

**Темы семинарских занятий и методические рекомендации по курсу
Отечественной истории для студентов всех специальностей
заочной формы обучения**

1. Общая характеристика курса.

Отечественная история изучает исторические процессы, события и явления, происходившие на территории России в период с IX по начало XXI вв. Это одна из базовых гуманитарных дисциплин и один из важнейших предметов учебного плана образовательных учреждений России, поскольку наиболее полно аккумулирует и системно передает социальный опыт человечества. Одновременно история Отечества формирует личностную ориентацию и гражданскую позицию у молодежи.

В концепции модернизации российского образования обращается внимание на востребованность в современном обществе высокообразованных, предприимчивых специалистов, имеющих четкие нравственные ориентиры, способных к сотрудничеству, умеющих принимать самостоятельные решения, отличающихся мобильностью, конструктивностью и ответственностью за дальнейшее развитие страны. В воспитание этих качеств вносит значительный вклад отечественная история.

Целью изучения курса «Отечественной истории» является ознакомление с фактическим материалом по истории страны, основными тенденциями и закономерностями развития общества, методологией исторических исследований.

Задачи курса:

- 1) воспитание гражданственности и патриотизма
- 2) усвоение сущности исторического процесса
- 3) развитие аналитических и творческих способностей студента.

Курс истории России изучается на заочном отделении ряда специальностей в течение одного семестра. Тематически он делится на несколько блоков, охватывающих историю Киевской Руси, Московского государства, Российской империи, Советского государства и изложение событий в современной России; количественно включает в себя восемь часов лекций, восемь часов семинаров (для обучающихся по сокращенной программе объем соответственно уменьшается), подготовку контрольной работы и экзамен.

При этом на самостоятельную работу студента учебным планом большинства специальностей отводится 130 часов.

II. Краткое содержание курса.

Сущность и функции исторического знания. Методы исторической науки. Исторические источники и методологические подходы. Историография истории России.

Древняя Русь в VI- XIII вв.

Проблема этногенеза восточных славян, их место и роль в истории средневековой Европы. Становление Древнерусского государства. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития Киевской Руси. Выбор исторических путей развития в кон. XI- нач. XIII вв. Борьба с внешней опасностью в XIII в.

Московская Русь в XIV- XVII вв.

Формирование Русского централизованного государства: традиции и особенности социально-политического развития. Оформление сословно-представительной монархии в эпоху Ивана IV Грозного и ее трансформация в деспотизм. Кризис российской государственности в конце XVI- нач. XVII вв. Смутное время и альтернативность путей развития страны. Противоречивый характер экономических процессов в XVII веке.

Эволюция политического строя в XVII в., складывание абсолютизма и его характерные черты. Проблемы внешней политики в XVII в. Культура Московской Руси.

Российская империя в XVIII в.

Характерные черты эпохи Просвещения. Модернизационные процессы в Европе и России. Основные направления «европеизации» России при Петре I и ее результаты. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.). Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Правление Павла I.

Внешняя политика России в XVIII в. Культура России в XVIII в.

Россия в XIX- начале XX вв.

Переход России от традиционного общества к индустриальному. Промышленный переворот как стержень экономической модернизации в XIX в. Попытки изменения самодержавного характера власти и решения крестьянского вопроса. Развитие общественно-политической мысли и ее влияние на политическую жизнь. «Великие реформы» 1860-1870 гг. Внутренняя политика Александра III. Культура России XIX в., ее противоречия и вклад в мировую культуру.

Россия на рубеже XIX-XX вв. Результаты индустриальной модернизации. Особенности политического развития и начало российского парламентаризма.

Классификация, программы и тактика политических сил в начале XX в. Россия в первой мировой войне (1914-1918 гг.). Февральская революция и альтернативы развития общества в 1917 г. Причины победы большевизма в России.

Советское государство (1917-1991 гг.)

Формирование Советской государственной системы. Гражданская война в России (1918-1920 гг.). Экономическая стратегия большевиков: от «военного коммунизма» к нэпу (1921-1928 гг.). Индустриализация как основа экономической модернизации советского образца. Коллективизация сельского хозяйства. Оформление тоталитаризма в стране.

Предпосылки Второй мировой войны и участие в ней Советского Союза (1939-1945 гг.). Складывание двухполюсного мира. Политика Н.С.Хрущёва: экономические реформы и политическая либерализация. Ужесточение политического режима и попытки экономических преобразований в сер. 1960-сер.1980-х гг.

Политика М.С.Горбачева: ускорение, гласность, перестройка. «Новое мышление» и изменение международной реальности.

Современная Россия (после 1991г.)

Радикальная социально-экономическая реформа. Конституция 1993 г. и изменение политической системы. Внешняя политика и глобальные проблемы современности.

III. Темы лекций

1. Древняя Русь в IX-XIII вв. (2 ч)
2. Образование и развитие Московского централизованного государства (XIV-XVII вв.) (2 ч)
3. Российская империя в XVIII в. (2 ч)
4. Эволюция Российского государства в XIX-начале XX вв. (2 ч)

IV. Темы семинарских занятий

Тема 1. Советская власть в 1917-1940 гг. (2 ч)

1. Приход большевиков к власти и введение «военного коммунизма» (1917-1920 гг.).
2. Новая экономическая политика (1921-1928 гг.) как разновидность мобилизационной модели развития советской системы.
3. Формирование тоталитарной системы в СССР (кон.1920-нач.1930-х гг.).

