть обоснование необходимости, | 1 | Данные общественной экспертизы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---|---|---|--------------------------------|
| | программы (3 балла): | достаточности продолжительности реализации программы | | |
| | | в соответствии с ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей, ожидаемыми результатами; | | |
| | | оптимальное количество часов теории и практики; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | в программе учитываются половозрастные, индивидуально-психологические, физические и иные особенности и состояние обучающихся. | 1 | Данные общественной экспертизы |
| 2.4 | Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории (3 балла): | программой предусмотрено разнообразие и возможность выбора содержания и форм деятельности в образовательном процессе; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | содержит описание вариантов построения индивидуального образовательного маршрута в рамках программы; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | программой предусмотрено создание условий для доступности и возможности решать индивидуальные | 1 | Данные общественной экспертизы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|---|--------------------------------|--------------------------------|
| | | образовательные задачи, вариативность организации в зависимости от уровня контингента, характера организационного режима. | | |
| 2.5 | Описание разделов и тем программы (4 балла): | описание разделов и тем программы представлено в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, и включает описание теоретических, практических частей и форм контроля по каждому разделу и/или модулю, теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы и/или наличие учебного плана с использованием электронный образовательных ресурсов (ЭОР) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ); | | 1 | Данные общественной экспертизы | |
| описание разделов и тем программы выполнено | | 1 | Данные общественной экспертизы | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| | | профессионально грамотно; | | |
| | | отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность. | 1 | Данные общественной экспертизы |
| III. Критерии оценки условий реализации программы (5 баллов) | | | | |
| 3.1 | Условия реализации программы (материальные, методические, информационные, нормативные, психолого-педагогические и другие) (3 балла): | наличие методического обеспечения программы; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | дано описание информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, способов получения и обработки информации, материально-технического обеспечения; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | дано обоснование необходимых материалов, оборудования, кадрового обеспечения, необходимости интеграции со специалистами (социальными партнерами). | 1 | Данные общественной экспертизы |
| 3.2 | Формы аттестации и оценочные материалы (2 балла): | формы аттестации предоставлены согласно учебному плану; | 1 | Данные общественной экспертизы |
| | | разработан пакет диагностических методик, позволяющих | 1 | Данные общественной экспертизы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| | | определить достижение обучающимися планируемых результатов. | | |
| <i>ИТОГО по всем показателям</i> | | <i>80 баллов</i> | | |

Методика оценки полученных результатов экспертизы

| | |
|--------------------|--|
| 49 баллов и менее | программа нуждается в доработке и не может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования; |
| от 50 до 69 баллов | программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования, только после устранения недочетов; |
| от 70 до 80 баллов | программа может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования. |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9
к Методическим рекомендациям
по проектированию дополнительных
общеобразовательных (общеразвивающих)
программ (включая разноуровневые
программы)

ОБРАЗЕЦ

ПРИКАЗ

№ _____

**Об утверждении Положения о реализации дополнительных
общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р), в целях исполнения мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка», обеспечивающих достижение результатов соответствующих федеральных проектов национального проекта «Образование»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (Приложение №1).
2. Утвердить форму договора о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ (Приложение №2).
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по _____.

Директор

Ф.И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 10
к Методическим рекомендациям
по проектированию дополнительных
общеобразовательных (общеразвивающих)
программ (включая разноуровневые
программы)

ОБРАЗЕЦ

УТВЕРЖДЕНО

приказом _____

от _____ № _____

директор _____ (Ф.И.О.)

м.п.

ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации дополнительных общеобразовательных программ,
реализуемых в сетевой форме

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р), национальным проектом «Образование», утвержденным решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года, приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242, методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 г. № МР-81/02вн, Уставом (полное

наименование образовательной организации) (далее – (сокращенное наименование образовательной организации)).

1.2. Настоящее положение определяет цель, задачи, порядок и условия реализации программ в сетевой форме, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

1.3. Изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, утверждаются приказом (сокращенное наименование образовательной организации).

2. Основные понятия, используемые в Положении

2.1. Под сетевой формой реализации дополнительных общеобразовательных программ (далее – сетевая форма) понимается организация обучения с использованием ресурсов сетевых партнеров, а также, при необходимости, ресурсов иных организаций.

2.2. Под сетевыми партнерами понимаются две или более образовательных организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и/или их структурные подразделения, которые осуществляют или организуют образовательную деятельность по реализации программ в сетевой форме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сфере информационных и телекоммуникационных технологий с привлечением соответствующего материально-технического, кадрового и финансового обеспечения.