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ с презентацией:

1. Первые мероприятия большевиков после Октября 1917 г.: планы и реальность.
2. Гражданская война в России: причины, сущность и последствия. Красный и белый террор в гражданской войне.
3. Лидеры «белого» движения.
4. «Военный коммунизм»: причины, сущность, роль в гражданской войне.
5. НЭП: сущность и уроки.
6. Борьба за власть в большевистской партии после смерти Ленина. Причины прихода к власти Сталина.
7. Индустриализация в СССР: цели, методы и цена.
8. Коллективизация в СССР: цели, методы и цена.

Тема 2. Великая Отечественная война (2 ч)

1. Причины и начало Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны.
2. Причины и характер Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.
3. Основные этапы Великой Отечественной войны.
4. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ с презентацией:

1. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.: взаимоотношения с Германией.
2. Война с Финляндией: причины и последствия.
3. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и его последствия.
4. Г.К. Жуков – маршал Победы.
5. Советский тыл в период Великой Отечественной войны.
6. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны.
7. Партизанское движение в годы войны.
8. Блокада Ленинграда.
9. Война с Японией.

Тема 3. Политическая система СССР и попытки экономических реформ (сер.1950 - кон.1980 гг.). (2 ч)

1. Реформаторская деятельность Н.С.Хрущева.
2. Советский Союз в сер. 1960-сер. 1980-х гг.
3. Политика М.С.Горбачева. Курс на ускорение и перестройку.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ с презентацией:

1. Н.С. Хрущёв: политический портрет.
2. Особенности научно-технического прогресса в СССР.
3. «Косыгинская реформа»: итоги и уроки.
4. Взаимоотношения между СССР и странами социалистического лагеря в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
5. Карибский кризис 1962 г.: причины и следствия.
6. Перестройка: возникновение новых политических реалий.
7. Политический портрет Горбачева.

Тема 4. Россия на современном этапе. 1991-2021 гг. (2 ч)

1. Социально-экономическое развитие страны.
2. Эволюция политической системы.
3. Внешняя политика в условиях мировой глобализации.
- 4.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ с презентацией:

1. Особенности проведения реформ в СССР в 1987 – 1991 гг.
2. Политический портрет Ельцина.
3. Россия в системе международных отношений: 1991 – 2021 гг.
4. Продвижение НАТО на восток.
5. Национальная политика России в 1991 – 2011 гг.
6. Современное социально-экономическое положение в России.
7. Современное политическое положение в России.

V. Положение о контрольных работах

Контрольная работа выполняется на основе изучения исторической литературы и источников.

Объем контрольной работы – 20 листов формата А4, набранных 14 шрифтом через 1,5 интервала (допускается рукописное исполнение, при этом объем сохраняется). В работе обязательно выделяются абзацы, присутствуют *сноски*, указывающие конкретную страницу источника.

На титульном листе указывается название темы, фамилия, имя, отчество студента, номер группы. За титульным листом следует план работы, затем основной текст и перечень литературы в алфавитном порядке с *полным библиографическим описанием* (указанием Ф.И.О. автора, названия работы, издательства, места и года издания, количества страниц). Страницы работы должны быть пронумерованы.

Студент должен выбрать одну из двух **форм (вариантов)** контрольной работы:

- 1) реферативная работа, подготовленная на основе 4-5 источников и дополненная разделом приложений;
- 2) аналитическая работа на базе проблемной статьи из исторического журнала.

1 вариант

В первом случае собственно **контрольная работа** состоит из введения, основной части, заключения, списка источников и литературы.

Во введении необходимо обосновать актуальность темы, сформулировать цель и задачи исследования, дать историографический обзор привлеченной литературы. Основная часть может состоять из 2-3 глав, разделенных на параграфы, в которых раскрывается содержание темы. В заключении излагаются общие выводы по теме.

Важнейшей дополнительной частью контрольной работы является **раздел приложений**, куда в обязательном порядке помещается набор *терминов и дат*, а также *анализ исторических документов или исторический портрет*.

Темы контрольных работ объединены в блоки по периодам (см. п. VI). Студент, раскрыв тему из определенного блока (например, «Татары и Русь» из периода «Древняя Русь»), должен пояснить значение исторических терминов и дат, относящихся к IX-XIII вв. Для этого ему предстоит самостоятельно поработать с учебной и научной литературой. (см. п. VII).

Кроме того, необходимо изучить несколько документов (не менее трех) по избранному периоду и включить их анализ в раздел приложений, ответив на вопросы:

- когда был написан документ, кто его автор?
- какими причинами вызвано его появление?
- с какими событиями общественно-политической (или внешнеполитической) жизни он связан?
- какие идеи, предложения содержит документ?
- Историческое значение и оценка.

Документы можно найти в **любой** хрестоматии по истории России, напр.: *Хрестоматия по истории России. Уч. пособие* / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева Т.А.Сивохина-М.: ООО «ТК Велби», 2003.- 592 с.

Допускается вместо работы с источниками подготовить исторический портрет какого-либо политического (религиозного) деятеля *соответствующей эпохи* (см п. VI) - согласно предлагаемому плану:

- условия, повлиявшие на выбор цели, формирование идеалов и характер личности, для чего кратко сообщаются сведения о жизненном пути;
- свойства личности и степень их соответствия историческим задачам, которые она решала;
- жизненные принципы и мотивы поведения;
- способы действия и средства для достижения цели;
- результаты деятельности.

2 вариант

Другой формой контрольной работы является анализ статьи из профессионального исторического журнала («Вопросы истории», «Отечественная история», «Новая и новейшая история», «Клио», «Родина» за 1992-2008 гг.). В этом случае в основу работы должен быть положен материал статьи, а ее содержание определяется концепцией автора и дополнительной литературой, которую он использует. При работе со статьей необходимо обратить внимание на постановку проблемы автором, аргументацию его позиции, полемику с научными оппонентами и т.д. Материалы к конспекту содержатся в разделе «Дополнительная литература» (см. п. IX).

Эта форма работы рекомендуется наиболее подготовленным студентам, имеющим доступ к специальной литературе. Студент выполняет **одно** из контрольных заданий (см. п. VII) либо самостоятельно выбирает другие научные статьи и монографии (в том числе из п. IX) и работает с ними.

Объем работы - 15 страниц.

VI. Темы контрольных работ (для варианта 1).

Древняя Русь (IX- XIII вв.).

1. Киевская Русь в работах И.Я.Фроянова.
2. Ранняя история Новгорода в трудах В.Л. Янина.
3. Выбор моделей развития Древней Руси в эпоху раздробленности.
4. Татары и Русь: исторический опыт взаимоотношений.

Термины: варяги, полюдь, норманнская теория; погосты, уроки; смерды, ордынский «выход», закупы, вотчина, тиуны; улус, баскаки, иго.

Даты: 882, 988, 1054, 1223, 1242.

Личности (на выбор) : Олег, Ольга, Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Александр Невский, Чингисхан, Илларион, Сергей Радонежский и др.

Московская Русь (XIV- XVII вв.) .

5. Причины возвышения Москвы в исторической литературе.
6. Правление Ивана IV: оценки в исторической литературе (Н.М.Карамзин, В.О.Ключевский, Р.Г. Скрынников и др) .
7. Культура и быт русского народа и царей в XVI-XVII вв. (по А.Е. Забелину и Н.И.Костомарову).
8. Крестьянские войны в истории России: современные оценки.
9. Раскол Русской православной церкви в XVII в. Движение старообрядцев.

Термины: местничество, пожилое, поместье, соха, опричнина, Смута, заповедные лета, Земский собор, семибоярщина, «гости», мануфактура, обмирщение.

Даты: 1380, 1497, 1584, 1613, 1649.

Личности (на выбор): Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, Иван Грозный, Лжедмитрий I, Алексей Михайлович, Аввакум, Борис Годунов и др.

Российская империя в XVIIIв.

- 10.Петр I в оценках современников и потомков.
11. Крепостное право и его роль в истории России.
12. Внешняя политика России в XVIII в.
13. Культура России в XVIII в.

Термины : коллегии, Синод, Сенат, ассамблея, рекрут, подушная подать, империя, абсолютная монархия, кондиции, «просвещенный абсолютизм», секуляризация.

Даты : 1721, 1725, 1755, 1762, 1785.

Личности (на выбор) : ПетрI, Александр Меншиков, Екатерина I, ПетрII, Анна Иоанновна, Бирон, Ломоносов, Елизавета Петровна, Петр III, Пугачев, Екатерина II и др.

Российское государство в XIX в.

14. Реформаторы России 1-й четверти XIX в.
15. Западничество и славянофильство в общественной мысли России 2-й четв. XIX в.
16. Движение декабристов в работах Н.Я. Эйдельмана.
17. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
18. История купечества и меценатство в России 2 пол. XIX в.

19. «Восточный вопрос» во внешней политике России XIX в.
20. Культура России XIX в.: достижения и противоречия.

Термины: теория «официальной народности», западники, славянофилы, утопический социализм, народничество, имамат, «нейтрализация» Черного моря, Великие реформы, панславизм, марксизм.

Даты: 1812, 1825, 1856, 1861, 1877.

Личности (на выбор) : Александр I, Сперанский, Аракчеев, Багратион, Кутузов, Пестель, Николай I, Бенкендорф, Горчаков, Герцен, Лавров, Александр II, Александр III, Витте и др.

XX век в российской истории.

21. Экономическая политика Витте и Столыпина: общее и особенное.
22. Политические реформы в России нач. XX в.: причины и результаты.
23. Первая мировая война: новые подходы.
24. Гражданская война в России: новые подходы.
25. Русская эмиграция в XX веке.
26. Роль казачества в истории России.
27. Судьба российского крестьянства в XX в.
28. Общество в Великой Отечественной войне.
29. Достоинства и недостатки плановой экономики социализма.
30. Постимперский синдром: политические и национальные отношения на современном этапе.

Термины: «зубатовщина», думская монархия, «военный коммунизм», «холодная война», диктатура пролетариата, мировая революция, тоталитаризм, культ личности, застой, ускорение, перестройка.