2.3. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности, отличающаяся применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере информационных и телекоммуникационных технологий информации, а также обеспечивающих ее обработку и передачу по линиям связи информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей.

2.4. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с использованием электронной информационно-образовательной среды и информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников и обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

2.5. Под сетевым взаимодействием понимается совместная деятельность образовательных организаций, обеспечивающая участникам возможность осваивать предметные курсы с использованием общих ресурсов (далее – сетевое взаимодействие).

3. Цель и задачи реализации программ в сетевой форме, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.1. Основной целью реализации программ в сетевой форме является повышение качества и доступности технологического образования посредством обеспечения возможности освоения обучающимся программ, обеспеченных современным оборудованием и средствами обучения за счет использования ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для удовлетворения образовательных потребностей и самореализации детей и молодежи, развития их интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности мышления, устойчивого интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности.

3.2. Задачи по реализации программ в сетевой форме:

- создание устойчивой системы взаимодействия сетевых партнеров с целью реализации программ в сетевой форме;

- повышение эффективности использования образовательной инфраструктуры;

обеспечение информационной открытости и доступности программ, обеспеченных современным оборудованием и средствами обучения, посредством реализации таких программ в сетевой форме, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- реализация новых подходов к организации образовательного процесса в сетевой форме;

- разработка и апробация инновационных дополнительных общеобразовательных программ, новых форм дополнительного образования на условиях сетевого взаимодействия, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- формирование и распространение лучших практик реализации современных и востребованных программ, в том числе реализуемых в сетевой форме, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам разработки и реализации образовательных программ в сфере информационных и телекоммуникационных технологий, посредством проведения обучающих семинаров и мастер-классов, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- формирование и развитие актуальных компетенций, обучающихся за счет изучения и использования опыта ведущих организаций и специалистов по профилю программы, реализуемой в сетевой форме.

4. Участники сетевого взаимодействия

4.1. Оператором мероприятий по организации реализации программ в сетевой форме является _____ (наименование образовательной организации) (далее – Оператор).

4.2. Сетевыми партнерами являются:

- _____ (наименование образовательной организации);
- _____ (наименование образовательной организации);
- _____ (наименование образовательной организации);
- _____ (наименование образовательной организации).

4.3. Участниками сетевого взаимодействия могут быть образовательные организации Орловской области и иные организации, привлекаемые сетевыми партнерами для проведения мероприятий по реализации программ в сетевой форме.

5. Функции сетевых партнеров

5.1. Организатор (базовая организация):

- разрабатывает и утверждает локальные нормативные акты, регулирующие реализацию программ в сетевой форме;
- координирует деятельность реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также сетевых партнеров;
- аккумулирует аналитические материалы по реализации программ в сетевой форме и предложения по перспективам реализации программ в сетевой форме;
- оказывает методическую, информационную и организационную поддержки сетевым партнерам, с целью развития дополнительного образования детей в сфере информационных и телекоммуникационных технологий;
- участвует в разработке дополнительных общеобразовательных программ реализуемых в сетевой форме, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий, и подготовке их к утверждению;
- определяет модель сетевого взаимодействия, согласует перечень необходимого материально-технического обеспечения и иных ресурсов сетевых партнеров и участников сетевого взаимодействия при реализации программ в сетевой форме;
- осуществляет мероприятия по подготовке и оформлению документационного обеспечения организации сетевого взаимодействия, в

том числе проекты договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ (далее – договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ);

- организует заключение договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- организует проведение конкурсных и иных мероприятий в сфере сопровождение указанных мероприятий;

- организует ведение реестра программ в сетевой форме, в том числе учет количества обучающихся по каждой из указанных программ;

- проводит промежуточный и итоговый анализ результативности реализации программ в сетевой форме и проводимых сетевыми партнерами и участниками сетевого взаимодействия конкурсных и иных мероприятий для обучающихся в процессе реализации программ в сетевой форме;

- контролирует соблюдение условий, заключенных сетевыми партнерами договоров о сетевой форме реализации общеразвивающих программ, в том числе в части организационно-технического обеспечения образовательного процесса, условий информирования сетевыми партнерами обучающихся о реализации программ в сетевой форме;

- разрабатывает и организует реализацию образовательных программ и иных форм повышения профессиональной компетенции педагогических работников сетевых партнеров;

- осуществляет формирование перечня материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программ в сетевой форме, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- осуществляет анализ технических характеристик имеющегося у сетевых партнеров оборудования и программного обеспечения и определяет перечень необходимого к приобретению оборудования и программного обеспечения.