Даты: 1906, 1914, 1917, 1945, 1964, 1991.

Личности (на выбор): Ленин, Сталин, Бухарин, Троцкий, Николай II, Жуков, Хрущев, Брежнев, Андропов, Ельцин, Гайдар, Горбачев и др.

VII. Контрольные задания (для варианта 2).

№1.

Россия занимает громадные равнинные пространства, лишённые естественных резких географических рубежей, что наложило отпечаток на ее историю. Историк С.М.Соловьев отмечал, что «природа страны имеет важное значение в истории по тому влиянию, какое оказывает она на народный характер».

Как вы расцениваете это суждение? Определите влияние природно-географических и геополитических факторов на характер деятельности

населения, черты национального характера, специфику российского государства.

№2

Одной из решающих областей противостояния в мире является «битва за прошлое» – за историческую память, за интерпретацию истории, поскольку именно историческая память является ценностной основой национального самосознания, источником самооценки народа, его самоуважения. Особое значение в этом контексте имеет память о военной истории, поскольку войны, тем более мировые, являются проверкой на прочность исторической состоятельности участвующих в них народов и государств.

Раскройте тему «Память о Второй мировой войне в контексте современной геополитики», опираясь на статью А.С. и Е.С. Сенявских (см. в списке литературы).

№3

Российско-польские отношения – сложная, драматическая и трагическая часть европейской истории. На определенном историческом этапе Польша стала восприниматься не как внешняя угроза для России, а как угроза внутренняя, являясь источником смут в империи, восстаний и революций. В российской политике и в сознании российского общества появился польский вопрос.

Используя статью В.И. Бухарина (см. список литературы), ответьте на вопрос: «Почему в итоге польский вопрос стал одним из факторов крушения Российской империи?».

№4

Распад великой державы современности – Союза Советских Социалистических Республик – явился одним из важнейших событий всемирной истории конца XX века. Его активно комментируют общество, политики, ученые. Почему рухнул СССР? (См. список литературы).

№5

Манифестом 1762 г. и Жалованной грамотой 1785 г. российскому дворянству была дарована свобода от обязательного характера государственной службы. Однако изучение практики службы высшего сословия привело многих историков к неожиданному, на первый взгляд, выводу о готовности дворянства в большинстве своем оставаться на службе и после отмены ее обязательного характера. Как это можно объяснить?

При выполнении контрольной работы помимо учебной и справочной литературы используйте статью: Е.Н. Марасиновой (см. в списке литературы)

№6

В отечественной и зарубежной историографии сложилось устойчивое представление о значительной роли иностранной интервенции в российской Гражданской войне.

На чем основывалось сотрудничество руководства Белого движения с интервентами, и как само белое руководство относилось к необходимости опираться на иностранную помощь? Как население относилось к интервенции, какую роль в восприятии интервенции играли патриотические мотивы и различные прагматичные соображения?

При выполнении контрольной работы помимо учебной и справочной литературы используйте статью Л.Г. Новикова (см. в списке литературы).

№7

Программное кредо Путина содержало многозначительную переключку с российским прошлым: «Земля наша богата, порядка только нет», - говорили в России. Больше так о нас говорить не будут».

Выполнил ли свои обещания президент? Используйте те статью В.В.Согрина (см. список), а также материалы журнала «Эксперт».- 2007.-№ 2.

№8

XVIII век стал важнейшим периодом в истории. Традиционно все императоры обращали большое внимание на развитие вооруженных сил. Почему? Какие факторы влияли на выбор модели развития армии в XVIII в.?

Используйте статью В.В. Пенского (см. в списке литературы).

№ 9

После трагедии 1 марта 1881 г. Александр III получил множество писем от своих подданных. В одном из них было написано: « Отец твой не мученик и не святой, потому что пострадал не за церковь, не за крест, не за православную веру, а за то единственно, что распустил народ, и этот распущенный народ убил его» (Российские самодержцы. -М.,1994. - С.237).

Согласны ли вы с таким объяснением причин событий 1 марта 1881 г.? Дайте более полное объяснение причин и смысла случившегося. Как вы думаете, кем были деятели «Народной воли» – фанатиками, авантюристами, праведниками, героями?

№ 10

П.А.Вяземский так отзывался о Б.Н.Чичерине:

Людам свойственны ошибки.
Ошибаться мог и ты,
Но ты не был флюгер гибкий
У вертлявой суеты. (Чичерин Б.Н. Воспоминания. -М.,1991.- С.5)
Составьте исторический портрет Б.Н.Чичерина, вехи его идейной эволюции.
Объясните, как вы понимаете строки этого стихотворения.
Используйте статью Г.Б. Кизельштейна (см. список литературы)

№ 11

Образ других народов или собственный образ, который живет в нашей душе, зависит от того, как в детстве нас учили истории. Это запечатлевается на всю жизнь. Сегодня у каждой нации есть несколько историй, накладывающихся одна на другую и сопоставляющихся одна с другой. Обнаруживается столкновение коллективной памяти с официальной историографией.

Как рассказывают историю детям в разных странах мира? Используйте примеры из книги французского исследователя Марка Ферро (см. список).

№12

Среди французов, посещавших Россию в николаевскую эпоху, были те, кто пострадал от революции или от Наполеона. Летом 1839 г. в Петербург приехал маркиз Астольф де Кюстин (революция лишила его отца). Прием, оказанный де Кюстину в России, был самым приветливым. В 1843 г. вышла в свет его книга «Россия в 1839 году», взорвавшая и Россию, и Западную Европу. Сегодня данная книга вызывает в России ту же эмоциональную обиду, как и летом 1843 г.

Используя указанный источник и статью Партаненко Т.В. (см. список), опишите, как представлена Россия периода царствования Николая I в мемуарах де Кюстина,

VIII. Учебная литература .

Верт Н. История Советского государства. 1900-1991: Пер. с фран.-2 изд. –М.: ИНФРА-М: Изд-во «Весь мир», 2003.-544с.

Дворниченко А.Ю., Ильин Е.В., Кривошеев Ю.В., Тот Ю.В. Русская история с древнейших времен до наших дней: Учебник для вузов./ 3-е изд., стереотип.- СПб.: Изд-во «Лань», 2004.-448с.

История России: Курс лекций по истории России с древнейших времен до наших дней. / Под ред. акад. **Личмана Б.В.** Любое изд.- Екатеринбург: Изд-во УГТУ-УПИ.- 334с.

История России в вопросах и ответах: Уч. пособие / Сост. С.А. **Кислицын**. - Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1999.

Карамзин Н.М. История государства Российского: В 12 т.- Любое издание.

Ключевский В.О. Сочинения: В 9 т.- Любое издание.

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. Издание третье, переработанное и дополненное.- М.: Проспект, 2006.- 520с.

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России: Учебное пособие.- М.: Проспект, 2003.-562с.

Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М.: ООО Изд. Дом «Летопись-М».- 742с.

Пушкарев С.Г. Обзор русской истории.- М.: Наука. 1991.- 390 с.

Сапожникова Н.Д., Коноплева Л.А. Отечественная история. IX-XX вв.: Уч. пособие.-Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2003.-527с.

Фортуатов В.В. Отечественная история: Уч. пособие для гуманитарных вузов.- СПб.: Питер, 2007.- 352 с.: ил.

IX. Дополнительная литература.

1. Александров К. Второе крепостное право: коллективизация сельского хозяйства в СССР // История.- 2005.-№ 19, 20, 21.
2. Алексеев В.В., Алексеева Е.В. Распад СССР в контексте теории модернизации и имперской эволюции // Отечественная история.- 2003.- №5.- С.3-20.
3. Бирюков А.В. Российско-чеченские отношения в XVIII- сер. XIX вв.// Вопросы истории.- 1992.- №2.
4. Бухарин В.И. Российско-польские отношения в XIX- первой пол. XX вв.// Вопросы истории.- 2007.- №7.- С.3-16.
5. Братющенко Ю.В. НЭП: государство, частник, кооперация //Вопросы истории.-2007.-№2.-С.3-15.
6. Гросул В.Я. Истоки трех революций // Отечественная история.-1997.-№6.- С.34-54.
7. Волкова И.Е., Курукин И.В. Феномен дворцовых переворотов в политической истории России XVII-XX вв.// Вопросы истории.-1995.-№5-6.
8. Ерин М.Е. Советские военнопленные в Германии в годы Второй мировой войны// Вопросы истории.-1995.-№11-12.
9. Зубкова Е.Ю. «Лесные братья» в Прибалтике: война после войны // Отечественная история.- 2007.- №2.- С.3-15.

10. Зубкова Е.Ю. Феномен «местного национализма»: «эстонское дело» 1949-1952 гг. в контексте советизации Балтии // Отечественная история.- 2001.- №3.
11. Зубок В.М., Печатнов В.О. Отечественная историография «холодной войны»: некоторые итоги десятилетия // Отечественная история.- №4-5.
12. Кизельштейн Г.Б. Борис Николаевич Чичерин // Вопросы истории. 1997. №4. С.53-67.
13. Козлов В.А. Крамола: инакомыслие в СССР при Хрущеве и Брежневе. 1953-1982. // Отечественная история.- 2003.- №4.- С.93-111.
14. Леонтьева Г.А. Первые Романовы на российском престоле // Вопросы истории.-1998.-№11-12.
15. Лукоянов И.В. Портсмутский мир. // Вопросы истории.- 2007.-№2.- С.16-33.
16. Марасинова Е.Н. Вольность российского дворянства (Манифест Петра III и сословное законодательство Екатерины II) // Отечественная история.- 2007.-№4.-С.21-33.
17. Медведев Р.А. Андрей Сахаров и Александр Солженицын // Вопросы истории.- 2001.- №11-12.
18. Медведев Ж.А., Медведев Р.А. План «Барбаросса». //Вопросы истории.- 2002.-№6.
19. Медведев Р.А. Почему распался Советский Союз? // Отечественная история.- 2003.- №5.- С.119-129.
20. Минаков А.Ю. Русский консерватизм в современной российской историографии: новые подходы и тенденции изучения // Отечественная история.- 2005.- №6.- С.133-142.
21. Несостоявшийся юбилей. Почему СССР не отпраздновал своего 70-летия?- М., 2003.
22. Новиков Л.Г. Интервенция и гражданская война на русском Севере: к переоценке проблемы // Отечественная история.- 2007.- №4.- С.113-126.
23. Орлов А.С. Союзники в войне. Советский, американский и британский опыт. 1939-1945 гг.// Вопросы истории.- 1995.-№5-6.
24. Партаненко Т.В. Формулировка А. де Кюстином западноевропейского образа врага// Клио.2006.№2.С.52-57.
25. Пенской В.В. Армия Российской империи в XVIII в.: выбор модели развития // Вопросы истории.- 2001.- №7.- С.119-136.
26. Писарькова Л.Ф. Развитие местного самоуправления в России до Великих реформ: обычай, повинность, право.// Отечественная история.- 2001.- №2.- С.3-27.
27. Политика эпохи Путина. 28 статей о Путине и его политике за 1999-2007 гг.// Эксперт.- 2007.-№2.
28. Поляков А.Н. Древнерусская цивилизация: основы политического строя // Вопросы истории.- 2007.- №3.- С.50-69.
29. Попов В.П. Сталин и советская экономика в послевоенные годы //Отечественная история.-2001.- №3.- С.61-76.
30. Рубцов Ю.В. «Советский Багратион» маршал К.К.Рокоссовский // Новая и новейшая история.- 2004.-№6.