5.2. Сетевые партнёры:

- разрабатывают программы в сетевой форме и утверждают их к реализации;

- заключают договора о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- организуют реализацию программ в сетевой форме в соответствии с договорами о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- проводят текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся по программам в сетевой форме в формах и в сроки в соответствии с согласованными учебными планами;

- предоставляют Организатору отчетные материалы в соответствии с формой, установленной приложением к договору о сетевой форме реализации дополнительной общеразвивающей программы.

6. Направление и структура взаимодействия сетевых партнеров

6.1. Основным направлением взаимодействия сетевых партнеров является реализация программ в сетевой форме.

6.2. Структура взаимодействия сетевых партнеров:

- взаимодействие между _____ ;
- взаимодействие между _____ ;
- взаимодействие между _____ ;
- взаимодействие между _____ .

7. Требования к структуре программ в сетевой форме

7.1. Программы в сетевой форме разрабатываются, оформляются и утверждаются к реализации сетевыми партнерами в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность, с учетом требований к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и ее содержанию, установленных Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

8. Порядок и условия реализации программ в сетевой форме взаимодействия

8.1. Взаимодействие сетевых партнеров по реализации программ в сетевой форме осуществляется в соответствии с договором о реализации дополнительной общеразвивающей программы в сетевой форме, регламентирующим вопросы разработки, утверждения и реализации программы, права и обязанности сетевых партнеров, правовой статус обучающихся, финансовые и иные условия реализации программ в сетевой форме.

8.2. Программа в сетевой форме проходит процедуру разработки, согласования и утверждения.

8.2.1. Содержание дополнительной общеразвивающей программы разрабатывается сетевыми партнерами, с учетом организационно-педагогических условий реализации программы в сетевой форме всех образовательных организаций.

8.2.2. Сетевые партнеры согласуют между собой учебный (тематический) план в части дисциплин (модулей), практик, научно-

исследовательской, проектной и других видов учебной деятельности обучающихся, включая распределение теоретических и практических учебных часов между сетевыми партнерами в процессе реализации программы в сетевой форме.

8.2.3. Отметка о согласовании программы в сетевой форме оформляется Организатором и сетевыми партнерами на листе согласования текста программы в печатном виде в двух или нескольких (по числу сетевых партнеров) экземплярах.

8.2.4. Согласованная программа в сетевой форме принимается на заседании методического (педагогического) совета образовательной организации – сетевого партнера, реализующей программу в сетевой форме, и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

8.2.5. Оригиналы согласованного и утвержденного текста программы в сетевой форме с указанием даты и протокола заседания методического (педагогического) совета образовательной организации и грифом утверждения программы в сетевой форме с подписью руководителя образовательной организации, указанием номера и даты приказа хранятся в образовательных организациях, реализующих программу в сетевой форме, копии – у педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по программе в сетевой форме.

8.2.6. Текст утвержденной к реализации программы в сетевой форме размещается на официальных сайтах Оператора, сетевых партнеров в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

8.3. Реализация сетевыми партнерами программ в сетевой форме:

8.3.1. Реализация программ в сетевой форме осуществляется сетевыми партнерами самостоятельно в соответствии с договором о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ и согласованным учебным планом, расписанием занятий.

8.3.2. Прием на обучение по программе в сетевой форме и комплектование учебных групп осуществляется в соответствии с действующими в образовательной организации, реализующей программу в сетевой форме, правилами приема, обучения, перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

8.3.3. Сетевые партнеры осуществляют мероприятия по реализации программ в сетевой форме и контролируют со своей стороны выполнение согласованного учебного плана программы/части программы в сетевой форме (модуль, блок, теоретические и/или практические занятия, учебно-исследовательская, проектная деятельность обучающихся) в соответствии с расписанием занятий.

8.3.4. Сетевые партнеры осуществляют текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию в формах и в сроки, определенных программой в сетевой форме.

8.3.5. Сетевые партнеры несут ответственность за:

- соблюдение требований к условиям реализации образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством РФ, локальными

нормативными документами образовательных организаций – сетевых партнеров, регламентирующих образовательную деятельность;

- соблюдение условий реализации программы в сетевой форме (материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение);

- методическое сопровождение образовательного процесса (в том числе обеспечение соответствующей тематической и учебно-методической литературой, контрольно-оценочными материалами, рекомендациями по самостоятельной работе обучающихся и др.).