31. Сахаров А.Н. Конституционные проекты и цивилизационные судьбы России // Отечественная история.- 2000.-№5.-С.3-38.
32. Сенявский А.С., Сенявская Е.С. Историческая память о войнах XX века как область идейно-теоретического и психологического противостояния // Отечественная история.- 2007.- №2.-3.
33. Согрин В.В. 1985-2005: Три превращения современной России // Отечественная история.-2005.- №4.-С.3-24.
34. Тютюкин С.В. Первая революция в России: взгляд через столетие //Отечественная история.-2004.-№6.-С.126-141.
35. Янин В.Л. У истоков новгородской государственности (IX-XII вв.) //Отечественная история.-2000.-№6.-С.3-17.
36. Ферро М. . Как рассказывают историю детям в разных странах мира /Пер.с фр. – М.: Высшая школа,1992.
37. Специальные выпуски журнала «Родина»:

- Древняя Русь.// 2002 .- №11-12.
- Средневековая Русь Ч.1.// 2003.- №11.
- Средневековая Русь. Ч. 2.// 2003.- №12.
- Монгольское нашествие. Лес и степь. IX-XVI вв. // 1997.-№3-4.
- Россия в XVI веке. // 2004.- №12.
- Россия после Смуты. // 2006.- №11.
- Петр I // 2007.-№12.
- Петербург. 300-летний юбилей. // 2003- .№1.
- Великий Урал: незнакомые страницы. //2001.- №11.
- Россия и Турция.// 2007.- №4.
- Россия и Германия.// 2002.- №10.
- «Холодная война» // 1998.- №8.
- «Дорогой Леонид Ильич...» // 2006.- № 10.

Х. Положение о зачете по истории России.

Зачет по истории России проводится в конце изучения курса. Условием допуска к зачету является своевременно и самостоятельно подготовленная контрольная работа. Зачет может проводиться как в форме устного собеседования, так и в форме тестирования, с учетом того, что современные тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом связаны с использованием тестовой формы проверки знаний.

XI. Контрольные вопросы к зачету по курсу «Отечественная история»

1. Восточные славяне в древности. VI-VIII вв.
2. Образование Древнерусского государства. IX-XII вв.
3. Формирование новых центров государственности (кон. XI-нач. XIII вв.)
4. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
5. Борьба русского народа с немецко-шведской агрессией в XIII в.

6. Образование Русского централизованного государства (XIV- сер. XVI вв.).
7. Россия в эпоху Ивана IV. Реформы «Избранной рады» и политика опричнины.
8. Смута кон. XVI-нач. XVII вв.
9. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
10. Эволюция политической системы России при первых Романовых.
11. Реформы Петра I.
12. Эпоха дворцовых переворотов. 1725-1762 гг.
13. Внутренняя политика Екатерины II.
14. Правление Павла I.
15. Внутренняя политика Александра I .
16. Политика Николая I.
17. Движение декабристов.
18. Общественно-политические движения в России 1-й пол.XIX в.
19. Великие реформы Александра II.
20. Внутренняя и внешняя политика Александра III.
21. Общественно-политическая мысль во 2-й пол. XIX в.
22. Особенности развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика Николая II.
23. Первая русская революция и ее итоги. 1905-1907 гг.
24. Политические партии в России нач. XX в. Программы и тактика.
25. Модернизация России в 1907-1914 гг. Реформы П.А.Столыпина.
26. Россия в годы Первой мировой войны. 1914-1918 гг.
27. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
28. Россия на этапе от февраля к октябрю 1917 г.
29. Гражданская война в России. 1917-1920 гг.
30. Советская власть в октябре 1917-1920 гг. Политика «военного коммунизма».
31. Новая экономическая политика. 1921-1928 гг.
32. Индустриализация СССР. Трудности, противоречия, итоги.
33. Политика сплошной коллективизации. Итоги и последствия.
34. Формирование тоталитарной системы в СССР. Кон.1920-нач. 1930-х гг.
35. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.
36. СССР в 1946-1953 гг.
37. Реформы Н.С.Хрущева.
38. Проблемы развития советского общества в сер. 1960-сер.1980-х гг.
39. Политика М.С.Горбачева.
40. Россия на современном этапе. 1991-2007 гг.

ХII. Образец тестового задания.

1. Торговый путь из Скандинавии в Византию получил название:
 - А) из варяг в хазары
 - Б) из варяг в арабы
 - В) из варяг в греки

Г) из варяг в шведы.

1. Ключевский В.О. полагал, что славяне пригласили варягов для:

А) борьбы с внешним врагом

Б) преодоления противоречий враждующих славянских племен

В) создания надплеменной управленческой структуры

Г) совместного налаживания хозяйственной деятельности.

1. Соотнесите авторов и их труды:

А) Н.Я.Данилевский а) «От Руси к России»

Б) Н.М. Карамзин б) «Россия и Европа»

В) Г.Ф. Миллер в) «История государства Российского»

Г) Л.Н. Гумилев г) «История Сибири».

1. Форма власти в Галицко-Волынской земле времен раздробленности Руси:

А) вечевая республика

Б) неограниченная княжеская власть

В) олигархическая монархия

Г) абсолютизм.

1. О высокой образованности новгородского населения во времена раздробленности Руси свидетельствуют:

А) пергаментные письма

Б) берестяные грамоты

В) буквари

Г) азбуковники.

1. В 1239 г. избежал нашествия Батыя и монгольской осады город _____.

1. Укажите правильную последовательность постройки памятников архитектуры:

- А) Дом Пашкова в Москве
- Б) Софийский собор в Киеве
- В) Успенский собор во Владимире-на-Клязьме
- Г) церковь Покрова в Филях в Москве.

1. Последний крупный поход на Русь совершил хан:

- А) Мамай
- Б) Тохтамыш
- В) Ахмат
- Г) Темучин.

1. К причинам возникновения Московского княжества относилось (-лась, -лись):

- А) отсутствие княжеских междоусобиц
- Б) помощь Литвы
- В) союз Москвы и Твери против Золотой Орды
- Г) поддержка Москвы православной церковью.

1. Основателем Московского княжеского дома был:

- А) Александр Невский
- Б) Юрий Долгорукий
- В) Даниил Александрович
- Г) Всеволод Большое Гнездо.

1. Автор книги «Витязь на распутье», отрицавший наличие благоприятных экономических условий в Московском регионе для возвышения Москвы:

- А) Б. Греков
- Б) Б. Рыбаков
- В) В.Кобрин
- Г) А. Зимин.

1. Следствием принятых на Стоглавом соборе русской православной церкви решений стало:

- А) установление патриаршества на Руси
- Б) секуляризация церковных земель
- В) создание единого общерусского пантеона святых
- Г) учреждение Синода.

13. Последний представитель династии Рюриковичей на престоле:

- А) Иван Иванович
- Б) Федор Иванович
- В) Дмитрий Иванович
- Г) Борис Иванович.

14. Периодически организуемые торги в установленном месте назывались:

- А) кормлениями
- Б) повозами
- В) месячниками
- Г) ярмаркой.

1. К преобразованиям Петра I подтолкнуло событие:

- А) поражение в Ливонской войне
- Б) Великое посольство 1697-1698 гг. в Европу
- В) война под предводительством Степана Разина
- Г) неурожай и голод 1700-1703 гг.

1. Орган государственной власти, созданный при императрице Екатерине I:

- А) Кабинет министров
- Б) Императорский Совет
- В) Верховный тайный совет

Г) Консилиум советников.

1. Екатерине II не удалось сформировать третье сословие, подобное европейскому, по причине:

А) многочисленных крестьянских волнений

Б) запрета купцам заводить фабрики

В) отсутствия указов, разрешающих крестьянам свободно заниматься производством и продажей товаров

Г) усиления позиций дворянства в городах и господства крепостнических отношений.

1. Прозвище «Русский Гамлет» получил:

А) Петр II

Б) Павел I

В) Петр III

Г) Иван IV.

1. Герасима Курина, Архипа Семенова, Дениса Давыдова объединяло то, что они сражались в партизанских отрядах Отечественной войны _____ г.

20. Создание III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, уменьшение роли Госсвета в годы правления Николая I означало:

А) децентрализацию государственного управления

Б) ограничение власти императора

В) усиление самодержавия

Г) демократизацию политической системы.

1. Установите правильное соответствие между событиями и правителями:

А) Екатерина II а) заключение Парижского мира

Б) Александр I б) создание военных поселений

В) Николай I в) издание «Указа о трехдневной барщине»

Г) Александр II г) создание III отделения

Д) Александр III д) земская контрреформа.

1. 14 декабря 1825 г. произошло:

А) создание Южного и Северного тайных обществ офицеров

Б) восстание Семеновского полка в Петербурге

В) выступление Преображенского полка в Одессе

Г) восстание декабристов в Петербурге.

1. Земли, изъятые у крестьян после реформы 1861 г., назывались:

А) отруба

Б) отрезки

В) залежи

Г) целина.