- соблюдение сроков, предусмотренных календарным учебным графиком, согласованного расписания занятий, полноту реализации программы/части программы в сетевой форме.

8.4. Анализ результатов реализации программ в сетевой форме осуществляется сетевыми партнерами и Организатором в соответствии с частью 11 настоящего Положения.

8.5. Реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме; с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронных образовательных ресурсов.

8.6. Информация о реализации программ в сетевой форме осуществляется сетевыми партнерами с использованием:

- официальных сайтов сетевых партнеров;
- объявлений, размещенных на информационных стендах Организатора (базовой организации) и сетевых партнеров;
- иными доступными способами.

9. Организационное обеспечение реализации программ в сетевой форме

9.1. Общее руководство работой по организационному обеспечению и информационной поддержке сетевого взаимодействия осуществляет Организатор (базовая организация).

9.2. Сетевые партнеры самостоятельно определяют и согласуют ресурсы и сетевых партнеров, в соответствии с реализуемой программой в сетевой форме.

9.3. Сетевые партнеры организуют и проводят мониторинг существующей инфраструктуры образовательных и иных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур, готовят предложения о необходимости и (или) возможности их включения в реализацию программ в сетевой форме.

10. Финансовые условия обучения

10.1. Условия финансирования сетевого взаимодействия определяются на основании договора о реализации дополнительной общеразвивающей программы в сетевой форме между Организатором (базовой организацией) и

сетевыми партнерами или соглашения о сетевом взаимодействии между Организатором (базовой организацией) и сетевыми партнерами.

11. Показатели реализации программ в сетевой форме

11.1. Перечень показателей реализации программ в сетевой форме может включать в себя следующие показатели:

- количество программ, реализуемых в сетевой форме, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- количество детей, получающих дополнительное образование по программам, реализуемым в сетевой форме, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, занимающихся в каждой образовательной организации;

- количество участников творческих (конкурсных) мероприятий различного уровня (из них – победители/призеры).

11.2. Мониторинг результативности освоения программы/части программы в сетевой форме осуществляется педагогическими работниками, реализующими программу, в соответствии с формами и сроками аттестации, оценочными материалами программы.

11.3. Мониторинг эффективности реализации программ в сетевой форме осуществляет Организатор (базовая организация) совместно с сетевыми партнерами.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 11
к Методическим рекомендациям
по проектированию дополнительных
общеобразовательных (общеразвивающих)
программ (включая разноуровневые
программы)

ОБРАЗЕЦ

Договор № _____
о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих
программ

г. Орёл

«_____» _____ 20__ г.

_____ (полное наименование образовательной организации) в лице директора, действующего на основании Устава _____, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от «_____» № _____, серия _____, выданной Департаментом образования Орловской области, именуемое в дальнейшем «Организация № 1», и _____ (полное наименование образовательной организации) в лице, действующего на основании, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от № _____ серия _____, выданной _____, именуемое в дальнейшем «Организация № 2», при совместном упоминании именуемые «Стороны», руководствуясь действующим законодательством Российской Федерации, регламентирующим образовательную деятельность, основываясь на принципах:

- координации образовательной деятельности;
- экономической целесообразности и объединения ресурсных возможностей;
- преемственности образовательных результатов;
- информационной интеграции заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего договора является организация Сторонами реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей и молодежи в сетевой форме, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий при реализации мероприятий

региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», обеспечивающих достижение результатов соответствующих федеральных проектов национального проекта «Образование».

1.2. Организация совместной деятельности, направленной на создание условий для реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ _____ направленности.

1.3. Стороны заключили настоящий договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – общеразвивающая программа) _____ (название дополнительной общеразвивающей программы), _____ уровня, _____ направленности.

1.4. Срок освоения общеразвивающей программы на момент подписания договора составляет _____ часов.

Срок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, составляет _____ часов.

1.5. После освоения обучающимся общеразвивающей программы и успешного прохождения итоговой аттестации ему выдаётся

_____ (наименование документа об обучении по общеразвивающей программе)

2. Организация совместной деятельности

2.1. Содержание общеразвивающей программы определяется совместно Организацией № 1 и Организацией № 2.

2.2. Содержание общеразвивающей программы определяется, разрабатывается с учетом организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы.