1. Император, продемонстрировавший отношение к конституции словами: «Конституция? Чтоб русский царь присягал каким-то скотам?»:

А) Николай I

Б) Александр II

В) Александр III

Г) Николай II.

1. Проявлением высшего подъема первой русской революции стало:

А) образование первого Совета рабочих депутатов в Иваново-Вознесенске

Б) Кровавое воскресенье

В) Всероссийская политическая стачка

Г) созыв Первой Государственной думы.

1. Участок земли, выделяемый крестьянину при выходе из общины и сохранения его двора в деревне, в период реформы П.А.Столыпина назывался _____ .

27. Глава последнего состава Временного правительства:

- А) Г. Львов
- Б) П. Милюков
- В) А. Керенский
- Г) А. Гучков.

1. Событие периода 1917-1920 гг.:

- А) отмена крепостного права
- Б) падение царизма
- В) создание Государственной думы
- Г) гражданская война и иностранная интервенция.

1. Один из рыночных элементов НЭПа:

- А) продовольственный налог
- Б) всеобщая трудовая повинность
- В) продовольственная разверстка
- Г) национализация всей промышленности.

1. Главный источник индустриализации в СССР кон.1920-нач.1930-х гг.:

- А) иностранные займы и инвестиции
- Б) перекачка средств из деревни
- В) доходы от приватизированных предприятий
- Г) личные сбережения населения.

1. Созданный в 1922 г. цензурный комитет получил название Глав _____ .

1. Битва под Курском в годы Великой Отечественной войны с гитлеровской Германией состоялась в _____ году.

33. Начатый в сфере идеологии в 1946 г. поход против «западного влияния» в СССР возглавил:

- А) Л. Берия
- Б) А. Жданов

В) Г. Маленков

Г) И. Сталин.

34. Массовые выступления рабочих в г. Новочеркасске произошли в:

А) 1953 г.

Б) 1962 г.

В) 1977 г.

Г) 1979 г.

35. Экономические реформы А.Н. Косыгина в аграрном секторе включали:

А) Кукурузную эпопею

Б) освоение целинных земель Казахстана

В) отмену ограничений Н.Хрущева

Г) снижение закупочных цен на сельхозпродукцию.

36. Имена А.Сахарова и А.Солженицына объединяет то, что они известны как:

А) ученые-физики

Б) правозащитники

В) литераторы

Г) режиссеры.

37. 1970-е гг. называют периодом «застоя» в связи с тем, что:

А) в эти годы практически не решались проблемы внутренней жизни страны

Б) в обществе установилась стабильность

В) выровнялся уровень жизни горожан и селян

Г) установились добрососедские отношения с мировым сообществом.

38. Составная часть политики М.Горбачева, направленная на либерализацию и демократизацию общественной жизни, приведшая в ограничению цензуры и осознанию сущности тоталитарной системы, обозначается понятием

39. Выстройте следующие события в хронологическом порядке:

- 1) Русско-японская война.
- 2) Смута.
- 3) Дворцовые перевороты.
- 4) Битва на Калке.
- 5) Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
- 6) Создание Московского государства.
- 7) Отмена крепостного права.
- 8) Опричнина.
- 9) Церковная реформа патриарха Никона.
- 10) Съезд русских князей в Любече.
- 11) Ледовое побоище.
- 12) Великая Отечественная война.
- 13) Новая экономическая политика.
- 14) Крещение Руси.
- 15) Крымская война.
- 16) Первая пятилетка.
- 17) «Холодная война».
- 18) Столыпинская аграрная реформа.
- 19) Полет Ю. Гагарина в космос.
- 20) Открытие Московского университета.

40. Следствием отсутствия последовательной политики правительства РФ в социальной сфере в 1990-е гг. был (-и):

- А) успехи коммунистов на выборах в Государственную думу
- Б) массовая эмиграция населения в страны СНГ

В) рост деловой активности масс

Г) приток гуманитарной помощи из-за рубежа.

ХIII. Рейтинговая система оценки знаний.

В соответствии с Болонской декларацией (подписана Россией в 2003 году) уровень знаний студентов вузов оценивается, исходя из максимума в 100 баллов. При этом привычная 5-балльная система трансформируется согласно принятым правилам следующим образом:

«отлично» - 86-100 баллов;

«хорошо»- 71-85 баллов;

«удовлетворительно» - 55-70 баллов.

Итоговое количество баллов складывается из посещаемости лекций и семинаров, работе на семинарах, оценки на зачете и аттестации контрольной работы.

На **экзамене** студент получает за *отличный* ответ - 30 баллов;

за *хороший* - 20;

за *удовлетворительный* - 10.

Контрольная работа оценивается положительно в диапазоне 35-50 баллов.

При этом рейтинг за работу *реферативного* характера (вариант 1) является дробным:

А) содержательная часть работы выполнена на высоком уровне, тема раскрыта – 25 баллов;

Б) термины и даты обозначены верно – 10 баллов;

В) анализ исторических документов (или исторический портрет) включает все пункты плана -15 баллов.

Посещение занятий – 10 баллов.

Работа *аналитического* характера (вариант 2) оценивается из единого максимума в 50 баллов как выполнение задания повышенной сложности.