2.3. Общеразвивающая программа рассматривается, принимается к утверждению на заседании методического (педагогического) совета Организации № 1 и Организации № 2, после чего утверждается приказами руководителей обеих сторон.

2.4. Стороны согласуют между собой учебный (тематический) план в части дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской, проектной и других видов образовательной деятельности обучающихся, включая распределение теоретических и практических учебных часов между Организацией № 1 и Организацией № 2 в процессе реализации общеразвивающей программы в сетевой форме.

3. Правовой статус обучающихся

3.1. Прием и зачисление на обучение по общеразвивающей программе, реализуемой Сторонами в сетевой форме, осуществляется в образовательные организации в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативными актами,

регламентирующими порядок приема и обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

3.2. Количество учебных групп по общеразвивающей программе, общее количество обучающихся составляет _____ человек.

4. Обязанности сторон

4.1. Организация № 1 обязана:

4.1.1. создавать условия для совместной разработки (или согласования) с Организацией № 2 общеразвивающей программы, а также учебного (тематического) плана;

4.1.2. обеспечить реализацию педагогическими работниками общеразвивающей программы;

4.1.3. предоставить Организации № 2 в качестве ресурсного обеспечения реализации общеразвивающей программы информационно-образовательную среду, обеспечивающую освоение обучающимися содержания общеразвивающей программы/части общеразвивающей программы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий в соответствии с согласованным учебным планом;

4.1.4. при наличии возможности обеспечить участие обучающихся в проектной, учебно-исследовательской деятельности, региональных конкурсах научно-исследовательских работ и проектов;

4.1.5. обеспечить осуществление педагогическими работниками, реализующими общеразвивающую программу/часть общеразвивающей программы в сетевой форме, учебно-методическую помощь обучающимся Организации № 2, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

4.1.6. обеспечивать оказание информационно-консультационную и методическую поддержку педагогических работников Организации № 2, участвующих в реализации общеразвивающей программы;

4.1.7. информировать Организацию № 2 о существенных изменениях организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы/части общеразвивающей программы в течение срока действия договора.

4.2. Организация № 2 обязуется:

4.2.1. создавать условия для совместной разработки (или согласования) с Организацией № 1 общеразвивающей программы, а также учебного плана;

4.2.2. обеспечить реализацию педагогическими работниками общеразвивающей программы;

4.2.3. обеспечивать качество организации образовательного процесса в соответствии с утвержденной к реализации в сетевой форме общеразвивающей программой;

4.2.4. осуществлять текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся по общеразвивающей программе в соответствии с согласованным учебным (тематическим) планом и календарным учебным графиком, по запросу Организации № 1 информировать о результатах освоения обучающимися содержания общеразвивающей программы, в том числе итогах проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся и результатах участия в конкурсных мероприятиях, на основании которых Стороны осуществляют зачет результатов освоения общеразвивающей программы;

4.2.5. осуществлять оформление и выдачу документов об обучении, подтверждающих освоение обучающимися общеразвивающей программы;

4.2.6. информировать Организацию № 1 о существенных изменениях организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы в течение срока действия договора.

4.3. Стороны совместно:

4.3.1. обеспечивают доступ обучающихся по общеразвивающей программе и их родителей (законных представителей) к основным сведениям об организациях: уставам, лицензиям на осуществление образовательной деятельности, свидетельствам о государственной аккредитации, другим документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся;

4.3.2. создают обучающимся необходимые ресурсные условия для освоения общеразвивающей программы.

5. Финансовые условия реализации общеразвивающей программы

5.1. Реализация Сторонами общеобразовательной программы в сетевой форме осуществляется за счет собственных финансовых средств и ресурсов.

5.2. Заключение настоящего договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон друг перед другом; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6. Срок действия Договора

6.1. Договор вступает в силу с момента его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

6.2. Начало реализации общеразвивающей программы по настоящему договору устанавливается с «_____» _____ 20__ года.

6.3. Завершение действия Договора наступает после завершения реализации Образовательной программы 20__ , исполнения сторонами

обязательств по настоящему договору и подписания Сторонами актов о выполнении настоящего договора.

7. Ответственность Сторон

7.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

7.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

7.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

8. Порядок изменения и прекращения договора

8.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

8.2. В случае изменения адресов и реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.

8.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

8.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

9. Реквизиты и подписи Сторон

Организация № 1
Реквизиты, подпись, печать

Организация № 2
Реквизиты, подпись, печать

Директор _____ Ф.И.О.
м.п

Директор _____ Ф.И.О.
м.п